

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
С.Г. Конев
« 14 » августа 2022 г.
Пр. № 1/0 от « 31 » августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении
основной программы профессионального
обучения групп социально-профессиональной
адаптации среднего профессионального
образования

Ишим, 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении
основной программы профессионального обучения групп
социально-профессиональной адаптации среднего
профессионального образования

Настоящее положение, разработанное на основе:
Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013г. № 273-ФЗ РФ;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказа Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

Приказа Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарег. в Минюсте России 11.09.2020 №59778);

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего

профессионального образования.

1. Общие положения

1.1 основной программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации среднего профессионального образования (далее – ОППО С-А СПО) обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

2. Порядок разработки основной программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации среднего профессионального образования

2.1 Техникум самостоятельно разрабатывает и утверждает ОППО С-А СПО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом примерной ОППО С-А СПО (при наличии).

2.2 Этапы разработки ОППО С-А СПО:

1 этап. Определение общих характеристик программы, обеспечивающих ее соответствие ФГОС. Техникум перед началом разработки ОППО С-А СПО определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

2 этап. Разработка чернового варианта учебного плана, в т.ч. распределение времени, отведенного на освоение вариативной части ОПОП и календарного графика.

3 этап. Разработка программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, при необходимости коррекция учебного плана.

4 этап. При необходимости коррекция календарного графика.

5 этап. Разработка оценочных (ФОС) и методических материалов.

6 этап. Утверждение ОППО С-А СПО.

2.3 При разработке ППССЗ/ППКРС, реализуемых на базе основного общего образования, следует руководствоваться ФГОС среднего общего образования, а также федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования по получаемой профессии.

2.4 При разработке программ общеобразовательных дисциплин следует учитывать внесенные в реестр Минобрнауки России примерные образовательные программы общеобразовательных дисциплин с учетом требований ФГОС среднего общего образования к результатам обучения.

2.5 Разработка ППССЗ/ППКРС начинается с разработки учебного плана. Учебный план разрабатывается заместителем директора по учебно-производственной работе техникума при участии преподавателей Цикловой комиссии по соответствующей профессии..

2.6 Учебный план ОПО С-А СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования").

Требования к структуре и содержанию учебного плана регламентируют: «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования» (направлены для практического использования Письмом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г № 12-696); Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Минобрнауки № 06-259 от 17 марта 2015 г);

2.7 Макет учебного плана разрабатывается и утверждается техникумом самостоятельно.

2.8 Календарный учебный график является частью ППССЗ/ППКРС. Календарный учебный график разрабатывается на весь период обучения. Календарный график содержит: общее количество учебных недель по семестрам; сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации; сроки проведения всех видов практик; сроки каникул.

2.9 Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы разрабатываются преподавателями, ведущими дисциплины, МДК, практики на основании разработанного учебного плана. Ответственность за содержание рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, оценочных и методических материалов несет непосредственный разработчик.

2.10 Координацию по разработке ОПО С-А СПО осуществляют заместители директора по учебно-производственной работе.

3. Порядок согласования и утверждения основной программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации среднего профессионального образования

3.1 Разработанную ОПО С-А СПО рассматривает соответствующая получаемой профессии/специальности цикловая комиссия.

3.2 Цикловая комиссия рассматривает и рекомендует к утверждению ОПО С-А СПО среднего профессионального образования по профессиям СПО.

3.3 ОПО С-А СПО рассматривается на педагогическом совете, согласовывается с работодателем и утверждается приказом директора техникума.

3.4 Техникум ежегодно обновляет ОПО С-А СПО в части состава дисциплин (модулей), установленных учебным планом, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, потребностей работодателей., профессиональных стандартов и требований WorldSkills по соответствующим профессии компетенциям.

3.5 В результате ежегодного обновления ППСЗ/ППКРС при необходимости производится внесение всех изменений, принятие и утверждение новой редакции ППСЗ/ППКРС.

3.6. ОПО С-А СПО оформляется в соответствии с макетом (Приложение 1).

Титульный лист

На лицевой стороне титульного листа указываются:

- Номер протокола и дата рассмотрения и принятия программы Педагогическим советом техникума;
- Номер приказа и дата утверждения программы директором техникума;
- Название образовательной программы: уровень образования, база освоения программы, срок обучения, профессия, форма обучения, квалификация.
- Год разработки программы.

На втором листе указываются: разработчики образовательной программы

Содержание

Раздел 1 Общие положения;

Раздел 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации;

Раздел 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса;

Раздел 4 Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации;

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации;

ПРИЛОЖЕНИЯ

Программы профессиональных модулей, учебных дисциплин, практик

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Сведения о педагогических работниках

3.7 При формировании ОППО С-А СПО техникум:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОППО С-А СПО, увеличивая объем времени на дисциплины и модули обязательной части либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой своей деятельности;
- для основной программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации по специальности СПО определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего согласно приложению, к ФГОС (если в ФГОС отсутствует перечень возможных профессий, то обращается к Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов);
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.8 Одним из обязательных разделов ОППО С-А СПО является практика. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик для профессии СПО: учебная и производственная.

3.9 Реализация ОППО С-А СПО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

3.10 ОППО С-А СПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

3.11 Реализация ОППО С-А СПО по специальности обеспечивается материально-технической базой, позволяющей обучающимися выполнять все виды лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой.

3.12 Рабочие программы профессиональных модулей, учебных дисциплин и практик, а также контрольно-оценочные материалы разрабатываются и оформляются в соответствии с макетом ОППО С-А СПО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Департамент образования и науки Тюменской области ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете
протокол № 1 от «__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»

С.Г. Конев
«__» _____ 2022 г.
Приказ № _____, Од от _____

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ групп социально-профессиональной адаптации по профессиям

Наименование профессий

срок обучения – 2 г.

20__ г.

Разработчики образовательной программы:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	Стр.
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации	
1.2.	Нормативный срок освоения программы	
1.3.	Требование к поступающим	
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К Р ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕР ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик	
4.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
4.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2.	Информационное обеспечение обучения	
4.3.	Общие требования к организации образовательного процесса	
4.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
4.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей обучение групп социальной адаптации	
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и	

	общих компетенций	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Учебный план	
2.	Календарный учебный график	
3.	Рабочие программы	
4.	Информационное обеспечение обучения	
5.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная программа профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации (далее Программа) разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, развития и социальной адаптации указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ) - комплекс нормативно методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда по профессиям:

Целью программы является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения детей, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала детей, возможность их социально-профессиональной адаптации.

Реализация Программы направлено на решение **следующих задач:**

- создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования детей, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования;
- повышение качества профессионального образования;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся организовано интегрировано. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками.

Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения;
- посредством создания группы для лиц с социально-профессиональной адаптацией.

В Программу включена учебная дисциплина ОП.02. Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации, позволяющая решать задачи комплексной адаптации детей к обучению в техникуме, формировать у них социальные компетенции, необходимые для будущей работы.

Техникум в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает основную программу профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации для лиц из числа выпускников школ, освоивших образовательные программы основного общего образования.

1.1. Нормативно-правовая основа основной программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации

Нормативно-правовую основу Программы составляют:

-
-
-

1.2. Нормативный срок освоения Программы

Нормативный срок освоения Программы:

_____ составляет 2 года на базе основного общего образования из числа выпускников школ.

Присваиваемые квалификации:

- _____ – 3 разряд;
- _____ – 4 разряд.

1.3. Требования к поступающему

Приём на обучение по Программе проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала или ксерокопии документа об образовании (свидетельство).

В случае, если абитуриент при поступлении имеет инвалидность или ограниченные возможности здоровья, то предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и заключение психолого-медико-педагогической комиссией с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

**2.1. Характеристика работ и объекты профессиональной деятельности
выпускника по направлениям подготовки:**

Наименование профессии

Характеристика работ:

Объекты профессиональной деятельности:

Наименование профессии

Характеристика работ:

Объекты профессиональной деятельности:

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

В результате освоения Программы, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.

ОК 2.

ОК

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по направлениям подготовки:

ВПД 1. Выполнение работ по профессии **Наименование профессии**

ПК 1.1.

ПК 1.2.

ПК

16437 Парикмахер

ВПД 2. Выполнение работ по профессии **Наименование профессии**

ПК 2.1.

ПК 2.2.

ПК 2.3.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» разработан **учебный план** по реализуемой Программе по профессиям: _____

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки выпускников школ, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Учебный план определяет следующие характеристики: параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам.

Программой предусмотрено изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;

- профессионального.

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика;

- промежуточная аттестация.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с осваиваемыми видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики. Практика является обязательным разделом программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для обучающихся и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебная практика проводится в техникуме при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика может проводиться как в техникуме, так и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, проводится концентрированно. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются техникумом самостоятельно.

Профессиональная подготовка по каждой профессии завершается сдачей квалификационного экзамена. Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются техникумом самостоятельно. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по соответствующим профессиям. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации – свидетельством о профессии рабочего. Учебный план представлен в Приложении №1.

3.2. Календарный учебный график представлен в Приложении № 2.

3.3. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ
1	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01.	
ОП.02.	
ОП.03.	
ОП.04.	
ОП.05.	
ОП.06.	
ОП.07.	
ОП.08.	
ОП.09.	
ОП.10.	
ОП.11.	
ОП.12.	
ОП.13.	
ОП.14.	
ОП.15.	
ОП.16.	
ПМ.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Выполнение работ по профессии Наименование профессии
МДК.01.01.	
МДК.01.02.	
УП.01.01.	
УП.01.02.	
ПП.01.	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение работ по профессии Наименование профессии
МДК.02.01.	
МДК.02.02.	
МДК.02.03.	
УП.02.01.	
УП.02.02.	
УП.02.03.	
ПП.02.	Производственная практика

Программы по учебным дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов, учебным и производственным практикам размещены в Приложении №3.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», реализующий образовательную Программу располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация Программы обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

-
-
-

Лаборатории:

-
-

Мастерские:

-

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация Программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) и сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по учебным дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой учебной дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Информационное обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении №4.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий.

В техникуме учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Режим занятий обучающихся определяется Правилами внутреннего распорядка, расписанием учебных занятий с учетом санитарно-гигиенических требований.

Учебный план предусматривает организацию учебного процесса по шестидневной учебной неделе, с продолжительностью занятий по 45 минут. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет 36 академических часов. Каникулярное время на первом курсе составляет - 11 недель, на втором курсе - 2 недели.

При формировании Программы техникум:

- обязан ежегодно обновлять Программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках требований Профессиональных стандартов (если имеются) и требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих;
- обязан в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обязан обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- обязан формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и так далее;

- должен предусматривать при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;
- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении Программы в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и так далее;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные Программой;
- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях ежегодно по зачётно-накопительной системе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Кадровое обеспечение образовательного процесса отражено в Приложении №5.

Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров, и курсовую переподготовку.

4.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социально-профессиональную адаптацию обучающихся

Организационно - педагогические условия:

Основная программа профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации по профессиям:

Наименование профессии

осваивается очно.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса: учёт индивидуальных особенностей обучающегося; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий: оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья: профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов: - педагог-психолог;

- социальный педагог;
- преподаватель, мастер п/о;
- медицинский работник.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в техникуме.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, ОДА, его семьи и других участников образовательного процесса.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Порядок и условия аттестации обучающихся определены в Федеральном законе об образовании № 273 ФЗ от 29.12.12. пункт 6.2. ст.15, ст.59

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации по профессиональному модулю.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в первые две недели освоения профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, МДК.

Формой промежуточной аттестации по учебным дисциплинам является дифференцированный зачет (за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины). При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет или экзамен. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Профессиональная подготовка по профессии завершается сдачей квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится по завершению изучения профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучающегося с участием работодателей. Проведение квалификационного экзамена рассматривается как итоговая аттестация при завершении обучения по осваиваемой профессии. При успешной сдаче экзамена обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается разряд по освоенной профессии.

Для аттестации обучающихся для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для итоговой аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Основная программа профессионального обучения групп социально-
профессиональной адаптации по профессиям: _____
разработана на основании требований Единого тарифно-квалификационного справочника
работ и профессий рабочих (ЕТКС утвержденный
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
.....

Разработчик: ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».