

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
С.Г. Конев
« 11 » 2022 г.
Пр. № 15/02 от « 11 » 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении
адаптированной образовательной программы
профессионального обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
среднего профессионального образования

Ишим, 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении
адаптированной образовательной программы
профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья среднего профессионального образования

Настоящее положение, разработанное на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013г. № 273-ФЗ РФ;

Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

Постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";

Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказа Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

Приказа Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарег. в Минюсте России 11.09.2020 №59778);

Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн.).

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1. Общие положения

1.1 Адаптированная образовательная программа профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования (далее - АОППО СПО) обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования

2.1 Техникум самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом примерной АОППО СПО (при наличии).

2.2 Этапы разработки АОППО СПО:

1 этап. Определение общих характеристик программы, обеспечивающих ее соответствие ФГОС. Техникум перед началом разработки АОППО определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

2 этап. Разработка чернового варианта учебного плана, в т.ч. распределение времени, отведенного на освоение вариативной части АОППО и календарного графика.

3 этап. Разработка программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, при необходимости коррекция учебного плана.

4 этап. При необходимости коррекция календарного графика.

5 этап. Разработка оценочных (ФОС) и методических материалов.

6 этап. Утверждение АОППО СПО.

2.3 При разработке ППССЗ/ППКРС, реализуемых на базе основного общего образования, следует руководствоваться ФГОС среднего общего образования, а также федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования по получаемой профессии.

2.4 При разработке программ общеобразовательных дисциплин следует учитывать внесенные в реестр Минобрнауки России примерные образовательные программы общеобразовательных дисциплин с учетом требований ФГОС среднего общего образования к результатам обучения.

2.5 Разработка ППССЗ/ППКРС начинается с разработки учебного плана. Учебный план разрабатывается заместителем директора по учебно-производственной работе техникума при участии преподавателей Цикловой комиссии по соответствующей профессии.

2.6 Учебный план АОППО СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования").

Требования к структуре и содержанию учебного плана регламентируют: «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования» (направлены для практического использования Письмом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г № 12-696); Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Минобрнауки № 06-259 от 17 марта 2015 г);

2.7 Макет учебного плана разрабатывается и утверждается техникумом самостоятельно.

2.8 Календарный учебный график является частью ППССЗ/ППКРС. Календарный учебный график разрабатывается на весь период обучения. Календарный график содержит: общее количество учебных недель по семестрам; сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации; сроки проведения всех видов практик; сроки каникул.

2.9 Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы разрабатываются преподавателями, ведущими дисциплины, МДК, практики на основании разработанного учебного плана. Ответственность за содержание рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных

модулей, оценочных и методических материалов несет непосредственный разработчик.

2.10 Координацию по разработке АОППО СПО осуществляют заместители директора по учебно-производственной работе.

3. Порядок согласования и утверждения адаптированной образовательной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования

3.1 Разработанную АОППО СПО рассматривает соответствующая получаемой профессии цикловая комиссия.

3.2 Цикловая комиссия рассматривает и рекомендует к утверждению адаптированную образовательную программу профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования по профессиям СПО.

3.3 АОППО СПО рассматривается на педагогическом совете, согласовывается с работодателем и утверждается приказом директора техникума.

3.4 Техникум ежегодно обновляет АОППО СПО в части состава дисциплин (модулей), установленных учебным планом, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, потребностей работодателей, профессиональных стандартов и требований WorldSkills по соответствующим профессии компетенциям.

3.5 В результате ежегодного обновления ППССЗ/ППКРС при необходимости производится внесение всех изменений, принятие и утверждение новой редакции ППССЗ/ППКРС.

3.6. АОППО СПО оформляется в соответствии с макетом (Приложение 1)

Титульный лист

На лицевой стороне титульного листа указываются:

-Номер протокола и дата рассмотрения и принятия программы Педагогическим советом техникума;

-Номер приказа и дата утверждения программы директором техникума;

-Название образовательной программы: уровень образования, база освоения программы, срок обучения, профессия /специальность, форма обучения, квалификация.

-Год разработки программы.

На втором листе указываются: разработчики образовательной программы

Содержание

Раздел 1 Общие положения;

Раздел 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Раздел 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса;

Раздел 4 Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Раздел 6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Программы профессиональных модулей, учебных дисциплин, практик

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Сведения о педагогических работниках

3.7 При формировании АОППО СПО техникум:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов АОППО СПО, увеличивая объем времени на дисциплины и модули обязательной части либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой своей деятельности;
- для адаптированной образовательной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности СПО определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего согласно приложению, к ФГОС (если в ФГОС отсутствует перечень возможных профессий, то обращается к Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов);
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.8 Одним из обязательных разделов АОППО СПО является практика.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик для профессии СПО: учебная и производственная.

3.9 Реализация АОППО СПО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

3.10 АОППО СПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

3.11 Реализация АОППО СПО по специальности обеспечивается материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнять все виды лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой.

3.12 Рабочие программы профессиональных модулей, учебных дисциплин и практик, а также контрольно-оценочные материалы разрабатываются и оформляются в соответствии с макетом АОППО СПО.

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете
протокол № 1 от «__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»

С.Г. Конев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № __.Од от ____

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

по профессиям

срок обучения – __ г.

20__ г.

Разработчики образовательной программы:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	Стр.
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки Адаптированной образовательной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
1.2.	Нормативный срок освоения Адаптированной образовательной программы	
1.3.	Требование к поступающим	
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей; учебных и производственных практик	
4.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
4.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
4.3.	Общие требования к организации образовательного процесса	
4.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
6.	ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Учебный план	
2.	Календарный учебный график	
3.	Рабочие программы	
4.	Информационное обеспечение обучения	
5.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ). Программа содержит комплекс учебно-методической документации, определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия подготовки обучающихся с учетом требований рынка труда по профессиям:

Целью Программы является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы направлена на решение **следующих задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Программа включает адаптационный учебный цикл, включающий учебные дисциплины, позволяющие решать задачи комплексной адаптации инвалидов и детей с ОВЗ к обучению в техникуме, формировать у них социальные компетенции, необходимые для будущей работы: АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение, АД.02. Коммуникативный практикум, АД.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Техникум в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает Адаптированную образовательную программу профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки Адаптированной образовательной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовую основу Программы составляют:

- Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61\106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г;
- Федеральный закон от 03.05.2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1348, от 28 марта 2014 г. № 244, от 27 июня 2014 г. № 695);
- Приказ Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарег. в Минюсте России 11.09.2020 №59778);
- (Письмо) Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 года №275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»»;
- Профессиональный стандарт 16.055 Штукатур, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 336-н от 15 июня 2020 года;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;
- Общероссийский классификатор ОК 016-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. N367).

Методические основы разработки Адаптированной образовательной программы
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн.).

1.2. Нормативный срок освоения Адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения Программы по профессиям: 19727 Штукатур; 18511 Слесарь по ремонту автомобилей составляет 2 года на базе основного общего образования из числа выпускников школ, выпускников специальных (коррекционных) программ 8 вида.

Присваиваемые квалификации: _____

1.3. Требования к поступающему

Приём на обучение по Программе осуществляется по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала документа об образовании (свидетельство).

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о создании необходимых специальных условий обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка:

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены
Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средства передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды,	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.

	бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений(времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении		
Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточное адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, нескритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работ.
Сформированность высших психических функций			

Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета.	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна).
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно понимание небольшого количества слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**2.1. Характеристика работ и объекты профессиональной деятельности
выпускника**

**Наименование профессии
Характеристика работ:**

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются (должен
знать):**

**Наименование профессии
Характеристика работ:**

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются (должен
знать):**

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

В результате освоения Адаптированной образовательной программы, инвалиды и лица с ОВЗ должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.

ОК 2.

ОК

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по направлениям подготовки:

ВПД 1. Выполнение работ по профессии Наименование профессии

ПК 1.1.

ПК 1.2.

ПК

ВПД.2 Наименование профессии

ПК 2.1.

.....

Региональные компетенции выпускника (если имеются):

Код	Наименование
РПК 1.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» разработан учебный план по реализуемой Программе по профессиям:

4. Наименование профессий

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения или выпускников школ, занимающихся по (коррекционным) программам 8 вида для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и лиц с инвалидностью.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики Программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам и по годам обучения.

Программой предусмотрено изучение следующих учебных циклов:

- адаптационный;
 - общепрофессиональный;
 - профессиональный
- и разделов
- учебная практика
 - производственная практика (по профилю осваиваемой профессии)
 - промежуточная аттестация.

Адаптационный цикл включает в себя дисциплины, позволяющие решать задачи комплексной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к обучению в образовательной организации, формировать у них социальные компетенции, необходимые для будущей работы. Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики. Практика является обязательным разделом Программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Цели и задачи, учебные программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Профессиональное обучение по осваиваемой профессии завершается сдачей квалификационного экзамена. При успешной сдаче экзамена обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается разряд по освоенной профессии.

Учебный план представлен в Приложении №1.

3.2. Календарный учебный график представлен в Приложении №2.

3.3. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ
1	2
АД.00	Адаптационный цикл
АД.01	
АД.02	
АД.03	
	Профессиональная подготовка
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	
ОП.02	
ОП.03	
ОП.04	
ОП.05	
ОП.06	
ОП.07	
ОП.08	
ОП.09	
ОП.10	
ОП.11	
ОП.12	
ОП.13	
ОП.14	
ПП.00	Профессиональный цикл
ПМ.01.	Выполнение работ по профессии _____ Наименование профессии
МДК.01.01.	
МДК.01.02.	
МДК.01.03.	
УП.01.01.	
ПП.01.	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение работ по профессии _____ Наименование профессии
МДК.02.01.	
УП. 02.01.	
МДК.02.02.	
УП.02.02.	
МДК.02.03.	
УП.02.03.	
МДК.02.04.	
УП.02.04.	
ПП.02	Производственная практика

Программы по учебным дисциплинам и ПМ, учебным и производственным практикам размещены в Приложении №3.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», реализующий Программу располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация Программы обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей адаптированной образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- основы материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

-

Лаборатории:

-
-
-

Мастерские:

-
-

Учебный участок:

-

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. При их реализации в рамках Программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающие предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) и сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий), профессиональному модулю.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий.

В техникуме учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Режим занятий обучающихся определяется Правилами внутреннего распорядка, расписанием учебных занятий с учетом санитарно-гигиенических требований.

Учебный план предусматривает организацию учебного процесса по пятидневной учебной неделе, с продолжительностью занятий по 45 минут. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет 30 академических часов. Каникулярное время на первом курсе составляет -11 недель, на втором курсе - 2 недели.

При формировании Программы техникума:

- обязан ежегодно обновлять Программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, требований ЕТКС.
- обязан в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обязан обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуального образовательного маршрута;
- обязан формировать социокультурную среду, обеспечивающую социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, определять виды сопровождения в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, предоставлять возможность участия обучающихся в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- должен предусматривать при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на пере зачёт соответствующих учебных дисциплин, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;
- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении Программы в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и так далее;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные Программой;
- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Реализация особенностей Программы и обеспечение специальных условий для овладения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессией осуществляется за счет вводимого в Программу компонента социального, психологического и медицинского сопровождения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях ежегодно по зачетно-накопительной системе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Кадровое обеспечение образовательного процесса отражено в Приложении №5.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Порядок и условия аттестации обучающихся определены в Федеральном законе об образовании № 273 ФЗ от 29.12.12. пункт 6.2. ст.15, ст.59

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации по профессиональному модулю.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно, с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в первые две недели освоения профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, МДК.

Формой промежуточной аттестации по учебным дисциплинам является дифференцированный зачет (за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины). При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет или экзамен. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Профессиональное обучение по профессии завершается сдачей квалификационного экзамена. Проведение квалификационного экзамена рассматривается как итоговая аттестация при завершении обучения по осваиваемой профессии. При успешной сдаче экзамена обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2, 3 разряд по осваиваемой профессии.

Для аттестации обучающихся в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня освоения компетенций обучающихся.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно и являются составной частью АОППО.

Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, профориентационное и другие. Воспитательная и социальная работа с обучающимися техникума организована на основании локальных нормативных документов.

Организационно - педагогические условия:

Программа по профессиям _____ осваивается очно.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося и особых образовательных потребностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий и адаптивных технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель, мастер п/о;
- медицинский работник.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося инвалида и лиц с ОВЗ в техникуме.

Для эффективной работы преподавателей по созданию условий для получения профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

10. Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях:

-
-
-