

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

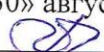
**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**


2021 г.

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 29.01.2016 г № 50 по профессии 35.02.05 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик:

Шаповалова Ольга Владимировна – преподаватель ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.
Председатель ЦК  /Н.С. Повод/

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»
 /Н.В. Осипенко/
«31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.02.05 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.02.05 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- в части освоения основной образовательной программы:

Личностных:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 8) проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР11) проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	114
в том числе:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	20
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р3	ЛР 8, ЛР 11
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2			
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка	Содержание учебного материала	Уровень освоения	20		
	1.1 Виды речевой деятельности.	3	2	МР 1, УУД П7.	ЛР 8, ЛР 11
	1.2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2,3	2	УУД Р2, МР 1.	
	1.3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2,3	2	УУД Р2, МР 1.	
	1.4. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	3	2	УУД П7,	
	1.5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	3	2	УУД П4, ЛР 9,	
	1.6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	3	2	УУД К4, УУД Р3.	
	1.7. Публицистический стиль речи, его назначение.	3	2	УУД Р5.	
	1.8. Художественный стиль речи, его основные признаки.	2,3	2	УУД К4, МР 4,	
	Практическое занятие 1.				
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	3	2	УУД П4.	
	1.9. Культура речи	2,3	2	УУД Р5.	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8		ЛР 8, ЛР 11
	2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	2,3	2	ЛР 10, МР 4, УУД Р1.	
	2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	3	4	ЛР 8, МР 4.	
	Практическое занятие 2.				
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2	ЛР 7, МР 4, УУД Р1.	
Тема 3.	Содержание учебного материала	Уровень	16		

Лексикология и фразеология		освоения			
	3.1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слов.	2,3	2	ЛР 7, УУД Р1.	ЛР 8, ЛР 11
	3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2,3	2	УУД К4, ЛР 9,	
	3.3. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	3	4	УУД К4, ЛР 9,	
	Практическое занятие 3:				
	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	3	2	УУД Р3, ПР 4	
	3.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	3	2	УУД Р2	
	Практическое занятие 4.				
	Лексические и фразеологические словари.	3	2	МР 9, ПР4, ЛР 9	
	Дифференцированный зачет	3	2	ПР1, УУД К4, ЛР 9,	ЛР 8, ЛР 11
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10		ЛР 8, ЛР 11
	4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	2,3	2	УУД П5.	
	4.2 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2,3	4	УУД К4.	
	Практическое занятие 5.				
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	3	2	МР 4, ЛР 5	
	Практическое занятие 6.				
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	3	2	МР 4, УУД Р7.	
Тема 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения	26		ЛР 8, ЛР 11
	5.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2,3	2	УУД Р3, ЛР 10	
	5.2 Имя существительное как часть речи.	2,3	2	ЛР 7, УУД Р1.	
	5.3. Имя прилагательное как часть речи.	2,3	2	УУД П5.	
	5.4 Имя числительное как часть речи.	2,3	2	МР 4, УУД К 4.	
	5.5. Местоимение как часть речи.	2,3	2	УУД К4.	
	5.6. Глагол. Грамматические признаки глагола.	2,3	2	УУД П5.	
	5.7. Причастие как особая форма глагола.	2,3	2	ЛР 10, УУД П7,	
	5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	2,3	2	УУД П5.	
	5.9. Наречие. Грамматические признаки наречия.	2,3	2	МР 1, УУД Р5.	
	Практическое занятие 7.				
	Употребление самостоятельных частей речи	3	2	УУД К4.	

	5.10. Служебные части речи: предлог и союз, частица, междометие, звукоподражательные слова.	2,3	4	УУД П5, УУД П7.	
	<i>Практическое занятие 8.</i>				
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2	ЛР 10, УУД П5.	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	32		ЛР 8, ЛР 11
	6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2,3	2	УУД К4.	
	6.2. Простое предложение.	2,3	2	ПР 1,	
	6.3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2,3	4	МР 4, УУД П5.	
	6.4. Простое осложненное предложение	2,3	2	ПР 1,	
	<i>Практическое занятие 9.</i>				
	Знаки препинания в простом предложении.	3	2	УУД Р1, МР 9,	
	6.4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	3	4	МР 1, УУД К 3.	
	6.5. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	3	4	ЛР 10, МР 4, УУД Р3	
	6.6. Бессоюзное сложное предложение	3	4	ЛР 7, УУД П5.	
	6.7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2,3	4	ПР 1,	
	<i>Практическое занятие 10.</i>				
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	2	МР 4	
	Консультации		2		
Всего:			114		
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук HP (и персональный компьютер);
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 416с.- (Профессиональное образование);

Дополнительные источники (печатные издания)

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.- Москва:ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный;
3. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.- Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

4. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка;
5. <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> - Словари. ру.

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.	Работа с текстом
Язык и речь. Функциональные стили речи.	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; Характеризовать средства и способы предложений в тексте; Выполнять лингвостилистический анализ текста; Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; Создавать устные и письменные высказывания разных стилей; жанров и типов речи.	Экспресс-опрос, Тест Практическое занятие 1
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме; Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности; Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил.	Практическое занятие 2;
Лексикология и фразеология.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.	Практическое занятие 3; Практическое занятие 4;
Морфемика, словообразование, орфография.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и	Практическое занятие 5; Практическое занятие 6

	структурную связь однокоренных слов.	
Морфология и орфография.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять монологические высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>	<p>Практическое занятие 7;</p> <p>Практическое занятие 8;</p> <p>Проверочная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспресс-опрос.</p>
Синтаксис и пунктуация.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать его с точки зрения текстообразующей роли; проводить языковой разбор;</p> <p>Комментировать ответы товарищей;</p> <p>Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p>	<p>Практическое занятие 9;</p> <p>Практическое занятие 10;</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест</p>