

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.03. Иностранный язык


**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

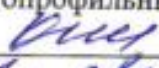
2020 г.

Рабочая программа предмета ОУП.03 Иностранный язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 29.01.2016 г № 50 по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик:

Верхоланцева Ольга Евгеньевна – преподаватель ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.
Председатель ЦК  Н.В. Белевская

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
 /Н.В. Осипенко/
« 01 » августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.03 Иностранный язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметных:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов программы воспитания:

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	171
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	171
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Приветствие, Прощание Входной контроль.	2	6	ЛР 8, МР 4, УУД Р3	ЛР 8
Тема 1.1. Семья и семейные обязанности	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Кто это? Описание людей: внешность, характер, личностные качества. Описание своего друга, подруги. Моя биография. Грамматический материал: Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определённый, неопределённый. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. Лексико-грамматическое тестирование Лексические единицы: Our Body. Jobs. Professions. The Future Planning. Adjectives to describe personal qualities. Time, day, date, holidays. Отцы и дети Взаимоотношения в семье, между поколениями. Проблема «отцов и детей». Отношения в колледже и вне колледжа. Грамматический материал: Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическое тестирование. Составление диалогов. Модальных глаголов. The Past Simple Tense. The Present Simple Tense. Лексические единицы: Relation ship with family Домашние обязанности Работа по дому. Домашние обязанности. Грамматический материал: The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. The Future Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Составление рассказа «Спорт в моей жизни». Составление диалогов. Лексические единицы: Activities we do every day. The Food We Like. The Relationships We Have. Our ambitions. Sport. Activities in the water (surfing, underwater swimming, diving, sailing the yacht, windsurfing). Future Planning. Expressing the opinion. Sport. Ball Games (Football, Association Football, Soccer,	2	10	УУД П7. УУД П5, УУД Р3. УУД Р5. МР 4, УУД Р2, МР 1.	ЛР 8

	Volleyball, Basketball, Handball, Hockey, Rugby, American Football, Baseball, Cricket, Tennis, Croquet). Sport. Apparatus gymnastics. Athletics. Advantages. Disadvantages. Likes and Dislikes. Sport in different seasons/winter sport, summer sport).				
Тема 1.2. Тюмень. Тюменская область	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень освоения			
	Тюменская область. Тюмень. Промышленность. Достопримечательности. Грамматический материал: Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be... The Present Simple Tense. The Present Perfect Simple. The Present Perfect Continuous. The Past Perfect Tense. Agreeing. Disagreeing. Interjections. Sequence of tenses. Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы: Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes Places. (Describing changes). Visiting places. Plans. Maps. A story/A poster about the place We Live in.	2	10	ЛР 9, МР 4, УУД Р1. ЛР 8.	ЛР 8
Тема 1.3. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень освоения			
	Физкультура и спорт Грамматический материал: Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be... The Present Simple Tense. The Present Perfect Simple. The Present Perfect Continuous. The Past Perfect Tense. Agreeing. Disagreeing. Interjections. Sequence of tenses. Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы: Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes Places. (Describing changes). Visiting places. Plans. Maps. A story/A poster about the place We Live in. Спорт и игры. Здоровый образ жизни.	2	10	ЛР 7, УУД Р1. МР 4. МР 9, УУД Р3. УУД П7. УУД Р2 МР 9.	ЛР 8
Тема 1.4. Человек и природа (климат, погода, экология)	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень освоения			
	Времена года. Климат в Англии. Климат в стране изучаемого языка. Экология. Экологические мировые проблемы. Охрана окружающей среды. Грамматический материал: There is/are/was/were. The Past Simple Tense. The Present Perfect Tense. Adjectives. Adverbs. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. Лексико-грамматическое тестирование.	2	10	УУД П5., УУД К4, МР 4, УУД Р7.	ЛР 8

	Лексические единицы:Calendar. (Seasons, months).The geographical position of the country. Oceans. Seas. Mountains. Climatic				
Тема 1.5. Ученые, открытия	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Ученые. Научные открытия. Грамматический материал: Have got. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы:Е – Mails. Computer games. Представление презентаций по теме «Ученые, научные открытия» Информационные технологии Нанотехнологии. Грамматический материал Лексические единицы: Electricity, dishwasher	2	10	ЛР 9, УУД Р1. УУД П5. МР 4, УУД К 4. МР 1, УУД П7.	ЛР 8
Тема 1.6. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Рабочий день Планирование рабочего дня. Грамматический материал: The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in...). Can/Can't. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative). Составление диалогов по изучаемой теме. Лексические единицы: Daily Routine. Распорядок дня студента колледжа. Грамматический материал: The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in...). Can/Can't. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative). Составление диалогов по изучаемой теме. Лексические единицы: Daily Routine Мой дом. Моя квартира. Грамматический материал: Предлоги места. Лексические единицы: Haus, apartment, furniture, courtyard	2	10	МР 4, УУД П5. УУД Р1, МР 9, МР 1, ЛР 8, УУД Р3 ЛР 9,	ЛР 8
Тема 1.7. Досуг	Содержание учебного материала	Уровень освоения			

	<p>Хобби. Введение и отработка лексического материала по теме «Хобби» Работа над текстом «Choosing a present. Hobbies» Чтение и перевод текста из адаптированной художественной литературы Грамматический материал: Лексические единицы по данной теме Лексико-грамматическое тестирование. Контрольная работа</p>	2	12	ЛР9, МР4 УУД Р1 УУД П5., МР1, УУД П7.	ЛР 8
Тема 1.8. СМИ	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	<p>СМИ. Газеты, радио и телевидение. Газеты, журналы, книги, радио, телевидение. Грамматический материал: Present Perfect Simple. Past Simple. Количественные числительные Лексические единицы: Cleaving news and details of the news. Newspapers. Magazines. Home news. Foreign news. Showbiz news. Sports news. Reacting of news. Interviewing famous people. Horoscope. Agony Aunt section. Changing the news with your partner. Changing the news with your partner.</p>	2	10	МР 4, УУД П5. УУД Р1, МР 9, МР 1, УУД К3. ЛР 8, УУД Р3 ЛР 9,	ЛР 8
Тема 1.9. Навыки общественной жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	<p>В магазине. Грамматический материал: инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. Лексические единицы: College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff. У врача. Грамматический материал: инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. Лексические единицы: College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff Контрольная работа. Наш колледж. Учеба в колледже. Грамматический материал: обозначение времени. Парные союзы. Составление диалогов. Лексические единицы: Classrooms. Laboratory. Library. Canteen. Моя будущая специальность. Профессии. Официант, бармен, менеджер. Обязанности. Сфера деятельности. Грамматический материал: инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. Лексические единицы: College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff.</p>	2	10	УУД П7. УУД Р3. УУД Р5. МР 4, УУД Р2, МР 1.	ЛР 8
Тема 1.10. Россия	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			

	<p>Россия Национальные символы. Политическое устройство..</p> <p>Грамматический материал: There is/are. While + Past Continuous. Множественное число имен существительных.</p> <p>Лексические единицы: Different countries. Different traditions. Great Britain. Traditions and ways. English meals. Holidays and celebrations.</p> <p>Третьяковская галерея.</p> <p>Художники. Картины.</p> <p>Грамматический материал: порядок слов в сложном предложении.</p> <p>Лексические единицы: Visiting the museum</p> <p>Государственные и церковные праздники</p> <p>Грамматический материал: Adjectives.</p> <p>Лексические единицы. (Контрольная работа)</p>	2	14	<p>МР 4,</p> <p>УУД П5.</p> <p>УУД Р1,</p> <p>МР 9,</p> <p>МР 1,</p> <p>УУД К</p> <p>3.</p> <p>ЛР 8,</p> <p>УУД Р3</p> <p>ЛР 9,</p>	ЛР 8
<p>Тема 1.11.</p> <p>Англоязычные</p>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			

<p>страны</p>	<p>Англия Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. Национальная картинная галерея в Лондоне Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. Государственные и церковные праздники Грамматический материал: Present Perfect Simple, Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. Канада Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. Лексико-грамматическое тестирование США Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. Австралия Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>	<p>2</p>	<p>16</p>	<p>УУД П7. УУД Р3, УУД Р5. МР 4, УУД Р2, МР 1.</p>	<p>ЛР 8</p>
----------------------	---	----------	-----------	--	-------------

Тема 2.1. Цифры	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Цифры и числа Грамматический материал: повелительное наклонение. Лексические единицы: Liquid measures: tablespoon, teaspoons, cup, fluidounces, pint, quart, gallon. Weights: Milligram, Gram, Kilogram, Center, Ton Дни недели, месяцы, даты, время Грамматический материал: Имя числительное Лексический материал: cardinal numbers, ordinals Единицы измерения Грамматический материал: повелительное наклонение Лексический материал: Inch foot fathom yard furlong statute mile nautical mile centimeter	2	10	ЛР 9, УУД Р1. УУД П5. МР 4, УУД К 4. МР 1, УУД П7.	ЛР 8
Тема 2.2. Основные геометрические понятия	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Геометрические фигуры Грамматический материал: повелительное наклонения Лексический материал: Sphere octagon hombus parallelepiped square Геометрия вокруг нас Грамматический материал: повелительное наклонения Лексический материал: Sphere octagon hombus parallelepiped square	2	5	МР 4, УУД П5. УУД Р1, МР 9, МР 1, УУД К3. ЛР 8, УУД Р3 ЛР 9.	ЛР 8
Тема 2.3. Основные физические явления	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Физические явления Грамматический материал: модальные глаголы. Лексические единицы: physical effects Физические явления в кулинарии Грамматический материал: модальные глаголы. Лексические единицы: physical effects	2	6	УУД П7. УУД Р3. УУД Р5. МР 4, УУД Р2, МР 1.	ЛР 8

Тема 2.4. Химия как наука	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Химия как наука Белки, Грамматический материал: придаточные предложения., Лексические единицы: proteins Жиры, Грамматический материал: придаточные предложения, Лексические единицы: fats Углеводы, Грамматический материал: придаточные предложения, Лексические единицы: carbohydrates Витамины, Грамматический материал: придаточные предложения, Лексические единицы: vitamins Минеральные вещества, Грамматический материал: придаточные предложения, Лексические единицы: minerals Работа с текстом «Химия как наука»	2	8	MP 4, УУД П7, УУД Р1, MP 9, MP 1, УУД К3. ЛР 8, УУД Р3 ЛР 9,	ЛР 8
Тема 2.5. Экологическая проблема. Защита окружающей среды.	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Природные катастрофы. Грамматический материал: PresentSimplePassive. Лексические единицы: flooding, tornado, thunderstorm Защита окружающей среды Грамматический материал: Present Simple Passive. Лексические единицы: environment, atmosphere Безопасность жизнедеятельности. Грамматический материал: Present Simple Passive. Лексические единицы: environment, atmosphere	2	6	УУД П7. УУД Р3. УУД Р5. MP 4, УУД Р2, MP 1.	ЛР 8
Тема 2.6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Научно-технический прогресс Новые технологии Грамматический материал: Инфинитив Лексические единицы: Types of technological Научно-технический прогресс Грамматический материал: Герундии Отраслевые выставки Лексические единицы: Scientific and technical progress Работа с текстом «Новые технологии» Лексико-грамматическое тестирование Грамматический материал: Герундии	2	6	УУД П7. УУД Р3. УУД Р5. MP 4, УУД Р2, MP 1.	ЛР 8
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			171		
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.</i>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык требует наличие учебного кабинета Иностранный язык

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- Англо-русские и русско-английские словари.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- манипулятор типа мышь;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 —256 с.

Дополнительные источники (печатные издания)

2.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

6. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2016.

7. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

8. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

9. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
11. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 1.1. Семья и семейные обязанности	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 1.2. Тюмень. Тюменская область	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 1.3. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 1.4. Человек и природа (климат, погода, экология)	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 1.5. Ученые, открытия	Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос;

	Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	<input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 1.6. Повседневная жизнь	<p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 1.7. Досуг	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 1.8. СМИ	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 1.9. Навыки общественной жизни.	<p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 1.10. Россия	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 1.11. Англоязычные страны	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 2.1. Цифры	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;

Тема 2.2. Основные геометрические понятия	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 2.3. Основные физические явления	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 2.4. Химия как наука	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 2.5. Экологическая проблема. Защита окружающей среды.	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p>	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;
Тема 2.6. Научно-технический прогресс	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p>	<input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос; <input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос; <input type="checkbox"/> тестовый контроль; <input type="checkbox"/> письменные задания; <input type="checkbox"/> ролевые игры;