

«**УТВЕРЖДАЮ**»
Директор ГАПОУ ТО «ИИ
многопрофильный техникум»
Приказ № _____
от «31» сентября 2020

от «21» августа 2021 г.

Приказ № 30-1/2021 г

Л.В. Рыбаков
2021 г.

**по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных
продуктов**

на базе основного общего образования :3 года 10 месяцев

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО	4
1.1.2. Цели и задачи ОПСПО.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	8
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	9
1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО.....	11
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО.....	11
1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	13
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	14
1.2.1. Планируемые результаты	14
1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки	25
1.3. Система оценки результатов	27
1.3.1. Формы аттестации	27
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	27
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	27
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	28
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	28
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Учебный план	29
2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	29
2.3. Календарный учебный график.....	29
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Программа развития универсальных учебных действий	29
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	29
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий	30
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	32
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	34
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	34
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	35
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий	36

3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	37
3.2. Рабочие программы учебных, дисциплин (модулей), практик.....	38
3.3. Программа коррекционной работы	38
3.4. Оценочные материалы.....	45
3.5. Методические материалы	45
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО	45
4.1. Общесистемные условия	45
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	45
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	48
4.4. Информационно-методические условия.....	49
4.5. Кадровое обеспечение.....	49
4.6. Психолого-педагогические условия	51
4.7. Финансовые условия	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются следующие сокращения:

МДК - междисциплинарный курс.

ОК - общая компетенция;

ОПСПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014г. № 379 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов» (Зарегистрировано в Минюсте России от 31.07.2014 №33389);

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021г. №450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 14.10.2021г. №65410);

4. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);

5. Письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

6. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

7. Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»;

8. Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1.11.2013 г., регистрационный № 30306);

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 74 о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

10. Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968»;

11. Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.06.2013 г., регистрационный № 28785);

12. Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 г. № 30507);

13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». (Зарегистрирован 06.11.2020 № 60770);

14. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 100 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (Зарегистрирован 16.04.2021 г. №63159);

15. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

16. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771);

18. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 22.01.2021 № 62178);

19. Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн);

20. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

21. Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих

кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

22. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

23. Уставом ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

24. Положением о разработке и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

25. Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию рабочих программ в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

26. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

27. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального и дополнительного профессионального образования;

28. Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

29. Положением об учебной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

30. Положением о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

31. Положением о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

32. Положением об особенностях организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

33. Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

34. Порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

ОПСПО разработана с учетом следующих документов:

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

1.1.2. Цели и задачи ОПСПО

Основная цель ОПСПО – подготовка специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов. Дополнительно в ходе освоения ОПСПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов студенты осваивают программу среднего общего образования в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Целями реализации ОПСПО являются:

- получение студентами квалификации техник-технолог по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов с одновременным получением среднего общего образования;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ОПСПО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (далее - ФГОС СПО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы СПО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в образовательную программу СПО;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы СПО;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

Для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности:

- Приемка, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов.
- Обработка продуктов убоя.
- Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.

- Организация работы структурного подразделения.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

- ОПСПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (далее - ФГОС СПО); сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

- Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (далее - ФГОС СПО), поэтому ОПСПО состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации техник-технолог по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов. Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательная программа среднего профессионального образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе среднего профессионального образования, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа среднего профессионального образования формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений.

Освоение ОПСПО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПСПО организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, техникум учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, - техник-технолог.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: организация и ведение технологических процессов производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена по специальности: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Учебный год в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум» (далее – техникум) начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ОПСПО.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Объем ОПСПО включает все виды учебной деятельности. Объем образовательной программы в академических часах представлен в таблице 1.

Таблица 1

Объем образовательной программы в соответствии со структурой образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательный учебный цикл	1404	
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	432	56
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	224	-
Профессиональный учебный цикл	1468	844
Учебная практика, Производственная практика (по профилю подготовки, преддипломная практика)	900+144	
Государственная итоговая аттестация	216	

Промежуточная аттестация	252	
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	5940	

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. На проведение занятий в форме практической подготовки отведено 2234 часа.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 98 процентов от объема учебных циклов образовательной программы. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- зачет
- дифференцированный зачет
- комплексный дифференцированный зачет
- курсовая работа
- семестровый контроль, защита проекта (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»)

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе среднего профессионального образования предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации ОПСПО описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОПСПО».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации».

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формах.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, в т.ч. посредством сетевой формы.

В рамках изучения ПМ.05.студенты осваивают рабочие профессии, рекомендованные ФГОС 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов с учетом потребностей регионального рынка труда: 11017 Аппаратчик термической обработки мясопродуктов, 11953. Жиловец мяса и субпродуктов.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

Общеобразовательная подготовка реализуется на первом курсе обучения (1-2 семестры) в течение 39 недель. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа) распределяется на изучение базовых и профильных учебных предметов общеобразовательного цикла. В рабочих программах конкретизировано содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов. Указаны лабораторно-практические работы, виды самостоятельной работы, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации студентов. Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран технологический.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение:

- общие учебные предметы,
- учебных предметов по выбору,
- дополнительных учебных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

В подцикл «Общие учебные предметы» (886 часов) входят следующие предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия. Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» (338 часов) составили учебные предметы: Родная литература/Родной язык, Химия, Биология.

Подцикл «Дополнительные учебные предметы» (180 часов) составил учебный предмет Введение в специальность (Информатика для технологов, Основы проектной деятельности по направлению подготовки: информационное, технологическое, экологическое, культурологическое, социальное), Физика для технологов, Общественные науки).

Учебный план естественно-научного профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: Математика, Химия, Биология.

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл,
- государственная итоговая аттестация.

На 2-4 курсах обучение идет по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов. Количество часов, отведенное на обучение по учебным циклам составляет 3024ч. (84 недели), максимальное – 4536ч. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах в процессе изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного и профессионального учебных циклов, а также в процессе освоения профессиональных модулей.

В рамках изучения ПМ.05. студенты осваивают рабочие профессии, рекомендованные ФГОС 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов с учетом потребностей регионального рынка труда: 11017 Аппаратчик термической обработки мясопродуктов, 11953. Жиловщик мяса и субпродуктов.

В ходе обучения учебным дисциплинам и МДК преподавателями проводится текущий контроль знаний. Формы и процедуры текущего контроля знаний определяет преподаватель, ведущий дисциплину или МДК. С формами и порядком организации текущего контроля знаний преподаватель знакомит обучающихся в начале обучения. Формами контроля по дисциплине, МДК может быть фронтальный опрос, самостоятельная работа, тест, контрольная работа по теме, решение профессиональных проблем (ситуаций), лабораторные, практические работы. В течение всего периода обучения с обучающимися проводятся консультации из расчета 4 часа на одного студента в год. Консультации могут быть как групповые (для разъяснения наиболее сложных тем программы учебной дисциплины, МДК), так и индивидуальные (консультирование по выполнению задания, реферата, проекта и т.п.). Консультации проводятся по расписанию, составляемому преподавателем.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика реализуется по рабочей учебной программе, разработанной в техникуме в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика реализуется на 2-4 курсах концентрированно в условиях учебных мастерских техникума и направлена на получение первичных профессиональных техника. Учебная практика проводится в форме уроков производственного обучения. Перед каждой темой приводится перечень формируемых умений (элементов компетенций). Каждый новый раздел программы практики начинается с инструктажа, в процессе которого перед студентами ставится цель предстоящей работы и объясняются организационно-технические условия ее выполнения. Производственную практику студенты проходят на 3-4 курсах концентрированно в условиях предприятия, задачами которой является приобретение опыта. В конце каждой производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по соответствующим модулям. Учебная и производственная практика составляет 25 недель. По учебной практике и производственной практике – дифференцированный зачет.

Преддипломная практика проводится в конце 8 семестра по месту работы студента в течение 4 недель и является подготовительной стадией разработки выпускной квалификационной работы. Задачей преддипломной практики является сбор и подготовка материала по теме выпускной квалификационной работы, обобщение данных и информации, накопленной студентом в период обучения. Содержание преддипломной практики

определяется темой выпускной квалификационной работы и потребностями предприятий в изучении методов решения технических, экономических и других специальных вопросов. По окончании практики студент представляет отчет, содержащий сведения о работе, краткое описание предприятия, его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения. Итогом преддипломной практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от техникума и которая вносится в приложение к диплому. Техникум обеспечивает заключение договоров на организацию и проведение практик, согласование с предприятиями программ практики, учебно-методическое руководство практикой, в том числе по вопросам охраны труда, личной безопасности студентов, контроль организации, проведения, соблюдения сроков практики студентов на предприятиях города и района. Совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных при прохождении практики.

Освоение образовательной программы по специальности 38.02.08 Технология мяса и мясных продуктов завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Программой государственной итоговой аттестацией. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Государственная итоговая включает: подготовку выпускной квалификационной работы – 4 недели, защита выпускной квалификационной работы – 2 недели. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускник выбирает тему работы из предложенного преподавателем перечня или предлагает свою тему, соответствующую выше названным условиям. С условиями и процедурой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускник должен быть ознакомлен не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПСПО реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора/преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, **специально отведенного учебным планом**, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию техник-технолог. Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с социально-экономическим профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки

ОПСПО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 3.

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Таблица 3

Матрица соответствия планируемых личностных результатов и учебных предметов

	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Русский язык	+						+			+					
Литература	+	+		+		+				+					+
Иностранный язык	+			+		+			+						

Математика							+	+	+						
История	+	+	+			+			+				+		
Физическая культура			+					+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности			+								+	+			
Астрономия				+			+		+						
Родная литература	+	+		+		+				+					+
Родной язык	+						+			+					
Биология							+				+			+	+
Химия				+	+	+	+		+		+	+	+	+	
Введение в специальность:															
Информатика для технологов							+	+	+						
Основы проектной деятельности по направлениям подготовки							+		+						
Физика для технологов									+					+	
Общественные науки		+		+	+	+		+							

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 4.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таблица 4

Матрица соответствия планируемых метапредметных результатов и учебных предметов

	MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык	+			+					+
Литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+					+
Математика	+		+						+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
Химия	+		+	+	+			+	+
Биология	+		+	+	+			+	+
/Родная литература	+	+		+			+	+	+
Основы проектной деятельности	+		+	+	+		+		+

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия (Таблица 5)

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Таблица 5

Матрица соответствия планируемых регулятивных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
Русский язык	+	+	+		+		+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+		+		+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+	+	+
Родная литература	+	+	+	+	+	+	+
Основы пр. деятельности	+	+	+	+	+	+	+

2. Познавательные универсальные учебные действия (Таблица 6)

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Таблица 6

Матрица соответствия планируемых познавательных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
Математика	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура					+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
Биология	+	+	+		+	+	+
Химия	+	+		+	+		
Родная литература		+		+	+		+
Основы пр. деятельности	+	+	+	+	+	+	+

3. Коммуникативные универсальные учебные действия (Таблица 7)

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Таблица 7

Матрица соответствия планируемых коммуникативных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
Русский язык			+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	
Математика					
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+
Астрономия					
Биология	+	+	+	+	
Химия	+	+	+	+	
Родная литература	+	+	+	+	+
Основы пр. деятельности	+	+	+	+	

Предметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки

Предметные результаты освоения базового курса русского языка:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты освоения базового курса литературы:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;

14) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения базового курса истории:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения базового курса астрономии:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения углубленного курса химии

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты освоения углубленного курса биологии:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки

Планируемые результаты профессионального цикла составляют общие и профессиональные компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ВПД 1. Приемка, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов.

ПК 1.1. Проводить приемку всех видов скота, птицы и кроликов.

ПК 1.2. Производить убой скота, птицы и кроликов.

ПК 1.3. Вести процесс первичной переработки скота, птицы и кроликов.

ПК 1.4. Обеспечивать работу технологического оборудования первичного цеха и птищецеха.

ВПД 2. Обработка продуктов убоя.

ПК 2.1. Контролировать качество сырья и полуфабрикатов.

ПК 2.2. Вести технологический процесс обработки продуктов убоя (по видам).

ПК 2.3. Обеспечивать работу технологического оборудования в цехах мясожирового корпуса.

ВПД 3. Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.

ПК 3.1. Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий.

ПК 3.2. Вести технологический процесс производства колбасных изделий.

ПК 3.3. Вести технологический процесс производства копченых изделий и полуфабрикатов.

ПК 3.4. Обеспечивать работу технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.

ВПД 4. Организация работы структурного подразделения.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

11017 Аппаратчик термической обработки мясопродуктов

11953 Жиловец мяса и субпродуктов

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация техник-технолог.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 8 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- зачет
- дифференцированный зачет
- комплексный дифференцированный зачет
- курсовая работа
- семестровый контроль, защита проекта (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»)

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПСПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПСПО запланировано по дисциплинам:

МДК.01.01 Технология первичной переработки скота, птицы и кроликов

МДК.02.01 Технология обработки продуктов убоя

МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом самостоятельно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с методическими рекомендациями, рассмотренными на заседании цикловой комиссии и утвержденными заместителем директора по УПР.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПСПО представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПСПО УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на

личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,

эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПСПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации ОПСПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации ОПСПО, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993), педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла соответствует Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10.2010 г., регистрационный № 18638).

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других

стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Оценка освоения и применения обучающихся УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных, дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы учебных, дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 4.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида (при необходимости). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР может варьироваться по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и возможностей в техникуме.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Данные направления способствуют освоению обучающимися программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации обучающихся. Указанные направления раскрываются через организацию различных форм деятельности.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят педагог-психолог, социальный педагог.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Преподаватели в период обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяют динамику освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, выявляют их основные трудности.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь период обучения, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями проводится в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации техникума, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, при необходимости логопедом, дефектологом.

- **Классный руководитель** группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- **Педагог-психолог** проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

- **Логопед** реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, с администрацией техникума (по запросу). В ходе консультаций с обучающимися специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого

развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- **Дефектолог** реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами, мастерами п/о, педагогом-психологом, логопедом и администрацией техникума по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (как положительная, так и отрицательная). Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях методических советов, методических объединений классных руководителей, родительских собраний, педагогических советов, цикловых комиссий в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседании

методического совета, методического объединения классных руководителей и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в техникуме целесообразно создание службы социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социально-психологическое сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, при необходимости логопедом, дефектологом, регламентируются локальными нормативными актами.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогами, классным руководителем группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

3.3.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования в учебной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности осуществляется при наличии расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

3.3.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивают образовательную программу среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в

соответствии с освоенной квалификацией техник-механик по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить образовательную программу среднего профессионального образования, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

М

е - продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

п - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

е - самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

м - ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

т - овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

е - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты:

р - освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

у - освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

т - освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

т Результатом освоения профессиональной части образовательной программы среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов представлены в приложении 5.

3.5. Методические материалы

Методические материалы для реализации ОПСПО по специальности 35.02.16 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов представлены в приложении 6.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

4.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы СПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» на основании права собственности, расположенных по адресам:

- 627750, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Карла Маркса, д.15,
- 627750, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Карла Маркса, д.32;

2) на базах практики на основании договоров о практике с предприятиями.

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПСПО.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация образовательной программы СПО в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» осуществляется в двух зданиях.

Материально-технические условия реализации ОПСПО формируются с учетом:

требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 19.0208 Технология мяса и мясных продуктов;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172, Российская газета, 2009 г., № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085, Российская газета, 2008 г., № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010 г., № 36); иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса состоит из помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экологических основ природопользования;
- инженерной графики;
- технической механики;
- технологии мяса и мясных продуктов;
- технологического оборудования для производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- химии;
- мясного и животного сырья и продукции;
- электротехники и электронной техники;
- автоматизации технологических процессов;
- метрологии и стандартизации;
- микробиологии, санитарии и гигиены.

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал.

Материально-технические условия реализации ОПСПО:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику ФГОС среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФГОС СОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание техникума, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В техникуме выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОПСПО техникума, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ОПСПО.

В техникуме предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации ОПСПО в техникуме сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке. (Приложение 7).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПСПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта техникума, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

4.4. Информационно-методические условия

В техникуме создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, - описаны в паспортах кабинетов, лабораторий.

Функционирование информационной образовательной среды техникума обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность техникума (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт техникума в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В техникуме организована работа цикловых комиссий. Основные задачи их деятельности: повышение педагогического и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников; работа по внедрению непрерывного многоуровневого образования; сотрудничество с социальными партнерами.

В работе цикловых комиссий предусмотрено:

- проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, педагогических чтений, конференций;

- ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, обсуждением поурочно-тематических планов, планов работы кружков, кабинетов, семинаров-практикумов;

- рассмотрение и утверждение заданий к аттестации;

- обсуждение итогов комплексных контрольных работ, результатов аттестации за 1 и 2 семестр;

- продолжение работы по комплексно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса средствами обучения;

- проведение и разработка рабочих учебных программ и планов для лицензирования новых специальностей.

4.5. Кадровое обеспечение

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОПСПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (Приложение 8).

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников техникума;

непрерывность профессионального развития педагогических работников техникума, реализующих ОПСПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

В техникуме создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПСПО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации работников техникума для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников техникума требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников техникума отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ОПСПО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметов в рамках общеобразовательной подготовки, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутритехникумовского мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала техникума является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников техникума, реализующих ОПСПО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4.6. Психолого-педагогические условия

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба для студента приобретает профессионально-ориентированный характер, и это учитывается при организации образовательного процесса.

Направления работы со студентами предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации групп, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности техникума является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией техникума;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания,

охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации ОПСПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части ОПСПО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Приложение 1.

Учебный план по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
"Тюменский многопрофильный техникум"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Квалификация: **техник-технолог**

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
Год начала подготовки - 2021г
Профиль получаемого профессионального образования -
естественно-научный
Дата утверждения: ФГОС СПО
22.04.2014 № 379 (с изменениями приказ от 13.07.2021г. №450)

1. График учебного процесса

2. Сводные данные по бюджету времени

(в неделях)

Курс	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	теоретическое обучение	час	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед	число	нед
------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----	------	------	--------	------------------------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----

3. План учебного процесса

	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации				Максимальная учебная нагрузка студента, ч	Самостоятельная учебная нагрузка студента, ч	Время по видам учебной работы					Практика		Распределение по курсам								Вариативная часть
		Экзаменов	Зачетов	Диф. зачет	Другие формы контроля			Всего	В том числе в форме практической подготовки	в том числе			учебная	Производственная (по профилю специальности)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
										Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			1	2	3	4	5	6	7	8	
															семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	
															584	820	612	846	360	468	432	306	
16,1	22,4	17	23,5	10	13	12	8,5																
над.	над.	над.	над.	над.	над.	над.	над.																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	Всего часов по учебным циклам ИПССЗ					6602	2214	4428	1578	2096	2232	60			584	820	612	846	360	468	432	306	900
ОП. 00	Общеобразовательный учебный цикл					2066	702	1404	0	692	672				584	820							
ОУП. 00	Общие учебные предметы					1290	444	886	0	426	420				424	462							
ОУП. 01	Русский язык	1,2				117	39	78		68	10				32	46							
ОУП. 02	Литература			1		156	59	97		87	10				97								
ОУП. 03	Иностранный язык			1,2		176	59	117		0	117				64	53							
ОУП. 04	Математика	1,2				292	78	214		114	100				96	118							
ОУП. 05	История			1,2		175	58	117		107	10				32	85							
ОУП.06	Физическая культура			1,2		175	58	117		2	115				51	66							
ОУП.07	ОБЖ			1,2		105	35	70		30	40				35	35							
ОУП.08	Астрономия			2		54	18	36		18	18					36							
*	Индивидуальный проект (не является предметом)	2				40	40	40							17	23							
УПВ. 00	Учебные предметы по выбору					506	168	338	0	172	166				124	214							
УПВ.09	Родная литература/Родной язык			2		54	18	36		18	18					36							
УПВ.10	Химия	1,2				247	62	185		97	88				90	95							
УПВ. 11	Биология	2		1		205	88	117		57	60				34	83							
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы					270	90	180	0	94	86				36	144							
ДУП.12.	Введение в специальность				1,2	270	90	180		94	86				36	144							
ДУП.12.01	Информатика для технологов				2	54	18	36		6	30					36							
ДУП.12.02	Основы проектной деятельности по направлениям подготовки: информационное, технологическое, экологическое, культурологическое, социальное)				1	54	18	36		18	18				36								
ДУП.12.03	Физика для технологов				2	54	18	36		18	18					36							
ДУП.12.04	Общественные науки				2	108	36	72		52	20					72							
						4536	1512	3024	1578	1404	1560	60					612	846	360	468	432	306	900

3. План учебного процесса

	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации				Максимальная учебная нагрузка студента, ч	Самостоятельная учебная нагрузка студента, ч	Время по видам учебной работы					Практика		Распределение по курсам								Вариативная часть
		Экзменов	Зачетов	Диф. зачет	Другие формы контроля			Всего	В том числе в форме практической подготовки	в том числе			учебная	Производственная (по профилю специальности)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
										Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)			1	2	3	4	5	6	7	8	
															семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	
															584	820	612	846	360	468	432	306	
16,1	22,4	17	23,5	10	13	12	8,5																
нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ОГСЭ.01.	Основы философии			5		72	24	48		48									48				
ОГСЭ.02.	История			3		72	24	48		48							48						
ОГСЭ.03.	Иностранный язык		357	468		252	84	168			168						34	48	20	26	24	16	
ОГСЭ.04.	Физическая культура		4567	8		336	168	168		2	166						34	48	22	24	24	16	
ОГСЭ.05.	Русский язык и культура речи				3	84	28	56		40	16						56						56
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл					336	112	224	0	122	102						94	98				32	0
ЕН.01.	Математика			4		78	26	52		32	20							52					
ЕН.02.	Экологические основы природопользования			8		48	16	32		20	12											32	
ЕН.03.	Химия	4			3	210	70	140		70	70						94	46					
П.00	Профессиональный учебный цикл					3384	1072	2312	1578	1144	1108	60					346	652	270	418	384	242	844
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины					1263	421	842	128	404	438						192	266	160	104	0	120	214
ОП.01*	Инженерная графика			3		99	33	66	64	2	64						66						18
ОП.02	Техническая механика			3		99	33	66	36	30	36						66						
ОП.03	Электротехника и электронная техника			4		72	24	48	28	20	28							48					
ОП.04*	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	4				90	30	60		30	30							60					24
ОП.05*	Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных			3		90	30	60		30	30						60						24
ОП.06*	Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов	4				135	45	90		40	50							90					36
ОП.07	Автоматизация технологических процессов				6	84	28	56		36	20									56			
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности			5		68	20	48		10	38									48			
ОП.09*	Метрология и стандартизация	5				102	34	68		30	38								68				20
ОП.10	Правовые основы профессиональной деятельности			8		68	20	48		30	18											48	
ОП.11*	Основы экономики, менеджмента и маркетинга			5		76	20	56		40	16								56				
ОП.12	Охрана труда			8		54	18	36		26	10											36	20
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности			4		102	34	68		40	28							68					

3. План учебного процесса

	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации				Максимальная учебная нагрузка студента, ч	Самостоятельная учебная нагрузка студента, ч	Время по видам учебной работы					Практика		Распределение по курсам								Вариативная часть
		Экзменов	Зачетов	Диф. зачет	Другие формы контроля			Всего	В том числе в форме практической подготовки	в том числе			учебная	Производственная (по профилю специальности)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
										Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)			1	2	3	4	5	6	7	8	
															семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	
															584	820	612	846	360	468	432	306	
															16,1	22,4	17	23,5	10	13	12	8,5	
нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ОП.14	Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)/ Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)(Финансовая грамотность в бизнесе)/ Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)(Азробизнес)			5	72	36	36			20	16								36				36
ОП.15	Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности			8	52	16	36			20	16											36	36
ПМ.00	Профессиональные модули				2121	651	1470	1450	740	670	60						154	386	110	314	384	122	630
ПМ.01	Приемка, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов	Э			580	180	400	236	200	180	20						154	246	0	0	0	0	100
МДК.01.01*	Технология первичной переработки скота, птицы и кроликов	4		3	580	180	400	20	200	180	20						154	246					100
УП.01.01	Технология первичной переработки скота, птицы и кроликов							108				108							108				
ПП.01.02	Приемка, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов			5				108						108					108				
ПМ.02	Обработка продуктов убоя	Э			360	110	250	346	120	110	20							140	110	0	0	0	120

3. План учебного процесса

1	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации				Максимальная учебная нагрузка студента, ч	Самостоятельная учебная нагрузка студента, ч	Время по видам учебной работы					Практика		Распределение по курсам								Вариативная часть	
		Экзaminатов	Зачетов	Диф. зачет	Другие формы контроля			Всего	В том числе в форме практической подготовки	в том числе			учебная	Производственная (по профилю специальности)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
										Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			1	2	3	4	5	6	7	8		
															семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр		
															584	820	612	846	360	468	432	306		
															16,1	22,4	17	23,5	10	13	12	8,5		
нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
ПМ.02	Обработка продуктов убоя	Э				360	110	250	346	120	110	20							140	110	0	0	0	120
МДК.02.01*	Технология обработки продуктов убоя	5		4		360	110	250	130	120	110	20							140	110				120
УП.02	Технология обработки продуктов убоя			6					108				108								108			
ПП.02	Обработка продуктов убоя							108					108								108			
ПМ.03	Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов	Э				681	211	470	472	250	220							0	0	74	274	122	170	
МДК.03.01*	Технология производства колбасных изделий	7		6		391	121	270	120	150	120									74	196		120	
МДК.03.02*	Технология производства копченых изделий и полуфабрикатов	8		7		290	90	200	100	100	100										78	122	50	
УП.03.01	Технология производства колбасных изделий			7					72				72								72			
УП.03.02	Технология производства копченых изделий и полуфабрикатов			8					72				72									72		
ПП.03	Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов								108					108									108	
ПМ.04	Организация работы структурного подразделения	Э				160	50	110	132	50	40	20									110		0	
МДК.04.01.	Управление структурным подразделением организации	7				160	50	110	60	50	40	20									110			
УП.04.01	Управление структурным подразделением организации			7					36				36									36		
ПП.04	Организация работы структурного подразделения								36					36								36		

	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации				Максимальная учебная нагрузка студента, ч	Самостоятельная учебная нагрузка студента, ч	Время по видам учебной работы					Практика		Распределение по курсам								Вариативная часть
		Экзаменов	Зачетов	Диф. зачёт	Другие формы контроля			Всего	В том числе в форме практической подготовки	в том числе			Учебная практика (по профилю специальности)	Производственная (по профилю специальности)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
										Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)			1	2	3	4	5	6	7	8	
															семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	
															584	820	612	846	360	468	432	306	
16,1	22,4	17	23,5	10	13	12	8,5																
нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ПМ. 05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 110117 Аппаратчик термической обработки мясопродуктов 11953 Жилловщик мяса и субпродуктов	Э				340	100	240	264	120	120						0	0	0	240	0		240
МДК 05.01	Термическая обработка мясопродуктов	6				170	50	120	60	60	60									120			120
УП. 05.01	Термическая обработка мясопродуктов			6					36				36							36			
ПП.05.01	Термическая обработка мясопродуктов								36					36						36			
МДК 05.02	Жиловка мяса и субпродуктов	6				170	50	120	60	60	60									120			120
УП.05.02	Жиловка мяса и субпродуктов			6					36				36							36			
ПП.05.02	Жиловка мяса и субпродуктов								36					36						36			
	Всего часов обучения по циклам ОПОП					6602	2214	4428		710	690	20			584	820	612	846	360	468	432	306	
	Учебная практика							900					468		0	0	0	0	108	180	108	72	
	Производственная практика													432	0	0	0	0	108	180	36	108	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)			8				4 нед	144													4	
ПА.00	Промежуточная аттестация							7 нед								2		1,5	1	1	1	0,5	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация							6 нед														6	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы							4 нед														4	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы							2 нед														2	
ВК.00	Время каникулярное							34 нед															
			Изучаемых дисциплин, МДК (часов)												584	820	612	846	360	468	322	306	
	Консультации из расчёта 4ч. на одного студента(всего - 400 ч.)	Всего	Экзаменов												3	5	0	4	2	2	2	1	
Зачётов													0	0	1	0	1	0	1	0			
Диф. зачёт													5	5	5	5	4	5	3	7			
Другие формы контроля													1	3	2		1	1					
Курсовых работ (проектов)																	1	1		1			

Распределение вариативной части ППСЗ по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Подготовка базовая

(базовая, углубленная)

Уровень образования: основное общее

(основное общее образование, среднее общее образование)

Срок обучения: 3г 10 месяцев

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл				
900	ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	56	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариатив к инварианту)	Введение в программу ППСЗ дополнительной дисциплины
	Всего:	56		
	Общепрофессиональные дисциплины			
	ОП.01. Инженерная графика Раздел. Компьютерная графика	18	Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Требования квалификационной характеристики техника – механика согласно ЕСКД. Оформление курсовых и дипломных работ
	ОП.04. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	24	Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	
	ОП.05. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных	24	Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	

	ОП.06. Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов	36	Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	
	ОП.09. Метрология и стандартизация	20	Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Расширение и углубление знаний, предусмотренных ФГОС
	ОП.10. Основы экономики, менеджмента и маркетинга	20	Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Региональные требования Концепции долгосрочного социально – экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года , утвержденной распоряжением Правительства Тюменской области от 25.05.2009 года № 652 – рп. Требования квалификационной характеристики механика согласно ЕТКС . Должен знать: основы экономики, организации производства, труда и управления; основы трудового законодательства; способы и приемы изучения спроса и продвижения услуг в условиях конкурентной борьбы Должен уметь: осуществлять исследование отраслевого рынка и его конъюнктуры
	ОП.14. Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)	36	Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Введение в программу ППССЗ дополнительной общепрофессиональной дисциплины РК 1. Развивать способности к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации бизнес – идей Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 26.01.2009 № 342
	ОП.15 Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности	36	Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Введение в программу ППССЗ дополнительной общепрофессиональной дисциплины РК 1. Развивать способности к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации бизнес – идей Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 26.01.2009 № 342

	Всего	214		
	Профессиональные модули			
	МДК.05.01 Термическая обработка мясопродуктов	120	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим 110117 Аппаратчик термической обработки мясопродуктов 11953 Жиловщик мяса и субпродуктов	Выполнение работ по рабочей профессии Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 26 января 2009 года № 342 Региональная профессиональная компетенция: РК.1. Развивать способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей. Введение в программу ППССЗ дополнительного МДК Требования квалификационной характеристики согласно ЕТКС Аппаратчик термической обработки мясопродуктов 3-го разряда должен знать: принцип действия обслуживаемого оборудования; режимы варки, обжарки, копчения колбасных изделий; ассортимент вырабатываемых мясопродуктов; правила загрузки и выгрузки колбасных изделий
	МДК 05.02. Жиловка мяса и субпродуктов	120	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим 110117 Аппаратчик термической обработки мясопродуктов 11953 Жиловщик мяса и субпродуктов	Выполнение работ по рабочей профессии Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 26 января 2009 года № 342 Региональная профессиональная компетенция: РК.1. Развивать способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей. Введение в программу ППССЗ дополнительного МДК Требования квалификационной характеристики согласно ЕТКС. Жиловщик мяса и субпродуктов 2-го разряда должен знать: правила поджиловки и зачистки субпродуктов; места расположения жировой, мышечной

				и соединительной тканей; правила жиловки и разборки мяса и субпродуктов. Жиловщик мяса и субпродуктов 3-го разряда должен знать: анатомическое строение мышечной, соединительной и жировой тканей; требования технологической инструкции по жиловке и разборке мяса; качественные признаки мяса от различных частей туш и субпродуктов и их производственное назначение.
	Всего:	630		
	Итого:	900		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Год начала подготовки - 2021г

Профиль получаемого профессионального образования - естественно-научный

Дата утверждения ФГОС СПО

22.04.2014 № 379

Квалификация: техник-технолог

Директор ГАПОУ ТО
"Ишимский многопрофильный техникум"
С.Г. Конев

21^{го} июня 2021 г.

1. График учебного процесса

2. Сводные данные по бюджету времени

(в неделях)

[illegible]

Условные обозначения:

ВСЕГО

Теоретическое
обучение

Учебная практика

Производственная практика

[illegible][illegible]

Государственная итоговая
аттестация

Неделя отсутствует

[illegible]

Календарный учебный график																																											
Курс	Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Сводные данные по бюджету времени											
		1	6	#	#	#	4	#	#	#	1	8	#	#	#	6	#	#	#	3	#	#	#	7	#	#	#	4	#	#	#		2	9	#	#	#	6	#	#	#		
		5	#	#	#	3	#	#	#	#	7	#	#	#	5	#	#	#	2	9	#	#	#	6	#	#	#	6	#	#	#		3	#	#	#	1	8	#	#	#	5	#
4 курс обучения		Недели																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#		
	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл																																									80	
	ОГСЭ.03 Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				=	=	2	2	2	2	2	2	2	2															*	40		
	ОГСЭ.04 Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				=	=	2	2	2	2	2	2	2	2															*	40		
	ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл															=	=																								*	32	
	ЕН.02 Экологические основы природопользования	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2				=	=																						*	32		
	ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины															=	=																							*	120		
	ОП.10 Правовые основы профессиональной															=	=	6	6	6	6	6	6	6	6													*	48				
	ОП.12 Охрана труда															=	=	4	4	4	4	4	4	4	6	6												*	36				
	ОП.15 Энергосберегающие технологии в профессиональной															=	=	4	4	4	4	4	4	6	6													*	36				
	ПМ.00 Профессиональные модули															=	=																						*	488			
	МДК.03.01 Технология производства колбасных	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#				=	=																					*	178			
	МДК.03.02 Технология производства копченых изделий и полуфабрикатов	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6				=	=	#	#	#	#	#	#	#													*	200				
	УП.03.01 Учебная практика													=	=			=	=																			*	72				
	УП.03.02 Учебная практика															=	=																					*	72				
	ПП.03 Производственная практика															=	=											#	#	#								*	108				
	МДК.04.01 Управление структурным подразделением	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	#	#				=	=																									

Приложение 3

к ПООП по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
на период 2021-2025гг.

Ишим, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014г. №379; - Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; -Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера); -Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7; -Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»); -Устав ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»; -Локальные акты ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике

Сроки реализации программы	Программа воспитания реализуется образовательной организацией СПО в соответствии со сроком обучения и получения профессии/специальности: -на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий производственной практикой, классные руководители, преподаватели, заведующий технологическим отделением УГС, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С учетом целей и задач, форм и методов реализации рабочей программы воспитания соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрет Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий	ЛР 16

опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 18
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 19
Гибко реагирующий на появление новых технологий в трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП. 00	Общие учебные предметы	
ОУП. 01	Русский язык	ЛР 8, ЛР 11
ОУП. 02	Литература	ЛР 5, ЛР 7
ОУП. 03	Иностранный язык	ЛР 8
ОУП. 04	Математика	ЛР 4, ЛР 7
ОУП. 05	История	ЛР 1, ЛР 5
ОУП.06	Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ОУП.07	ОБЖ	ЛР 1, ЛР 9
ОУП.08	Астрономия	ЛР 10
УПВ. 00	По выбору из обязательных предметных областей	
УПВ.09	Информатика	ЛР 4, ЛР 10
УПВ.10	Физика	ЛР 10
УПВ. 11	Химия	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
УПВ.12	Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12
УПВ.13	Биология	ЛР 9, ЛР 10
УПВ.14	География	ЛР 8, ЛР 10
УПВ.15	Экология	ЛР 10
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы	
ДУП.16	Основы проектной деятельности	ЛР 7
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	

ОГСЭ.01.	Основы философии	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12
ОГСЭ.02.	История	ЛР 1, ЛР 5
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	ЛР 8
ОГСЭ.04.	Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ОГСЭ.05.	Русский язык и культура речи	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01.	Математика	ЛР 4 , ЛР 7
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	ЛР 10, ЛР 16
ЕН.03.	Химия	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
П.00	Профессиональный учебный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01*	Инженерная графика	ЛР 13, ЛР 14
ОП.02	Техническая механика	ЛР 14, ЛР 16
ОП.03	Электротехника и электронная техника	ЛР 13, ЛР 14
ОП.04*	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	ЛР 13, ЛР 16
ОП.05*	Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных	ЛР 14
ОП.06*	Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов	ЛР 15, ЛР 16
ОП.07	Автоматизация технологических процессов	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 14, ЛР 15
ОП.09*	Метрология и стандартизация	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ОП.10	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.11*	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 13, ЛР 14
ОП.12	Охрана труда	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9
ОП.14	Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)/ Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)(Финансовая грамотность в бизнесе)/ Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)(Агробизнес)	ЛР 18
ОП.15	Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 19
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Приемка, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 18, ЛР 19,

		ЛР 20
ПМ.02	Обработка продуктов убоя	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПМ.03	Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПМ04	Организация работы структурного подразделения	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПМ. 05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим 110117 Аппаратчик термической обработки мясопродуктов 11953 Жилец мясной и субпродуктов	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;
- участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории	6	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	10	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актальный зал	2	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.

Спортивный зал	2	<p>Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	3	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.
- Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
на период 2021-2025 гг.

Ишим, 2021г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- «Business up» <https://businessup.info/>;

А

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Тюменской области, в том числе:

- «Золотой саквояж» - региональный фестиваль студенческих бизнес-идей;
- «Юный исследователь – развитию региона» - областная научно-практическая конференция;
- «Современное понимание патриотизма в молодежной среде» - межрегиональный патриотический молодежный форум;
- «Годами будет помниться победа» - межрегиональный военно-патриотический конкурс-фестиваль;
- «День города»;
- «День Тюменской области»;

Н

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка. Урок знаний	1-4 курс	Территория техникума	Директор техникума, Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»

h

t

t

p

s

:

/

				Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор	ЛР 8	«Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	День окончания Второй мировой войны Урок мужества	1-2 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Учебное занятие»
2	День солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс эссе	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
8-18	Декада правовых знаний	1-2 курс	Аудитории техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
10-30	Всемирный день бега «Кросс наций»	1-4 курс	«Городской Парк»	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
11	Всероссийский день трезвости Единый день профилактики	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»

			Актный зал	Педагог-организатор		«Взаимодействие с родителями»
15	Введение в специальность Учебная экскурсия	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Представитель профессии Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
20-30	Посвящение в студенты Поздравительный марафон	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
20-30	День здоровья Легкоатлетический кросс	1-4 курс	Территория стадиона «Центральный»	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь).	курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1 ЛР2 ЛР 5 ЛР6	«Студенческое самоуправление»

	День зарождения российской государственности (862 год) Единый классный час			Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей Концертная программа	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	День профтехобразования Экскурсии в музей СПО	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Председатель совета ветеранов техникума Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
1-30	Учебные экскурсии	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
2	День профтехобразования Совместные мероприятия с индустриальными партнерами «Открытый диалог»	1 курс	Территория техникума	Заведующий производственной практикой Специалист по профориентации и трудоустройству	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

5	День Учителя Концертная программа День самоуправления	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Директор техникума Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно- производственной работе Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Организация предметно- эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
6-13	Единый день профилактики Межведомственное мероприятие	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
6-14	Единый день профилактики Межведомственные мероприятия	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
	Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 курсы	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР4 ЛР10	«Учебное занятие» «Молодежные общественные объединения»;

						«Цифровая среда»
15-28	Дебют первокурсника Конкурс талантов	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15-30	Городской осенний кросс	1-4 курс	г. Ишим	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
30	День памяти жертв политических репрессий Урок Мужества	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
НОЯБРЬ						
1-10	Открытое первенство техникума по настольному теннису	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

1-30	Первенство техникума по волейболу	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
4	День народного единства Фестиваль-конкурс	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Урок мужества	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебные занятия»
11, 12	День популяризации здорового образа жизни Межведомственные мероприятия	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
15	Всероссийский день призывника Конкурс	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8	Студенческое самоуправление»

				Руководитель патриотического клуба Преподаватель ОБЖ		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Международный день толерантности Единый классный час	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
17, 18	Международный день отказа от курения Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
17- 20	Чемпионат техникума по гиревому спорту	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
19- 25	Урок ОБЖ с приглашением сотрудников МЧС «Правила безопасности в экстремальных ситуациях».	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9	«Учебное занятие»

20	День начала Нюрнбергского процесса Исторический час	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие»
24	День матери Конкурс чтецов	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ноябрь	Региональный форум национальных культур «Мы вместе» среди обучающихся ПОО Тюменской области	1-4 курс	ГАПОУ ТО «ТМК»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ДЕКАБРЬ						
	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка» Классные часы Межведомственные мероприятия	1-4 курсы	Фойе техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
	Соревнования по мини-футболу на первенство техникума	1-4 курсы	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

	Международный день инвалидов Акции Классные часы	1-4 курсы	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР8 ЛР7 ЛР6	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
3-9	День Неизвестного солдата День Героев Отечества Интеллектуальная игра	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День Конституции Российской Федерации Правовой урок, классные часы	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно- производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие»
20	Всероссийский день правовой помощи детям Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
25- 30	Новый год Концертная программа	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

						«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
декабрь	Межрегиональный патриотический молодежный форум «Современное понимание патриотизма в молодежной среде»	1-4 курс	ГАПОУ ТО «ТКТТи С»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ЯНВАРЬ						
	Лекция-беседа «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Акция «Подросток» Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
	Соревнования по армспорту	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

25	«Татьянин день» (праздник студентов) Конкурсная программа	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День снятия блокады Ленинграда Информационный час ко Дню снятия блокады Ленинграда «900 дней и ночей». Коллективные просмотры кинофильмов военных лет «Чтобы знали и помнили»	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Виртуальная экскурсия	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Заведующий технологического отделения по УГС	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
1-30	Учебные экскурсии	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
1-28	Декада цикловой комиссии строительных специальностей и сферы услуг	курс	Учебные кабинеты	Заведующий технологического отделения по УГС методист, преподаватели	ЛР 4 ЛР13 ЛР 14	«Учебное занятие»

					ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
1-28	Научно-практическая конференция по направлению подготовки		Кабинет №	Руководитель УМО, Заведующий производственной практикой, Заведующий технологического отделения по УГС, методист, преподаватели	ЛР 4 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
1-30	Практические занятия на базе работодателей	1-4 курс	Предприяти я социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
8	День российской науки Единый классный час	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Заместитель директора по учебно- производственной работе Заведующий технологического отделения по УГС	ЛР1 ЛР 5 ЛР 4 ЛР17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
9-17	Цикл мероприятий «Студенты против наркотиков!»	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4 курсы	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 1 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»

	Классные часы			Педагог-организатор		«Молодежные общественные объединения»
23	День защитников Отечества Концертная программа Декада спортивных мероприятий	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
МАРТ						
1-30	Первенство техникума по баскетболу	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
2-10	Цикл мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
1-30	Региональный этап олимпиады по УГС 35.00.00	3-4 курс	Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности	Руководитель УМО, Заведующий технологического отделения по УГС, методист, преподаватели	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда»

8	Международный женский день Конкурсно-развлекательная программа	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы	ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
18	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 5 ЛР 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22-30	Фестиваль талантов «Студенческая весна»	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22-28	Всероссийская неделя финансовой грамотности	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

март	Межрегиональный Фестиваль студенческих бизнес-идей : «Золотой саквояж»	1-4 курс	г.Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагоги-организаторы Преподаватели	ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
АПРЕЛЬ						
06-15	Декада «Здоровье- твоё богатство» Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
7	Всемирный день здоровья Акция Спортивные соревнования	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
12	День космонавтики Интеллектуальная игра	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистками и их пособниках в годы ВОВ	1-4 курс	Аудитория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»

	Исторический час			Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Педагог-организатор	ЛР 8	
20-30	Экологическая акция (уборка территории)	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители	ЛР 4 ЛР10	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
20-30	Весенний кросс внутри техникума	1-4 курс	Территория стадиона «Центральный»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда Праздничное шествие	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

9	День Победы Акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Диктант Победы»; Урок Мужества; Вахта Памяти Городская л/атлетическая эстафета	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
10-20	Всемирный день памяти жертв СПИДа Акция Спортивные соревнования	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 6 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
15-20	Городской весенний кросс	1-4 курс	г. Ишим	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
15	Международный день семьи Акция	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

						«Кураторство и поддержка»
16	Всероссийский день молодого избирателя Викторина	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
17	Международный день борьбы с пьянством Единый день профилактики Межведомственное мероприятие	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
24	День славянской письменности и культуры Конкурс эссе	1-2 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
26	День российского предпринимательства Круглый стол	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

	Общероссийский День библиотек Акция	1-4 курсы	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Библиотекарь	ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
31	Всемирный день отказа от курения Профилактическая акция Межведомственные мероприятия Спортивные мероприятия	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей Конкурсно-развлекательная программа	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	День эколога Квест -игра	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно- производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделением по УГС Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

6	Пушкинский день России Конкурс чтецов	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День России Фестиваль-конкурс	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	День памяти и скорби Торжественная линейка	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
26	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Межведомственные мероприятия	1 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
27	День молодежи Концертная программа-квест	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	Студенческое самоуправление»

					ЛР 8 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
26-31	Торжественное вручение дипломов	курс	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделением по УГС Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности Онлайн-челлендж	2-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	День воинской славы России (Полтавское сражение). Онлайн-экскурсия	2-4 курсы	Социальная сеть ВК	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1, 5	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»
АВГУСТ						
	День рождения Тюменской области Акция	2-4 курсы	Социальная сеть ВК	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	День физкультурника. Акция	2-4 курсы	Прилегающая территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Профилактика»

				Социальный педагог		
22	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-Челлендж	2-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Виртуальная экскурсия	2-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День российского кино Виртуальный кинозал	2-4 курс	Кинотеатр	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

Приложение 4

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 2 от «16» сентября 2021г.
Председатель ЦК А.А. /С.С. Астаева/

Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО
«Ишимский многопрофильный
техникум»
В.В. /Н.В. Осипенко/
«16» 09 2021г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И
НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Специальность 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Содержание

	Лист
Введение	3
1. Общие методические рекомендации	4
1.1 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	4
1.2 Написание и оформление выпускной квалификационной работы	4
1.3 Порядок предоставления и защиты выпускной квалификационной работы	5
2. Структура и содержание основных разделов квалификационной работы	7
2.1 Примерная структура выпускной квалификационной работы	7
2.2 Содержание основных разделов выпускной квалификационной работы	7
3. Критерии оценивания выполненной выпускной квалификационной работы	13
Список литературы	14
Приложение 1	15
Приложение 2	16
Приложение 3	17

Введение

Выпускная квалификационная работа – один из основных видов форм итогового контроля учебной деятельности студентов, предусмотренных учебным планом.

Выполнение студентом выпускной квалификационной работы осуществляется на заключительном этапе обучения, в ходе которого проверяются полученные знания, умения и компетенции при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов или видом профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки, профессиональной деятельности и овладения навыками исследовательской деятельности.

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является - расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по дисциплинам, общим и профессиональным компетенций по МДК в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки специалистов.

Задачи выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

- освоение общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта творческого мышления, обобщения и анализа;
- развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе.

1. Общие методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы

1.1 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа посвящена организации и ведению технологических процессов производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы возможно лишь в тех случаях, когда хорошо продуман и чётко организован процесс её выполнения и написания. Поэтому необходимо придерживаться следующего порядка:

- определение темы ВКР;
- разработка тематического календарного плана её выполнения;
- сбор и обработка необходимой информации, предусмотренной методикой;
- систематизация материалов, оформление таблиц, графиков, диаграмм;
- окончательная доработка и оформление выпускной квалификационной работы после обсуждения её содержания с руководителем ВКР;
- сдача работы руководителю ВКР на проверку;
- подготовка к защите (доработка работы с учётом замечаний руководителя и рецензента).

Перечень тем выпускных квалификационных работ приведен в приложении 1.

Методическую помощь студентам оказывает руководитель ВКР и ведущие преподаватели.

Руководитель ВКР выдаёт студенту персональное задание, которое является официальным документом для выполнения работы. Он помогает организовать исполнение заданной программы и контролировать ход ее выполнения. Студент обязан продумать и составить свой рабочий план сбора необходимой информации, написания и оформления работы.

По структуре выпускная квалификационная работа состоит из технологической и практической частей.

Технологическая часть выпускной квалификационной работы включает в себя:

- описательную часть, в которой приводится описание процесса переработки выбранного сырья, процесса изготовления готовой продукции, технологические особенности его изготовления;
- организационно-экономическую часть;

Практическая часть выпускной квалификационной работы может быть представлена расчетами, таблицами, схемами, графиками, диаграммами в соответствии с выбранной темой.

1.2 Написание и оформление выпускной квалификационной работы

Для того чтобы написать хорошую работу, необходимо:

- научиться из обилия собранного материала выбрать самое главное;
- проанализировать полученную информацию;
- выявить эффективные технологические связи между процессами;
- сравнить полученные данные с государственными стандартами и наглядно отразить полученную информацию в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Общий объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 50 страниц печатного текста, включая пробелы, рисунки, схемы и приложения, шрифтом Times New Roman, размер 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- способность выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Работу лучше писать сначала начерно, отдельными главами или разделами. После написания всех разделов законченная рукопись должна быть тщательно проверена. При этом исключаются ненужные слова, излишняя аргументация, повторения, исправляются грамматические и орфографические ошибки, текст приводится в соответствие с планом.

Заключительный, чистовой вариант, набирается компьютере на одной стороне стандартного листа А4 (210х300 мм). При этом соблюдаются следующие поля: слева – 30 мм, справа 15мм, сверху и снизу по 20 мм.

Нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами, которые располагаются в правом нижнем углу страницы. На титульном листе (хотя он и считается первой страницей) номер страницы не ставится. В сквозную нумерацию включаются все рисунки, фотографии, графики, диаграммы и т.д., выполненные на отдельных листах, а также список использованной литературы.

При написании работы допускаются только общепринятые сокращения: т, кг, г, км, м, см, га, мин., час, км/ч, чел.-час, чел.-день, руб., коп, тыс. и т. д. Знаки процента (%) и градуса (°) ставят только при цифрах, а в остальных случаях их пишут словами.

Работа может подразделяться на разделы, подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами (2. – второй раздел, 2.3. - третий подраздел второго раздела).

Разделы и подразделы должны иметь краткие и содержательные заголовки. Заголовки разделов и подразделов пишутся строчными (кроме первой прописной). Подчёркивать заголовки и переносить слова в них не рекомендуется, в конце заголовков точка не ставится.

При использовании в работе формул расшифровку символов и числовых коэффициентов проводят непосредственно под формулой:

$$D = 100 - \left\{ \frac{J_1}{J} * 100 \right\}$$

D - общее количество добавленной воды и обезжиренного молока, %,

J - содержание жира в стойловой пробе, %,

J₁ - содержание жира в исследуемой пробе, %,

Общий цифровой материал оформляется в таблицы, которые располагаются в тексте после первого упоминания той или иной таблицы.

Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами. Номер таблицы ставится после слова "таблица" (без символа N). Система нумерации таблиц сквозная в пределах всей работы. Таблицы нумеруются порядковым номером от начала работы до конца.

Заголовок (название) таблицы должен быть лаконичным и отражать основное содержание цифрового материала.

Цифровой материал в графах таблиц желательно располагать с соблюдением разрядности чисел, т.е. единицы под единицами, десятки под десятками, дробные под дробными т т.д. Без особой необходимости не следует давать много знаков после запятой.

Не следует формировать слишком громоздкие таблицы.

1.3 Порядок представления и защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа подписывается студентом (после выводов и предложений) и представляется для передачи её руководителю ВКР. После

рецензии ВКР возвращает студенту для ознакомления с замечаниями, которые должны быть доработаны и отчет подготовлен к защите.

Если работа не соответствует требованиям, то она возвращается на доработку, после чего повторно рецензируется руководителем ВКР.

На защите студент излагает основные положения выпускной квалификационной работы и отвечает на заданные вопросы.

Выпускная квалификационная работа оценивается Государственной аттестационной комиссией и результаты вносятся в зачётную книжку и ведомость.

2. Структура выпускной квалификационной работы и содержание основных разделов

2.1 Примерная структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (в зависимости от темы) включает следующие главы и разделы:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. Технологическая часть
2. Практическая часть
3. Охрана труда и природы

Заключение

Список используемой литературы

Приложения

2.2 Содержание основных разделов

Титульный лист

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, специальности; тема работы; фамилия, имя, отчество студента; курс и группа; руководитель ВКР; отметка о времени сдачи работы; отметка об оценке.

Содержание

В содержании приводится перечень разделов, подразделов с указанием страниц, где они начинаются. Оформляется оглавление после полного завершения работы.

Введение

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы выпускной квалификационной работы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы.

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема выпускной квалификационной работы.

Актуальность исследования (почему это следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности. Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первую главу).

Цель исследования (какой результат будет получен?) Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Проблема исследования (что следует изучать?) Проблема исследования показывает осложнение, нерешенную задачу или факторы, мешающие её решению. Определяется 1 - 2 терминами.

Объект исследования (что будет исследоваться?). Предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение экономическому явлению, на которое направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть технологический процесс, операция, параметры процесса и др.

Предмет исследования (как и через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам

изучения. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Гипотеза исследования (что не очевидно в исследовании?).

Возможная структура гипотезы:

- утверждение значимости проблемы.
- догадка (свое мнение) «Вместе с тем...».
- предположение «Можно...».

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Они соотносятся с гипотезой. Определяются исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).
2. «Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
3. «Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
4. «Разработать... » (средства, условия, формы, программы).
5. «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление через запятую без обоснования.

Теоретическая и практическая значимость исследования (что нового, ценного дало исследование?).

Не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость.

При написании можно использовать следующие фразы: результаты исследования позволят осуществить...; будут способствовать разработке...; позволят совершенствовать... Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость. Не носит обязательного характера.

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Раздел завершают кратким изложением принятых в работе решений, подчеркивая то новое и оригинальное, чем характерен данный проект.

Объем раздела 2-3 страницы.

1. Технологическая часть

В технологической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы и не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Описание сырья и готовой продукции. Требования ГОСТов к сырью и готовой продукции. Дается характеристика основного сырья, вспомогательных материалов, готовой продукции, которая включает в себя химический состав, пищевую ценность и свойства сырья и готовой продукции, а также назначение вспомогательных материалов. Указываются требования, которым должны отвечать сырье и готовая продукция.

Технологические схемы приводят в аппаратурном оформлении в виде последовательно расположенного оборудования. Схемы в аппаратурном оформлении выполняются без масштаба, но с соблюдением пропорций. Каждую единицу оборудования на схеме нумеруют, а под рисунком указывают его название и марку.

Описание технологических процессов производства. Вначале подраздела частная рабочая диаграмма технологического процесса производства каждого продукта анализируемого ассортимента. Технологический процесс описывают по цехам и линиям в той последовательности, в какой осуществляется переработка сырья. При этом указывают особенности выбранных режимов, их анализ, назначение операций, описывают изменения, протекающие в сырье. В технологической части по изучаемому вопросу необходимо кратко осветить последние разработки в области переработки продукции животноводства и внедрения в производство новых, передовых технологий мясопереработки. При работе над этим разделом необходимо использовать специальную литературу и, в первую очередь, тематические реферативные журналы, сборники научных трудов, монографии.

Объем раздела до 20 страниц

2. Практическая часть

Для описания практической части, как правило, используются материалы, собранные в ходе производственной практики.

Расчет сырья, готовой продукции, вспомогательных материалов и тары. Сырьевые расчеты производятся с целью определения количества необходимого сырья и вспомогательных материалов для производства указанного объема готовой продукции; для определения количества сырья, поступающего с одной технологической операции на

другую; для определения количества продукции, которое может быть получено при переработке заданного количества сырья.

Сырьевые расчеты выполняются по нормам выходов, действующим в данный момент на предприятиях. Нормы выходов сырья и готовой продукции студенты берут на производствах, где проходят производственную практику или пользуются нормативами, рекомендуемыми проектным институтом.

Вначале раздела необходимо привести исходные данные для расчета и указать на основании каких материалов ведутся сырьевые расчеты. При выполнении сырьевых расчетов обязательно стремиться к максимально полному и рациональному использованию сырья и в первую очередь на пищевые цели, применению пищевых добавок и заменителей мяса.

Расчет сырья цеха убоя скота и разделки туш заключается в определении количества голов всех видов скота, перерабатываемого в данном цехе, на основании заданной мощности мясокомбината в тоннах мяса на костях, норм выходов и принятой живой массы окота.

Расчет производится в такой последовательности

Массу туши (M_m , кг) определяют по формуле:

$$M_m = M_{жс} \cdot Z / 100, \quad (1)$$

где $M_{жс}$ - живая масса, кг;

Z - выход к живой массе, %

Количество голов в смену (A , гол) находят по формуле:

$$A = Q / M_m, \quad (2)$$

где Q - мощность мясокомбината в смену по данному виду скота, кг/смену.

Расчет сырья цехов субпродуктового, кишечного, жирового, кормовых и технических продуктов, шкуроконсервировочного, переработки крови, волоса и щетины, а также холодильника заключается в определении количества сырья за смену, поступающего в данный цех.

Количество сырья с одной головы (M_s , кг) перерабатываемого скота рассчитывают по формуле:

$$M_s = M_{жс} \cdot Z / 100. \quad (3)$$

Количество сырья за смену (M_c , кг), поступающего в данный цех, определяют по формуле:

$$M_c = A M_s \cdot Z / 100. \quad (4)$$

Полученные данные сводят в таблицу 4.2.

Выходы к живой массе даны в "Нормах технологического проектирования мясокомбинатов и птицекомбинатов", составленных Гипромясо.

Общее количество основного сырья (A , кг) рассчитывают по формуле:

$$A = B \cdot 100 / Z, \quad (5)$$

где B - количество готовых изделий, вырабатываемых за смену, кг; Z - выход готовых изделий к массе сырья, % Количество основного сырья по видам (D , кг) (говядина жалованная, свинина, шпик и т.д.) определяют по формуле:

$D = A \cdot q / 100$, (6) где q - норма расхода сырья согласно рецептуре на 100 кг общего количества основного сырья, кг.

Количество соли и специй (C , кг) находят по формуле:

$$C = A \cdot q / 100. \quad (7)$$

Количество говядины и свинины на костях (A , кг) для производства готовых изделий рассчитывают по формуле (4.8):

$$A = D \cdot 100 / Z, \quad (8)$$

где D - количество жалованной говядины или свинины к массе мяса на костях, %.

При необходимости можно произвести расчет сырья при производстве цельно мышечных деликатесных продуктов. Расчет заключается в нахождении количества готовой продукции и отходов, получаемых в результате переработки сырья в данном цехе.

Расчет вспомогательных материалов и тары

Название "вспомогательные материалы" несколько условно и включает в себя те материалы, расчет которых не вошел в расчеты сырья. К вспомогательным материалам относятся: соль пищевая для кишок и техническая для шкур, материалы, используемые для консервирования шкур (алюминиево-калиевые квасцы), бирки, шпагат, веревка и т.д.

Расчет ведут по нормам расходования материала или вместимости бочки и по количеству продукции в смену, данные заносят в таблицу 6

$$M_{в.с.} = q_2 \cdot A_2, \quad (9)$$

где $M_{в.с.}$ - количество вспомогательных материалов, кг, м ;

q_2 - норма расхода на 1 шт. (гол., комплект, шкуру и т.д.), кг; A - производительность данного цеха в смену, шт. Количество бочек (N , шт) определяют по формуле:

$$N = M / V, \quad (10)$$

где M - количество готовой продукции, производимой в смену, кг; V - вместимость одной бочки, кг;

Расчет рабочей силы осуществляется на основании норм обслуживания, норм времени, разработанных ГИПРОмясомолпромом или полученных на предприятии во время практики. Раздел начинается с выполнения

укрупненного расчета рабочей силы, а затем отдельно уточняется количество рабочих, занятых на ручных операциях и операциях по обслуживанию оборудования.

Рабочую силу рассчитывают по формуле:

$$n=A/q_3, \quad (11)$$

где n - количество рабочих, чел.;

A - количество перерабатываемого сырья, кг; q_3 - норма выработки за смену на одного рабочего, кг. Если норма выработки определена на основании норм времени, то количество рабочих по данной операции (n_1 , чел) определяют по формуле:

$$n_1=A_1 \cdot t_1/T_c, \quad (12)$$

где A_1 - количество перерабатываемой продукции, кг; t_1 - норма времени на единицу продукции, с/кг; T_c - продолжительность смены, с. Рабочую силу расставляют с учетом рассчитанного количества рабочих, их квалификации и условий работы.

Количество рабочих, обслуживающих поточные линии или машины определяют по данным, указанным в паспортах оборудования или в нормативах времени и выработки.

Количество рабочих цеха

Для цеха убоя скота и разделки туш расчет рабочей силы можно сделать раньше расчета технологического оборудования.

Подбор и расчет оборудования

Выбор и расчет технологического оборудования является одним из важнейших этапов проектирования, так как от правильного выбора оборудования зависят четкая и планомерная работа предприятия, качество выпускаемой продукции, производительность труда, размеры прибыли.

Выбор оборудования осуществляется в соответствии с принятой технологической схемой производства.

Расчет технологического оборудования сводится к определению числа единиц выбранного оборудования, необходимого для переработки заданного количества сырья.

Расчет количества оборудования осуществляется по каждому виду сырья отдельно.

При установке нестандартного оборудования (чанов, столов и т.д.) рассчитывают геометрическую емкость и основные размеры.

Подбирать и рассчитывать оборудование целесообразно по ходу технологического процесса. Необходимо указывать техническую характеристику оборудования.

При расчете потребного количества линий в записке указывается принятое число линий и предоставляется техническая характеристика линии и каждой единицы оборудования, входящей в ее состав.

Количество машин на операцию (N , шт) определяют по формуле:

$$N=A/(T q_v \cdot C), \quad (13)$$

где A - количество сырья, поступающего за смену на данную машину, кг;
 T - продолжительность смены, ч;
 q_v - вместимость машины периодического действия, кг;
 C - число циклов (оборотов) за 1 час ($C=1$ для машин непрерывного действия).

$$C=1/t \quad (14)$$

где t - продолжительность операции (процесса), ч.

B отдельных случаях при незначительной продолжительности процесса:
 $C=60/t \quad (15)$

где t - продолжительность операции, мин.

Особое место в расчете технологического оборудования занимает определение длины подвесных путей (L , м), столов, чанов как конвейерных, так и бесконвейерных:

$$L=AQlt/(60 \cdot T)+Ll \quad (16)$$

где Q - производительность в смену, шт.;

l - расстояние между двумя единицами продукта или рабочими местами, м; t - продолжительность обработки продукции, мин; Ll - дополнительное расстояние для организации нормальной работы на участке, м.

По установленному оборудованию расчет ведут по формуле:

$$M=mat_c/T_c$$

где M - количество воды (пара и т.д.) в смену, м³ (кг и т.д.); m - удельная норма расхода сырья в 1 ч, м³ ч/т (кг ч/т); A - производительность оборудования, т/ч; t_c - продолжительность работы оборудования в смену, ч; T_c - продолжительность смены, ч.

Объем раздела до 20 страниц

3. Охрана труда и природы

В этом разделе кратко описываются мероприятия по охране труда и природы на мясоперерабатывающих предприятиях

В этом разделе необходимо привести:

- конкретный перечень мероприятий по технике безопасности применительно к типу оборудования и особенности его эксплуатации;
- конкретные мероприятия по охране труда;
- краткие сведения о принятых мерах в проекте по выполнению требований противопожарной техники (особенности строительных конструкций, меры

борьбы с возникшим пожаром и т.д.)

Мероприятия по охране окружающей среды. Экологическая безопасность проектируемого производства и выпускаемой готовой продукции

При выполнении этого раздела необходимо представить перечень загрязнений окружающей среды, которые имеют место при работе предприятия и описать конкретные мероприятия, предусмотренные проектом по охране окружающей среды. А также описать показатели безопасности сырья, вспомогательных материалов и готовой продукции, контроль за которыми предусмотрен в СанПиНе.

Объем раздела 2-3 страницы.

Заключение

Обращаем Ваше внимание, что по окончании исследования подводятся итоги по теме. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.

Отмечают основные результаты работы, выделяют главные особенности спроектированного объекта, технологического процесса, оборудования.

Особое внимание обращают на оригинальные конструктивные решения, предложенные автором. Отмечают также за счет каких конструкторских, технологических решений достигнут рост производительности или уменьшение отходов, увеличение производительности труда, снижение энергоемкости, улучшение качества выпускаемой продукции и т.д. В конце отмечают ожидаемый экономический эффект, установленный в результате сравнительного анализа показателей разработанного объекта и аналога.

Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

Объем раздела 2-3 страницы.

Список использованной литературы

Список использованной литературы оформляется по ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

- оценка «5» (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стиль изложения корректен, работа оформлена грамотно. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;

- оценка «4» (хорошо) - содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах;

- оценка «3» (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;

- оценка «2» (неудовлетворительно) - допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Список литературы

Основные источники:

1. Антипова Л.В., Толпыгина И.Н., Калачев А.А. Технология и оборудование производства колбас и полуфабрикатов / под общ. Ред. Проф. Л.В. Антиповой. - СПб.: Гиорд, 2018. – 600с.
2. Винникова Л.Г. Технология мяса и мясных продуктов / Л.Г.Винникова. -Киев «Фирма «ИНКОС», 2019. - 498 с.
3. Зонин В.Г. Современное производство колбасных и солено –копченых изделий. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб. : Профессия, 2017. – 216 с., ил. ISBN 978-5-990983-77-9

4. Коснырева Л.М., Криштафович В.И., Позняковский В.М.-Товароведение и экспертиза мяса и мясных товаров.- М.: Академия 2018.-32502 с.
5. Лаврова Л.П., Крылова В.В. Технология колбасных изделий: Учебное пособие для СПО / Л.П. Лаврова, В. В. Крылова. – СПб.: ООО «Квадро», 2020. – 288 с. – (Учебники и учебные пособия для средних профессиональных учебных заведений). ISBN 978-5-906371-44-7
6. Микробиология мяса и мясопродуктов. Учебник для СПО/ Сидоров М.А., Корнелаева Р.П. – СПб.: ООО «Квадро», 2020. – 240 с.: - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений). ISBN 978-5-906371-26-3
7. Соловьев О.В. Мясоперерабатывающее оборудование нового поколения / О.В.Соловьев. - М.: «Дели принт», 2019. – 305с.

Дополнительные источники:

8. Гореньков Э.С. Технология консервирования / Э.С. Гореньков, А.Н. Горенькова, Г.Г. Усачева. – М.: Агропромиздат, 2018. – 347 с.
9. Рогов И.А., Забашта А.Г., Казюлин Г.П. Общая технология мяса и мясопродуктов. – М.: Колос, 2019. – 367с.
10. Соловьев О.В. Мясоперерабатывающее оборудование нового поколения/ О.В. Соловьев. - М.: «Дели принт»,2018. -290с.
11. Рогов И.А. Технология мяса и мясопродуктов/ И.А. Рогов. -: Космос, 2019. -280с.
12. Лобзов К.И., Митрофанов Н.С., Хлебников В.И.Переработка мяса птицы и яиц. /М.: Агропромиздат, 2019- 305с.

Электронные ресурсы:

13. <http://padaread.com/?book=50359>
14. <http://www.sgau.ru/files/pages/23631/14695517217.pdf>
15. <https://eknigi.org/professii/119691-proizvodstvo-kopchenyx-pishhevyx-produktov.html>

Перечень
тем выпускных квалификационных работ
для студентов группы ТММ-09.18.4 специальности 19.02.08 Технология мяса и
мясных продуктов

1. Исследование влияния натуральных и искусственных вкусо-ароматических веществ на мясное сырье при производстве колбасных изделий.
2. Ценообразование на рубленные полуфабрикаты и расчет основных показателей в цехе мощностью 1600 кг/см. Ассортимент: купаты «Дачные» и купаты «Для гриля»
3. Организационная структура цеха и расчет основных показателей по производству колбасных изделий. Ассортимент: сардельки «Свиные» и сардельки «Молодежные» мощностью 1400 кг/см
4. Совершенствование организацию и учет закупок для производства продукции из мяса свинины и говядины и расчет основных показателей цеха мощностью 1600 кг/см. Ассортимент: ветчина
5. Особенности производства и качество сосисок при включении в рецептуру сычужного сыра в условиях перерабатывающих цехов птицефабрик
6. Качество колбас из мяса птицы механической обвалки в условиях перерабатывающих цехов птицефабрик.
7. Разработка рецептур колбас с использованием мяса птицы механической обвалки
8. Технологические особенности приготовления и показатели качества колбас в условиях перерабатывающих предприятий мясной промышленности
9. Исследование влияния жидкого и древесного дымов на органолептические показатели копченых колбас.
10. Исследование производственных дефектов при производстве колбасных и копченых изделий.
11. Ассортимент и технология выработки полуфабрикатов из мяса свинины
12. Ассортимент и технология выработки полуфабрикатов из мяса говядины
13. Ассортимент и технология выработки полуфабрикатов из мяса птицы
14. Технологическая схема обработки мякотных субпродуктов
15. Технологическая схема обработки мясокостных субпродуктов
16. Технологическая схема обработки слизистых субпродуктов
17. Технологическая схема обработки шерстных субпродуктов
18. Технологическая схема обработки кишок
19. Технологическая схема обработки жирсырья
20. Технологическая схема переработки крови
21. Технологическая схема обработки шкур
22. Технологическая схема производства мясокостной муки

Нормы выхода продукции убойных животных

Таблица 1

Норма выхода по цеху убоя скота и разделки туш, % к живой массе

Вид скота	мощность, т в смену	живая масса 1	норма выхода, % к живой	общая живая масса	количество голов в
Крупный рогатый	50	350	47	106,38	304
Свиньи (со съемом шкуры)	30	100	62	48,4	484
Мелкий рогатый скот	20	40	40	50	1250

Таблица 2

Выход продукции при убое животных

Вид сырья	Крупный рогатый скот	Мелкий рогатый скот	Свиньи		
			в шку	со съемом	
				круп	шк
Мясная туша	47	40	69	65	62
Необработанные					
Голова	3,1	3,51	4,01	4,01	4,01
Уши	0,1	–	0,36	0,36	0,36
Язык (о калтыком)	0,39	0,31	0,42	0,42	0,42
Вымя	0,33	–	–	–	–
Межсосковая часть	–	–	–	–	0,42
Ливер	2,64	2,41	2,54	2,54	2,54
Почки	0,27	–	0,25	0,25	0,25
Рубец (без содержимого)	1,72	1,99	–	–	–
Сычуг	0,32	–	–	–	–
Желудок (без	-	-	0,56	0,56	0,56
Мясная обрезь и	1,08	0,72	0,83	0,83	0,83
Ноги с копытами	1,77	–	1,49	1,49	1,49
Мясокостный хвост	0,16	0,15	0,09	0,09	0,09
Мясо пищевода	0,1	–	0,1	0,1	0,1
Итого	11,98	9,09	10,65	10,65	11,07
Комплект кишок (с	5,29	7,16	6,12	6,12	6,12
Мочевой пузырь (с	0,1	–	0,22	0,22	0,22
Итого	5,39	7,16	6,34	6,34	6,34
Сальник	0,69	0,78	0,42	0,42	0,42
Почечный жир	0,71	–	2,28	2,28	2,28

Жир с желудков	0,22	0,1	0,11	0,11	0,11
Жировая обрезь с туш	0,12	—	0,06	0,06	0,06
Жир со шкуры (крупона)	—	—	—	0,85	1,27
Итого	1,74	0,88	2,78	3,72	4,14
Эндокринное сырье	0,06	0,1	0,06	0,06	0,06
Специальное сырье	0,087	—	0,04	0,04	0,04
Итого	0,15	0,1	0,1	0,1	0,1

Приложение 3

Примеры библиографических записей

Книги

Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В.В.Семенов, Рос. акад. наук, Пущин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. - Пущино : ПНЦ РАН, 2000. - 64, [3] с. ; 22 см. - Рез.: англ. - Библиогр.: с. 60-65. - 200 экз. - ISBN 5-201-14433-0.

Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу [Текст] : вторая волна / Люсьен Мюссе; перевод с фр. А. Тополева ; [примеч. А. Ю. Карчинского]. - СПб. : Евразия, 2001. - 344, [7] с.: ил.; 21 см.- (Barbaricum). - Загл. пер. и корешка: Варварские нашествия на Европу. - Библиогр.: с. 304-327. - Указ. имен., геогр. назв.: с. 328-337. - Перевод изд.: Les invasions: le second assaut contre l'Europe Chretienne / Lucien Musset. Paris, 1965. - 2000 экз. - ISBN 5-8071-0087-5 (в пер.).

Законодательные материалы

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. - М. : Маркетинг, 2001. - 39, [1] с. ; 20 см. - 10000 экз. - ISBN 5-94462-025-0.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. - [4-е изд.]. - М. : Ось-89, [2001?]. - 46, [1] с. ; 21 см. - (Актуальный закон). - ISBN 5-86894-528-X.

Правила

Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек) [Текст] : ПБ 10-256-98: утв. Ростехнадзором России 24.11.98 : обязат. для всех м-в, ведомств, предприятий и орг., независимо от их орг.-правовой формы и формы собственности, а также для индивидуал. предпринимателей. - СПб. : ДЕАН, 2001. - 110 с. : ил.; 20 см. - (Безопасность труда России). - 5000 экз. - ISBN 5-93630-132-X.

Стандарты

Запись под заголовком

ГОСТ Р 51771-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные

параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. - Введ. 2002-01-01. - М. : Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2001. - IV, 27с.: ил.; 29 см.

Запись под заглавием

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст] : ГОСТ Р 51771-2001. - Введ. 2002-01-01. - М. : Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2001. - IV, 27 с. : ил. ; 29 см.

Сборник стандартов

Система стандартов безопасности труда : [сборник]. - М. : Изд-во стандартов, 2002. - 102, [1] с. : ил. ; 29 см. - (Межгосударственные стандарты). - Содерж.: 16 док. - 1231 экз.

Патентные документы

Запись под заголовком

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В. И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. - N 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. N 23 (II ч.). - 3 с. : ил.

Запись под заглавием

Приемопередающее устройство [Текст] : пат. 2187888 Рос. Федерация : МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В. И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. - N 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. N 23 (II ч.). - 3 с. : ил.

Промышленные каталоги

Оборудование классных комнат общеобразовательных школ [Текст] : каталог / М-во образования РФ, Моск. гос. пед. ун-т. - М. : МГПУ, 2002. - 235 с. ; 21 см. - В тексте привед. наименования и адреса изготовителей. - 600 экз.

Сборники без общего заглавия

Гиляровский, В. А. Москва и москвичи [Текст] ; Друзья и встречи ; Люди театра / В. А. Гиляровский ; вступ. ст. и примеч. А. Петрова ; худож. И. Лыков. - М. : ЭКСМО-пресс, 2001. - 638, [1] с. : ил. ; 21 см. - (Русская классика). - 5000 экз. - ISBN 5-04-008668-7 (в пер.).

Газета

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. "Аквапарк" / учредитель "Фирма "Вивана". - 2001, июнь - . - М., 2001- . - 8 полос. - Еженед.

2001, N 1-24. - 10000 экз. ; 2002, N 1 (25)-52 (77). - 15000 экз.

Журнал

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО "Компания "Спутник +". - 2001, июнь - . - М. : Спутник +, 2001- . - Двухмес. - ISSN 1680-2721.

2001, N 1-3. - 2000 экз.

Бюллетень

Российская Федерация. Гос. Дума (2000-). Государственная Дума [Текст] : стеногр. заседаний: бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. - М. : ГД РФ, 2000- . - 30 см. - Кн. не сброшюр.

N 49 (497) : 11 окт. 2000 г. - 2000. - 63 отд. с. - 1400 экз.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем. требования : ПК 486 или выше ; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480 ; 4х CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Приложение 7
Укомплектованность библиотечного фонда
Департамент образования
и науки Тюменской области

СПРАВКА
о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Ишимский многопрофильный техникум"

(указывается полное наименование лицензиата; фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

-

(указывается полное наименование филиала лицензиата)¹

Вид образования: профессиональное образование. Уровень образования: среднее профессиональное образование.

19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

(указывается вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования)²

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) ³
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Информационный ресурсный центр по практической психологии « ПСИ-ФАКТОР ». Режим доступа: http://psyfactor.org/lib/panina4.htm Электронная библиотечная система (ЭБС)«Академия»
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Печатные источники - 1 шт. на одного обучающегося. Электронные ресурсы (электронная библиотека) - 15 доступов одновременно. ОД.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 Русский язык Основная литература: Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.Н. Воителява.- 7-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия»,2019.-416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8439-1.- Текст: непосредственный Дополнительная литература: Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/П.А. Лекант, В.В. Леденева.-6-е изд., перераб.- М.: Просвещение,2018.-168с.- ISBN 978-5-09-052407-0.- Текст: непосредственный Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.120000 слов и фразеологических выражений/С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е изд.,доп.-М.:ООО А ТЕМП»,2017.-896с.- ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный 30экз. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский.-М.: Мир и образование,2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-722-2.- Текст: непосредственный

	<p>Ушаков Д. Н. Орфографический словарь/Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.-60-е изд., стер.-М.: Дрофа, 2018.-316с.: ил.-(Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУП.02 Литература</p> <p>Литература В 2ч. Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия»,2019.-432с.: ил.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8382-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Литература В 2ч. Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия»,2019.-448с.: ил.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8383-7.- Текст: непосредственный</p> <p>Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. Г.А. Обернихиной.-М.: ИЦ «Академия»,2018.- 352с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6568-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Русский язык и литература. Литература. В 2ч.Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. Г.А. Обернихиной.- 5-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2017.- 432с.: ил.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4861-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Русский язык и литература. Литература. В 2ч.Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-5-е изд., стер.-М.: ИЦ«Академия»,2017.- 448с.:ил.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4862-1.- Текст: непосредственный</p>
--	--

	<p>Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной.-2-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2017.-352с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3944-5.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература.10класс. В 2ч. Ч.1. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 367с.: ил.- ISBN 978-5-09-046307-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10класс. В 2ч. Ч.2. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 368с.: ил.- ISBN 978-5-09-046309-6.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУП.03 Иностранный язык</p> <p>Агабекян И. П. Английский язык: учеб. пособие/И.П. Агабекян.-3-е изд., перераб. и доп.-Ростов н/Д.: Феникс, 2019.-316с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Гарагуля С. И. Английский язык для студентов технических колледжей=English for Technical College Students: учебник /С.И. Гарагуля.-Ростов н/Д.: Феникс, 2019.-2-е изд., испр.-509с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный</p> <p>Голубев А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.- 15-е изд, стер.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 336с.- ISBN 978-5-4468-3864-6.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p>Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.-10-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия»,2019.-208с.- Текст: непосредственный 50 экз.</p>
--	--

	<p>Мюллер В. К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500 000 слов/В.К. Мюллер.-М.: АСТ,2018.-800с.- (Английский с Мюллером).- ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУП.04 Математика</p> <p>Григорьев В. П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова.- 2-е изд.,стер.-М.: ИЦ « Академия»,2018.-368с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6586-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Лисичкин В. Т. Математика в задачах с решениями: учеб. пособие/ В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик.-7-е изд., стер.-СПб.: Лань,2020.-464с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).- ISBN 978-5-8114-4906-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Мордкович А.К. Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. В.2ч. Ч.1.Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.-7-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2019.-448с.: ил.- ISBN 978-5-346-04283-9.- Текст: непосредственный</p> <p>Мордкович А.К. Алгебра и начала математического анализа.10-11кл. В 2ч.Ч.2. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/А.Г. Мордкович и др.-7-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2019.-271с.:ил.- ISBN 978-5-346-04284-6.- Текст: непосредственный</p> <p>Пехлецкий И. Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /И.Д. Пехлецкий.-13-е изд., стер.- М.:ИЦ « Академия»,2018.-320с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7392-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Богомолов Н. В. Практические занятия по математике . В 2 ч. Ч 1: учеб. пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- 11-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2018.-326с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08799-4.- Текст6 непосредственный</p>
--	---

	<p>Богомолов Н. В. Практические занятия по математике. В2 ч.Ч.2: учеб. пособие для СПО/Н.В. Богомолов.-11-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт,2018.-251с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08803-8.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУП.05 История</p> <p>Артемов В.В. История В 2ч. Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия»,2019.-352с.: ил.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7903-8.- Текст: непосредственный</p> <p>Артемов В. В. История В2ч. Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия»,2019.-400с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7904-5.- Текст: непосредственный</p> <p>Артемов В. В. История (для всех видов специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия»,2017.-256с.- ISBN 978-5-4468-4410.-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 19 века .Базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций/А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин.-7-е изд.- М.: Русское слово, 2019.-448с.:ил.- (Инновационная школа).-ISBN 978-5-00092-990-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная литература: Самыгин С. И. История: учебник/С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. В.Н. Шевелев.-4-е изд., стер.- М.: КНОРУС,2017.-306с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-05781-0.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУП.06 Физическая культура</p> <p><i>основная литература:</i></p>
--	--

	<p><i>Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Бишаева.-5-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия»,2018.-320с.- ISBN978-5-4468-7284-8.- Текст: непосредственный</i></p> <p>Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования/Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.; под ред. Ю.Д. Железняка.-10-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2017.-464с.- (Бакалавриат).- ISBN 978-5-4468-4261-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц и др.-19-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2018.- 176с.- ISBN 978-5-4468-7250-3.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности <i>основная литература:</i> <i>Безопасность жизнедеятельности: учебник/под ред. Э.А. Арустамова.-17-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2018.-176с.-ISBN 978-5-4468-7400-2.- Текст: непосредственный</i> <i>Безопасность жизнедеятельности: учебник/под ред. Э.А. Арустамова.- 16-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия». 2017.-176с.- ISBN 978-5-4468-5103-4.- Текст: непосредственный</i></p> <p>Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/Г.И. Беляков.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.- 354с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03180-5.- Текст: непосредственный</p> <p>Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. издание для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.- М.: ИЦ «Академия»,2018.-144с.- ISBN 978-5-4468-5392-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-8-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2017.-288с.- ISBN 978-5-4468-4455-5.- Текст: непосредственный</p>
--	--

	<p>Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-6-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2019.-368с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7894-9.- Текст: непосредственный</p> <p>Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/В.Ю. Микрюков.10-е изд., перераб. и доп.-М.: КНОРУС,2019.-282с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-06523-5.- Текст: непосредственный</p> <p>Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Ю.Г. Сапронов.-3-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2019.-336с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8491-9.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУП.08 Астрономия</p> <p>Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр.-М.: Дрофа, 2018.-238с.: ил.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19462-5.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУД 09. Информатика</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/Н.Д. Угринович.--М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-288с.: ил.- ISBN 978-5-9963-4463-5.- Текст: непосредственный</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник/Н.Д. Угринович.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- ISBN 978-5-9963-4464-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная литература:</p>
--	--

	<p>Михеева Е. В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.-3-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия»,2019.-400с.- ISBN 978-5-4468-7881-9.- Текст: непосредственный</p> <p>Цветкова М. С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.-6-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2020.-352с.:ил.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8663-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.-5-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия»,2019.-240с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7901-4.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУД. 10 Физика</p> <p>Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-416с.: ил.- (Классический курс).- ISBN 978-5-09-067854-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-432с.:ил.- (Классический курс).- ISBN 978-5-09-067855-1.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУД. 11 Химия</p> <p>Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-8-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2019.-272с.: ил.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8453-7.- Текст: непосредственный</p>
--	--

	<p>Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-6-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2017.-272с.: ил.- ISBN 978-5-4468-5991-7.- Текст: непосредственный</p> <p>Зайцев О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач: учеб. пособие для СПО/О.С. Зайцев.-М.: Юрайт,2018.-202с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-9916-8746-1.- Текст: непосредственный</p> <p>Химия. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. О.С. Габриеляна.-6-е изд., стер.-М.: ИЦ « Академия», 2017.-304с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4807-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная литература: Белик В. В. Физическая и коллоидная химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Белик , К.И. Киенская.-М.:ИЦ «Академия»,2017.-288с.- ISBN 978-5-4468-5711-1.- Текст: непосредственный</p> <p>Габриелян О. С. Естествознание. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-3-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия»,2018.-240с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6501-7.- Текст: непосредственный</p> <p>Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. О.С. Габриеляна.- 4-е изд., стер.-М. ИЦ «Академия», 2018.-400с.- (профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6572-7.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУД. 12 Обществознание(вкл. экономику и право)</p>
--	--

	<p>Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной.-6-е изд., доп.-М.: Просвещение, 2019.-350с.- ISBN 978-5-09-067839-1.- Текст: непосредственный</p> <p>Обществознание 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова.-5-е изд., доп.-М.: Просвещение, 2019.-335с.- ISBN 978-5-09-067840-7.- Текст: непосредственный</p> <p>Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Важенин.-3-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2017.-144с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4857-7.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУД. 13 Биология</p> <p>Биология. 10класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. Д.К. Беляева ,Г.М. Дымшица.-4-е изд..-М.: Просвещение, 2017.-223с.: ил.- ISBN 978-5-09-046351-5.- Текст: непосредственный</p> <p>Биология. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. Д.К. Беляева ,Г.М. Дышица.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2017.- 224с.: ил.- ISBN 978-5-09-046530-4.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУД. 14 География</p> <p>Максаковский В.П. География.10-11классы. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/В.П. Максаковский.-27-е изд.-М.: Просвещение, 2018.- 416с.:ил.- ISBN 978-5-09-054861-8.- Текст: непосредственный</p> <p>Атлас обновленный. Экономическая и социальная география мира.10класс. С комплектом контурных карт.-М.: «Картография»,2018.-48с.- Текст: непосредственный</p>
--	---

	<p>ОУД .15 Экология</p> <p>Гальперин В.В. Общая экология: учебник/М.В. Гальперин.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2018.-336с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-00091-469-4.- Текст: непосредственный 35экз.</p> <p>Миркин Б. М. Экология.10-11классы. Базовый уровень: учебник/Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.- 5-е изд., испр.-М.: Вентана-Граф,2019.-400с.: ил.-(Российский учебник).- ISBN 978-5-360-07985-9.- Текст: непосредственный</p> <p>Чернова Н.М. Экология.10-11классы. Базовый уровень: учебник/под ред. И.А. Жигарева.-7-е изд., перераб.-М.: Дрофа,2019.-(Российский учебник).- ISBN 978-5-358-23088-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная литература: Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: учебник /М.В. Гальперин.- 2-е изд., испр.-М.: ИНФРА-М,2018.-256с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0716-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.-18-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5929-0.- Текст: непосредственный 20экз.+8экз.17изд.2017г.</p> <p>Саенко О.Е. Экологические основы природопользования: учебник/О.Е. Саенко, Т.П. Трушина.-М.: КНОРУС,2017.-214с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-02355-6.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУД. 16 Промышленная экология</p> <p>Ларионов Н. М. Промышленная экология: учебник и практикум для СПО/Н.М. Ларионов, А.С. Рябышенков.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ,2018.-382с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07526-7.- Текст: непосредственный</p>
--	---

	<p>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</p> <p>ОГСЭ.01 Основы философии</p> <p><i>основная литература:</i> Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Горелов.-20-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия»,2019.-320с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7870-3.-Текст: непосредственный</p> <p>Гуревич П. С. Основы философии: учеб. пособие/П.С. Гуревич.-4-е изд., стер.- М.:КНОРУС,2019.-478с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-06622-5.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная литература: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Горелов.-17-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия», 2016.-320с.- ISBN 978-5-4468-3433-4.- Текст: непосредственный</p> <p>ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ</p> <p><i>основная литература:</i> Артемов В. В. История в 2ч. Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-М.: ИЦ«Академия»,2019.-352с.: ил.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7903-8.- Текст: непосредственный</p> <p>Артемов В.В. История в 2ч. Ч.2:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия»,2019.-400с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7904-5.- Текст: непосредственный</p>
--	--

	<p>Артёмов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2017.-256с.- ISBN 978-5-4468-4410-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца 19 века. Базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций/А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин.-7-е изд.-М.: Русское слово,2019.-448с.: ил.- (Инновационная школа).- ISBN 978-5-00092-990-990-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная литература: Самыгин С.И. История: учебник/С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев.-4-е изд., стер.-М.: КНОРУС,2017.-306с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-05781-0.-Текст: непосредственный</p> <p>ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p><i>основная литература:</i> Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.-10-е изд., стер. –М.: ИЦ «Академия», 2019.-208с.- ISBN 978-5-4468-7875-8.- Текст: непосредственный 50 экз.</p> <p>Гарагуля С. И. Английский язык для студентов технических колледжей: учебник/С.С. Гарагуля.-Ростов н/Д.: Феникс,2019.-2-е изд., испр.-509с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная литература: Агабекян И. П. Английский язык: учеб. пособие /И.П. Агабекян.-3-е изд., перераб. и доп.- Ростов н/Д.: Феникс,2019.-316с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный</p>
--	--

	<p>Голубев А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования//А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2017.-336с.- ISBN 978-5-4468-3864-6.- Текст: непосредственный</p> <p>Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО/Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.-7-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2019.-256с.: ил.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7876-3.- Текст: непосредственный</p> <p>Мюллер В. К. Самый полный англо-русский ,русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500000 слов/В.К. Мюллер.-М.: АСТ,800с.-(Английский с Мюллером).- ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный 30экз.</p> <p>ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Бишаева.-5-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2018 .-320с.- ISBN 978-5-4468-7284-8.-Текст: непосредственный</p> <p>Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Ю.Д. Железняка.-10-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2017.-464с.- (Бакалавриат).- ISBN 978-5-4468-4261-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Решетникова.- 19-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия»,2018.-176с.- ISBN 978-5-4468-7250-3.- Текст: непосредственный</p> <p>ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи</p> <p>Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-17-е изд., стер.- М.ИЦ «Академия»,2017.-320с.- ISBN 978-5-4468-4406-7.- Текст: непосредственный</p>
--	--

	<p>Дополнительная литература:</p> <p>Антонова Е. С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-7-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия»,2019.- 416с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8439-1.- Текст: непосредственный</p> <p>Антонова Е. С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-4-е изд., стер.- М.: «Академия»,2017.-416с.-(профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5987-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/П.А. Лекант, В.В. Леденева.-6-е изд., перераб.-М.: Просвещение,2018.-168с.- ISBN 978-5-09-052407-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.120 000 слов и фразеологических выражений/С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е изд., доп.-М.: ООО «А ТЕМП»,2017.-896с.- ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Розенталь Д. Э. Фразеологический словарь русского языка/Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский.-М.: Мир и образование, 2017.-416с.-(Новые словари).- ISBN 978-5-94666-722-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Ушаков Д. Н. Орфографический словарь/Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 60-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2018.-316с.:ил.-(Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный</p> <p>ЕН.01 МАТЕМАТИКА</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова.-2-е изд., стер.- М.: ИЦ « Академия». 2018.-368с.- ISBN 978-5-4468-6586-4.- Текст: непосредственный</p>
--	--

	<p>Лисичкин В. Т. Математика в задачах с решениями : учеб. пособие/В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик.-7-е изд., стер.-СПб.: Лань, 2020.-464с.: ил.- ISBN 978-5-8114-4906-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Пехлецкий И.Д. Математика :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.Д. Пехлецкий.- 13-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2018.- 320с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7392-0.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p>Дополнительная литература: Богомолов Н. В. Практические занятия по математике. В2ч. Ч.1: учеб. пособие для СПО/Н.В. Богомолов.-11-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2018.-326с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08799-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Богомолов Н. В. Практические занятия по математике. В2ч. Ч.2: учеб. пособие для СПО/Н.В. Богомолов.-11-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2018.-326с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08803-8.- Текст: непосредственный</p> <p>ЕН.02 Экологические основы природопользования</p> <p><i>основная литература:</i> Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник/М.В. Гальперин.- 2-е изд., испр.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2019.-256с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0716-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: учебник/М.В. Гальперин.-2-е изд., испр.-М.:ИНФРА-М,2018.-256с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0716-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Константинов В. М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.-18-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия»,2017.-240с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5929-0.- Текст: непосредственный 28экз.</p>
--	---

	<p>Саенко О. Е. Экологические основы природопользования: учебник/О.Е. Саенко, Т.П. Трушина.-М.: КНОРУС,2017.-214с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-02355-6.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Гальперин М.В. Общая экология: учебник/М.В. Гальперин.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М,2018.-336с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-00091-469-4.- Текст: непосредственный 35экз.</p> <p>Гурова Т.В. Основы экологии и рационального природопользования: учебник и практикум для СПО/Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко.-3-е изд.,испр. и доп.-М.: Юрайт, 2018.-188с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-07637-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Миркин Б.М. Экология 10-11 классы. Базовый уровень: учебник/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматовхин.-5-е изд.,испр.-М.:Вентана-Граф,2019.-400с.: ил.-(Российский учебник).-ISBN 978-5-360-07985-9.- Текст: непосредственный</p> <p>Экология 10-11 классы. Базовый уровень: учебник/И.А. Жигарева.-7-е изд., перераб.- М.: Дрофа,2019.-302с.: ил.- (Российский учебник).-ISBN 978-5-358-23088-0.- текст: непосредственный</p> <p>ЕН.03 ХИМИЯ</p> <p>основная литература:</p> <p>Габриелян О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-8-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2019.-272с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8453-7.- Текст: непосредственный</p> <p>Габриелян О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.- 6-е изд,</p>
--	---

	<p>стер.-М.:ИЦ «Академия»,2017.-272с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN978-5-4468-5991-7.- Текст: непосредственный</p> <p>Лакиза Н. В. Пищевая химия: учеб. пособие для СПО/Н.Н. Лакиза, Л.К. Неудачина.- М.:Юрайт, 2018.-185с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-04881-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Белик В. В. Физическая и коллоидная химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Белик, К.И. Киенская.-М.: ИЦ «Академия»,2017.-288с.-ISBN 978-5-4468-5711-1.-Текст: непосредственный</p> <p>Габриелян О. С. Естествознание. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О. С. Габриелян,И.Г.Остроумов.-3-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия,2018.-240с.(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6501-7.- Текст: непосредственный</p> <p>Зайцев О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач: учеб. пособие для СПО/О.С. Зайцев.-М.:Юрайт,2018.-202с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-9916-8746-1.- Текст: непосредственный</p> <p>Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. О.С. Габриеляна.-4-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2018.-400с.-(профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6572-7.- Текст: непосредственный</p> <p>Химия. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. О.С. Габриеляна.-6-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,304с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4807-2.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.01 Инженерная графика</p>
--	--

	<p><i>основная литература:</i> Муравьев С. Н. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева.-3-е изд., испр.-М.ИЦ «Академия»,2018.-320с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7300-5.- Текст: непосредственный</p> <p><i>Дополнительная литература:</i> Бродский А. М. Инженерная графика(металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов.-14-е изд., стер.-М. ИЦ «Академия»,2017.-400с.-ISBN 978-5-4468-4504-0.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.02 Техническая механика</p> <p>Вереина Л. И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Л.И. Вереина, М.М. Краснов.- 2-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия»,2018.-352с.- ISBN 978-5-4468-6588-8.- Текст: непосредственный</p> <p>Эрдеди А. А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди.-6-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия»,2019.-528с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8371-4.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.03 Электротехника и электронная техника</p> <p><i>основная литература:</i> Бутырин П. А. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина.-12-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия», 2017.-272с.- ISBN 978-5-4468-5112-6.- Текст: непосредственный</p> <p>Миронова И. О. Электротехника: учебник /И.О. Мартынова.- М.: КНОРУС,2017.-304с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-05562-5.- Текст: непосредственный</p>
--	---

	<p>Немцов М. В. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.В. Немцова, М.Л. Немцова.-М.: ИЦ «Академия»,2017.-480с.-ISBN 978-5-4468-5877-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие/Ю.Г. Синдеев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018.-407с.-(Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-29751-3.- Текст: непосредственный</p> <p>Славинский А.К. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие/А.К. Славинский, И.С. Туревский.-М.:ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М,2019.-448с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0747-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Ярочкина Г. В. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.В. Ярочкина.-М.:ИЦ «Академия»,2017.-240с.-ISBN 978-5-4468-5811-8.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве</p> <p><i>основная литература:</i> Мартинчик А. Н. Микробиология, физиология питания, санитария: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Н. Мартинчик, А.А. Королев, Ю.В. Несвижский.-6-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2016.-352с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-3671-0.- Текст: непосредственный</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин,-8-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2018.-428с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-0938-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Камышева К. С. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: учеб. пособие/К.С. Камышева.-Ростов н/Д.: Феникс, 2016.-346с.-(Среднее медицинское образование).-ISBN 978-5-222026729-5.- Текст: непосредственный</p>
--	--

Леонова И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для СПО/И.Б. Леонова.- М.:Юрайт,2018.-298с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-05352-4.- Текст: непосредственный

ОП.05 Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных

основная литература:

Писменская В.Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для СПО/В.Н. Писменская, Е.М. Ленченко, Л.А. Голицына.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2019.-292с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-07684-4.- Текст: непосредственный

ОП.06 Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов

основная литература:

Охрименко О. В. Основы биохимии сельскохозяйственной продукции: учеб. пособие/О.В. Охрименко.-СПб.:Лань,2016.-448с.: ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература).- ISBN978-5-8114-2237-1.- Текст: непосредственный 10экз.

Сидоров М. А. Микробиология мяса и мясопродуктов: учебник/М.А. Сидоров, Р.П. Корнелаева.-СПб.:Квадро,2019.-240с.: ил.- (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).-ISBN 978-5-906371-26-3.-Текст: непосредственный

Практикум по микробиологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения: учеб. пособие/О.Е. Иванов, И.Р. Смирнова, Е.В. Павлова, Ч.П. Авылов.-СПб.:Квадро,2018.-164с.- (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений).-ISBN 978-5-90371-28-7.- Текст: непосредственный

ОП.07 Автоматизация технологических процессов

	<p><i>основная литература:</i> Селевцов Л. И. Автоматизация технологических процессов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.И. Селевцов, А.Л. Селевцов.-5-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2019.-352с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7586-3.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности Основная литература:</p> <p>Дополнительная литература: Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник/В. А. Гвоздева.-М.:ИНФРА-М,2020.-542с.-(Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0856-3.- Текст: непосредственный</p> <p>Гохберг Г. С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин.-М.:ИЦ «Академия»,2017.-240с.- ISBN 978-5-4468-5754-8.- Текст: непосредственный</p> <p>Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.- М.ИЦ «Академия»,2017.-288с.- ISBN 978-5-4468-5349-6.- Текст: непосредственный 10экз.+ЭБС</p> <p>ОП.09 Метрология и стандартизация Основная литература:</p> <p>Дополнительная литература: Атрошенко Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ: учеб. пособие для СПО/Ю.К. Атрошенко, Е.В. Кравченко.-М.: Юрайт, 2018.-178с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07981-4.- Текст: непосредственный</p>
--	--

	<p>Дубовой Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учеб. пособие/Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов.-М.:ИНФРА-М,2019.-256с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0338-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Хрусталева З. А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учеб. пособие/З.А. Хрусталева.-3-е изд., стер.-М.:КНОРУС,2017.-172с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-05737-7.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности Основная литература:</p> <p><i>Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч.1;Ч.2;Ч.3;Ч.4. С путеводителем по судебной практике по сост. на 20 февраля 2018г.Сравнительная таблица изменений. С учетом изменений, внесенных ФЗ от5 дек. 2017г.№459-ФЗ.-М.: Проспект,2018.-704с.- (Кодекс).-ISBN978-5-392-27652-3.- Текст: непосредственный</i></p> <p><i>Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. С путеводителем по судебной практике по состоянию на 5окт.2017г. Сравнительная таблица изменений. С учетом изменений, внесенных ФЗ от 29 июля 2017г.№223-ФЗ,260-ФЗ.-М.: Проспект, 2017.-224с.- (Кодекс).- ISBN978-5-392-24114-9.- Текст: непосредственный</i></p> <p><i>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. С путеводителем по судебной практике по состоянию на 25 ноября 2017г.Сравнительная таблица изменений. С учетом изменений, внесенных ФЗ от</i></p>
--	---

	<p>30 окт. 2017 г. № 301-ФЗ, 309-ФЗ. - М.: Проспект, 2017. - 672 с. - (Кодекс). - ISBN 978-5-392-27290-7. - Текст: непосредственный</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации. С путеводителем по судебной практике по состоянию на 20 декабря 2017 г. Сравнительная таблица изменений. С учетом изменений, внесенных ФЗ от 30 окт. 2017 г. № 302-ФЗ, от 14 нояб. 2017 г. № 321-ФЗ. - М.: Проспект, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-392-27354-6. - Текст: непосредственный</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации. С путеводителем по судебной практике по состоянию на 20 февраля 2018 г. Сравнительная таблица изменений. С учетом изменений, внесенных ФЗ от 20 дек. 2017 г. № 400-ФЗ, от 29 дек. 2017 г. № 461-ФЗ, от 31 дек. 2017 г. № 502-ФЗ. - М.: Проспект, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-392-27654-7. - Текст: непосредственный</p> <p>Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. - М.: ИЦ «Академия», 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-4468-5794-. - Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная литература: Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Краткий курс / Р.Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010793-6. - Текст: непосредственный</p> <p>ОП.11 Основы экономики, менеджмента и маркетинга основная литература: Минаков И. А. Кооперация и агропромышленная интеграция: учебник / И.А. Минаков. - 4-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2020. - 352 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-5137-1. - Текст: непосредственный</p> <p>дополнительная литература:</p>
--	---

	<p>Барышев А. Ф. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Ф. Барышев.-14-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия»,2018.-224с.-ISBN 978-5-4468-6671-7.- Текст: непосредственный</p> <p>Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического70 профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин.-М.:ИЦ «Академия»,2017.-352с.-ISBN 978-5-4468-2538-7.- Текст: непосредственный</p> <p>Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов.-5-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2018.0144с.-ISBN 978-5-4468-6746-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Драчева Е. Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов.-2-е изд., стер.-М.:ИЦ « Академия»,2018.-304с.-ISBN 978-5-4468-6585-7.- Текст: непосредственный</p> <p>Казначевская Г. Б. Менеджмент: учебник/Г.Б. Казначевская.-Ростов н/Д.: Феникс, 2018.- 429с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-29426-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Косьмин А. Д. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования/А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина.-8-е изд.,стер.-М.:ИЦ «Академия»,2017.-208с.- ISBN 978-5-4468-4803-4.-Текст: непосредственный</p> <p>Косьмин А. Д. Менеджмент. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина.-6-е изд.-М.:ИЦ «Академия»,2016.-160с.- ISBN 978-5-4468-2918-7.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.12 Охрана труда основная литература: ?</p>
--	---

		<p>ОП.13 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Основная литература:</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник/ под ред. Э А. Арустамова.-16-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия»,2017.-176с.- ISBN 978-5-4468-5103-4.- Текст: непосредственный</p> <p>Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/Г.И. Беляков.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2017.- 354с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03180-5.- Текст: непосредственный</p> <p>Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-8-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия»,2017.-288с.- ISBN 978-5-4468-4455-5.- Текст: непосредственный</p> <p>Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-М.: ИЦ «Академия»,2018.-144с.- ISBN 978-5-4468-5392-2.- Текст: непосредственный</p> <p>Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков.-10-е изд, перераб. и доп.-М.: КНОРУС, 2019.-282с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-06523-5.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.14 Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты)</p> <p>Основная литература:</p> <p>Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.Н. Череданова.-18-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия»,2018.-224с.- ISBN 978-5-4468-6683-0.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.15 Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Основная литература:</p>
--	--	--

		<p>ПМ.01 ПРИЕМКА, УБОЙ И ПЕРВИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА СКОТА, ПТИЦЫ И КРОЛИКОВ</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p><i>МДК.01.01 Технология первичной переработки скота, птицы и кроликов</i></p> <p><i>Пронин В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учеб. пособие/В.В. Пронин, С.П. Фисенко, И.А. Мазилкин.-2-е изд.: ил.-ISBN 978-5-8114-1452-9.- Текст: непосредственный</i></p> <p>ПМ.02 ОБРАБОТКА ПРОДУКТОВ УБОЯ</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p>ПМ.03 ПРОИЗВОДСТВО КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ, КОПЧЕНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ПОЛУФАБРИКАТОВ</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p><i>МДК.03.01 Технология производства колбасных изделий</i></p> <p><i>Зонин В. Г. Современное производство колбасных и солено-копченых изделий/В.Г. Зонин. - 2-е изд., перераб. и доп.-СПб.:Профессия,2017.-216с.: ил.-ISBN 978-5-990983.- Текст: непосредственный</i></p> <p><i>Лаврова Л. П. Технология колбасных изделий: учеб. пособие для СПО/Л.П. Лаврова, В.В. Крылова.-СПб.:Квадро,2020.-288с.-(Учебники и учебные пособия для средних профессиональных учебных заведений).-ISBN 978-5-906371-44-7.- Текст: непосредственный</i></p> <p><i>МДК.03.02 Технология производства копченых изделий и полуфабрикатов</i></p>
--	--	---

		<p><i>Зонин В. Г. Современное производство колбасных и солено-копченых изделий/В.Г. Зонин. - 2-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Профессия, 2017. -216с.: ил. -ISBN 978-5-990983.- Текст: непосредственный</i></p> <p><i>Лаврова Л. П. Технология колбасных изделий: учеб. пособие для СПО/Л.П. Лаврова, В.В. Крылова. -СПб.:Квадро, 2020. -288с.-(Учебники и учебные пособия для средних профессиональных учебных заведений).-ISBN 978-5-906371-44-7.- Текст: непосредственный</i></p> <p>ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ Основная литература:</p> <p><i>МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации</i></p> <p>ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИМ 110117 АППАРАТЧИК ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ МЯСОПРОДУКТОВ 11953 ЖИЛОВЩИК МЯСА И СУБПРОДУКТОВ Основная литература:</p> <p><i>МДК 05.01 Термическая обработка мясопродуктов</i></p> <p><i>МДК 05.02 Жировка мяса и субпродуктов</i></p>
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам,	<p>1.журнал «Мясные технологии» с 2016-2019г.г.</p> <p>2.журнал «Современное мясоперерабатывающее производство» 2020г.</p>

	курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
--	---	--

¹ Заполняется в случае, если лицензиат намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале (филиалах). Информация о филиале (филиалах) указывается отдельно по каждому филиалу (филиалам).

² Таблица заполняется отдельно: по виду образования, уровню образования, профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), подвиду дополнительного образования.

³ Количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе указывается в разделах № № 2, 3, 4.