

**Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
ДУП.12.2 Технология
Профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка**

2020 г.

Рабочая программа предмета ДУП.01.02 Технология составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с учётом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 709.

Разработчик:

Щучка Алексей Григорьевич - преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол № 1

от «14» августа 2020 г.

Председатель ЦК

Зах /О.И. Захарина/

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

ГАПОУ ТО «Ишимский

многопрофильный техникум»

Осипенко /Н.В. Осипенко/

«14» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ДУП.12.2 Технология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ДУП.12.2 Технология является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ДУП.12.2 Технология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- в части освоения основной образовательной программы:

Личностных:

- ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

- УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

- УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

- УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание предмета ДУП.12.2 Технология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	УУД
1	2		3	4
Раздел 1. Технологии в современном мире			24	
Тема 1. Технологии как часть общечеловеческой культуры	Содержание учебного материала		4	
	Технологическая культура. Понятие «технология»	2	1	ЛР 7, ЛР 9, МР 3, МР 9, УУД Р7, УУД П2, УУД К1
	Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством.	2	1	
	Практическое занятие 1. Подготовьте доклад о любом интересующем вас открытии (известном ученом) в истории науки или технике.		2	
Тема 2. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		4	
	Энергетика и энергоресурсы. Промышленные технологии и транспорт.	2	1	ЛР 7, ЛР 9, МР 3, МР 9, УУД Р7, УУД П2, УУД К1
	Сельское хозяйство в системе природопользования.	2	1	
	Практическое занятие 2. Оценка запыленности воздуха		2	
Тема 3. Природоохранные технологии	Содержание учебного материала		4	
	Применение экологически чистых и безотходных производств.	2	2	ЛР 7, ЛР 9, МР 3, МР 9, УУД Р7, УУД П2, УУД К1
	Использование альтернативных источников энергии. Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире.			
	Практическое занятие 3. Оценка качества пресной воды		2	
Тема 4. Перспективные направления развития современных технологий	Содержание учебного материала		4	
	Современные электротехнологии, лучевые технологии, ультразвуковые технологии, плазменная обработка.	2	1	ЛР 7, ЛР 9, МР 3, МР 9, УУД Р7, УУД П2, УУД К1
	Нанотехнологии. Новые принципы организации современного производства. Автоматизация технологических процессов.	2	1	
	Практическое занятие 4. Определите, при изготовлении каких предметов, имеющихся в вашем доме, могли быть использованы электротехнологии. Предложите различные варианты использования электротехнологии при выполнении учебных проектов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию на тему «Понятие «технология» Подготовить доклад на тему «Энергетика и энергоресурсы» Составить реферат на тему «Использование альтернативных источников энергии» Составить презентацию на тему «Автоматизация технологических процессов.»		8	МР 4, УУД Р1, УУД Р6, УУД П5, УУД К3
Раздел 2. Методы решения творческих задач			6	
Тема 5. Понятие творчества	Содержание учебного материала		6	
	Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности. Логические и	2	2	ЛР 7, ЛР 9,

	эврические методы решения задач.			МР 3, МР 9, УУД Р2, УУД П7, УУД К5
	Практическое занятие 5. Решите творческую задачу. Разработайте варианты товарного знака для предприятия, выпускающего любой выбранный вами объект. Товарный знак может представлять собой эмблему, состоящую из букв, слов, рисунков или их комбинации. Рисунок может определять характер деятельности фирмы, а слово — наименование продукции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему «Защита интеллектуальной собственности»	2		МР 4, УУД Р1, УУД Р6, УУД П5, УУД К3
Раздел 3. Технология проектирования изделий			8	
Тема 6. Особенности современного проектирования	Содержание учебного материала		8	
	Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия.	2	1	ЛР 7, ЛР 9, МР 3, МР 9, УУД Р3, УУД П5, УУД К2
	Алгоритм дизайна. Банк идей. Дизайн отвечает потребностям	2	1	
	Мечта и реальность. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта	2	1	
	Практическое занятие 6. Представить свое будущее изделие окружающим (в виде эскизов, рисунков, прорисовки деталей, чертежей. схем, описания)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить реферат на тему «Законы художественного конструирования»	3		МР 4, УУД Р1, УУД Р6, УУД П5, УУД К3
Раздел 4. Профессиональное определение и карьера			14	
Тема 7. Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства.	Содержание учебного материала		14	
	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Нормирование и оплата труда.	2	1	ЛР 7, ЛР 9, МР 3, МР 9, УУД Р4, УУД Р5, УУД П7, УУД К3
	Понятие «культура труда». Профессиональная этика. Этапы профессионального становления. Профессиональная карьера.	2	1	
	Рынок труда и профессий. Виды профессионального образования. Профессиональное резюме. Формы само презентации для профессионального образования и трудоустройства.	2	1	
	Практическое занятие 7. Выполните тестовые задания и оцените результаты тестирования.	2		
	Практическое занятие 8. Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек избранной вами профессии.	2		
	Практическое занятие 9. Составьте свое резюме. Проанализируйте, может ли оно заинтересовать работодателя.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию на тему «Профессиональное резюме»	5		МР 4, УУД Р1, УУД Р6, УУД П5, УУД К3
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета ДУП.12.2 Технология предполагает наличие учебного кабинета специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания. лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук НР (и персональный компьютер);
- манипулятор типа мышь GeniusNetScroll;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология: 10-11 кл.: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Симоненко В.Д. Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. - 4-е изд. стер. - М.: Вентана-Граф. 2018. – 208 с.

Электронные ресурсы:

1. Программа Google SketchUp - URL: <https://app.sketchup.com/>
2. online-сервис и среда моделирования для работы с 3D объектами и электронными схемами. - Tinkercad - URL: <https://www.tinkercad.com/>
3. Учебно-информационный ресурс "Технология"- URL: <https://tehnologijaelena.jimdofree.com/>

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы оценки
Технологии как часть общечеловеческой культуры	Осмысливать, что такое технология и какова её взаимосвязь с общей культурой. Осмысливать основные виды культуры. Понимать значение понятия «технологическая культура» влияние технологии на общественное развитие. Иметь представление о трех составляющих производственной технологии. Получать представление об исторически сложившихся технологических укладах и основных технических достижениях. Осмысливать суть основной технологической задачи Устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства. Представлять роль науки в развитии технологического прогресса. Формировать понятие «научоёмкость производства»	Работа с текстом Практическое занятие 1
Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.	Осмысливать производственные задачи. Знакомиться с энергетикой, тепловыми электростанциями, гидроэлектростанциями, атомными электростанциями. Осмысливать проблемы и перспективы атомной энергетики. Знакомиться с этапом «промышленный переворот». Получать представление о машиностроении, машинах, основных узлах машин и их видах. Формировать представление об индустриальном производстве, технологии индустриального производства, технологическом процессе индустриального производства. Осмысливать основные направления совершенствования индустриального производства. Формировать представление о современном сельском хозяйстве. Различать отрасли: земледелие и растениеводство. Классифицировать технологии земледелия. Различать отрасли современного растениеводства. Формировать представление о технологии растениеводства.	Экспресс-опрос Контрольная работа Тест Практическое занятие 2
Природоохранные технологии.	Формировать представление об экологическом мониторинге. Осмысливать значение экологической экспертизы. Формировать представление о рациональном использовании земельных, минеральных и водных ресурсов. Знакомиться с существующими мероприятиями по очистке водоёмов. Представлять, как используется вода в замкнутом контуре предприятия. Знакомиться с мероприятиями по борьбе с загрязнением водоёмов	Самооценка Практическое занятие 3
Перспективные направления развития современных технологий	Формировать представление о видах современных электротехнологий и их использовании. Рассматривать электронно-ионную или аэрозольную технологию. Знакомиться с методами магнитной очистки, магнитоимпульсной обработки и прямого нагрева. Изучать виды сварки: электрическую, дуговую, контактную. Осмысливать возможность использования для	Практическое занятие 4 Самостоятельная работа

	<p>технологических целей явления разрушения — эрозии. Знакомится с видами обработки материалов: лазерной, электронно-лучевой.</p> <p>Знакомится с использованием электронно-лучевого резания и прошивки, электронно-лучевой плавки.</p> <p>Формировать понятия «наноматериал», «наночастица».</p> <p>Рассматривать перспективы использования нанотехнологий. Готовить и проводить презентацию</p> <p>Формировать понятия «рационализация», «стандартизация», «конвейеризация» производства.</p> <p>Понимать сущность непрерывного (поточного) производства.</p> <p>Знакомится с гибкими производственными системами.</p> <p>Формировать понятие «глобализация системы мирового хозяйства».</p> <p>Рассматривать результаты автоматизации и компьютеризации производства.</p> <p>Осознавать, что даёт использование гибкого автоматизированного производства и из чего оно состоит.</p> <p>Формировать понятия «автомат» и «автоматика», «гибкая и жёсткая автоматизация».</p> <p>Осмысливать, где применяются на производстве АСУТП.</p>	
Понятие творчества	<p>Получать представление о понятиях «творчество», «творческий процесс».</p> <p>Знакомится с видами творческой деятельности (художественное, научное, техническое творчество).</p> <p>Представлять, что такое изобретательство, проектирование, конструирование как процедуры творческого процесса. Осваивать методы решения нестандартных задач. Понимать, какие методы решения задач относятся к логическим.</p> <p>Понимать суть метода мозговой атаки.</p> <p>Формулировать цель метода.</p> <p>Приобретать опыт генерации идей.</p> <p>Иметь представление об аналогии, инверсии, фантазии, эмпатии.</p> <p>Осмысливать суть метода контрольных вопросов.</p> <p>Использовать в практике изобретательской деятельности универсальные опросники.</p> <p>Понимать способы применения ассоциативных методов решения творческих задач (методов фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций).</p> <p>Приобретать опыт использования МФО на примере задачи «выбор объекта и цели его усовершенствования»</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое занятие 5</p>
Особенности современного проектирования	<p>Знакомится с требованиями к современному проектированию.</p> <p>Знакомится с понятиями «инновация», «проектное задание», «техническое задание».</p> <p>Знакомится с качествами, которыми должен обладать проектировщик.</p> <p>Представлять значение эстетического фактора в проектировании,</p> <p>Знакомится с ролью эстетики.</p> <p>Иметь представление о законах гармонии: единстве формы и содержания. Определять качество пропорции, симметричность, динамичность,</p>	<p>Практическое занятие 6</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспресс-опрос</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>статичность. Иметь представление о контрасте. Понимать равновесие формы.</p> <p>Представлять, какие этапы включает в себя проектная деятельность.</p> <p>Осуществлять пошаговое планирование проектной деятельности.</p> <p>Получать представление, что включает в себя понятие «алгоритм дизайна».</p> <p>Понимать, какие критерии следует учитывать при разработке банка идей и предложений.</p> <p>Планировать свою деятельность по учебному проектированию.</p>	
<p>Понятие профессиональной деятельности.</p> <p>Структура и организация производства.</p>	<p>Осознавать, что такое профессиональная деятельность, её цели и функции.</p> <p>Осознавать, что является факторами успеха в профессиональной деятельности.</p> <p>Формировать представление о разделении, специализации и кооперации труда.</p> <p>Получать представление о существующих формах разделения труда.</p> <p>Различать понятия «профессия» и «специальность».</p> <p>Осознавать разницу между специализациями: отраслевой, предметной, стадийной (технологической), функциональной, профессиональной, квалификационной</p> <p>Осмысливать, что входит в понятие «культура труда», «этика», «мораль» и «нравственность».</p> <p>Формировать понятие о научной организации труда, формах поведения и профессиональной этике.</p> <p>Знакомиться с мерами обеспечения безопасности и мерами по охране труда.</p> <p>Знакомиться с основными этапами профессионального становления.</p> <p>Формировать понятия «профессиональная обученность», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство».</p> <p>Рассматривать значение профессионального творчества.</p> <p>Рассматривать способы изучения регионального рынка труда.</p> <p>Изучать содержание трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.</p> <p>Осмысливать, что такое рынок труда и профессий, конъюнктура рынка труда и профессий.</p> <p>Знакомиться с существующими видами самопрезентации.</p> <p>Рассматривать сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии.</p> <p>Формировать представление о правилах поведения при собеседовании.</p> <p>Составлять профессиональное резюме, автобиографию.</p>	<p>Практическое занятие 7-9</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест</p>