

**Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Тюменской области  
«Ишимский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 Иностранный язык (английский)  
Профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и  
ремонту машинно-тракторного парка**

**2020 г.**

Рабочая программа предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с учётом примерной программы предмета «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с изменениями протокол № 3 от 25 мая 2017 г.); с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 709.

Разработчик:

Суворова Ирина Александровна - преподаватель первой квалификационной категории  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК  
Протокол № 1  
от « 24 » августа 2020 г.  
Председатель ЦК  
Зах /О.И. Захарина/

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
ГАПОУ ТО «Ишимский  
многопрофильный техникум»  
Осип /Н.В. Осипенко/  
« 31 » августа 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>13</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык (английский) является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет относится к общеобразовательному учебному циклу.

### **1.3. Результаты освоения предмета**

Освоение содержания предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**- в части освоения основной образовательной программы:**

**Личностных:**

- ЛР 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметных:**

- МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

- МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):**

- УУДР 1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- УУДР 2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- УУДР 3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- УУДР 5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- УУДР 7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):**

- УУДП 5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- УУДП 7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):**

- УУДК 1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- УУДК 2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- УУДК 3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- УУДК 4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем предмета, виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	256
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	85
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	171
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	171
контрольная работа	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6
<b>Введение.</b> <b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
	1.Алфавит. Гласные и согласные. Произношение	3	2	ЛР 1, МР 8, УУДР 3, УУДП 5, УУДК 2, УУДК 4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий в рабочей тетради		2		
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			<b>168</b>		
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>		
	1.Приветствие, прощание, представление себя. Знакомство	2	4	ЛР 6, МР 2, УУДР 3, УУДК 2, УУДК 4	
	<b>Грамматический материал:</b> Глагол to be в Present Simple				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий в рабочей тетради		2		
<b>Тема 1.2. Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>		
	1.Описание внешности человека	2	2	ЛР 6, МР 8, УУДР 3, УУДК 2, УУДК 4	
	2.Личностные качества, чувства, эмоции	2	2		
	3.Рассказ о себе и своем друге .Члены моей семьи	2	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>		
	1.Моя семья .Семейные отношения	2	4	ЛР 6, МР 2, УУДР 3, УУДК 1, УУДК 4	
	3.Мои домашние обязанности	2	2		
	<b>Грамматический материал:</b> Present Simple				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий в рабочей тетради		3		
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>		
	1.Обстановка в доме	2	2	ЛР 13, МР 5, УУДР 3, УУДК 1, УУДК 4	
	2.Мой техникум	2	2		
	3.Классная комната моей мечты	2	2		
	4.Учебное оборудование и техника	2	2		
	<b>Грамматический материал:</b> Конструкции there is/there are				
	Множественное число имен существительных				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>		
	1.Который час? Распорядок дня	2	4	ЛР 13, МР 5,	

	2.Названия учебных предметов	2	2	УУДР 3, УУДК 1, УУДК 4	
	3.Посещение спортивных секций и кружков	2	2		
	Грамматический материал: Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени, места и направления				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала:		12	ЛР 4, МР 2, УУДР 3, УУДК 1, УУДК 2, УУДК 4	
	1.Виды хобби. Мое хобби	2	4		
	2.Мой выходной день	2	2		
	3.Аудирование (работа с песней «Занятие в свободное время»)	2	2		
	Грамматический материал: Love,like,enjoy etc. +infinitive/Ving				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала:		12	ЛР 1, МР 4, УУДР 3, УУДК 4	
	1.Адреса и маршруты	2	2		
	2.Почему в Великобритании левостороннее движение	2	2		
	3.Путь от дома до техникума. Масштаб	2	4		
	Грамматический материал: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала:		12	ЛР 6, МР 8, УУДР 1, УУДР 3, УУДК 1, УУДК 4	
	1.Что нам предлагают магазины	2	2		
	2.В книжном магазине, в магазине одежды и обуви .В продуктовом магазине	2	6		
	Грамматический материал: Неопределенные местоимения				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:		12	ЛР 1, МР 2, УУДР 1, УУДК 1, УУДК 4	
	1.Спорт и игры. Мой любимый вид спорта	2	4		
	2. Олимпийское движение в России	2	2		
	3. Символы олимпиады	2	2		
	4. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных Герундий. Present Perfect и Past Perfect				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:		9	ЛР 1, ЛР 4, МР 5, МР 8, УУДР 1, УУДР 7, УУДК 1, УУДК 2, УУДК 4	
	1.Чем ты сейчас занимаешься?	2	2		
	2.Планируя путешествие	2	2		
	3.Планируя завтрашний день	2	2		
	Грамматический материал: The Present Continuous. Конструкция to be going to do smh.				



	Наречия и словосочетания характерные для The Present Continuous Глаголы, которые обычно не употребляются в The Present Continuous				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий в рабочей тетради		3		
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>15</b>		
	1.Россия - наша любимая страна	2	2	ЛР 1, ЛР 9, МР 8, УУДР 7, УУДП 5, УУДК 2, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Москва: прошлое и настоящее .Национальные символы России	2	4		
	3.Политическая система России	2	2		
	4.Права человека	2	2		
	<b>Грамматический материал:</b> Past Simple. Наречия и словосочетания характерные для Past Simple. Конструкция used to+infinitive. Future Simple				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий в рабочей тетради		5		
<b>Тема 1.12. Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>		
	1.Обзор Великобритании .Достопримечательности Лондона	2	4	ЛР 2, ЛР 9, МР 8 УУДР 2, УУДР 5, УУДР 7, УУДК 2, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Несколько фактов о США	2	2		
	3.Достопримечательности США	2	2		
	<b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>		
	1.Наука в жизни человечества. Роль научно-технического прогресса	2	4	ЛР 4, ЛР 9, МР 1, МР 3, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Компьютерные технологии в нашей жизни	2	2		
	3.От науки к профессии	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
<b>Тема 1.14. Новости, средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>		
	1.СМИ. Какие задачи стоят перед ними в обществе	2	2	ЛР 4, ЛР 9, МР 2, МР 4, УУДР 2, УУДК 2, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Телевидение «за» и «против»	2	2		
	3.Интернет как помощник в учебе	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ролевая игра «Телесфир»		3		
<b>Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>		
	1.Многообразие видов нашей планеты	2	2	ЛР 4, МР 3, УУДР 2, УУДК2, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Экологические проблемы	2	2		
	3.Выдающиеся экологи и их вклад в развитие экологии	2	2		
	4.Молодежь планеты в борьбе за спасение окружающей среды	2	2		
	<b>Грамматический материал:</b> Согласование времен Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
<b>Раздел 2. Профессионально-</b>			<b>82</b>		

<b>ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>		
	<b>1.</b> Передовые технологии. Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники	2	4	ЛР 4, ЛР 9, МР 3, МР 8, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 2, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	<b>2.</b> Необычные изобретения 21 века	2	2		
	<b>3.</b> Российские ученые и их вклад в мировую науку и технику	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать сообщение: «Робототехника в современном мире»		4		
<b>Тема 2.2. Цифры, числа, математические действия, основные физические явления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>		
	<b>1.</b> Числительные Математические действия	2	4	ЛР 9, МР 1. УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3, УУДК 2 , УУДК 4	ЛР 8.
	<b>3.</b> Дроби	2	2		
	<b>4.</b> Основные физические явления	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить кроссворд: «Знаешь ли ты арифметику». «Do you know arithmetic?»Перевести текст: «Элементы геометрии» «Elements of geometry»		4		
<b>Тема 2.3. Машины и механизмы, промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>		
	<b>1.</b> Трактор. Части трактора. Марки тракторов	3	4	ЛР 13, МР 8, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	<b>2.</b> Комбайны. Марки комбайнов	3	2		
	<b>3.</b> Современная сельскохозяйственная техника	3	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить проект: «Двигатель», с указанием всех деталей на английском языке.		4		
<b>Тема 2.4. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>		
	<b>1.</b> Компьютеры в телекоммуникационных системах	2	4	ЛР 9, МР 3, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	<b>3.</b> Компьютеры	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить презентацию на тему «Важность ИКТ в обществе»		3		
<b>Тема 2.5. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>		
	<b>1.</b> Конкурс профессионального мастерства «Worldskills»	2	2	ЛР 13, МР 8, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	<b>2.</b> Выставки техники, оборудования в России	2	2		
	<b>3.</b> Участие российских компаний в международных отраслевых выставках.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Оборудование для выработки, преобразования, передачи и распределения электроэнергии»		3		
<b>Тема 2.6. Оборудование и работа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>		
	<b>1.</b> Оборудование сельскохозяйственного производства	2	2	ЛР 13, МР 8,	ЛР 8.

	2.Применение оборудования и его роль, обслуживание и ремонт	2	4	УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить кроссворд: «Оборудование в профессии»		3		
<b>Тема 2.7. Инструкции и руководства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>		
	1.Рабочее место	2	2	ЛР 13, МР 8, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Правила охраны безопасности. Выполнение инструкций	2	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить презентацию на тему «Охрана труда»		3		
<b>Тема 2.8. Документы (письма контракты)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>		
	1.Составление резюме, анкеты на трудоустройство	2	3	ЛР 9, МР 1, МР 8, УУДР 1, УУДР 2, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Официальная и неофициальная переписка	2	2		
	3.Трудоустройство за границей	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить на английском языке: «Реквизиты делового письма». Образец формуляра/бланка делового письма.		3		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>		
<b>Всего:</b>			<b>256</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: (+СД) / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. – 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. –978-5-4468-7896-3
2. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. — 10-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с. - ISBN 978-5-4468-7875-8
3. Мюллер В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250 000 слов В. К. Мюллера - М.: Издательство АСТ, 2015 – 1184 с. - ISBN: 978-5-17-084108-0
4. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. -3346 с. - ISBN 978-5-406-07216-5

**Дополнительные источники:**

1. Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник : [12+] / О. А. Кострова, О. В. Хабер, С. И. Малышева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597500> (дата обращения: 25.09.2021). – ISBN 978-5-4499-0743-1. – DOI 10.23681/597500. – Текст : электронный.
2. Камянова Т. Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т. Г. Камянова. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> (дата обращения: 25.09.2021). – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст : электронный.
3. Тихонов А. А. Английский язык: теория и практика перевода : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202> (дата обращения: 25.09.2021). – ISBN 978-5-9765-4143-6. – Текст : электронный.
4. Кожаева М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. Г. Кожаева. – 3-е изд., стер. –

Москва : ФЛИНТА, 2021. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958> (дата обращения: 25.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0776-0. – Текст : электронный.

5. Ярушкина Т. С. Gesprochenes deutsch in dialogen=Разговорный немецкий в диалогах : [16+] / Т. С. Ярушкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611098> (дата обращения: 25.09.2021). – ISBN 978-5-9925-0534-4. – Текст : электронный.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: <http://fcior.edu.ru>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» - URL: <https://resh.edu.ru/>
3. Библиотека «Московская электронная школа» - URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Площадка Образовательного центра «Сириус» - URL: <https://edu.sirius.online>
5. Платформа «Цифровой колледж» - URL: <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
6. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы - URL: <https://do2.rcokoit.ru>
7. Интернет урок. Библиотека видеоуроков - URL: <https://interneturok.ru>
8. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры - URL: <https://www.yaklass.ru>
9. Образовательная платформа «Юрайт» - URL: <https://urait.ru/news/1064>
10. СПО в ЭБС Знаниум - URL: <https://new.znanium.com/collections/basic>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: <http://www.school-collection.edu.ru>
12. Английский язык on-line - URL: [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
13. Английский язык для школьников и студентов. - URL: <https://www.homeenglish.ru/>

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы оценки
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	Тест, устный фронтальный опрос
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/ прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	Устный фронтальный опрос
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера,</p>	Самооценка работы обучающимися, оценивание группой экспертов-обучающихся

	<p>менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	Контрольная работа, тест
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	Тест
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	Устный фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	Контрольная работа, тест
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p>	Самооценка работы обучающегося, контрольная работа

	<p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
	<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	Устный фронтальный опрос-говорение, диктант
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы,</p>	Диктант, тест, контрольная/проверочная работа



	<p>таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	Диктант, тест, проверочная работа
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	Устный фронтальный опрос-говорение, запись определений, чтение текста с помощью артикуляций
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	Проверочная работа