

**Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший программист сектора
информационных технологий
ГБУЗ ТО «ОБ №4»
Бочкарев В.А.
« 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
С.Г. Конев
Приказ № _____
от « 31 » 08 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)
по специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование**

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: специалист по информационным системам

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО.....	4
1.1.2. Цели и задачи ОПСПО.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	8
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы.....	8
1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО.....	11
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО.....	11
1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	13
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.....	13
1.2.1. Планируемые результаты.....	14
1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки.....	26
1.3. Система оценки результатов.....	43
1.3.1. Формы аттестации.....	43
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.....	44
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.....	44
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	44
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	45
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
2.1. Учебный план.....	45
2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	46
2.3. Календарный учебный график.....	46
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	46
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	46
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий.....	47
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	49
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	51
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	51
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	51
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.....	52
3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	54
3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик.....	55

3.3. Программа коррекционной работы	55
3.4. Оценочные материалы.....	61
3.5. Методические материалы	62
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО	62
4.1. Общесистемные условия	62
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	62
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	65
4.4. Информационно-методические условия	66
4.5. Кадровое обеспечение	66
4.6. Психолого-педагогические условия	68
4.7. Финансовые условия.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются следующие сокращения:

МДК - междисциплинарный курс.

ОК - общая компетенция;

ОПСПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936);

3. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);

4. Письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

5. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный N 35361);

6. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

7. Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»;

8. Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1.11.2013 г., регистрационный № 30306);

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 74 о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

10. Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968»;

11. Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 г. № 30507);

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». (Зарегистрирован 06.11.2020 № 60770);

13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 100 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (Зарегистрирован 16.04.2021 г. №63159);

14. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

15. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771);

17. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 22.01.2021 № 62178);

18. Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн);

19. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

20. Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259)

Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

21. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

22. Уставом ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

23. Положением о разработке и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

24. Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию рабочих программ в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

25. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

26. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального и дополнительного профессионального образования;

27. Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

28. Положением об учебной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

29. Положением о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

30. Положением о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

31. Положением об особенностях организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

32. Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

33. Порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

ОПСПО разработана с учетом следующих документов:

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Организация разработчик: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.1.2. Цели и задачи ОПСПО

Основная цель ОПСПО – подготовка специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Дополнительно в ходе освоения ОПСПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование студенты осваивают программу среднего общего образования в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Целями реализации ОПСПО являются:

- получение студентами квалификации техник по защите информации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с одновременным получением среднего общего образования;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ОПСПО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее - ФГОС СПО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы СПО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в образовательную программу СПО;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы СПО;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

Для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности:

- Осуществление интеграции программных модулей;
- Ревьюирование программных продуктов;
- Проектирование и разработка информационных систем;
- Сопровождение информационных систем;
- Соадминистрирование баз данных и серверов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПСПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, поэтому ОПСПО состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации сетевой и системный администратор по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательная программа среднего профессионального образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе среднего профессионального образования, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа среднего профессионального образования формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений.

Освоение ОПСПО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПСПО организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, техникум учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – специалист по информационным системам.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Об Связь, информационные и коммуникационные технологии <1>.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Учебный год в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум» (далее – техникум) начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ОПСПО.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Объем ОПСПО включает все виды учебной деятельности. Объем образовательной программы в академических часах представлен в таблице 1.

Таблица 1

Объем образовательной программы в соответствии со структурой образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательный цикл	886	518
Промежуточная аттестация	72	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	36
Общепрофессиональный цикл	660	340+36=376
Профессиональный цикл	1728	752+84=836
Государственная итоговая аттестация	216	
Общий объем образовательной	5940	

программы на базе основного общего образования	
--	--

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. На проведение занятий в форме практической подготовки отведено 1404 часов.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 98% процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- комплексный экзамен;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- курсовая работа;
- семестровый контроль, защита проектов (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»)

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

- 1 курс – 10 зачетов, 8 экзаменов;
- 2 курс - 10 зачетов, 7 экзаменов, 1 курсовая работа;
- 3 курс – 9 зачетов, 6 экзаменов; 1 курсовая работа;
- 4 курс - 9 зачетов, 5 экзаменов.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе среднего профессионального образования предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации ОПСПО описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОПСПО».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации».

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формах.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, в т.ч. посредством сетевой формы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 1476 часов, при этом срок обучения увеличен на 1 год. Из них на реализацию общеобразовательного цикла учебным планом отведено 1476 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобрнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран технологический.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение:

- обязательных учебных предметов,
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору,
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия.

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Цикл «Учебные предметы по выбору» составили учебные предметы: Родной язык, Информатика, Физика, «Дополнительные учебные предметы» составил учебный предмет Введение в специальность (Общественные науки, Основы проектной деятельности (по направлениям: информационное, технологическое, экологическое, культурологическое, социальное, прикладное, социологическое, экономическое), Системы автоматизированного проектирования и прототипирования).

Учебный план технологического профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: Математика, Информатика, Физика.

В рамках освоения общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект в течение 1 года на 1 курсе обучения.

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;

- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПСПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Психология общения».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 168 академических часов.

В учебном плане предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Таблица 2).

Таблица 2

Соотнесение основных видов деятельности и профессиональных модулей

Основные виды деятельности	Профессиональные модули
Осуществление интеграции программных модулей	ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей
Ревьюирование программных продуктов	ПМ.03. Ревьюирование программных продуктов
Проектирование и разработка информационных систем	ПМ.05. Проектирование и разработка информационных систем
Сопровождение информационных систем	ПМ.06. Сопровождение информационных систем
Сoadминистрирование баз данных и серверов	ПМ.07. Сoadминистрирование баз данных и серверов

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определен в объеме 52 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

На проведение занятий в форме практической подготовки отведено 1404 ч.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПСПО реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора/преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, **специально отведенного учебным планом**, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию. Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с социально-экономическим профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки

ОПСПО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в **таблице 3**.

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Таблица 3

Матрица соответствия планируемых личностных результатов и учебных предметов

Учебные предметы	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Русский язык	+						+			+					
Литература	+	+		+		+				+					+
Иностранный язык	+			+		+			+						
Математика							+	+	+						
История	+	+	+			+			+				+		
Физическая культура			+					+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности			+								+	+			
Астрономия				+			+		+						
Информатика							+	+	+						

Учебные предметы	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Физика									+					+	
Родной язык/Родная литература	+	+		+		+	+			+					+
Введение в специальность		+		+	+	+	+	+	+						

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 4.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таблица 4

Матрица соответствия планируемых метапредметных результатов и учебных предметов

	МР 1	МР 2	МР 3	МР 4	МР 5	МР 6	МР 7	МР 8	МР 9
Русский язык	+			+					+

Литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+					+
Математика	+		+						+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
Информатика	+			+	+				+
Физика	+		+						+
Родной язык/Родная литература	+	+		+			+	+	+
Введение в специальность	+		+	+	+		+		+

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия (Таблица 5)

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Таблица 5

Матрица соответствия планируемых регулятивных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
Русский язык	+	+	+		+		+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+		+		+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+	+	+
Физика	+	+	+	+	+	+	+
Родной язык/Родная литература	+	+	+	+	+	+	+
Введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+

2. Познавательные универсальные учебные действия (Таблица 6)

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Таблица 6

Матрица соответствия планируемых познавательных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
Математика	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура					+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
Информатика	+	+	+	+	+	+	+
Физика	+	+	+	+	+	+	
Родной язык/Родная литература		+		+	+		+
Введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+

3. Коммуникативные универсальные учебные действия (Таблица 7)

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Таблица 7

Матрица соответствия планируемых коммуникативных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
Русский язык			+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	
Математика	+	+	+	+	
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+
Астрономия	+	+	+	+	
Информатика	+	+	+	+	
Физика	+	+	+	+	
Родной язык/Родная литература	+	+	+	+	+
Введение в специальность	+	+	+	+	

Предметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки

Предметные результаты освоения базового курса русского языка:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты освоения базового курса литературы:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;

14) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения базового курса истории:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения базового курса астрономии:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметные результаты освоения углубленного курса физики:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты освоения базового курса родного языка:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки

Планируемые результаты профессионального цикла составляют общие и профессиональные компетенции. Характеристика общих компетенций представлена в таблице 8, профессиональные компетенции - в таблице 9.

Характеристика общих компетенций при подготовке по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Таблица 9

Характеристика профессиональных компетенций при подготовке по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.

		<p>Умения:</p> <p>Анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов.</p> <p>Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.</p> <p>Определять источники и приемники данных.</p> <p>Проводить сравнительный анализ.</p> <p>Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace).</p> <p>Оценивать размер минимального набора тестов.</p> <p>Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.</p> <p>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p> <p>Виды и варианты интеграционных решений.</p> <p>Современные технологии и инструменты интеграции.</p> <p>Основные протоколы доступа к данным.</p> <p>Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.</p> <p>Методы отладочных классов.</p> <p>Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p> <p>Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
--	--	---

	<p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.</p>	<p>Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>
		<p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p>
		<p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными</p>

		<p>средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	<p>Практический опыт: Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа</p>

		<p>качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p>

		Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
Ревьюирование программных продуктов.	ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.	Практический опыт: Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).
		Умения: Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.
		Знания: Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования. Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 3.2. Выполнять	Практический опыт:

	<p>измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.</p>	<p>Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств. Измерять характеристики программного проекта.</p> <p>Умения: Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества. Определять метрики программного кода специализированными средствами.</p> <p>Знания: Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.</p>	<p>Практический опыт: Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств. Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения.</p> <p>Умения: Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств. Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации.</p> <p>Знания: Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта. Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов.</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт: Обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения.</p> <p>Умения: Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.</p> <p>Знания: Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.</p>
<p>Проектирование и разработка информационных</p>	<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной</p>	<p>Практический опыт: Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства</p>

<p>систем.</p>	<p>документации на информационную систему.</p>	<p>обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Выполнять работы предпроектной стадии.</p> <p>Умения: Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.</p> <p>Знания: Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.</p>
	<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</p> <p>Умения:</p>

	<p>информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p> <p>Знания: Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.</p>
	<p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт: Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Программировать в соответствии с требованиями технического задания.</p> <p>Умения: Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p> <p>Знания: Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование.</p>

		<p>Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p>
	<p>ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p> <p>Умения: Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.</p> <p>Знания: Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций</i></p>

		<p>"Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.</p>
	<p>ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>Практический опыт: Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.</p>
		<p>Умения: Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.</p>
		<p>Знания: Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.</p>
	<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документацию по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p>
		<p>Умения: Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p>
		<p>Знания: Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Реинжиниринг бизнес-процессов.</p>
	<p>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>	<p>Практический опыт: Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.</p>
		<p>Умения: Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием</p>

		<p>статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.</p> <p>Знания: Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.</p>
Сопровождение информационных систем.	ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	<p>Практический опыт: Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.</p>
		<p>Умения: Поддерживать документацию в актуальном состоянии. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Специалист по информационным системам"</i> Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.</p>
		<p>Знания: Классификация информационных систем. Принципы работы экспертных систем. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Специалист по информационным системам"</i> Структура и этапы проектирования информационной системы. Методологии проектирования информационных систем.</p>
	ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	<p>Практический опыт: Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации. Осуществлять установку, настройку и сопровождение информационной системы.</p> <p>Умения: Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы. Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.</p> <p>Знания: Основные задачи сопровождения информационной системы. Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.</p>
	ПК 6.3. Разрабатывать	Практический опыт:

	<p>обучающую документацию для пользователей информационной системы.</p>	<p>Выполнять разработку обучающей документации информационной системы.</p> <p>Умения: Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС.</p> <p>Знания: Методы обеспечения и контроля качества ИС. Методы разработки обучающей документации.</p>
	<p>ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.</p>	<p>Практический опыт: Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.</p> <p>Умения: Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</i> Организовывать заключение договоров на выполняемые работы. Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы. Организовывать заключение дополнительных соглашений к договорам. Контролировать поступления оплат по договорам за выполненные работы. Закрывать договора на выполняемые работы.</p> <p>Знания: Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</i> Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций Основы налогового законодательства Российской Федерации</p>
	<p>ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт: Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы. Организовывать доступ пользователей к информационной системе.</p> <p>Умения: Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы.</p>

		<p>Составлять планы резервного копирования. Определять интервал резервного копирования. Применять основные технологии экспертных систем. Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.</p>
<p>Сoadминистрирование баз данных и серверов.</p>	<p>ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.</p>	<p>Знания: Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.</p>
		<p>Практический опыт: Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.</p> <p>Умения: Добавлять, обновлять и удалять данные. Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных"</i> Выполнять запросы на изменение структуры базы.</p>
	<p>ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.</p>	<p>Знания: Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.</p> <p>Практический опыт: Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных"</i> Организовывать взаимосвязи отдельных компонент серверов.</p> <p>Умения: Осуществлять основные функции по администрированию баз данных. Проектировать и создавать базы данных.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных"</i> Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.</p> <p>Знания: Тенденции развития баз данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.</p>
	<p>ПК 7.3. Формировать</p>	<p>Практический опыт:</p>

	требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.
		Умения: Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.
		Знания: Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
	ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Практический опыт: Участвовать в соадминистрировании серверов. Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
		Умения: Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
		Знания: Модели данных и их типы. Основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.
	ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Практический опыт: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
		Умения: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.
		Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины

(модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация специалист по информационным системам.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 8 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- комплексный экзамен;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- курсовая работа;
- семестровый контроль, защита проектов (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»)

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

- 1 курс – 10 зачетов, 8 экзаменов;
- 2 курс - 10 зачетов, 7 экзаменов, 1 курсовая работа;
- 3 курс – 9 зачетов, 6 экзаменов, 1 курсовая работа;
- 4 курс - 9 зачетов, 5 экзаменов.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПСПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение

индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПСПО запланировано по дисциплинам:
МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения;
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом самостоятельно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с методическими рекомендациями, рассмотренными на заседании цикловой комиссии и утвержденными заместителем директора по УПР.

Организация демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 01.04.2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Задание демонстрационного экзамена является частью комплекта оценочной документации, разработано на основе инфраструктурного листа с учетом оценочных материалов, разработанных Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Вордскиллс Россия)».

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПСПО представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПСПО УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПСПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации ОПСПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации ОПСПО, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в

Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993), педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла соответствует Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10.2010 г., регистрационный № 18638).

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Оценка освоения и применения обучающихся УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации

итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 4.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида (при необходимости). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР может варьироваться по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и возможностей в техникуме.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми

образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Данные направления способствуют освоению обучающимися программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации обучающихся. Указанные направления раскрываются через организацию различных форм деятельности.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят педагог-психолог, социальный педагог.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Преподаватели в период обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяют динамику освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, выявляют их основные трудности.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь период обучения, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями проводится в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации техникума, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, при необходимости логопедом, дефектологом.

- **Классный руководитель** группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- **Педагог-психолог** проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

- **Логопед** реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, с администрацией техникума (по запросу). В ходе консультаций с обучающимися специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- **Дефектолог** реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами, мастерами п/о, педагогом-психологом, логопедом и администрацией техникума по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (как положительная, так и отрицательная). Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях методических советов, методических объединений классных руководителей, родительских собраний, педагогических советов, цикловых комиссий в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседании методического совета, методического объединения классных руководителей и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в техникуме целесообразно создание службы социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социально-психологическое сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных

представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, при необходимости логопедом, дефектологом, регламентируются локальными нормативными актами.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогами, классным руководителем группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

3.3.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования в учебной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности осуществляется при наличии расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

3.3.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивают образовательную программу среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией специалист по информационным системам по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить образовательную программу среднего профессионального образования, успешно пройти государственную

итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлены в приложении 5.

3.5. Методические материалы

Методические материалы для реализации ОПСПО по специальности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлены в приложении 6.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

4.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» на основании права собственности, расположенных по адресам:

- 627755, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Дёповская, д. 21;
- 2) на базах практики на основании договоров о практике с предприятиями.

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПСПО.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация образовательной программы СПО в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» осуществляется в одном здании.

Материально-технические условия реализации ОПСПО формируются с учетом: требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172, Российская газета, 2009 г., № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085, Российская газета, 2008 г., № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010 г., № 36);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса состоит из помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

- иностранного языка;
- математических дисциплин
- естественнонаучных дисциплин
- информатики
- безопасности жизнедеятельности
- метрологии и стандартизации

Лаборатории:

вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера

- и периферийных устройств
- программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
- программирования и баз данных
- организации и принципов построения информационных систем

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажерный зал общефизической подготовки

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы с

- беспроводным выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Материально-технические условия реализации ОПСПО:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику ФГОС среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФГОС СОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание техникума, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В техникуме выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОПСПО техникума, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ОПСПО.

В техникуме предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового

лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации ОПСПО в техникуме сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке. (Приложение 7).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПСПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта техникума, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

4.4. Информационно-методические условия

В техникуме создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, - описаны в паспортах кабинетов, лабораторий.

Функционирование информационной образовательной среды техникума обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность техникума (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт техникума в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В техникуме организована работа цикловых комиссий. Основные задачи их деятельности: повышение педагогического и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников; работа по внедрению непрерывного многоуровневого образования; сотрудничество с социальными партнерами.

В работе цикловых комиссий предусмотрено:

- проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, педагогических чтений, конференций;

- ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, обсуждением поурочно-тематических планов, планов работы кружков, кабинетов, семинаров-практикумов;

- рассмотрение и утверждение заданий к аттестации;

- обсуждение итогов комплексных контрольных работ, результатов аттестации за 1 и 2 семестр;

- продолжение работы по комплексно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса средствами обучения;

- проведение и разработка рабочих учебных программ и планов для лицензирования новых специальностей.

4.5. Кадровое обеспечение

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОПСПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приложение 8).

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников техникума;

непрерывность профессионального развития педагогических работников техникума, реализующих ОПСПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В техникуме создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПСПО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации работников техникума для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников техникума требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников техникума отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ОПСПО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметов в рамках общеобразовательной подготовки, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутритехникумовского мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала техникума является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников техникума, реализующих ОПСПО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4.6. Психолого-педагогические условия

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба для студента приобретает профессионально-ориентированный характер, и это учитывается при организации образовательного процесса.

Направления работы со студентами предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации групп, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности техникума является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией техникума;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных

технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации ОПСПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части ОПСПО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем					645	375	252	169	152	18	30	6	18			0	0	100	275	0	0	500	127
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	6		5		112	110		26	46	6	30	2	2					50	60			110	
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем			5		142	140		80	52	6		2	2					50	90			140	
МДК.05.03	Тестирование информационных систем						127	125		63	54	6		2	2						125			125
УП.05*	Алгоритмизация и программирование прикладных задач					108	108	108													108		50	58
ПП.05*	Программирование информационных систем			6		144	144	144													144		75	69
	Экзамен по модулю	6				12								12										
ПМ.06	Сопровождение информационных систем					588	312	252	152	140	12	0	8	24			0	0	0	180	132	0	462	102
МДК.06.01	Внедрение информационных систем	6				93	90		44	40	4		2	3						90			90	
МДК.06.02	Инженерно - техническая поддержка сопровождения информационных систем					93	90		44	40	4		2	3						90			90	
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы						95	92		44	42	4		2	3						92			92
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	7				43	40		20	18			2	3						40			40	
УП.06*	Внедрение и инженерно-техническая поддержка			7		108	108	108															75	33
ПП.06*	Сопровождение информационных систем			7		144	144	144													144		75	69
	Экзамен по модулю	7				12								12										
ПМ.07	Создание баз данных и серверов					382	118	252	56	54	4	0	4	12								118	293	77
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	8				81	78		36	36	4		2	3								78	78	
МДК.07.02	Сертификация информационных систем					43	40		20	18			2	3								40	40	
УП.07*	Автоматизация баз данных				8		108	108	108													108	75	33
ПП.07*	Создание баз данных и серверов			8		144	144	144														144	100	44
	Экзамен по модулю	8				6								6										
Курсив	Часы, выделенные из вариативной части																							
*	Часы, выделенные из вариативной части																							
	Учебная практика						540											0	108	108	108	108	108	
	Производственная практика						720											0	144	144	144	144	144	
ПДП.00*	Преддипломная практика			8		144	144	144															100	44
ПА.00*	Промежуточная аттестация					120																		120
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация					216	216																	216
ВК.00	Время каникулярное					37 нед																		
																								4464
															3	5	2	5	3	3	3	2		
																			1	1	1			
															3	7	6	4	4	5	2	7		
															3	2	1	1	1	1				
																			1	1				

Приложение 3
к ПООП по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
09.00.00 Информатика и вычислительная техника
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
на период 2021 – 2025гг.

Ишим, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547; - Профессиональный стандарт "Специалист по информационным ресурсам", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н; - Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»; - Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; - Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера); - Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7; - Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»); - Устав ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»; - Локальные акты образовательной организации
Цель	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие

программы	обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме- 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители, преподаватели, заведующий отделением по УГС, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития, члены Студенческого совета, представители организаций- работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	ЛР 12

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий готовность и способность работы со структурированными и неструктурированными данными различных СУБД	ЛР 16
Демонстрирующий готовность и способность к разработке desktop-приложений и мобильных кроссплатформенных приложений на языках высокого уровня; владеющий подходами к описанию и демонстрации результатов своей работы	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10
ОУП.02 Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 15
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9
ОУП.04 Математика	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
ОУП.05 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
ОУП.06 Физическая культура	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
ОУП.08 Астрономия	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
УПВ.09 Родная литература/ родной язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10/ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10
УПВ.10 Информатика	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
УПВ.11 Физика	ЛР 9, ЛР 14
ДУП.12.1 Общественные науки	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
ДУП.12.2 Основы проектной деятельности	ЛР 7, ЛР 9
ДУП.12.3 Системы автоматизированного проектирования и прототипирования	ЛР 14
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 3
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 5
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 8
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 9
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР 14
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 14
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 14
ЕН.04 Экологические основы природопользования	ЛР 10
ОП.01 Операционные системы и среды	ЛР 10
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР 13
ОП.03 Информационные технологии/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 13
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 13
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1, ЛР 3
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1

ОП.07 Экономика отрасли	ЛР 13
ОП.08 Основы проектирования баз данных	ЛР 11
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ЛР 3
ОП.10 Численные методы	ЛР 14
ОП. 11 Компьютерные сети	ЛР 10, ЛР 13
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9
ОП.13 Информационная безопасность и защита информации/ Методы и языки формализации задач/ Программные продукты графического отображения алгоритмов/ Методы повышения читаемости программного кода	ЛР 10
ОП.14 Мультимедиа и Web- технологии/3D моделирование/Создание анимации/Создание инфографики	ЛР 14
ОП.15 Облачные технологии хранения данных/ Основы прототипирования/ Основы разработки мобильных приложений/Технологии создания сайтов	ЛР 14
ОП.16 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)/ Основы финансовой грамотности/Основы бизнес планирования/Агробизнес	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
ОП.19 Современные ресурсосберегающие технологии/ Энергосберегающие технологии в машиностроении/ Энергосберегающие технологии в производственной сфере и быту/ Энергосберегающие технологии в АПК/ Энергосберегающие технологии в ЖКХ	ЛР 13
ОП.18 Теория информационных процессов и систем/ Основы линейного программирования/ Математические методы программирования/ Программирование электронных таблиц	ЛР 10, ЛР 11
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	ЛР 14
ПМ.03 Ревьюирование программных модулей	ЛР 14
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 15
ПМ.06 Сопровождение информационных систем	ЛР 7, ЛР 15
ПМ.07 Соадминистрирование и автоматизация базы данных и серверов	ЛР 15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;
- участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории	4	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной	7	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим

деятельности		действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актальный зал	2	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	2	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	3	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
на период 2021 – 2025гг.

Ишим, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- «Business up» <https://businessup.info/>;
- «ArtMasters» <https://artmasters.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

Тюменской области, в том числе:

- «Золотой саквояж» - региональный фестиваль студенческих бизнес-идей;
- «Юный исследователь – развитию региона» - областная научно-практическая конференция;
- «Современное понимание патриотизма в молодежной среде» - межрегиональный патриотический молодежный форум;
- «Годами будет помниться победа» - межрегиональный военно-патриотический конкурс-фестиваль;
- «День города»;
- «День Тюменской области»;

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках

региональный этап Всероссийской олимпиады среди обучающихся СПО;

региональный этап Всероссийского конкурса «Большие вызовы»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка.	1-4 курс	Территория техникума	Директор техникума, Заместитель директора по	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»

	Урок знаний			воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
1-30	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	1-4 курс	заочно	Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель УМО, методисты, руководитель ЦК	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01-30	Ежегодный областной конкурс инновационных идей в сфере информационно-коммуникационных технологий «Моя ИТ-идея»	1-4 курс	г. Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель УМО, методисты, руководитель ЦК	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	День окончания Второй мировой войны Урок мужества	1-2 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Учебное занятие»
2	День солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс эссе	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»

				Педагог-организатор	ЛР 9 ЛР 10	
8-18	Декада правовых знаний	1-2 курс	Аудитории техникума Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
10-30	Всемирный день бега «Кросс наций»	1-4 курс	«Городской Парк»	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
11	Всероссийский день трезвости Единый день профилактики	1-4 курс	Территория техникума Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
13	День программиста	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
15	Введение в специальность Учебная экскурсия	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Представитель профессии Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
15-	Региональный отборочный этап	1-4 курс	г. Тюмень	Заместитель директора по учебно-	ЛР 13	«Ключевые дела

30	Национального чемпионата «Абилимпикс»			производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС Заведующий производственной практикой	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20-30	Посвящение в студенты Поздравительный марафон	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
20-30	День здоровья Легкоатлетический кросс	1-4 курс	Территория стадиона «Центральный»	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год) Единый классный час	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР 5 ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	1-4 курс	Территория	Заместитель директора по	ЛР 4	«Ключевые дела

	Концертная программа		техникума Актовый зал	воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 6	ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	День профтехобразования Экскурсии в музей СПО	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Председатель совета ветеранов техникума Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
2	День профтехобразования Совместные мероприятия с индустриальными партнерами «Открытый диалог»	1 курс	Территория техникума	Заведующий производственной практикой Специалист по профориентации и трудоустройству Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС методисты	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 16 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
5	День Учителя Концертная программа День самоуправления	1-4 курс	Территория техникума Актовый зал	Директор техникума Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
6-13	Единый день профилактики Межведомственное мероприятие	1-4 курс	Территория техникума Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
6-14	Единый день профилактики Межведомственные мероприятия	1-4 курс	Территория техникума Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
	Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 курсы	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР4 ЛР10	«Учебное занятие» «Молодежные общественные объединения»; «Цифровая среда»
10-25	Региональный этап конкурсов профессионального мастерства «Славим человека труда!» Уральского федерального округа	2-4 курс	г.Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель УМО Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС методисты, руководитель ЦК	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

15-28	Дебют первокурсника Конкурс талантов	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20-30	Областной форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	1-4 курс	г. Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе руководитель УМО Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС методисты руководитель ЦК	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15-30	Городской осенний кросс	1-4 курс	г. Ишим	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
30	День памяти жертв политических репрессий Урок Мужества	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
НОЯБРЬ						
1-10	Открытое первенство техникума по настольному теннису	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

				социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания		«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
1-30	Первенство техникума по волейболу	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
4	День народного единства Фестиваль-конкурс	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Урок мужества	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебные занятия»
11, 12	День популяризации здорового образа жизни Межведомственные мероприятия	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка»

				Социальный педагог	ЛР 9	
15	Всероссийский день призывника Конкурс	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба Преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
16	Международный день толерантности Единый классный час	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
17, 18	Международный день отказа от курения Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
17- 20	Чемпионат техникума по гиревому спорту	1-4 курс	Спортивны й зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
19- 25	Урок ОБЖ с приглашением сотрудников МЧС «Правила безопасности в экстремальных ситуациях».	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9	«Учебное занятие»

				Социальный педагог		
20	День начала Нюрнбергского процесса Исторический час	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие»
24	День матери Конкурс чтецов	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ноябрь	Региональный форум национальных культур «Мы вместе» среди обучающихся ПОО Тюменской области	1-4 курс	ГАПОУ ТО «ТМК»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка» Классные часы Межведомственные мероприятия	1-4 курсы	Фойе техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
1-30	Соревнования по мини-футболу на первенство техникума	1-4 курсы	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
3	Международный день инвалидов	1-4 курсы	Территория	Заместитель директора по	ЛР8	Кураторство и

	Акции Классные часы		техникума	воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР7 ЛР6	поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
3-9	День Неизвестного солдата День Героев Отечества Интеллектуальная игра	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10-30	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы»	1-2 курс	г. Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель УМО Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС методисты	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День Конституции Российской Федерации Правовой урок, классные часы	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие»
20	Всероссийский день правовой помощи детям Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»

25-30	Новый год Концертная программа	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
декабрь	Межрегиональный патриотический молодежный форум «Современное понимание патриотизма в молодежной среде»	1-4 курс	ГАПОУ ТО «ТКТТи С»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ЯНВАРЬ						
15-20	Лекция-беседа «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	1-4 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
15-20	Акция «Подросток» Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
15-20	Соревнования по армспорту	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

25	«Татьянин день»(праздник студентов) Конкурсная программа	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День снятия блокады Ленинграда Информационный час ко Дню снятия блокады Ленинграда «900 дней и ночей». Коллективные просмотры кинофильмов военных лет «Чтобы знали и помнили»	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Виртуальная экскурсия	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Заведующий технологического отделения по УГС	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
7-16	Декада цикловой комиссии – цикл мероприятий: - открытые уроки; - олимпиады; - профессиональные конкурсы «Лучший по профессии»;	1-4 курс	Аудитории и лаборатории и техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе руководитель УМО методист Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС руководитель ЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Кураторство и поддержка» Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

					ЛР 16 ЛР 17	«Цифровая среда»
8	День российской науки Единый классный час	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий технологического отделения по УГС	ЛР1 ЛР 5 ЛР 4 ЛР17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
9-17	Цикл мероприятий «Студенты против наркотиков!»	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы	1-4 курсы	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18-23	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Тюменская область	2-4 курс	г. Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС Заведующий производственной практикой	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День защитников Отечества Концертная программа Декада спортивных мероприятий	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные

				Преподаватели физвоспитания		общественные объединения» «Цифровая среда»
МАРТ						
1-30	Первенство техникума по баскетболу	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
1-6	Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профильным направлениям специальностей среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Тюменской области	2-4 курс	г. Тюмень, Аудитории техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС руководитель УМО Заведующий производственной практикой Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам методисты Педагоги-организаторы	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2-10	Цикл мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
8	Международный женский день Конкурсно-развлекательная программа	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы	ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

						объединения» «Цифровая среда»
10-15	Межрегиональный фестиваль студенческих бизнес-идей «Золотой саквояж»	2-4 курс	г. Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС руководитель УМО методисты	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
18	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 5 ЛР 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22-30	Фестиваль талантов «Студенческая весна»	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22-28	Всероссийская неделя финансовой грамотности	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
март	Межрегиональный Фестиваль	1-4 курс	г. Тюмень	Заместитель директора по учебно-	ЛР5	Студенческое

	студенческих бизнес-идей : «Золотой саквояж»			производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагоги-организаторы Преподаватели		самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
АПРЕЛЬ						
1-10	Региональный этап всероссийской олимпиады по 3D-технологиям	1-4 курс	г. Тюмень	Заместитель директора по учебно- производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС руководитель УМО Заведующий производственной практикой методисты	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
06- 15	Декада «Здоровье- твоё богатство» Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
7	Всемирный день здоровья Акция Спортивные соревнования	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
12	День космонавтики Интеллектуальная игра	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 5	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистками и их пособниках в годы ВОВ Исторический час	1-4 курс	Аудитория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»
25-30	Региональный этап всероссийской программы «Арт-Профи Форум» в Тюменской области	1-4курс	г. Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС руководитель УМО Заведующий производственной практикой методисты	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20-30	Экологическая акция (уборка территории)	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители	ЛР 4 ЛР10	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
20-30	Весенний кросс внутри техникума	1-4 курс	Территория стадиона «Центральный»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Кураторство и поддержка»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда Праздничное шествие	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
1-20	Региональный этап Всероссийский робототехнической Олимпиады	2-4 курс	г. Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС руководитель УМО методисты	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
9	День Победы Акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Диктант Победы»; Урок Мужества; Вахта Памяти Городская л/атлетическая эстафета	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
10-20	Всемирный день памяти жертв СПИДа	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и	ЛР 6 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

	Акция Спортивные соревнования			социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог		«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
10-20	Отборочный (региональный) этап Всероссийского конкурса научно-технического творчества обучающихся учреждений среднего профессионального образования в Тюменской области	2-4 курс	г. Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС руководитель УМО методисты	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15-20	Городской весенний кросс	1-4 курс	г. Ишим	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
15	Международный день семьи Акция	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
16	Всероссийский день молодого избирателя Викторина	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Цифровая среда»
17	Международный день борьбы с пьянством Единый день профилактики Межведомственное мероприятие	1-4 курс	Территория техникума Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
24	День славянской письменности и культуры Конкурс эссе	1-2 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно- производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
26	День российского предпринимательства Круглый стол	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно- производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Общероссийский День библиотек Акция	1-4 курсы	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Библиотекарь	ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
31	Всемирный день отказа от курения Профилактическая акция Межведомственные мероприятия Спортивные мероприятия	1-4 курс	Территория техникума Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

ИЮНЬ

1	Международный день защиты детей Конкурсно-развлекательная программа	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	День эколога Квест -игра	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
6	Пушкинский день России Конкурс чтецов	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День России Фестиваль-конкурс	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	День памяти и скорби	1-4 курс	Территория	Заместитель директора по	ЛР 1	«Ключевые дела

	Торжественная линейка		техникума	воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5	ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
26	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Межведомственные мероприятия	1 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
27	День молодежи Концертная программа-квест	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
26-31	Торжественное вручение дипломов	4 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделением по УГС Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности Онлайн-челлендж	2-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10	День воинской славы России (Полтавское сражение).	2-4 курсы	Социальная сеть ВК	Заместитель директора по воспитательной работе и	ЛР 1, 5	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»

	Онлайн-экскурсия			социальным вопросам Педагог-организатор		
АВГУСТ						
14	День рождения Тюменской области Акция	2-4 курсы	Социальная сеть ВК	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
14	День физкультурника. Акция	2-4 курсы	Прилегающ ая территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Профилактика»
22	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-Челлендж	2-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Виртуальная экскурсия	2-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День российского кино Виртуальный кинозал	2-4 курс	Кинотеатр	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные

				Педагог-организатор	ЛР 11	общественные объединения» «Цифровая среда»
--	--	--	--	---------------------	-------	--

Приложение 4
Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик

Приложение 5
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**Методические материалы для реализации ОПСПО по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование**

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года, № 1547.

Разработчик:

Гусева Елена Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Содержание:

1 Общие положения	4
2 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).....	5
3 Руководство выпускной квалификационной работой	6
4 Составление плана выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	7
5 Работа с литературой	8
6 Сбор и обработка фактической информации	8
7 Структура и содержание выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).....	9
8 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	12
9 Подготовка к предварительной защите выпускной квалификационной работы	25
10 Предзащита выпускной квалификационной работы.....	26
11 Рецензирование выпускных квалификационных работ.....	27
12 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	27
13 Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	28
14 Хранение выпускных квалификационных работ	31
Приложения.....	32

1. Общие положения

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) по программам среднего профессионального образования профессиональная образовательная организация, (далее - образовательная организация), для оценки степени и уровня освоения обучающимся основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) должна обеспечивать процедуру проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).

Цель защиты дипломного проекта - установление соответствия результатов освоения студентами ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» образовательной программы СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Подготовка и защита дипломного проекта способствует систематизации, расширению освоенных время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний и умения выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Тематика дипломных проектов соответствует содержанию одному или нескольким профессиональным модулям, освоенным студентами по программе подготовки специалистов среднего звена:

- ПМ 02. Осуществление интеграции программных модулей;
- ПМ 03. Ревьюирование программных продуктов;
- ПМ 05. Проектирование и разработка информационных систем;
- ПМ 06. Сопровождение информационных систем;
- ПМ.07 Соединение баз данных и серверов.

2. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

2.1 Темы дипломных проектов должны отвечать современным требованиям развития отрасли, науки и техники, предусматривать возможность внедрения разработок студентов в реальное производство.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Обучающийся может предложить свою тему ВКР с обоснованием ее целесообразности. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или

нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.2 Перечень тем ВКР разрабатывается преподавателями образовательных организаций совместно с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей, обсуждается на заседании цикловой комиссии образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий (далее - ГЭК). Перечень тем для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлен в Приложении 1.

2.3 Допускается совмещение в дипломном проекте результатов самостоятельно проведенных экспериментов и независимых источников - электронных и печатных публикаций. В этом случае должно быть проведено сопоставление собственных и независимых результатов и сделаны выводы.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

2.4 При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненного ранее обучающимся курсового проекта, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломного проекта обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель.

3. Руководство выпускной квалификационной работой (дипломным проектом)

3.1 Перечень тем дипломных проектов, закрепление их за студентами, назначение

руководителей осуществляются приказом ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

3.2 В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

3.3 Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, рассматривается предметными цикловыми комиссиями, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по УПР и согласовывается представителями работодателей (Приложение 2).

3.4 В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

3.5 По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по УПР.

3.6 В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

4. Составление плана выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

Первоначальный вариант плана составляется студентом после выбора и согласования темы на основе общего знакомства с литературой по ней. После детального изучения литературных источников и полученной информации на предприятии выпускник вместе с руководителем утверждает окончательный вариант содержания выпускной квалификационной работы. В нем отражается структура работы: введение, основная часть (название каждого раздела с разбивкой на подразделы), заключение, список использованных источников, приложения.

В процессе работы над планом уточняется примерный объем работы, её структура, характер необходимой информации.

5. Работа с литературой

Для написания выпускной квалификационной работы студент должен подобрать и изучить имеющуюся в библиотеках литературу последних лет по избранной теме, статьи в специальных журналах, газетах. Предварительное ознакомление с литературой позволяет определить круг вопросов и составить обоснованный первоначальный вариант плана выпускной квалификационной работы.

Процесс изучения литературы сопровождается составлением конспектов, характер которых определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в выпускной квалификационной работе, а именно: выписки, цитаты со ссылкой на авторов, краткое изложение мыслей или фактов свободным стилем, характеристика прочитанного материала. Не только цитаты и цифровой материал, но и заимствованные принципиальные мысли, предложения, рекомендации должны включаться в текст с обязательными ссылками.

Выпускник должен изучить основную литературу, весь инструктивный и методический материал до начала сбора фактического материала, чтобы иметь четкое представление о теории рассматриваемой проблемы и имеющейся практике на отечественных и зарубежных предприятиях. Все вопросы подбора практического материала во время производственной (преддипломной) практики, методы анализа фактических данных предприятия, источники информации, инструмент исследования и т.п. необходимо предварительно обсудить с руководителем курсовой работы.

6. Сбор и обработка фактической информации

Для сбора фактического материала выпускник должен использовать различные источники информации: планово-нормативные, учетно-отчетные данные, первичную документацию, техническую документацию; приказы, распоряжения, результаты специальных наблюдений и исследований. Для обеспечения полноты информации сбор материалов необходимо проводить в соответствии с развернутым планом выпускной квалификационной работы и заданием руководителя. Особое внимание следует уделить той информации, которая подтверждает правильность сделанных в работе выводов и служит обоснованием выдвигаемых предложений.

При сборе и обработке фактических данных по экономическим показателям необходимо тщательно изучить сложившуюся практику и выявить недостатки по исследуемой тематике.

Прежде чем собирать фактический материал для проведения анализа, необходимо обосновать систему показателей, временные периоды, методы проводимых расчетов, исходные источники информации. Следует заранее подготовить необходимые таблицы для сбора цифровых данных, поскольку это облегчит трудоёмкую работу и позволит студенту максимально самостоятельно выполнять её на предприятии.

Для обеспечения полноценности собранного фактического материала необходимо оценить его надежность и достоверность, уровень аналитичности. После первоначальной обработки следует сделать соответствующие расчеты, используя традиционные и новейшие приемы экономического анализа, а также сформулировать подробные выводы и предложения.

Рекомендации автора по тем изменениям, которые, с его точки зрения, следует осуществить на предприятии, должны вытекать из проведенных расчетов, быть экономически обоснованными и аргументированными.

7. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

7.1 Структура и содержание ВКР определяются ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», как правило, включают в себя пояснительную записку и графические компоненты.

Пояснительная записка должна содержать:

- титульный лист (Приложение 3)
- задание на выпускную квалификационную работу (Приложение 2);
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Графическая часть.

Графические материалы, выполненные в электронном виде, должны быть представлены в формате программы, в которой они создавались (например, MS Visio, MS SQL Server и т.д.).

В состав графической части должны быть включены только те листы, которые будут необходимы дипломанту при защите проекта для объяснения общего принципа построения своей задачи и способа ее реализации.

Графическая часть может включать в себя:

- схемы или таблицы, наиболее наглядно иллюстрирующие исходную ситуацию. Например, сравнительная таблица характеристик исследуемых программных средств и т.д.,

- скрины страниц WPF;
- исходные коды;
- схемы или таблицы, позволяющие делать выводы по результатам работы. Например, графики с основными результатами, топология спроектированной сети и т.д.

7.2 Объем и содержание дипломного проекта определяются его тематикой и дипломным заданием. Обучающийся может применять для оформления документации ВКР автоматизированные системы проектирования и управления (САПР).

7.3 Методические указания по выполнению отдельных разделов пояснительной записки:

Введение

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, отразить разные направления развития информационных технологий, применение современных технологий в области информатики и вычислительной техники. Также в разделе необходимо указать цель и задачи проектирования.

Введение должно быть увязано с темой дипломного проекта, должны быть перечислены и обоснованы мероприятия, предусмотренные в проекте для получения высоких технико-экономических показателей. В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т. е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Объем - 1... 2 страницы.

1 Общая часть

Общая часть описания состоит из следующих разделов:

1.1 Теоретические вопросы рассматриваемой темы

В данном подразделе следует раскрыть современное состояние технологий в данной области, а также более подробно описать поставленные задачи, которые должны быть реализованы в проекте.

Так же в данном разделе кратко описываются возможные пути, по которым может развиваться решение проблемы: выбор программного обеспечения для реализации.

1.2 Прикладное решение

В данном разделе делается обоснованный выбор средств и технологий, которые предполагается использовать для решения поставленных задач.

Например, осуществляется выбор элементов управления WPF. При разработке приложения можно привести основные характеристики.. В данном разделе студент должен продемонстрировать способность делать самостоятельный обоснованный выбор и защищать свое решение.

Здесь же должно содержаться пошаговое описание процесса практических мероприятий при решении поставленных задач с приведением снимков экранов. Здесь же необходимо останавливаться на тех моментах в работе, которые являются ключевыми, с точки зрения получения результатов.

Заключение

Вариант 1. В данном разделе подводятся итоги проведенных исследований соответственно задачам, обозначенным в задании. Дается оценка проделанной работе, и даются рекомендации по возможным путям дальнейшего развития исследований в данном направлении с учетом перспектив развития информационных технологий.

Вариант 2. Заключительная часть дипломной работы содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы дипломанта в решении поставленных во введении задач, рассматривается их выполнение и достигнутые при этом результаты. Следует также указать пути внедрения проекта, сформулировать перспективные направления развития темы дипломного проекта. Заключение должно быть кратким (не более 3 страниц текста).

Если при разработке дипломной проекта студент по каким-либо причинам не принял прогрессивное решение, то в заключение следует указать причины, обусловившие выбор промежуточного варианта, и охарактеризовать перспективы дальнейшего развития работы в этой области.

Список использованных источников

Список используемых источников должен содержать в алфавитном порядке все литературные источники и материалы (основные, дополнительные, периодические издания и др.), которые были изучены и использованы в процессе выполнения ВКР, а также ссылки на использованные интернет-ресурсы. При этом не менее 80% из их общего объема должна составлять литература, изданная за последние 5 лет. Рекомендуемое количество источников должно быть порядка 8 наименований. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-91.

8. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе"», ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК). При оформлении текстовых и графических материалов, входящих в программную документацию следует придерживаться действующих стандартов. Некоторые положения этих стандартов приведены ниже.

8.1 Общие требования

8.1.1 Пояснительная записка должна быть отпечатана на белой бумаге формата А4 (210x297 мм, ГОСТ 9327). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - не менее 30 мм. Межстрочный интервал - полуторный. Для печати основного текста используется шрифт Times New Roman, размер - 14 пунктов, цвет - черный.

8.1.2 Вне зависимости от способа выполнения работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ПЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

8.1.3 При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему отчету. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

8.1.4 Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью - рукописным способом.

Повреждения листов работы, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

8.1.5 Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

8.1.6 Сокращение русских слов и словосочетаний в работе - по ГОСТ 7.12.

8.2 Построение работы

8.2.1 Наименования структурных элементов работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

8.2.2 Основную часть отчета следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста отчета на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

8.2.3 Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Пример - 1, 2, 3 и т.д. Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой.

Пример - 1.1, 1.2, 1.3 и т.д. Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой.

Пример - 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т.д.

8.2.4 После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Если текст отчета подразделяют только на пункты, их следует нумеровать, за исключением приложений, порядковыми номерами в пределах всего отчета.

Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать его не следует.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

8.3 Нумерация страниц работы

8.3.1 Страницы работ следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правой нижней части штампа. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц проекта. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

8.3.2 Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц отчета.

Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

8.3.3 Разделы работы должны иметь порядковые номера в пределах всего дипломного проекта, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

8.3.4 Если работа не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

Пример

1 Теоретические аспекты управления собственным капиталом организации

1.1 Нумерация пунктов первого раздела отчета

1.2

Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется. Если текст отчета подразделяется только на пункты, то они нумеруются порядковыми номерами в пределах всего отчета.

Пункты, при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте отчета на

один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением букв з, й, о, ч, ь, ы, ь).

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

- a) _____
- б) _____
 - 1) _____
 - 2) _____
- в) _____

8.3.5 Если работа состоит из двух и более частей, каждая часть должна иметь свой порядковый номер. Номер каждой части следует проставлять арабскими цифрами на титульном листе под указанием вида отчета, например, «Часть 2».

Каждый структурный элемент отчета следует начинать с нового листа (страницы).

Нумерация страниц отчета и приложений, входящих в состав отчета, должна быть сквозная.

8.4 Иллюстрации

8.4.1 Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в отчете.

8.4.2 Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в отчете, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати.

8.4.3 Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

8.4.4 Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

8.4.5 Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисующий текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1. Детали прибора.

8.4.6 При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации.

8.5 Таблицы

8.5.1 Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей справа, в одну строку с ее номером.

8.5.2 Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

8.5.3 На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

8.5.4 Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз справа над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

8.5.5 Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Пример Оформления таблицы приведен на рисунке 1.

Таблица _____



Рисунок 1. Оформление таблиц

8.5.6 Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

8.5.7 Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

8.5.8 Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

8.6 Примечания и сноски

8.6.1 Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца и не подчеркивать.

8.6.2 Примечания приводят в работах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

8.6.3 Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Пример

Примечание - _____

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами. *Пример*

Примечания

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

8.6.4 При необходимости дополнительного пояснения в работе его допускается

оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами со скобкой. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «*». Применять более трех звездочек на странице не допускается.

Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

8.7 Формулы и уравнения

8.7.1 Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

8.7.2 Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

8.7.3 Формулы в отчете следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример

$$C + E_{HK} \min \tag{1}$$

где С - текущие затраты (себестоимость)

К - капитальные вложения

ЕН - нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений Одну формулу обозначают - (1).

8.7.4 Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).

8.7.5 Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример - ... в формуле (1).

8.7.6 Порядок изложения в отчете математических уравнений такой же, как и формул.

8.7.7 В отчете допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом

черными чернилами.

8.8 Оформление списка литературы

Сведения об литературных источниках следует приводить в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте пояснительной записки. Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа. Допускается нумеровать источники по отдельности для каждого раздела, например: «2.1. ГОСТ 2.105-95 ...» - первый источник второго раздела.

Оформление книг с 1 автором

Для книг, написанных одним автором в начале указываются фамилия и инициалы автора. При этом после фамилии ставится запятая и уже после неё указываются инициалы, отделённые точками. Затем следует полное название книги, после которого ставится «слеш» (косая черта “ / “) и далее повторяется ФИО автора, но сначала указываются инициалы, а затем фамилия. После фамилии ставится точка, а за ней - тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Схематичный пример:

Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. - Город: Название издательства. - 552 с.

Реальный пример:

Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.

Оформление книг с 2 и 3 авторами

Если книга написана авторским коллективом из 2-3 человек, то в начале библиографического описания указываются фамилия и инициалы одного (первого) автора. После фамилии ставится точка. Далее следует полное название книги. Затем ставится «слеш» и идёт повторение данных авторов, но сначала указываются инициалы, а потом фамилия. После последней фамилии ставится точка, а за ней - тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Пример:

Волков, М.В. Современная экономика / М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2016.- 155 с.

Оформление книг с 4 и более авторами

Для книг, у которых 4 и более авторов действует особый порядок оформления. В целом он аналогичен тому, что применяется в книгах с 2 и 3 авторами, но с одним исключением: При повтором перечислении авторов после наименования книги и «слеша» указываются не все авторы, а опять лишь первый. При этом его ФИО дополняется заключённой в квадратные скобки припиской [и д.р.]

Пример:

Коробкин, М.В. Современная экономика/ М.В. Коробкин [и д.р.] -СПб.: Питер, 2014.- 325 с.

Оформление учебников и учебных пособий

Если в списке литературы указываются учебные пособия, учебники, учебно-методические комплексы и прочие виды специальной литературы, необходимо дополнить общие правила оформления элементом обозначения типа издания. Для этого в указанные выше правила оформления книг, сразу после наименования издания ставится двоеточие и пишется тип издания.

Пример:

Волков, М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

или если используется общее обозначение материала

Волков, М.В. Современная экономика [Текст]: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

Оформление учебников и учебных пособий под редакцией

Для оформления учебного пособия под редакцией одного автора, объединившего труды нескольких авторов, нужно сначала написать наименование издания, далее двоеточие и тип издания (учебник / учеб. пособие), далее «слеш» и фраза «под ред.». После этого указываются сначала инициалы, а затем фамилия редактора. Дальше следует стандартный порядок оформления, приведенный выше.

Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов/под ред. И.Н. Сovenko. -М.: Риор, 2014. - 323 с.

Если в пособии несколько авторов с общим редактором.

Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Протасова., М.И. Иванов, А.А. Сидоров; под ред. И.Н. Сovenko. - М.: Риор, 2014. -323 с.

Для многотомных книг необходимо указывать номер тома, который был использован в работе. Для этого сразу после названия издания делается приписка «Т.1.», где 1 - это номер тома.

Пример:

Боков, АН. ЭкономикаТ.2. Микроэкономика [Текст] / А.Н. Боков. - М.: Норма, 2015. - 532 с.

Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических

сборников

Для описания статей из периодических изданий действует следующий порядок указания элементов описания библиографического источника: фамилия и инициалы автора; название статьи; «слеш» и снова ФИО автора, но сначала инициалы, а потом фамилия; затем две косые

черты; название периодического издания или сборника, в котором размещена статья (кавычки не используются); тире, год издания; после чего следуют точка, номер (иногда в скобках может быть указан месяц издания); точка, тире; затем номера первой и последней страниц статьи.

Пример:

Боков, В.К. Причины кризиса экономической модели США / В.К. Боков // РБК. -2014. - №4 (11). - С. 32-36.

Оформление электронных источников

Пример:

Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М.- Режим доступа: <http://referatwork.ru>, свободный.

Крохин, Е.Е. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс], - <http://www.architechos.ru/restovrat.htm>- статья в интернете.

Равнозначные источники размещаются в списке литературы по ГОСТ в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Папка для диплома должна быть оформлена в виде единого целого и аккуратно сшитого документа. В диплом, не сшивая, вкладывается отзыв вашего научного руководителя, а также отзыв рецензента (рецензия на диплом).

9. Подготовка к предварительной защите выпускной квалификационной работы

9.1 Техникум имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы

9.2 Руководитель проекта организует предварительную защиту проекта с привлечением преподавателей техникума. Ее целью является отработка техники защиты проекта, уточнение содержания доклада и проработка наиболее характерных вопросов.

9.3 Перед переплётom и последующим предъявлением выпускной квалификационной работы для защиты необходимо проверить:

- соответствие названия темы выпускной квалификационной работы, указанной на титульном листе и в задании, названию в приказе;
- идентичность заголовков в оглавлении и в работе, а также их общую редакционную согласованность;
- правильность подкладки листов (их последовательности и размещение относительно корешка);
- правильность нумерации рисунков, таблиц, приложений;
- общую редакционную согласованность таблиц и надписей;

- наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, использованные источники литературы;
- правильность ссылок;
- отсутствие карандашных пометок и элементов оформления в карандаше;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ей содержания.

9.4 Студент не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты предзащиты ВКР, оформляет окончательный (согласованный с руководителем) бумажный вариант ВКР в типографском переплете с вшитыми бланками титульного листа, задания на ВКР, календарного плана по выполнению выпускной квалификационной работы, последнего листа и передает его руководителю.

9.5 Руководитель ВКР до даты предзащиты составляет отзыв на выпускную квалификационную работу. Студент к дате предзащиты готовит ВКР и демонстрационные материалы к выпускной квалификационной работе в электронном виде.

9.6 Студент готовит к дате предзащиты ВКР распечатку демонстрационных материалов и текста доклада на защите в одном экземпляре.

10. Предзащита выпускной квалификационной работы

10.1 Дата, время и место проведения предварительной защиты выпускной квалификационной работы определяется распоряжением директора техникума. Предварительная защита проводится комиссией, сформированной из руководящего состава и преподавателей техникума.

10.2 Комиссия проверяет соответствие темы ВКР, ФИО руководителя данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом научного руководителя на ВКР, текстом выступления (доклада) студента, проверяет комплектность ВКР, наличие и правильность оформления документов (титульный лист, задание на выполнение ВКР, календарный план, отзыв руководителя, список использованных источников, приложения), соответствие оформления ВКР методическим рекомендациям, соответствие оглавления основному тексту ВКР, знакомится с демонстрационными материалами.

10.3 Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие представленной студентом электронной версии выпускной квалификационной работы бумажному варианту, правильность названия электронных файлов и их форматов.

10.4 Комиссия заслушивает доклад студента и задаёт ему вопросы по выполнению и содержанию ВКР.

10.5 На основании результатов предварительной защиты комиссия принимает решение о готовности ВКР к защите и назначает рецензента выпускной квалификационной

работы.

11. Рецензирование выпускных квалификационных работ

11.1 ВКР подлежит обязательному рецензированию.

11.2 Внешнее рецензирование проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда, научно-исследовательских институтов и др.

11.3 Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

11.4 Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

11.5 Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

11.6 Техникум после ознакомления с отзывом руководителя и рецензий решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

12. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

12.1 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы представляет собой важную и ответственную работу, т.к. для студента важно не только написать ВКР на высоком уровне, но и уметь квалифицированно её защитить. Оценка руководителя и рецензента могут быть снижены из-за плохой защиты.

12.2 Дипломник, получивший положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от руководителя, рецензию внешнего рецензента и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (7-10 минут), в котором чётко и кратко излагаются основные положения ВКР. Целесообразно для большей наглядности использовать презентацию (в Power Point), предварительно согласованную с руководителем. Можно подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Краткий доклад должен быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст. Дипломник имеет право защищать выпускную квалификационную работу и в случае отрицательного отзыва или рецензии.

12.3 Для успешной защиты необходимо хорошо подготовить доклад. В нём следует отразить, что сделано лично дипломником, чем он руководствовался при исследовании темы, что является предметом изучения. Желательно пояснить, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы основные выводы, вытекающие из исследования. Доклад не должен быть перегружен

цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости доказательства или с целью иллюстрации того или иного вывода. Содержание доклада определяется дипломником совместно с руководителем ВКР.

12.4 Студент предоставляет в ГЭК на защиту ВКР за 7 дней до защиты следующие документы:

- экземпляр выпускной квалификационной работы в подписанный руководителем и студентом-автором ВКР (бумажный вариант в твёрдом типографском переплёте);
- электронную версию выпускной квалификационной работы и материалы ее презентации;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- другие документы и демонстрационные материалы, характеризующие выпускную квалификационную работу (при их наличии).

13. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

13.1 К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПО и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

13.2 Защита производится на открытом заседании ГЭК. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

13.3 Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя — его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

13.4 На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

13.5 Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

13.6 При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

13.7 Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

13.8 Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

13.9 Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

13.10 Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка **«Отлично»** ставится за выпускную квалификационную работу, которая имеет научную новизну, практическую значимость, носит исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению структуры и порядка работы предприятий, совершенствованию нормативной базы, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите используется электронная презентация ВКР.

Оценка **«Хорошо»** ставится за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению структуры и порядка работы предприятий, совершенствованию нормативной базы во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная

квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите используется электронная презентация ВКР.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер.

Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал изложен непоследовательно. Представлены необоснованные предложения. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полных, аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет научной новизны и практической значимости, не отвечает требованиям, изложенным в данных методических рекомендациях. В работе отсутствуют выводы выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

13.11 Дата проведения защиты ВКР и состав комиссии определяются приказом по техникуму.

13.12 Допуск студентов в помещение защиты ВКР осуществляется секретарём ГЭК в строгом соответствии со списком допущенных к защите. Секретарь ГЭК объявляет начало защиты каждой ВКР, называя ФИО студента и тему ВКР.

14. Хранение выпускных квалификационных работ

14.1 Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения. Рекомендуемый срок хранения — в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

14.2 Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

14.3 Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

14.4 По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

Примерная тематика выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

1. Проектирование и разработка автоматизированной информационной системы «Специализированный класс подготовки спортсмена»
2. Проектирование и разработка автоматизированной информационной системы «Учет абитуриентов»
3. Разработка справочной информационной системы «Служба содействия трудоустройству выпускников»
4. Разработка автоматизированной информационной системы «Контроль безопасности мест массового пребывания людей»
5. Проектирование и разработка информационной системы «Швейная мастерская».
6. Проектирование и разработка информационной системы «Книжный магазин».
7. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета товаров на складе
8. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета запасных частей
9. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета работы оборудования
10. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета кадров
11. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета материальных ценностей
12. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета объектов недвижимости в риэлтерском агентстве
13. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета готовой продукции
14. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета договоров в компании
15. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета материалов
16. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета товаров
17. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета продукции
18. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета клиентов
19. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета договоров
20. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета комплектующих
21. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета работы

оборудования

22. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета выпуска продукции

23. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета сервисного обслуживания клиентов

24. Проектирование и разработка приложения хранения паролей.

25. Проектирование и разработка аудио-редактора.

26. Проектирование и разработка автоматизированной информационной системы «Магазин DVD-дисков».

27. Проектирование и разработка информационно-программного комплекса «Сервисный центр».

28. Проектирование и разработка информационно-программного комплекса «Магазин парфюмерии».

29. Проектирование и разработка информационно-программного комплекса «Отдел кадров».

30. Проектирование и разработка системы заявок и контроля выполнения работ одного из отделов компании.

31. Актуальная тема, предложенная студентом.

Приложение 2.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«ИШИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
_____ Н.В. Осипенко
«__» _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ на дипломный проект

Студенту

1. Тема дипломного проекта:

2. Срок сдачи законченного дипломного проекта

3. Исходные данные:

4. Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

5. Перечень графического/ иллюстративного/ практического материала:

Дата выдачи _____ 20__ г.

Руководитель _____ / ФИО/
подпись

Задание принял к исполнению _____

Студент _____ / ФИО/
подпись

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

На

тему:

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Выполнил: студент группы ИСП - _____

Руководитель дипломного проекта: _____

Рецензент: _____ / ФИО/

подпись

Допущен к защите: « ____ » _____ 202__ г.

Зам. директора по УПР: _____ Осипенко Н.В.

подпись

Дата защиты: « ____ » _____ 202__ г.

Оценка: _____

Секретарь ГЭК: _____ /ФИО/

Ишим 20__ г.

Перечень необходимых ГОСТов для выполнения ВКР

1. ГОСТ Р 1.0_2004 Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения;
2. ГОСТ 13109_97 Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения;
3. ГОСТ Р 21.1101_2009 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;
4. ГОСТ 28147_89 Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритм криптографического преобразования;
5. ГОСТ Р 34.10_2012 Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи;
6. ГОСТ Р 34.11_2012 Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования;
7. ГОСТ Р 50571.21_2000 Электроустановки зданий. Часть 5. Выбор и монтаж электрооборудования. Раздел 548. Заземляющие устройства и системы уравнивания электрических потенциалов в электроустановках, содержащих оборудование обработки информации;
8. ГОСТ Р 53245_2008 Информационные технологии. Системы кабельные структурированные. Монтаж основных узлов системы. Методы испытаний;
9. ГОСТ Р 53246_2008 Информационные технологии. Системы кабельные структурированные. Проектирование основных узлов системы. Общие требования;
10. ISO/IEC 11801:2010 Информационные технологии. Структурированная кабельная система для помещений заказчиков. 2-ое издание;
11. ISO/IEC 14763-1:1999 Информационные технологии. Ввод и функционирование кабельной системы в помещении пользователя. Часть 1. Администрирование;
12. ISO/IEC 14763-2: Информационные технологии. Ввод и функционирование кабельной системы в помещении пользователя. Часть 2. Планирование и установка;
13. ISO/IEC 14763-3: Информационные технологии. Ввод и функционирование кабельной системы в помещении пользователя. Часть 3. Испытание волоконно-оптической системы;
14. СН512-78 Строительные нормы. Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин (в ред. 2000 г.);

15. СНиП 2.01.07_85 Строительные нормы и правила. Нагрузки и воздействия;
16. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
17. СП 5.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения. Автоматические. Нормы и правила проектирования;
18. СП 9.13130.2009 Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации;
19. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 390);
20. ГОСТ Р 53245_2008 Информационные технологии. Системы кабельные структурированные. Монтаж основных узлов системы. Методы испытаний;
21. ГОСТ Р 53246_2008 Информационные технологии. Системы кабельные структурированные. Проектирование основных узлов системы;
22. ISO/IEC 11801:2010 Информационные технологии. Структурированная кабельная система для помещений заказчиков. 2-ое издание;
23. ISO/IEC 14763-1:1999 Информационные технологии. Ввод и функционирование кабельной системы в помещении пользователя. Часть 1. Администрирование;
24. ISO/IEC 14763-2:2000 Информационные технологии. Ввод и функционирование кабельной системы в помещении пользователя. Часть 2. Планирование и установка;
25. ISO/IEC 14763-3:2006 Информационные технологии. Ввод и функционирование кабельной системы в помещении пользователя. Часть 3. Испытание волоконно-оптической системы.
26. ГОСТ 15971-90 Системы обработки информации. Термины и определения.
27. ГОСТ 26553-85 Обслуживание средств вычислительной техники централизованное комплексное. Термины и определения.
28. ГОСТ 29099-91 Сети вычислительные локальные. Термины и определения.
29. ГОСТ 24402-88 Телеобработка данных и вычислительные сети. Термины и определения.
30. ГОСТ 23678-79 Каналы передачи данных. Параметры контроля и требования к цепям стыка.
31. ГОСТ 17657-79 Передача данных. Термины и определения

Приложение 7

Укомплектованность библиотечного фонда печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) ³
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p>Информационный ресурсный центр по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». Режим доступа: http://psyfactor.org/lib/panina4.htm Электронная библиотечная система (ЭБС) «Академия» Договор № ОИЦ1182-1/ЭБ-17 от 18.12.17 . Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020 Договор № ОИЦ1182-2/ЭБ-17 от 19.12.17 . Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020 Договор № ОИЦ1182-3/ЭБ-17 от 20.12.17 . Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020 Договор № ОИЦ «Академия» 0803/ЭБ-19 от 21.10.19 Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020 (25 доступов) Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR-BOOKS Договор № 19 от 30 октября 2019г Срок действия с 1 ноября 2019 по 1 ноября 2020</p>
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	<p>Печатные источники - 1 шт. на одного обучающегося. Электронные ресурсы (электронная библиотека) - 15 доступов одновременно. ОУП.01 Русский язык <i>основная литература:</i> Антонова Е.С. Русский язык: учебник_ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8439-1.- Текст: непосредственный. <i>дополнительная литература:</i> Антонова Е.С. Русский язык и культура речи.-М.: Академия, 2017 (25) Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений.-М.: Академия, 2013</p>

(стереотипное издание)

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.-Москва:ООО «ГЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный.

Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный.

Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.-Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 6-е изд., перераб.-Москва.: Просвещение, 2018.-168с.- ISBN 978-5-09-052407-0.- Текст: непосредственный.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся/А.Н. Тихонов.- Москва: АЙРИС-пресс, 2019-576С. (От А до Я).- ISBN 978-5-8112-5837-6.- Текст: непосредственный.

Морфемный словарь русского языка для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Разбор слова по составу/ под ред. Т.Л. Федоровой.- Москва: Стандарт, 2019.-288с.- ISBN 978-5-906710-68-0.- Текст: непосредственный.

ОУП.02 Литература

основная литература:

Литература: учебник. В 2-х частях. Ч. 1/ под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.-432с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8382-0.- Текст: непосредственный.

Литература: учебник. В 2-х частях. Ч. 1/ под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.-448с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8383-7.- Текст: непосредственный.

Литература: практикум/ под ред. Г.А. Обернихиной.-2-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2018.- 352с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6568-0.- Текст: непосредственный.

дополнительная

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для

общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч.1/ Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение, 2017.-367с. : ил.- ISBN 978-5-09-046307-2 .- Текст: непосредственный.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч.2/ Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение, 2017.-367с. : ил.- ISBN 978-5-09-046309-6 .- Текст: непосредственный.

ОУП.03 Иностранный язык

основная литература:

Голубев, А.П. Английский язык: учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер. .-Москва: Академия, 2017.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3864-5.- Текст: непосредственный.

Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей.-Рн/Д, 2014

дополнительная литература:

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник/ А.П. Голубев ,А.П. Коржавый , И.Б. Смирнова . – 10-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.- 208с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7875.- Текст: непосредственный.

Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П. Агабекян.- 3-е изд. перераб. и доп.-Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный.

Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей. English for Technical College Students: учебник| С/В/ Ufhfuekz/. - 2-е изд., испр.-Ростов н/Д: Феникс, 2019.-509с (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный.

Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. . Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 7-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.- 256с. : ил. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7896-3.- Текст: непосредственный.

Мюллер В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь_ В.К. Мюллер.- Москва.: АСТ, 2018.-800 с.- ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст:

непосредственный.

ОУП.04 Математика

основная литература:

Мордкович А.К. Алгебра и начала математического анализа: учебник для общеобразовательных организации(базовый уровень). В 2ч. Ч.1. _ А.Г.

Мордкович, П.В. Семенов.-7-е изд., стер.-Москва.: Мнемозина, 2019.-448 с.- ISBN 978-5-346-04283-9.- Текст: непосредственный.

Мордкович А.К. Алгебра и начала математического анализа: учебник для общеобразовательных организации(базовый уровень). В 2ч. Ч.2. _ А.Г.

Мордкович, П.В. Семенов.-7-е изд., стер.-Москва.: Мнемозина, 2019.-271 с : ил..- ISBN 978-5-346-04284-6. - Текст: непосредственный.

дополнительная литература:

Григорьев В.П. Математика: учебник/ В.П. Григорьева, Т.Н. Сабурова.- 2-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018.-368с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6586-4. - Текст: непосредственный.

Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2ч. Ч.1 учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- 11 изд. перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2018.-326 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-346-04284-6. - Текст: непосредственный.

Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- 11-изд, перераб. и доп.-Москва: Юрайт, 2018.251 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08803-8. - Текст: непосредственный.

Пехлецкий И.Д. Математика: учебник/И.Д. Пехлецкий.-13-е изд. стер.-М.: Академия, 2018.-320 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7392-0. - Текст: непосредственный.

ОУП.05 История

основная литература:

Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В.

Загладин.-7-е изд. -Москва.: Русское слово, 2019.-448 с.: ил.-(ФГОС. Инновационная школа).- ISBN 978-5-00092-2. - Текст: непосредственный.
дополнительная литература:
 Артёмов В. В. История: учебник / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2017.-256 с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4410-4. - Текст: непосредственный.
 Артёмов В. В. История: учебник. В 2-х ч. Ч. 1 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2019.- 352 с.: ил. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7903-8. - Текст: непосредственный.
 Артёмов В. В. История: учебник. В 2-х ч. Ч. 2 (для всех специальностей СПО) / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2019.- 400 с.: ил. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7904-5. - Текст: непосредственный.
 Жукова Л.В. История России в датах. Справочник/Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. -М.: ПРОСПЕКТ, 2019 .- 320с.- ISBN 978-5-392-28250-0. - Текст: непосредственный.

ОУП.06 Физическая культура
 Основные источники:
 Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Г.И.Палтиевиц, Г.И. Погадаев.- 19-е изд., стер.- Москва: Академия, 2018.-176с.- .(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7250-3.-Текст: непосредственный
 Дополнительные источники:
 1 Бишаева А. А. Физическая культура: учебник/ А. А. Бишаева.- 5-е изд, стер.- Москва: Академия.-2018.-320с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7284-8.-Текст: непосредственный.
 2. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высших учебных заведений/ под ред. Ю.Д. Железняка.- Москва:Академия.-.2017-464с.- (Бакалавриат).- ISBN 978-5-4261-2.-Текст: непосредственный

ОУП.07 ОБЖ
основная литература:
 Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-8-е изд., стер.- Москва:Академия, 2017.- 288

с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4455-5.-Текст: непосредственный.
Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум/ Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.- Москва: Академия, 2019.- 144 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8497-1.-Текст: непосредственный

дополнительная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник/А.Э. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В.Гуськова.- 17-е изд.- Москва: Академия. 2018.- 176 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7400-2.-Текст: непосредственный

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. В.П. Соломина.- Москва: Юрайт, 2019.-399с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-02041-0.-Текст: непосредственный

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Ю.Г. Сапронов.-3-е изд., стер..-Москва: Академия, 2019.-336с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8491-9.-Текст: непосредственный

ЭБС Академия

Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности М.: ОИЦ «Академия», 2017. (15)

ОУП.08 Астрономия

основная литература:

Воронцов_Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.-5-е изд., пересм. -Москва: Дрофа, 2018.- 238 с.: ил.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19462-5. - Текст: непосредственный

УПВ.09 Литература

основная литература:

Литература: учебник. В 2-х частях. Ч. 1/ под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд.,

стер.- Москва.: Академия, 2019.-432с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8382-0.- Текст: непосредственный.

Литература: учебник. В 2-х частях. Ч. 1/ под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.-448с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8383-7.- Текст: непосредственный.

Литература: практикум/ под ред. Г.А. Обернихиной.-2-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2018.- 352с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6568-0.- Текст: непосредственный.

дополнительная

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч.1/ Ю.В.

Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение, 2017.-367с. : ил.- ISBN 978-5-09-046307-2 .- Текст: непосредственный.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч.2/ Ю.В.

Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение, 2017.-367с. : ил.- ISBN 978-5-09-046309-6 .- Текст: непосредственный.

УПВ.09 Родной язык

Антонова Е.С. Русский язык: учебник_ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8439-1.- Текст: непосредственный.

дополнительная литература:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи.-М.: Академия, 2017 (25)

Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений.-М.: Академия, 2013 (стереотипное издание)

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.-Москва:ООО «ГЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный.

Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный.

Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.-Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 6-е изд., перераб.-Москва.: Просвещение, 2018.-168с.- ISBN 978-5-09-052407-0.- Текст: непосредственный.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся/А.Н. Тихонов.- Москва: АЙРИС-пресс, 2019-576С. (От А до Я).- ISBN 978-5-8112-5837-6.- Текст: непосредственный.

Морфемный словарь русского языка для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Разбор слова по составу/ под ред. Т.Л. Федоровой.- Москва: Стандарт, 2019.-288с.- ISBN 978-5-906710-68-0.- Текст: непосредственный.

УПВ.10 Информатика

основная литература

Угринович Н.Д. Информатика. 10 класс (базовый уровень): учебник/ Н.Д. Угринович.-Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-288с.: ил.- ISBN 978-5-9963-4463-5. - Текст: непосредственный.

Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс (базовый уровень): учебник/ Н.Д. Угринович.-Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-272 с.: ил.- ISBN 978-5-9963-4464-2. - Текст: непосредственный.

дополнительная литература

Михеева Е.В. Информатика: учебник/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-400с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7881-9.- Текст: непосредственный.

Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин.-Москва: Академия, 2017.-240с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5754-8. - Текст: непосредственный.

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности_ Е.В. Михеева, О.И. Титова.-Москва: Академия, 2017.-288с.-

(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5349-86 - Текст: непосредственный. (10)

Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- Москва: Юрайт, 2019.-383с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03051-8 - Текст: непосредственный.

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник.- Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.- 416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8202-1.- Текст: непосредственный.

ЭБС Академия

Гохберг Г.С. Информационные технологии.-М.: Академия, 2017 (15)

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.- М.: Академия, 2017 (15)

УПВ.11 Физика

основная литература:

Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, н.Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 5-е изд.-Москва: Просвещение, 2019.-416 с.: ил.- (Классический курс).- ISBN 978-5-09-067854-4 - Текст: непосредственный.

Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 5-е изд.-Москва: Просвещение, 2018.-432 с.: ил.- (Классический курс).- ISBN 978-5-09-053299-0 - Текст: непосредственный.

ДУП.12.1 Общественные науки

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] под ред. Л.Н. Боголюбова. - 5-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2018. - 350 с.

2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова

и др.] под ред. Л.Н. Боголюбова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 335 с.

Дополнительные источники (печатные издания)

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/А.Г. Важенин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 432 с.

4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

Электронные образовательные ресурсы:

5. <http://be.economicus.ru/> - М.А. Сторчевой. **Основы экономики.** Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам.

ДУП.12.2 Основы проектной деятельности

1.Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности. Учебное пособие для обучающихся в системе СПО.: Издательство «Директ - Медиа», 2018. – 293 с. ISBN 978-5-4475-9655-2

(электронные издания):

2.Основы проектной деятельности. Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html> , свободный – (3.06.2020).

3.Методическое пособие по организации проектной деятельности обучающихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://methodisty.ru/m/files/view/metodicheskoe_posobie_po_organizacii_proektnoi_deyatelnosti_uchachihsva_-_skorrektyrovannyi_variant_-_kopiya , свободный (3.06.2020).

4.Проектная деятельность студентов СПО в образовательном процессе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i->

pedagogika/library/2017/02/01/proektnaya-deyatelnost-studentov-spo-v, свободный – (3.06.2020).

Дополнительные источники (печатные издания)

(электронные издания):

5. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный – (3.06.2020).

6. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://fcior.edu.ru/> свободный – (3.06.2020).

7. ЭБС "Юрайт Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> свободный – (3.06.2020).

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Основная литература:

Горелов А.А. Основы философии: учебник/ А.А. Горелов.- 20-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.-320с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7870-3- Текст: непосредственный.

дополнительная литература:

Матяш Т.П. Основы философии: учебник_ Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш.-Москва: Феникс, 2015.-314с.- (Среднее профессиональное образование.- ISBN 978-5-222-23047-3. - Текст: непосредственный.

Гуревич П.С. Основы философии/ П.С. Гуревич.-4-е изд. стер.-Москва: КНОРУС, 2019.-478с. (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-06622-5.- Текст: непосредственный.

Канке В.А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь/ В.А. Канке -Москва.:ИНФРА-М,2020.-630с.- (Библиотека словарей ИНФРА-М).- ISBN 978-5-16-012809-2. - Текст: непосредственный.

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

Печатные издания

Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История (для всех специальностей СПО)/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-М. :Академия, 2017.-256с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7870-3- Текст:

непосредственный.

Дополнительная литература:

Артёмов В. В. История: учебник / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2017-256 с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4410-4. - Текст: непосредственный.

«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1. Жарова М.Н. Психология общения/ М.Н. Жарова.-2-е изд., стер. –Москва: Академия, 2014.- 256с. .-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5621-3. - Текст: непосредственный

«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Голубев, А.П. Английский язык: учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер. -Москва: Академия, 2017.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3864-5.- Текст: непосредственный.

Допол.

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник/ А.П. Голубев ,А.П. Коржавый , И.Б. Смирнова . – 10-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.- 208с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7875.- Текст: непосредственный.

Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. . Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 7-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.- 256с. : ил. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7896-3.- Текст: непосредственный.

Беседина Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей.

Профессиональный курс: учебное пособие/ Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов.-4-изд., стер.-Спб.: Лань, 2019.-348с..-(Учебники для вузов. Специальная литература).- ISBN 978-5-4468-8114-1458-1.- Текст: непосредственный.

«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Основная литература:

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник/ А. А. Бишаева.- 5-е изд, стер.- Москва: Академия.-2018.-320с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7284-8.-Текст: непосредственный

Дополнительная
Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высших учебных заведений/ под ред. Ю.Д. Железняка.- Москва:Академия.-2017-464с.- (Бакалавриат).- ISBN 978-5-4261-2.-Текст: непосредственный
Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Г.И.Палтиевич, Г.И. Погадаев.- 19-е изд., стер.- Москва: Академия, 2018.-176с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7250-3.-Текст: непосредственный

«ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:
Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник/ В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова –Москва: Академия, 2017 .-400с .- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5335-9. - Текст: непосредственный.
Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. -Москва: Академия, 2017.-160с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5336-6. - Текст: непосредственный.

ЭБС «Академия»
Григорьев В.П. Элементы высшей математики –М.: ОИЦ «Академия», 2017
Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов
учрежд. СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

**«ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА
С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»**

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:
Спирина М.С Дискретная математика: учебник/М.С. Спирина, П.А. Спирин. – Москва: Академия, 2017. -368С. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5732-6. - Текст: непосредственный.
Спирина М.С. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений/ М.С. Спирина, П.А. Спирин. –Москва: Академия, 2017.-288С.

(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5733-3. - Текст: непосредственный.

ЭБС «Академия»

Спирина М.С., Спиринов П.А. Дискретная математика. –М.: ОИЦ «Академия», 2017

Спирина М.С., Спиринов П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений –М.: ОИЦ «Академия», 2017

«ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

Спирина М.С., Спиринов П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник/М.С. Спирина, П.А. Спиринов. –Москва: Академия, 2017.- 352с. -

(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5734-0. - Текст: непосредственный.

Спирина М.С., Спиринов П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: сборник задач/М.С. Спирина, П.А. Спиринов. –Москва: Академия, 2017.- 192с. -

(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5735-7. - Текст: непосредственный.

ЭБС Академия

Спирина М.С., Спиринов П.А. Теория вероятностей и математическая статистика – М.: ОИЦ «Академия». 2017.

Спирина М.С., Спиринов П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач. –М.: ОИЦ «Академия». 2017

Дополнительная:

Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов

учрежд. СПО / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Москва: Академия, 2017.-160 с. –(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5336-6. - Текст:

непосредственный.

«ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

3.2.1. Печатные издания

Батаев А.В. Операционные системы и среды: учебник/ А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Синецын.- Москва: Академия, 2017. -272. - ISBN 978-5-4468-5743-2. - Текст: непосредственный.

«ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

Колдаев В.Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие для СПО/ В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. –Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.- 383с.- ISBN 978-5-8199-0689-7. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств/ А.В. Сенкевич.-Москва :Академия, 2017. -240с.- ISBN 978-5-4468-5798-2. - Текст: непосредственный.(20 шт)

Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств/ А.В. Сенкевич.- 3-е изд.- Москва :Академия, 2020. -256с.- ISBN 978-5-4468-8689-0. - Текст: непосредственный (5шт.)

«ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Основная литература

Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин.-Москва: Академия, 2017.-240с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5754-8. - Текст: непосредственный
ЭБС Академия

Гохберг Г.С. Информационные технологии.- М.: ИЦ «Академия»-, 2017

Дополнительная литература:

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности_ Е.В. Михеева, О.И. Титова.-Москва: Академия, 2017.-288с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5349-86 - Текст: непосредственный. (10)

Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- Москва: Юрайт, 2019.-383с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03051-8 - Текст: непосредственный.

		<p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник.- Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.- 416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8202-1.- Текст: непосредственный</p> <p>Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов.-4-е изд., перераб., доп.- Москва: Юрайт, 2019.- 383с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03051-8.-Текст: непосредственный</p> <p>«ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»</p> <p><u>Основная литература:</u></p> <p>Семакин И.Г Основы алгоритмизации и программирования: практикум/И.Г. Семакин, А.П. Шестаков.-Москва: Академия, 2017.-144с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5797-5. - Текст: непосредственный(20 шт)</p> <p>Семакин И.Г Основы алгоритмизации и программирования: учебник/ И.Г. Семакин, А.П. Шестаков.-Москва: Академия, 2017.-304с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5796-8. - Текст: непосредственный (20 шт)</p> <p>Семакин И.Г Основы алгоритмизации и программирования: практикум/И.Г. Семакин, А.П. Шестаков.- 4-е изд., стер.- Москва: Академия, 2020.-144с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9272-3. - Текст: непосредственный (5)</p> <p>Семакин И.Г Основы алгоритмизации и программирования: учебник/ И.Г. Семакин, А.П. Шестаков.- 4-е изд., стер.-Москва: Академия, 2020.-304с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8688-3. - Текст: непосредственный. (5)</p> <p>«ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p>3.2.1. Печатные издания</p> <p>Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ В.В. Румынина.-Москва: Академия, 2017.-224 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5794-4 - Текст: непосредственный</p> <p>«ОП. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p><u>Основная литература:</u></p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник/А.Э. Арустамов, Н.В. Косолапова,</p>
--	--	--

Н.А. Прокопенко, Г.В.Гуськова.- 17-е изд.- Москва: Академия. 2018.- 176 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7400-2.-Текст: непосредственный

ЭБС Академия

Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности М.: ОИЦ «Академия». 2017.

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. –М.: ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-8-е изд., стер.- Москва: Академия, 2017.- 288 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум/ Н. В.

Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.- Москва: Академия, 2019.- 144 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8497-1.-Текст:

непосредственный

«ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник./ А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин - Москва: Академия, 2017.- 352с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-2538-7.-Текст: непосредственный

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум/ А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов.- 5-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018.144 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6746 - Текст: непосредственный

ЭБС Академия

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля ОИЦ «Академия», 2015

Дополнительная

Пукалина Н.Н. Экономика отрасли: учебник.-М.: Академия, 2019 .-240с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7337-1. - Текст:

непосредственный

Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебник/ Л.М. Куликов.3- изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019.- (Профессиональное образование) 371с. 978-5-534-03163-8

«ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

Основная литература:

Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебник/ Г.Н. Федорова. – Москва: Академия, 2018 224 с -(Профессиональное образование).-).-ISBN 978-5-4468-6170-5.- Текст: непосредственный . -2017(20 шт)+ 2018- 5 шт.)

ЭБС Академия

Фуфаев Э.В.,Фуфаев Д.Э. Базы данных. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

Фуфаев Э.В. Базы данных/ Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев.-11 изд., стер.. – Москва Академия, 2017.-320с . (Профессиональное образование).-ISB 978-5-44684252-0.- Текст: непосредственный 20 +15 ЭБС - (25 шт.+ 15 ЭБС)

Федорова, Г.Н. Разработка, администрирование и защита баз данных: учебник / Г.Н. Федорова. - Москва:Академия,2018.- 288 с.- (Профессиональное образование).-).-ISB 978-5-4468-5803-3.- Текст: непосредственный .(20 шт)

Кумскова И.А. Базы данных: учебник/ И.А. Кумскова.-3-е изд, перераб.- Москва: КНОРУС, 2020.-400с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-07467-1.-Текст: непосредственный.

«ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»

Основная литература:

Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум./ З.А. Хрусталева. -Москва: ООО «КноРус», 2017(Среднее профессиональное образование).-ISB 978-5-406-05737-7.- Текст: непосредственный

Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование - Москва:Академия,2020.- 320 с.- (Профессиональное образование).-ISB 978-5-4468-8420-9.- Текст: непосредственный

		<p>ЭБС Академия Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование - М.: ОИЦ «Академия», 2014</p> <p>Качурина Т.А. Метрология и стандартизация: учебник / Т.А. Качурина.-7-е изд., испр.- Москва ИЦ Академия, 2020.-128с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-83988-1.- Текст: непосредственный.</p> <p>«ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ» Основные источники: Численные методы и программирование: Учебное пособие / В.Д. Колдаев; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с</p> <p>«ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ» Компьютерные сети: учебник/ В.В. Баринов , И.В. Баринов, А.В. Пролетарский, А. Н. Пылькин.-3-е изд. _ Москва:Академия,2020.- 192 с.- (Профессиональное образование).-ISB 978-5-4468-9277-8.- Текст: непосредственный</p> <p>«ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Драчева Е.Л. Менеджмент/ Драчева Е.Л., Л.И. Юликов.- 2-е изд., стер.- Москва: Академия, 2018.-304с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6585-7- Текст: непосредственный. Доп. Казначевская Д.Б. Менеджмент/ Д.Б. Казначевская.- Ростов/нД: Феникс, 2018.- 429с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-29426-0- Текст: непосредственный. Косьмин А.Д. Менеджмент/ А.Д. Косьмин.- 8-е изд., стер.- Москва: Академия, 2018.-208с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4803-4- Текст: непосредственный</p> <p>«ОП.16 Агробизнес» Основные источники 1. Основы экономики и предпринимательства: учеб.для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Череданова – 18-е изд., стер.- М.:</p>
--	--	---

		<p>Издательский центр «Академия», 2018</p> <p>2. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И. Гомола, П.А.Жанин, В.Е.Кириллов.-5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>3. Баринов В.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=652953&spec=1</p> <p>4. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: Учебник/С.Д.Резник, А.В.Глухова, А.Е.Черницов; под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=489804</p> <p>5. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Герасимова О.О., - 2-е изд. - Мн.:РИПО, 2015.- http://znanium.com/bookread2.php?book=948128</p> <p>6. Nalog.ru[Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn72/</p> <p>7. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства платформа знаний и сервисов для бизнеса[Электронный ресурс]Режим доступа:http://smb.gov.ru/</p> <p>8. Предложение о предоставлении субсидии субъектам малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]Режим доступа:http://tmb72.ru/content/municipalnaja-finansovaja-podderzhka/predlozhenija</p> <p>9. Муниципальная финансовая поддержка[Электронный ресурс]Режим доступа: http://tmb72.ru/content/finansovaja-podderzhka/municipalnaja-finansovaja-podderzhka/</p> <p>10. Государственная финансовая поддержка[Электронный ресурс]Режим доступа: http://www.tyumen-region.ru/support/</p> <p>11. Микрозаймы[Электронный ресурс]Режим доступа: https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/zaumu/mikrozaumu/</p> <p>12. Инвестиционные займы[Электронный ресурс]Режим доступа: https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/zaumu/investitsionnye-</p>
--	--	---

		<p>zaumu/</p> <p>13. Гарантийный фонд [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/garantiynyy-fond/</p> <p>Центр поддержки предпринимательства [Электронный ресурс] Режим доступа: https://iato.ru/podderzhka-biznesa/informatsionnaya/tsentr-podderzhki-predprinimatelstva/#meropriyatiya-i-konsultatsii-cpp</p> <p>«ОП.16 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты.ProfilUM)»</p> <p>Основные источники</p> <p>14. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Череданова – 18-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018</p> <p>15. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И. Гомола, П.А.Жанин, В.Е.Кириллов.-5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>16. Баринов В.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=652953&spec=1</p> <p>17. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: Учебник/С.Д.Резник, А.В.Глухова, А.Е.Черников; под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=489804</p> <p>18. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Герасимова О.О., - 2-е изд. - Мн.:РИПО, 2015.- http://znanium.com/bookread2.php?book=948128</p> <p>19. Nalog.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn72/</p> <p>20. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства платформа знаний и сервисов для бизнеса [Электронный ресурс] Режим доступа: http://smb.gov.ru/</p> <p>21. Предложение о предоставлении субсидии субъектам малого и среднего</p>
--	--	--

		<p>предпринимательства [Электронный ресурс]Режим доступа:http://tmb72.ru/content/municipalnaja-finansovaja-podderzhka/predlozhenija</p> <p>22. Муниципальная финансовая поддержка[Электронный ресурс]Режим доступа: http://tmb72.ru/content/finansovaja-podderzhka/municipalnaja-finansovaja-podderzhka/</p> <p>23. Государственная финансовая поддержка[Электронный ресурс]Режим доступа: http://www.tyumen-region.ru/support/</p> <p>24. Микрозаймы[Электронный ресурс]Режим доступа: https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/zaumu/mikrozaumu/</p> <p>25. Инвестиционные займы[Электронный ресурс]Режим доступа: https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/zaumu/investitsionnye-zaumu/</p> <p>26. Гарантийный фонд[Электронный ресурс]Режим доступа: https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/garantiynyy-fond/</p> <p>27. Центр поддержки предпринимательства[Электронный ресурс]Режим доступа: https://iato.ru/podderzhka-biznesa/informatsionnaya/tsentr-podderzhki-predprinimatelstva/#meropriyatiya-i-konsultatsii-cpp</p> <p>«ОП.16. Основы бизнес планирования»</p> <p>Основные источники</p> <p>28. Основы экономики и предпринимательства: учеб.для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Череданова – 18-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018</p> <p>29. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И. Гомола, П.А.Жанин, В.Е.Кириллов.-5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>30. Баринов В.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=652953&spec=1</p> <p>31. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]:</p>
--	--	---

		<p>Учебник/С.Д.Резник, А.В.Глухова, А.Е.Черницов; под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=489804</p> <p>32. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Герасимова О.О., - 2-е изд. - Мн.:РИПО, 2015.- http://znanium.com/bookread2.php?book=948128</p> <p>33. Nalog.ru[Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn72/</p> <p>34. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства платформа знаний и сервисов для бизнеса[Электронный ресурс]Режим доступа:http://smb.gov.ru/</p> <p>35. Предложение о предоставлении субсидии субъектам малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]Режим доступа:http://tmb72.ru/content/municipalnaja-finansovaja-podderzhka/predlozhenija</p> <p>36. Муниципальная финансовая поддержка[Электронный ресурс]Режим доступа: http://tmb72.ru/content/finansovaja-podderzhka/municipalnaja-finansovaja-podderzhka/</p> <p>37. Государственная финансовая поддержка[Электронный ресурс]Режим доступа: http://www.tyumen-region.ru/support/</p> <p>38. Микрозаймы[Электронный ресурс]Режим доступа: https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/zaumu/mikrozaumu/</p> <p>39. Инвестиционные займы[Электронный ресурс]Режим доступа: https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/zaumu/investitsionnye-zaumu/</p> <p>40. Гарантийный фонд[Электронный ресурс]Режим доступа: https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/garantiyny-fond/</p> <p>41. Центр поддержки предпринимательства[Электронный ресурс]Режим доступа: https://iato.ru/podderzhka-biznesa/informatsionnaya/tsentr-podderzhki-predprinimatelstva/#meropriyatiya-i-konsultatsii-cpp</p> <p>«ОП.16. Основы финансовой грамотности»</p> <p>Основные источники</p> <p>42. Основы экономики и предпринимательства: учеб.для учащихся</p>
--	--	---

		<p>учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Череданова – 18-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018</p> <p>43. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И. Гомола, П.А.Жанин, В.Е.Кириллов.-5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018</p> <p>44. Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.В.Бычков, И.Г. Захарова, И.В. Шашкова.-М.: Изд. центр «Академия», 2018.-400 с.</p> <p>45. Основы экономической теории: учебник для СПО/ Л.М. Куликов.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>46. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО Nalog.ru[Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn72/</p> <p>47. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: Учебник/С.Д.Резник, А.В.Глухова, А.Е.Черницов; под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=489804</p> <p>48. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Герасимова О.О., - 2-е изд. - Мн.:РИПО, 2015.- http://znanium.com/bookread2.php?book=948128</p> <p>49. Всё о страховании [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.insur.ru/</p> <p>50. Муниципальная финансовая поддержка[Электронный ресурс]Режим доступа: http://tmb72.ru/content/finansovaja-podderzhka/municipalnaja-finansovaja-podderzhka/</p> <p>51. Государственная финансовая поддержка[Электронный ресурс]Режим доступа: http://www.tyumen-region.ru/support/</p> <p>52. Микрозаймы[Электронный ресурс]Режим доступа: https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/zaymy/mikrozaymy/</p> <p>53. Инвестиционные займы[Электронный ресурс]Режим доступа:</p>
--	--	--

<https://www.iato.ru/podderzhka-biznesa/finansovaya/zaymy/investitsionnye-zaymy/>
54. Личные финансы и инвестиции [Электронный ресурс]Режим доступа:
<http://vlfm.ru/vlfm/delovoy-vestnik-vashi-lichnye-finansy/posmotret-zhurnal/>

«ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей»

3.2.1. Печатные издания

Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник./ А.В. Рудаков.- 12-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018.-208с. .(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7402-6.-Текст: непосредственный
-Федорова Г.Н. Осуществление интеграции программных модулей. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

Электронные издания (электронные ресурсы)

- От модели объектов - к модели классов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://real.tepkom.ru/Real_OM-СМ_A.asp

«ПМ.03. Ревьюирование программных продуктов»

Печатные издания

1. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник./ А.В. Рудаков.- 12-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018.-208с. .(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7402-6.-Текст: непосредственный

«ПМ.05.Проектирование и разработка информационных систем»

3.2.1. Печатные издания

Федорова Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация отраслевой направленности: учебное пособие/ Г.Н. Федорова .- Москва: ИНФРА-М, 2020.-336с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-906818-41-6.-Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
http://real.tepkom.ru/Real_OM-СМ_A.asp

«ПМ.06. Сопровождение информационных систем»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

		<p>1. Система федеральных образовательных порталов информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ict.edu.ru (2003-2017)</p> <p>Стружкин Н.П. Базы данных: проектирование. Практикум/ Н.П. Стружкин, В.В. Годин.-Москва: Юрайт, 2019.-291с.- (Профессиональное образование)..-ISB 978-5-534-08140-4.- Текст: непосредственный .</p> <p><u>«ПМ.07. Соадминистрирование баз данных и серверов»</u></p> <p>Стружкин Н.П. Базы данных: проектирование. Практикум/ Н.П. Стружкин, В.В. Годин.-Москва: Юрайт, 2019.-291с.- (Профессиональное образование)..-ISB 978-5-534-08140-4.- Текст: непосредственный .</p>
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<p>Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) .- М.: ИЦ «Академия»-, 2012</p> <p>Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения.- М.: ИЦ «Академия»-, 2013</p> <p>Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом.- М.: ИЦ «Академия»-, 2013</p>
4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<p>1.Безопасность и охрана труда</p> <p>2.ОБЖ. Основы безопасности и жизнедеятельности</p> <p>3.Энергобезопасность и энергосбережение</p> <p>4. Системный администратор</p>

Приложение 8.

Укомплектованность кадрами по специальности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

N п/п	Наименование образовательной программы (для дополнительного образования), предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, год окончания	Курсы повышения квалификации, стажировка (организация, тема, год прохождения)	Трудовой стаж (лет)		Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное законное основание)	Основное место работы
						общий стаж	в том числе педагогический стаж		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	ОУП.01 Русский язык	Повод Наталья Сергеевна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Филология (русский язык, литература с дополнительной специальностью Мировая отечественная культура) Учитель русского языка и литературы 1999 г.; среднее профессиональное, ТГКППТ; Правоведение; юрист, 2004 г.	2018 г. ТОГИРРО "Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям /специальностям ТОП-50" 16 ч.; 09.01.2020 г. г.	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

					Смоленск. Тема: Организация проектно- исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС. 108 часов/ регистрационный номер 102867; 22.03.2020 г. г. Липецк. Тема: Современные педагогические технологии и методики обучения дисциплины «Основы философии» в организациях СПО с учетом требований ФГОС. 72 часа/регистрационн ый номер 21/106002 16.11.2020 г. г. Москва. Тема: Концептуально- нормативные основы тьюторства в инклюзивном образовании. 72 часа/регистрационн ый номер 4044; 13.12.2020 г. г. Тюмень. Тема: Педагог в современной цифровой (информационной)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					образовательной среде. 72 часа.				
2.	ОУП.02 Литература	Повод Наталья Сергеевна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Филология (русский язык, литература с дополнительной специальностью Мировая отечественная культура) Учитель русского языка и литературы 1999 г.; среднее профессиональное, ТГКППТ; Правоведение; юрист, 2004 г.	2018 г. ТОГИРРО "Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям /специальностям ТОП-50" 16 ч.; 09.01.2020 г. г. Смоленск. Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС. 108 часов/	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

					регистрационный номер 102867; 22.03.2020 г. г. Липецк. Тема: Современные педагогические технологии и методики обучения дисциплины «Основы философии» в организациях СПО с учетом требований ФГОС. 72 часа/регистрационный номер 21/106002 16.11.2020 г. г. Москва. Тема: Концептуально-нормативные основы тьюторства в инклюзивном образовании. 72 часа/регистрационный номер 4044; 13.12.2020 г. г. Тюмень. Тема: Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде. 72 часа.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	ОУП.03 Иностранный язык	Петрушенко Марина Викторовна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Иностранные языки; Учитель иностранного языка	2013г. ТОГИРРО "Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения образовательным дисциплинам в ОУ НПО, СПО"-72ч 2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам иностранных языков в образовательных организациях СПО»- 56ч.	19	19	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум"
		Гулятьева Людмила Викторовна	преподаватель	Высшее. ИГПИ им.П.П. Ершова по специальности- иностранные языки квалификация- учитель иностранного языка	ТОГИРРО «Внедрение современных образовательных технологий как условие для повышения качества образовательных услуг в ОУ НПО, СПО» -72.	17	6	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум"

4.	ОУП.04 Математика	Полошовец Елена Михайловна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П.Ершова, квалификация: учитель, по специальности: «Математика и информатика», 2000 год; 2017 год Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», по теме: «Учитель физики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация: учитель физики. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики.	2018 год, ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», по теме: «Развитие профессиональных компетенций преподавателей информатики», 88 часов. 02.07-16.07.2019 г. ООО «Столичный учебный центр» «Математика: Технология внедрения компьютерной математики в процесс обучения в старших классах (ФГОС)» 72 ч.	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
5.	ОУП.05 История	Белоусова Ольга Владимировна	преподаватель	Высшее, "ИГПИ им. П.П. Ершова", квалификация: учитель истории, по специальности «История», 2011 год.	2019 год, ООО Учебный центр «Профакадемия», по программе: «Теория и методика преподавания учебной дисциплины «История и обществознание» в условиях реализации ФГОС», 72 часа.	9	9	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

6.	ОУП.06 Физическая культура	Зубарев Андрей Валентинович	преподаватель	Высшее, Тюменский государственный университет Физическая культура и спорт, учитель физической культуры	2016 г. ТОГИРРО, «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации СПО» -28 ч.2017г. ГАПОУ ТО «ЗСГК», 16 ч.	28	28	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
7.	ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Ибраев Кобланды Токсанбаевич	преподаватель	2018г. ФГАОУ ВО "ТГУ", квалификация бакалавр, специальность педагогическое образование		19	1	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
8.	ОУП.08 Астрономия	Ключникова Анна Викторовна	преподаватель	Высшее, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», направление математика, физика бакалавр		2 мес.	2 мес.	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

9.	УВП.09 Родной язык/Родная литература	Шаповалова Ольга Владимировна	преподаватель	Высшее, «ИГПИ, им. П.П. Ершова», квалификация: учитель, по специальности: «Филология, русский язык, литература с дополнительной специальностью «Мировая и отечественная культура», 1999 год; Профессиональная переподготовка, АНО ДПО «УРИПКИП», г. Пермь, по программе: «Учитель истории. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация: учитель истории. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики, 2017 год.	2019 год, ООО Учебный центр «Профакадемия», по программе: «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО», 72 часа. 2019 год, ЧОУ ДПО «Научно-образовательный центр социально-экономических технологий», г. Тюмень, по программе: «Цифровое образование педагогов», 36 часов.	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
10	УВП.10 Информатика	Полукеева Светлана Сергеевна	преподаватель	Высшее, «ИГПИ им. П.П.Ершова», квалификация: учитель по специальности: «Технология и предпринимательство, информатика», 2001 год; Высшее, ФГАОУ «Тюменский государственный университет», квалификация: бакалавр,	2019 год, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, программа повышения квалификации по теме: «Применение	19	19	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

				по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 2017 год.; 2017 год, Профессиональная переподготовка, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, по программе: «Учитель обществознания. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»; квалификация учитель обществознания. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики.	современных компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 72 часов.				
10.	УВП.11 Физика	Ключникова Анна Владимировна	преподаватель	Высшее, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», направление математика, физика бакалавр		2 мес.	2 мес.	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
11.	ДУП.12.1 Общественные науки	Белоусова Ольга Владимировна	преподаватель	Высшее, "ИГПИ им. П.П. Ершова", квалификация: учитель истории, по специальности «История», 2011 год.	2019 год, ООО Учебный центр «Профакадемия», по программе: «Теория и методика преподавания учебной дисциплины «История и	9	9	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

					обществознание» в условиях реализации ФГОС», 72 часа.				
12.	ДУП.12.2 Основы проектной деятельности (по направлениям: информационное, технологическое, экологическое, культурологическое, социальное, прикладное, социологическое, экономическое)	Тарута Любовь Александровна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П.Ершова, Биология и география, Учитель. 2018г.Техносверная безопасность и охрана труда.(проф., переподготовка)	2012г. Проектирование учебного процесса в условиях перехода наФГОС и профилированные программы по химии в учреждениях НПО, СПО	18	18	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
13.	ДУП.12.3 Системы автоматизированного проектирования и прототипирования	Гусева Елена Борисовна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова. Г. Ишим, квалификация: учитель математики, информатики и физики средней школы, по специальности: математика, информатика с дополнительной специальностью физика, 1999 год; Профессиональная переподготовка, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, по программе: «Информационные системы и технологии», квалификация:	2013г. ТОГИРРО "Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения образовательным дисциплинам в ОУ НПО, СПО" -72ч. 2016г. ТОГИРРО Подготовка педагогических работников по вопросам разработки и реализации основных образовательных программ СПО по ФГОС по ТОП-50»-8ч.	27	27	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

			<p>Специалист по информационным системам, 506 часов; диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере информационных систем и технологий, 2016 год 2019 год, Профессиональная переподготовка, НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», г. Краснодар, по программе: «Сетевое администрирование», диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере: Проектирования, внедрения и администрирования информационных систем и сетей передачи данных.</p>	<p>2017 г. ООО «Столичный учебный центр», 72 часа</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

14.	ОГСЭ.01 Основы философии	Повод Наталья Сергеевна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Филология (русский язык, литература с дополнительной специальностью Мировая отечественная культура) Учитель русского языка и литературы 1999 г.; среднее профессиональное, ТГКППТ; Правоведение; юрист, 2004 г.	2018 г. ТОГИРРО "Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям /специальностям ТОП-50" 16 ч.; 09.01.2020 г. г. Смоленск. Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС. 108 часов/ регистрационный номер 102867; 22.03.2020 г. г. Липецк. Тема: Современные педагогические технологии и методики обучения дисциплины «Основы философии» в организациях СПО с учетом требований ФГОС. 72 часа/регистрационн	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
-----	--------------------------	-------------------------	---------------	--	--	----	----	---------	--

					ый номер 21/106002 16.11.2020 г. г. Москва. Тема: Концептуально- нормативные основы тьюторства в инклюзивном образовании. 72 часа/регистрационн ый номер 4044; 13.12.2020 г. г. Тюмень. Тема: Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде. 72 часа.				
15.	ОГСЭ.02 История	Шаповалова Ольга Владимировна	преподаватель	Высшее, «ИГПИ, им. П.П. Ершова», квалификация: учитель, по специальности: «Филология, русский язык, литература с дополнительной специальностью «Мировая и отечественная культура», 1999 год; Профессиональная переподготовка, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, по программе: «Учитель истории. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация:	2011г.ТОГИРРО «Управление образовательным процессом в условияхреализации приоритетных направлений развития профессионального образования» -72ч. 2016г. ТОГИРРО по теме: «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплине русский язык и культураречи в образовательных организациях СПО»	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум"

				учитель истории. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики, 2017 год.	-70 ч.				
16.	ОГСЭ.03 Психология общения	Шорохова Елена Валерьевна	преподаватель	2015г. ФГАОУ ВО "Российский государственный Профессионально-педагогический университет" г. Екатеринбург, квалификация магистр, <i>специальность профессиональное обучение (поотраслям)</i> . Профессионально - педагогические технологии. 2002г. Тюменская государственная академия, квалификация экономист по бухгалтерскому учету и аудиту, <i>специальность бухгалтерский учет и аудит</i> . Проф., переподготовка: 2016 г. продавец продовольственных и	2018г. ООО "Столичный учебный центр", 108 ч. 2018г. ООО "Мультиурок", 72 часа	20	15	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

				непродовольственных товаров, 2018 Психолог в социальной сфере «Организация профессиональной деятельности». Профессиональная переподготовка ООО «Столичный учебный центр» по программе «Специалист в области охраны труда: Система организации охраны труда», 2019 г., квалификация «специалист в области охраны труда».					
17.	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Гулятьева Людмила Викторовна	преподаватель	Высшее. ИГПИ им. П. П. Ершова по специальности- иностранные языки квалификация- учитель иностранного языка	ТОГИРРО «Внедрение современных образовательных технологий как условие для повышения качества образовательных услуг в ОУ НПО, СПО» -72.	17	6	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

18.	ОГСЭ.05 Физическая культура	Зубарев Андрей Валентинович	преподаватель	Высшее, Тюменский государственный университет Физическая культура и спорт, учитель физической культуры	2016 г. ТОГИРРО, «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации СПО» -28 ч.2017г. ГАПОУ ТО «ЗСГК», 16 ч.	28	28	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
19.	ЕН.01 Элементы высшей математики	Бочкарева Лариса Владимировна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, по спец.- Математика, информатика с дополнительной специальностью физика; квалиф. -учитель Математики, информатики и физики	ООО «Столичный учебный центр», 2017 г.,72 ч.	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
20.	ЕН.02 Дискретная математика	Бочкарева Лариса Владимировна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, по спец.- Математика, информатика с дополнительной специальностью физика; квалиф. -учитель Математики, информатики и физики	ООО «Столичный учебный центр», 2017 г.,72 ч.	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
21.	ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	Бочкарева Лариса Владимировна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, по спец.- Математика, информатика с дополнительной специальностью физика; квалиф. -учитель Математики, информатики и физики	ООО «Столичный учебный центр», 2017 г.,72 ч.	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

22.	ЕН.04 Экологические основы природопользования/ Экология Тюменской области/ Экология сельского хозяйства/ Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды	Филимонова Алена Юрьевна	преподаватель	Высшее, Омский аграрный университет им. П.А. Столыпина, бакалавр 2016 г. направление "Экология и природопользование"; Омский аграрный университет, магистратура 2018 год, направление "Техносферная безопасность";	Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде, ФГАОУ высшего образования "Тюменский государственный университет" г. Тюмень, 2020 год; Тьютерское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве курсы (дистанционно) ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» г. Тюмень, 2021 год	5	5	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
23.	ОП.01 Операционные системы и среды	Белова Ольга Владимировна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация- учитель математики, физики и информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский	2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» - 28 ч.	23	18	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

				политехнический техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация- бухгалтер					
24.	ОП.02 Архитектура аппаратных средств	Барашин Илья Сергеевич	преподаватель	Высшее, ТГУ г. Тюмень по специальности Педагог- психолог, 2015 год; средне- профессиональное образование ГАПОУ ТО «ИМТ» по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2018 год	Повышение квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации в объеме 49 часов», 2021 год	3		штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
25.	ОП.03 Информационные технологии	Белова Ольга Владимировна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация- -учитель математики, физики и информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский политехнический	2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» - 28 ч.	23	18	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

				техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация-бухгалтер					
26.	ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	Барашин Илья Сергеевич	преподаватель	Высшее, ТГУ г. Тюмень по специальности Педагог- психолог, 2015 год; средне- профессиональное образование ГАПОУ ТО «ИМТ» по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2018 год	Повышение квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации в объеме 49 часов», 2021 год	3		штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
27.	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Повод Наталья Сергеевна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Филология (русский язык, литература с дополнительной специальностью Мировая отечественная культура) Учитель русского языка и литературы 1999 г.; среднее профессиональное, ТГКППТ; Правоведение; юрист, 2004 г.	2018 г. ТОГИРРО "Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям /специальностям ТОП-50" 16 ч.;	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

					<p>09.01.2020 г. г. Смоленск. Тема: Организация проектно- исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС. 108 часов/ регистрационный номер 102867; 22.03.2020 г. г. Липецк. Тема: Современные педагогические технологии и методики обучения дисциплины «Основы философии» в организациях СПО с учетом требований ФГОС. 72 часа/регистрационн ый номер 21/106002 16.11.2020 г. г. Москва. Тема: Концептуально- нормативные основы тьюторства в инклюзивном образовании. 72 часа/регистрационн ый номер 4044; 13.12.2020 г. г. Тюмень. Тема: Педагог в современной цифровой</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					(информационной) образовательной среде. 72 часа.				
28.	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Мошкин Евгений Васильевич	преподаватель	Высшее, Омское высшее танковое инженерное училище им. Маршала Кошевого П.К.; бронетанковое вооружение и техника; инженер-механик, 1993 г.	Новые компетенции преподавателей и специалистов в области онлайн-обучения и использования возможностей современной цифровой образовательной среды – 36 часов, ФГАОУ «ТГУ» 2018 г., Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям/специальностям ТОП-50 – 16	32	9	штатный	ГБУЗ ТО «Областная больница №4» г. Ишим

					<p>часов, ТОГИРРО; 02.11.2020 – 30.11.2020 г. ТОГИРРО, «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП- 50), 36 часов</p>				
29.	ОП.07 Экономика отрасли	Шорохова Елена Валерьевна	преподаватель	<p>2015г. ФГАОУ ВО "Российский государственный Профессионально- педагогический университет" г. Екатеринбург, квалификация магистр, <i>специальность</i> профессиональное обучение (поотраслям). Профессионально - педагогические технологии. 2002г. Тюменская государственная академия, квалификация экономист по бухгалтерскому учету и аудиту,специальность бухгалтерский учет и аудит. Проф., переподготовка: 2016 г. продавец продовольственных и</p>	<p>2018г. ООО "Столичный учебный центр", 108 ч. 2018г. ООО "Мультиурок", 72 часа</p>	20	15	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум"

				<p>непродовольственных товаров, 2018 Психолог в социальной сфере «Организация профессиональной деятельности».</p> <p>Профессиональная переподготовка ООО «Столичный учебный центр» по программе «Специалист в области охраны труда: Система организации охраны труда», 2019 г., квалификация «специалист в области охраны труда».</p>					
30.	ОП.08 Основы проектирования баз данных	Белова Ольга Владимировна	преподаватель	<p>Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация - учитель математики, физики и информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский политехнический техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация - бухгалтер</p>	<p>2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» - 28 ч.</p>	23	18	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

31.	ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	Гусева Елена Борисовна	преподаватель	<p>Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова. Г. Ишим, квалификация: учитель математики, информатики и физики средней школы, по специальности: математика, информатика с дополнительной специальностью физика, 1999 год;</p> <p>Профессиональная переподготовка, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, по программе: «Информационные системы и технологии», квалификация: Специалист по информационным системам, 506 часов; диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере информационных систем и технологий, 2016 год</p> <p>2019 год, Профессиональная переподготовка, НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», г. Краснодар, по программе: «Сетевое администрирование»,</p>	<p>2013г. ТОГИРРО "Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения образовательным дисциплинам в ОУ НПО, СПО" -72ч.</p> <p>2016г. ТОГИРРО Подготовка педагогических работников по вопросам разработки и реализации основных образовательных программ СПО по ФГОС по ТОП-50»-8ч.</p> <p>2017 г. ООО «Столичный учебный центр», 72 часа</p>	27	27	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
-----	---	---------------------------	---------------	--	--	----	----	---------	--

				диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере: Проектирования, внедрения и администрирования информационных систем и сетей передачи данных.					
32.	ОП.10 Численные методы	Белова Ольга Владимировна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация- учитель математики, физики и информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский политехнический техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация- бухгалтер	2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» - 28 ч.	23	18	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

33.	ОП.11 Компьютерные сети	Долгих Елена Владимировна	преподаватель	<p>Высшее, «ИГПИ им. П.П. Ершова», квалификация: учитель по специальности: «Математика, информатика с дополнительной специальностью «Физика», 1999 год; Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» (ПензГТУ) г. Пенза, по программе: «Педагогика профессионального образования. Информационные системы и технологии», квалификация: преподаватель. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин профессионального цикла по информационным системам и технологиям.</p>	<p>2019 год, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа; 22.11.2019 – 20.12.2019, Московская академия профессиональных компетенций, повышение квалификации по курсу «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 180002137459, № ППК 3007-23; Свидетельство №0000004894 от 05.09.2017 г, Обучение от Академии Ворлдскиллс</p>	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум"
-----	----------------------------	------------------------------	---------------	---	---	----	----	---------	---

					«Практика и методика подготовки кадров по профессии «Программист», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в области информационных технологий» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса», 92 часа Свидетельство №0000004894 от 11.08.2019 г.				
34.	ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	Плотникова Ольга Николаевна	преподаватель	Высшее, ТГНГУ государственное и муниципальное управление менеджер по государственному и муниципальному управлению ИГПИ им. П.П. Ершова Дошкольная педагогика и психология воспитатель д/с	2013г. ТОГИРРО «Внедрение современных образовательных технологий как условие для повышения качества образовательных услуг в ОУ НПО, СПО» -72. 2016г. ТОГИРРО Подготовка педагогических работников по вопросам разработки и реализации основных образовательных программ СПО по	19	17	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

					ФГОС по ТОП-50»-8ч. ФГБОУ ДПО 2016 г., "Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова" 72 ч. 2018 г. ТОГИРРО, 36 часов				
35.	ОП.13 Информационная безопасность и защита информации/Методы и языки формализации задач/Программные продукты графического отображения алгоритмов/ Методы повышения читаемости программного кода	Малушкин Анатолий Владимирович	Преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, 1999 год, факультет технологии и предпринимательства	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», Тьютерское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве, 72 ч, 2021	6	2	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

36.	ОП.14 Мультимедиа и Web-технологии/3D моделирование/Создание анимации/Создание инфографии	Гусева Елена Борисовна	преподаватель	<p>Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова. Г. Ишим, квалификация: учитель математики, информатики и физики средней школы, по специальности: математика, информатика с дополнительной специальностью физика, 1999 год;</p> <p>Профессиональная переподготовка, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, по программе: «Информационные системы и технологии», квалификация: Специалист по информационным системам, 506 часов; диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере информационных систем и технологий, 2016 год 2019 год,</p> <p>Профессиональная переподготовка, НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», г. Краснодар, по программе: «Сетевое администрирование»,</p>	<p>2018 год, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, по теме: «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50», 72 часа;- обучение РИО-центр: Создание эффективной цифровой среды, 14.10.2020; - обучение ЗОЖ: Создание условий успешной социализации, 21.11.2020; - «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 15.12.2020 (ООО «Центр инновационного образования и воспитания); - Марафон цифровых платформ, 1.12.2020г. 2021 г. 22.01.- 05.02.2021 г. ЦОПП «Использование цифровой</p>	27	27	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
-----	---	------------------------	---------------	--	---	----	----	---------	--

				диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере: Проектирования, внедрения и администрирования информационных систем и сетей передачи данных.	платформы Центра опережающей профессиональной подготовки при реализации программ опережающей профессиональной подготовки 16 ч.				
37.	ОП.15 Облачные технологии хранения данных	Долгих Елена Владимировна	преподаватель	Высшее, «ИГПИ им. П.П. Ершова», квалификация: учитель по специальности: «Математика, информатика с дополнительной специальностью «Физика», 1999 год; Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» (ПензГТУ) г. Пенза, по программе: «Педагогика профессионального	2019 год, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа; 22.11.2019 – 20.12.2019,	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

			<p>образования. Информационные системы и технологии», квалификация: преподаватель. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин профессионального цикла по информационным системам и технологиям.</p>	<p>Московская академия профессиональных компетенций, повышение квалификации по курсу «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 180002137459, № ППК 3007-23; Свидетельство №0000004894 от 05.09.2017 г, Обучение от Академии Ворлдскиллс «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Программист», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в области информационных технологий» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					бизнеса», 92 часа Свидетельство №0000004894 от 11.08.2019 г.				
38	ОП.15 Основы прототипирования	Гусева Елена Борисовна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова. Г. Ишим, квалификация: учитель математики, информатики и физики средней школы, по специальности: математика, информатика с дополнительной специальностью физика, 1999 год; Профессиональная переподготовка, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, по программе: «Информационные системы и технологии», квалификация: Специалист по информационным системам, 506 часов; диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере информационных систем и технологий, 2016 год	2018 год, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, по теме: «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50», 72 часа;- обучение РИО-центр: Создание эффективной цифровой среды, 14.10.2020; - обучение ЗОЖ: Создание условий успешной социализации, 21.11.2020; - «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 15.12.2020 (ООО «Центр	27	27	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

				<p>2019 год, Профессиональная переподготовка, НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», г. Краснодар, по программе: «Сетевое администрирование», диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере: Проектирования, внедрения и администрирования информационных систем и сетей передачи данных.</p>	<p>инновационного образования и воспитания); - Марафон цифровых платформ, 1.12.2020г. 2021 г. 22.01.- 05.02.2021 г. ЦОПП «Использование цифровой платформы Центра опережающей профессиональной подготовки при реализации программ опережающей профессиональной подготовки 16 ч.</p>				
39	ОП.15 Основы разработки мобильных приложений/	Белова Ольга Владимировна	преподаватель	<p>Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация- учитель математики, физики и информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский политехнический техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация- бухгалтер</p>	<p>2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» - 28 ч.</p>	23	18	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

40	ОП.15 Технологии создания сайтов	Долгих Елена Владимировна	преподаватель	<p>Высшее, «ИГПИ им. П.П. Ершова», квалификация: учитель по специальности: «Математика, информатика с дополнительной специальностью «Физика», 1999 год; Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» (ПензГТУ) г. Пенза, по программе: «Педагогика профессионального образования. Информационные системы и технологии», квалификация: преподаватель. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин профессионального цикла по информационным системам и технологиям.</p>	<p>2019 год, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа; 22.11.2019 – 20.12.2019, Московская академия профессиональных компетенций, повышение квалификации по курсу «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 180002137459, № ППК 3007-23; Свидетельство №0000004894 от 05.09.2017 г, Обучение от Академии Ворлдскиллс</p>	21	21	штатный	<p>ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"</p>
----	----------------------------------	---------------------------	---------------	---	---	----	----	---------	---

					«Практика и методика подготовки кадров по профессии «Программист», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в области информационных технологий» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса», 92 часа Свидетельство №0000004894 от 11.08.2019 г.				
41	ОП.16 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM/Основы финансовой грамотности/ Основы бизнес-планирования/Агробизнес	Богданова Наталья Анатольевна	преподаватель	Высшее, ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»; по специальности- Финансы и кредит; квалификация- экономист 2007 год, Высшее, ФГБОУ ВО Тюменский государственный университет- Диплом МАГИСТРА с отличием по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, квалификация- МАГИСТР, 2015 год, квалификация:	2018 год, МГПУ, Москва, по теме: «Формирование финансовой грамотности у обучающихся технологии и инструменты», 72 часа. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии, питания, коммерции и сервиса», тема «Программа повышения квалификации преподавателей по вопросам формирования	16/	12	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

			преподаватель	компетенций в области предпринимательства у обучающихся по программам СПО», 16.09-23.10.2020г, 144 ч.					
42	ОП.19 Современные ресурсосберегающие технологии/Энергосберегающие технологии в машиностроении/ Энергосберегающие технологии в производственной сфере и в быту/ Энергосберегающие технологии в АПК/ Энергосберегающие технологии в ЖКХ	Завьялова Галина Федоровна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Физика и математика Учитель физики и математики	26.04. -09.05.2016 г. ТОГИРРО Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам химия, биология, география, физика в образовательных организациях СПО» 70 ч. (физика)	40	35	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

43.	ОП.18 Теория информационных процессов и систем/ Основы линейного программирования/ Математические методы программирования/ Программирование электронных таблиц	Белова Ольга Владимировна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация- учитель математики, физики и информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский политехнический техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация- бухгалтер	2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» - 28 ч.	23	18	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
-----	--	---------------------------	---------------	---	--	----	----	---------	--

44.	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	Бочкарева Лариса Владимировна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, по спец.- Математика, информатика с дополнительной специальностью физика; квалиф. -учитель Математики, информатики и физики	ООО «Столичный учебный центр», 2017 г., 72 ч.	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
45.	ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов	Бочкарева Лариса Владимировна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, по спец.- Математика, информатика с дополнительной специальностью физика; квалиф. -учитель Математики, информатики и физики	ООО «Столичный учебный центр», 2017 г., 72 ч.	21	21	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
46.	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	Белова Ольга Владимировна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация- -учитель математики, физики и	2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» -	23	18	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

				информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский политехнический техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация- бухгалтер	28 ч.				
47.	ПМ.06 Сопровождение информационных систем	Гусева Елена Борисовна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова. Г. Ишим, квалификация: учитель математики, информатики и физики средней школы, по специальности: математика, информатика с дополнительной специальностью физика, 1999 год; Профессиональная переподготовка, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, по программе: «Информационные системы и технологии», квалификация: Специалист по информационным системам, 506 часов; диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере информационных систем и	2018 год, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, по теме: «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50», 72 часа;- обучение РИО-центр: Создание эффективной цифровой среды, 14.10.2020; - обучение ЗОЖ: Создание условий успешной социализации, 21.11.2020; - «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 15.12.2020	27	27	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

			<p>технологий, 2016 год 2019 год, Профессиональная переподготовка, НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», г. Краснодар, по программе: «Сетевое администрирование», диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере: Проектирования, внедрения и администрирования информационных систем и сетей передачи данных.</p>	<p>(ООО «Центр инновационного образования и воспитания»); - Марафон цифровых платформ, 1.12.2020г. 2021 г. 22.01.- 05.02.2021 г. ЦОПП «Использование цифровой платформы Центра опережающей профессиональной подготовки при реализации программ опережающей профессиональной подготовки 16 ч.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

48.	ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов	Белова Ольга Владимировна	преподаватель	Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация- учитель математики, физики и информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский политехнический техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация- бухгалтер	2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» - 28 ч.	23	18	штатный	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
-----	--	---------------------------	---------------	---	--	----	----	---------	--

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы образовательной программы среднего профессионального образования
по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование,
квалификация – специалист по информационным системам,
реализующего требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и передовых технологий

Оценка содержания и структуры УМК проводится на основе приведённых критериев и показателей в соответствии со следующей системой баллов:

0 баллов выставляется тогда, когда критерий не проявляется, проявляется слабо выражен;

1 балл –недостаточно выражен;

2 балла –достаточно выражен;

3 балла –ярко выражен

№ п/п	Критерий	Экспертная оценка: 0-1-2-3 балла	Примечания (в случае отрицательной оценки)
	<i>Экспертиза комплекта в целом и его структуры</i>		
1.	Представленный на экспертизу УМК соответствует требованиям ФГОС в части результатов освоения, уровня и направленности (профиля) профессионального образования	3	
2.	Представленный на экспертизу УМК включает все позиции в соответствии с макетом Примерной образовательной программы и макетом Контрольно-измерительных материалов	3	
	<i>Экспертиза содержания комплекта</i>		
1.	Дает ли аннотация к примерной программе представление об особенностях разработанной программы и условиях её реализации, описываются ли элементы, входящие в структуру программы	3	
2.	Описывается ли объективно характер профессиональной деятельности выпускника	3	
3.	Приводятся ли сведения о реквизитах ФГОС по специальности на основе которого ведется разработка УМК и номенклатура профессиональных стандартов (в случае необходимости).	3	
4.	Обосновано ли сформулированы требования к абитуриенту при поступлении на программу	3	
5.	Соответствует ли порядок реализации программы с разными базами поступления особенностям реализации программ для специальностей СПО	3	
6.	Даны ли рекомендации по возможности реализации вариативной части и соотношение обязательной и вариативной частей программы	3	

7.	Обоснован ли перечень осваиваемых квалификаций и их сочетаний	3	
8.	Логично ли выстроена Матрица освоения профессиональных модулей в соответствии с осваиваемыми квалификациями по специальностям СПО	3	
9.	Все ли структурные элементы программы (знания, умения, трудовые действия) полно и адекватно выявлены в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы СПО по специальности в соответствии с ФГОС	3	
10.	При разработке спецификаций разделов модулей обоснованно и полно на основе профессиональных компетенций выделены дидактические единицы: знания, умения, трудовые действия	3	
11.	Знания, умения, трудовые действия описаны с применением терминологии и подходов современного развития производства	3	
12.	Приведенные ресурсы позволяют освоить профессиональные компетенции по профессиональным модулям	3	
13.	Дидактические единицы: знания, умения, трудовые действия находят отражение тематике практических занятий и лабораторных работ, темах практик, дисциплин, а также в контрольно-измерительных материалах по профессиональному модулю.	3	
14.	Является ли совокупность дисциплин математического и естественно-научного цикла (программа ППСЗ) и общепрофессионального цикла обоснованной, а перечень дисциплин необходимым и достаточным.	3	
15.	Обосновано ли разработана спецификация общих компетенций	3	
16.	Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, а также условия привлечения представителей профильных организаций обеспечивает реализацию образовательного процесса	3	
17.	Требования к материально-техническим условиям реализации программы обоснованы, достаточны и соответствуют спецификации профессиональных компетенций	3	
18.	Требования к информационным и учебно-методическим условиям обоснованы и достаточны для достижения образовательного результата по программе	3	
19.	Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы обоснованы и охватывают все виды затрат	3	
20.	Учебный план отвечает принципам реалистичности и реализуемости	3	
21.	Учебный план обеспечивает объем практики не менее 25% времени, отводимого на профессиональный цикл	3	
22.	Календарный учебный график реализует программу без нарушения разрешенных санитарных норм для данной возрастной категории	3	

23.	Календарный учебный график обеспечивает междисциплинарные связи, а также логику и последовательность освоения дисциплин и профессиональных модулей	3	
24.	Порядок организации контрольно-оценочных мероприятий соответствует цели достижения образовательных результатов	3	
25.	Наличие в комплекте рабочих программ всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики по ФГОС СПО	3	

Итоговое заключение эксперта:

По результатам комплексной проверки рекомендую утвердить предлагаемый УМК по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – специалист по информационным системам, реализующего требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и передовых технологий.

Старший программист сектора
информационных технологий
ГБУЗ ТО «ОБ №4»



В.А. Бочкарев