

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.01. Русский язык


**Специальность 20.02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов**


2021 г.

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г № 351; на основании примерной программы предмета ОУП.01 Русский язык, протокол № 3 от 25 мая 2017 г

Разработчик:

Повод Наталья Сергеевна – преподаватель высшей категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.
Председатель ЦК  Н.С. Повод

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»
 /Н.В. Осипенко/
«31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

-в части основной образовательной программы:

Личностных:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	78
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р3	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2			ЛР 8
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1.1 Виды речевой деятельности.	3	2	МР 1, УУД П7.	ЛР 8 ЛР 11
	1.2 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	3	2	УУД П7.	
	1.3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	3	2	УУД П4.	
	1.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	3	2	УУД К4, УУД Р3.	
	1.5 Публицистический стиль речи, его назначение.	3	2	УУД Р5.	
	1.6 Художественный стиль речи, его основные признаки.	2,3	2	УУД К4, МР 4,	
	1.7 К/р Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2,3	2	УУД Р2, МР 1.	
	Практическое занятие 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	3	2	УУД П4.	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	2,3	2	ЛР 7, МР 4, УУД Р1.	ЛР 11
	2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	3	2	ЛР 10, МР 4.	
Тема 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	3.1 Слово в лексической системе языка.	2,3	2	ЛР 7, УУД Р1.	ЛР 8 ЛР 11
	3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	3	2	МР 4.	
	3.3 Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.	3	2	МР 9, УУД Р3.	
	3.4 Активный и пассивный словарный запас.	3	2	УУД П7.	
	3.5 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи./Самостоятельная работа	3	2	УУД Р2	
	Практическое занятие 2.				

	Лексический и фразеологический анализ слова	3	2	МР 9.	
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	2,3	2	УУД П5.	ЛР 11 ЛР 8
	4.2 Способы словообразования.	2,3	2	УУД К4.	
	4.3 Словообразование профессиональной лексики и терминов.	3	2	МР 4.	
	<i>Практическое занятие 3.</i>				
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-.	3	2	МР 4, УУД Р7.	
Тема 5. Морфология и орфография	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	5.1 Имя существительное как часть речи.	2,3	2	ЛР 7, УУД Р1.	ЛР 8 ЛР 11
	5.2 Имя прилагательное как часть речи.	2,3	2	УУД П5.	
	5.3 Имя числительное как часть речи.	2,3	2	МР 4, УУД К 4.	
	5.4 Местоимение как часть речи.	2,3	2	УУД К4.	
	5.5 Глагол. Грамматические признаки глагола.	2,3	2	УУД П5.	
	5.6 Причастие как особая форма глагола.	2,3	2	ЛР 7	
	5.7 К/р Деепричастие как особая форма глагола.	2,3	2	УУД П5.	
	5.8 Наречие. Грамматические признаки наречия.	2,3	2	МР 1, УУД Р5.	
	5.9 Служебные части речи: предлог и союз.	2,3	2	УУД П5, УУД П7.	
	5.10 Служебные части речи: частица, междометие, звукоподражательные слова.	2,3	2	УУД П5, УУД П7.	
	<i>Практическое занятие 4.</i>				
	Анализ и характеристика грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	3	2	ЛР 10, УУД П5.	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи.	2,3	2	УУД К4.	ЛР 8
	6.2 Простое предложение. Классификация предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске).	2,3	2	МР 4, УУД П5.	
	6.3 Виды предложений по структуре (двусоставные и односоставные предложения).	2,3	2	УУД Р1, МР 9,	
	6.4 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	3	2	МР 1, УУД К 3.	
	6.5 Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	3	2	ЛР 8, МР 4, УУД Р3	
	6.6 Бессоюзное сложное предложение/Самостоятельная работа	3	2	ЛР 9, УУД П5.	
	<i>Практическое занятие 5.</i>				

	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	2	МР 4	
<i>Всего:</i>			<i>78</i>		
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук HP (и персональный компьютер);
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Русский язык: учебник Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование);

Дополнительные источники (печатные издания)

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.- Москва:ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный;

3. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный;

4.Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.- Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

5.<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка;

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	<p>Составлять связное высказывание в устной или письменной форме;</p> <p>Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;</p> <p>Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.</p> <p><i>Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранять, преумножать и транслировать культурные традиции и ценности многонационального российского государства.</i></p>	Работа с текстом
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>Характеризовать средства и способы предложений в тексте;</p> <p>Выполнять лингвостилистический анализ текста;</p> <p>Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания разных стилей; жанров и типов речи.</p> <p><i>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры.</i></p> <p><i>Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранять, преумножать и транслировать культурные традиции и ценности многонационального российского государства.</i></p>	<p>Экспресс-опрос,</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тест</p> <p>Практическая работа 1</p>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме;</p> <p>Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил.</p> <p><i>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры.</i></p>	Самооценка;
Лексикология и фразеология.	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в</p>	<p>Практическое занятие 2;</p> <p>Самостоятельная работа</p>

	<p>публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.</p> <p><i>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры.</i></p> <p><i>Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранять, преумножать и транслировать культурные традиции и ценности многонационального российского государства</i></p>	
Морфемика, словообразование, орфография.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p><i>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры.</i></p> <p><i>Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранять, преумножать и транслировать культурные традиции и ценности многонационального российского государства</i></p>	<p>Тест;</p> <p>Практическое занятие 3.</p>
Морфология и орфография.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять монологические высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p> <p><i>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры.</i></p> <p><i>Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранять, преумножать и транслировать культурные традиции и ценности многонационального российского государства</i></p>	<p>Практическое занятие 4;</p> <p>Проверочная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспресс-опрос.</p> <p>Контрольная работа;</p>
Синтаксис и пунктуация.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать его с точки зрения текстообразующей роли; проводить языковой разбор;</p> <p>Комментировать ответы товарищей;</p>	<p>Практическое занятие 5;</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест</p>

	<p>Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p> <p><i>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры.</i></p>	
--	--	--