

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.01. Русский язык

**профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

2020 г.

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 29.01.2016 г № 50 по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик:

Брезгина Наталья Николаевна – преподаватель ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.
Председатель ЦК БН Н.В. Белевская

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
Оси /Н.В. Осипенко/
« 31 » августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	114
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	20
консультации	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 8, МР 4, УУД Р3
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	1	
	2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. (входной контроль)	2	1	МР 1, УУД П7.
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1.1 Виды речевой деятельности.	3	2	МР 1, УУД П7.
	1.2 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	3	2	УУД П7.
	1.3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	3	2	УУД П4.
	1.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	3	2	УУД К4, УУД Р3.
	1.5 Публицистический стиль речи, его назначение.	3	2	УУД Р5.
	Практическая работа №1 Применение стилей на практике.			
	1.6 Художественный стиль речи, его основные признаки. Практическая работа №2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2,3	2	УУД К4, МР 4,
	1.7 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Контрольная работа	2,3	2	УУД Р2, МР 1.
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	2.1 Фонетические единицы. Практическая работа №3 Фонетический разбор слова.	2,3	2	УУД К4, МР 4,
	2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	3	2	УУД Р5.
	2.3 Правописание безударных гласных. Практическая работа №4 Правописание чередующихся гласных	3	2	ЛР 9, МР 4, УУД Р1.
	2.4 Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	3	2	ЛР 8, МР 4.
	2.5 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание И/Ы после приставок	3	2	ЛР 7, УУД Р1.
Тема 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	3.1 Слово в лексической системе языка.	2	2	ЛР 7, УУД Р1.
	3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2	2	МР 4.
	3.3 Прямое и переносное значение слова	2	2	МР 4.
	3.4 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	2	2	МР 9, УУД Р3.
	3.5 Лексика с точки зрения ее употребления. профессионализмы.	2	2	МР 9, УУД Р3.

	3.6 Активный и пассивный словарный запас.	2	2	УУД П7.
	3.7 Фразеологизмы. <i>Практическая работа №5</i> Употребление фразеологизмов в речи.	2	2	УУД Р2
	3.8 Лексические нормы <i>Практическая работа №6</i> Лексический разбор слова	3	2	УУД П7.
	3.9 Составление связного высказывания. Контрольная работа	3	2	УУД Р2
	Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	2	2	УУД П5.
	4.2 Способы словообразования.	2,3	2	УУД К4.
	4.3 Словообразование профессиональной лексики и терминов.	3	2	МР 4.
	4.4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-.	3	2	УУД П5.
	<i>Практическая работа №7</i> Речевые ошибки.	3	2	УУД К4.
	4.5 Правописание сложных слов			
	4.6 Использование в речи словообразовательных моделей <i>Практическая работа №8</i> Словообразовательный анализ	3	2	МР 4.
	4.7 Словообразовательный разбор слова. Контрольная работа	3	2	УУД К4.
Тема 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	5.1 Части речи. Имя существительное как часть речи.			
	5.2 Склонение имён существительных. <i>Практическая работа №9</i> Морфологический разбор имени существительного	2,3	2	ЛР 9, УУД Р1.
	5.3 Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных <i>Практическая работа №10</i> Морфологический разбор имени прилагательного	2,3	2	УУД П5.
	5.4.Имя числительное как часть речи.	2,3	2	МР 4, УУД К 4.
	5.5 Правописание числительных. <i>Практическая работа №11</i> Морфологический разбор имени числительного	2,3	2	УУД К4.
	5.6 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений <i>Практическая работа №12</i> Морфологический разбор местоимения.	2,3	2	УУД К4.
	5.7 Глагол как часть речи.	2,3	2	УУД П5.
	5.8 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола <i>Практическая работа №13</i> Морфологический разбор глагола.	2,3	2	УУД П5.
	5.9 Причастие как особая форма глагола.	2,3	2	ЛР 9
	5.10 Правописание причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях.	2,3	2	ЛР 9
	5.11 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий	2,3	2	УУД П5.
	5.12 Причастный и деепричастный оборот.	2,3	2	
	5.13 Наречие. Грамматические признаки наречия. <i>Практическая работа №14</i> Морфологический разбор наречия	2,3	2	МР 1, УУД Р5.

	5.14 Служебные части речи: предлог и союз. Служебные части речи: частица, междометие, звукоподражательные слова.	2,3	2	УУД П5, УУД П7.
	5.15 Правописание производных предлогов и союзов. Контрольная работа	3	2	МР 4, УУД П5.
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи.	2,3	2	УУД К4.
	<i>Практическая работа №15</i> Роль словосочетания в построении предложения	2		МР 4, УУД П5.
	6.2. Простое предложение. Классификация предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске).		2	
	6.3 Виды предложений по структуре (двусоставные и односоставные предложения). Осложненное простое предложение.	2,3	2	МР 4, УУД П5.
	6.4 Знаки препинания в простом предложении. <i>Практическая работа №16</i> Составление предложений по схемам.	2,3	2	УУД Р1, МР 9,
	6.5 Сложное предложение. Виды сложных предложений. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста	3	2	
	6.6 Сложносочиненное предложение. <i>Практическая работа №17</i> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	3	2	МР 1, УУД К 3.
	6.7 Сложноподчиненное предложение. <i>Практическая работа №18</i> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	3	2	ЛР 8, МР 4, УУД Р3
	6.8 Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Практическая работа №19</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3	2	ЛР 9, УУД П5.
	6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). <i>Практическая работа №20</i> Морфологический разбор предложения	2, 3	2	ЛР 9, УУД П5.
6.10. Итоговая контрольная работа		3	2	ЛР 9, УУД П5.
Всего:			108	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук (или персональный компьютер и клавиатура);
- манипулятор типа мышь;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (профессиональное образование);

Дополнительные источники (печатные издания)

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е ,доп.- Москва: ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный;

3. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный;

4. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.- Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

5 www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

6 www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

7 www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

8 www.etymologruslang.ru (Этимология и история русского языка).

9 www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

10 www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

11 www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.urok.ru))

12 www.metodiki.ru (Методики).

- 13 www.posobie.ru (Пособия).
- 14 www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- 15 www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- 16 www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).
- 17 www.ramota.ru (Справочная служба).
- 18 www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.	Работа с текстом
Язык и речь. Функциональные стили речи.	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; Характеризовать средства и способы предложений в тексте; Выполнять лингвостилистический анализ текста; Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Экспресс-опрос, Контрольная работа; Тест Практическая работа 1,2 Контрольная работа;
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме; Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности; Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил.	Самооценка; Практическое занятие 3,4 Контрольная работа;
Лексикология и фразеология.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.	Практическое занятие 5,6 Контрольная работа;
Морфемика, словообразование, орфография.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Практическое занятие 7,8 Контрольная работа;
Морфология и орфография.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	Практическое занятие 9-14 Проверочная работа; Тестирование; Экспресс-опрос. Контрольная работа;

	Составлять монологические высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме.	
Синтаксис и пунктуация.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать его с точки зрения текстообразующей роли; проводить языковой разбор;</p> <p>Комментировать ответы товарищей;</p> <p>Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p>	<p>Практическое занятие 15-20</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа;</p>