

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
С.Г. Конев
« 01 » апреля 2016 г.
Пр. № 3/00 от « 01 » апреля 2016 г.

Положение

о порядке организации и осуществления инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации

Ишим, 2016

Положение

О порядке организации и осуществления инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации

1. Общие положения

Положение о порядке организации и осуществления инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации (Далее - Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- 2) Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- 4) Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- 5) Устав профессиональной образовательной организации.

Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления инклюзивного образования в техникуме.

Информация о наличии в техникуме специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами размещается на сайте организации в специальном разделе, отражающем: специальные условия, адаптированные образовательные программы, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Основные понятия, используемые в Положении:

- 1) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 2) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

5) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

6) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

7) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

8) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

9) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

10) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

11) специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного

и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

12) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

13) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. Цель и задачи организации инклюзивного образования

Цель организации инклюзивного образования в техникуме - создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по всем основным профессиональным образовательным программам профессионального образования и профессионального обучения профессиональной образовательной организации в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи деятельности по организации и осуществлению инклюзивного образования:

- 1) Создание безбарьерной среды.
- 2) Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования.
- 3) Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- 4) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 5) Кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о

психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

6) Организация комплексного сопровождения образовательного процесса с ведением специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и здоровьесбережения.

7) Обеспечение процесса профориентации, производственной практики, подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8) Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

3. Управление организацией инклюзивного образования

Управление организацией инклюзивного образования в техникуме осуществляет заместитель руководителя по учебно-методической работе, заведующие отделениями, в соответствии с должностными обязанностями.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляют социальный педагог, педагог-психолог.

4. Организация инклюзивного образования

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Образовательный процесс регламентируется в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием учебных занятий с учетом особенностей - проведение дополнительных сессий (микросессий), дополнительные занятия индивидуально и в группах, приоритетное обеспечение методическими материалами, дополнительное время для выполнения лабораторных или практических работ. В учебный план включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные

варианты проведения занятий в техникуме (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных технологий.

На этапах поступления в техникум обучения, трудоустройства ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей (законных представителей)) на обработку персональных данных.

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рассматривается на заседаниях цикловых комиссий и утверждается заместителем директора по УМР.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося, для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

Преподаватель, мастер производственного обучения осуществляют выбор методов обучения, исходя из доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, возрастных психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов обучающихся, требований охраны их жизни и здоровья, с учетом исходного уровня имеющихся знаний, умений и навыков, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д.

Преподаватель, мастер производственного обучения несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (профессиональным стандартам), за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устная, письменная на бумажном носителе, письменно на компьютере, тестовая и т.п.), в соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, по результатам медикосоциальной экспертизы инвалида, рекомендаций медицинской комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих инвалидности. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включается в образовательный процесс, определяется его целями, построением, содержанием, методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Оно включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. Указанное сопровождение осуществляет классный руководитель группы или педагог-тьютор. Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов осуществляет педагог-психолог

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, осуществляет педагог-психолог.

Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, осуществляет социальный педагог.

Медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающегося, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни, динамическое наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями, осуществляет медицинский работник.

