

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ДУП 12.1 Технология

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

2021г.

Рабочая программа предмета ДУП 12.1 Технология составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 50; на основании примерной программы учебной дисциплины Технология, утвержденной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол №3 от 21 июля 2015г. с учетом рекомендации по организации получения общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО. Протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Разработчик:

Колобылин Сергей Сергеевич, преподаватель высшей категории ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол № 1 от « » августа 2021г.

Председатель ЦК

Васф /Вереникина Н.А.

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

ГАПОУ ТО

«Ишимский многопрофильный техникум»

Осип /Н.В. Осипенко/

«30» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

ДУП 12.1 Технология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП 12.1 Технология является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 50

Программа учебной дисциплины ДУП 12.1 Технология составлена на основе примерной программы по дисциплине Химия для специальностей среднего профессионального образования (Примерная программа для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. – М.: ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015г, автор О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов).

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

ДУП 12.1 Технология входит в цикл общеобразовательных дисциплин

1.3 Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ДУП 12.1 Технология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметных:

Технология ориентирована на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся, владение комплексом знаний в глобальном мире, сформированности представлений о современной науке, умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ДУП 12.1 Технология

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа (<i>не более 20%</i>)	-
Обязательная учебная нагрузка	-
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>другие формы контроля</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП 12.1 Технология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 5,7,9,11;МР 2,9; УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
	Цели и задачи курса. Технология проектов как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Профессия и человек. Профессия и время. Профессиональный успех и здоровье	2	2	
Тема 1. Законодательные основы профессионального образования	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты СПО по профессиям, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	3	2	ЛР 5,7,9,11;МР 2,9; УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
Тема 2 Производство и труд	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	Технологии и труд, как части общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Технологическая культура и культура труда	2	2	ЛР 5,7,9,11;МР 2,9; УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
Тема 3 Направления дальнейшего образования и будущей профессии	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	Сопоставление образов «идеальной» и реальной профессии. Профессиональная проба «человек-человек» и «человек-знаковая система»	2	2	ЛР 5,7,9,11;МР 2,9; УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
	Самостоятельный поиск информации и анализа материалов СМИ о выбранной профессии. Анализ рынка труда	2	2	ЛР 5,7,9,11;МР 2,9; УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
	Анализ пути достижения профессионального успеха. Профессиональное самоопределение и карьера. Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план	2	2	ЛР 5,7,9,11;МР 2,9; УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
Тема 4 Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	Цели и задачи проектной деятельности . Проект как один из видов	2	2	ЛР 5,7,9,11;МР 2,9;

	самостоятельной деятельности обучающегося.			УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
	Типы проектов по сферам деятельности. Виды проектов (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	2	2	ЛР 5,7,9,11;МР 2,9; УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
	Классы проектов. Монопроекты, мультипроекты, мегапроект. Виды проектов .Проекты инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный.	3	2	ЛР 13,14; МР 1,3,4,5,7; УУД П 1,5; УУД К2;УУД Р 1,3,5,6,7
	Практическое занятие			
	Практическое занятие №1 Проект «Фирменный стиль»	3	2	ЛР 13,14; МР 1,3,4,5,7; УУД П 1,5; УУД К2;УУД Р 1,3,5,6,7
	Практическое занятие № 2 Алгоритм работы над проектом	3	2	ЛР 13,14; МР 1,3,4,5,7; УУД П 1,5; УУД К2;УУД Р 1,3,5,6,7
Тема 5 Выбор темы, постановка целей.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2	2	ЛР 5,7,9,11;МР 2,9; УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение 2 гипотезы	2	2	ЛР 5,7,9,11;МР 2,9; УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
	Практическое занятие			
	Практическое занятие № 3 Цель, задачи, актуальность проекта.	3	2	ЛР 13,14; МР 1,3,4,5,7; УУД П 1,5; УУД К2;УУД Р 1,3,5,6,7
Тема 6 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	2	2	ЛР 5,7,9,11;МР 2,9; УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом	2	2	ЛР 5,7,9,11;МР 2,9; УУД Р 2,4 ;УУД П 2,4; УУД К 1,3,4
	Практическое занятие			
	Практическое занятие №4 Типы проектов	3	2	ЛР 13,14; МР 1,3,4,5,7;

				УУД П 1,5; УУД К2;УУД Р 1,3,5,6,7
	Практическая занятие № 5 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»	3	2	ЛР 13,14; МР 1,3,4,5,7; УУД П 1,5; УУД К2;УУД Р 1,3,5,6,7
Итого			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

а. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

компьютер Asus, интерактивная доска, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

- учебные и лабораторные пособия;
- методическая литература;
- инструкции по ТБ;
- нормативные документы.

Основные источники (печатные издания):

1. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности. Учебное пособие для обучающихся в системе СПО.: Издательство «Директ - Медиа», 2018. – 293 с. ISBN 978-5-4475-9655-2

(электронные издания):

2. Основы проектной деятельности. Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html> , свободный – (3.06.2020).

3. Методическое пособие по организации проектной деятельности обучающихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://metodisty.ru/m/files/view/metodicheskoe_posobie_po_organizacii_proektnoi_deyatelnosti_uchachih_sya_-_skorrektilirovannyi_variant_-_kopiya , свободный (3.06.2020).

4. Проектная деятельность студентов СПО в образовательном процессе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/02/01/proektnaya-deyatelnost-studentov-spo-v> , свободный – (3.06.2020).

Дополнительные источники (печатные издания)

(электронные издания):

5. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный – (3.06.2020).

6. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://fcior.edu.ru/> свободный – (3.06.2020).

7. ЭБС "Юрайт Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> свободный – (3.06.2020).

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Содержание обучения (разделы программы)</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Введение	Знакомиться с объектом изучения предмета. Определять роль проектной деятельности в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрировать значения проектной деятельности при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	Устный опрос
Тема 4 Типы и виды проектов	Формулировать основы методологии исследовательской и проектной деятельности, структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.	Тест; Практические занятия 1,2
Тема 5 Выбор темы, постановка целей.	Демонстрировать адекватность применения профессиональной терминологии. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Работа с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотное их цитирование, оформление библиографических ссылок, составление библиографического списка по проблеме;	Тест; Практические занятия 3
Тема 6 Этапы работы над проектом	Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; Определять цели и задачи исследовательской и проектной работы; Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватным задачам исследования; Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; Формировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Тест; Практические занятия 4,5