

**Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Тюменской области  
«Ишимский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 Русский язык  
Профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и  
ремонту машинно-тракторного парка**

**2020 г.**

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с учётом примерной программы предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с изменениями протокол № 3 от 25 мая 2017 г.); с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 709.

Разработчик:

Томашова Галина Леонидовна - преподаватель первой квалификационной категории  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК  
Протокол № 1  
от «14» августа 2020 г.  
Председатель ЦК  
Захар /О.И. Захарина/

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
ГАПОУ ТО «Ишимский  
многопрофильный техникум»  
Осипенко /Н.В. Осипенко/  
«14» августа 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.01 Русский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет относится к общеобразовательному учебному циклу.

### **1.3. Результаты освоения предмета:**

Освоение содержания предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**- в части освоения основной образовательной программ**

**Личностных:**

- ЛР 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

- ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

- ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

**Метапредметных:**

- МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- МР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

- МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):**

- УУДР 1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- УУДР 2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- УУДР 3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- УУДР 5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- УУДР 7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):**

- УУДП 4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- УУДП 5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- УУДП 7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):**

- УУДК 3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- УУДК 4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- УУДК 5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметных:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Освоение содержания предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	57
контрольная работа	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		3		
	1.Введение в курс русского языка. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО	1	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование		1	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		1	МР 1., МР 4., УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>		26		
	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность потребления языковых средств. Требования к речи автомеханика.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	2.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Совершенствование культуры разговорной речи.	2	1		
	<b>Практическая работа № 1.</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
	3.Научный стиль речи. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, реферат, сообщение, тезисы, конспект. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее и др.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	4.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Техническая документация, востребованная в профессии тракториста: официальное письмо, инструкция, заполнение путевого листа тракториста и др.	2	1		
	<b>Практическая работа № 2.</b> Жанры официально-делового стиля тракториста: заявление, доверенность, путевой лист и др.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4,	

	<b>Практическая работа № 3.</b> Требования к профессиональной речи тракториста. Решение ситуативных задач в профессиональной речи тракториста.		1	УУДК 5	
	<b>Практическая работа № 4.</b> Работа с ситуационными кейс-задачами, формирующими умение оценить ситуацию, на основе её принять решение.		1		
	<b>5. Публицистический стиль речи,</b> его назначение. Признаки публицистического стиля речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Эссе и разные виды очерка. Овладение устной формой речевой деятельности – докладом, выступлением.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>6. Художественный стиль речи,</b> его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	1		
	<b>7. Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста, виды его преобразования.	2	1		
	<b>Практическая работа № 5.</b> Информационная переработка текста. Самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, подготовка реферата, доклада, конспектирование.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
	<b>Практическая работа № 6.</b> Типы речи. Описание, повествование, рассуждения. <b>Сочинение на свободную тему.</b>		1		
	<b>Практическая работа № 7.</b> Анализ структуры текста. Информационная переработка текста. Составление связного высказывания на заданную тему.		1		
	<b>Практическая работа № 8.</b> Практическое овладение навыками работы с научно-учебным под стилем: переработка текстов учебников, учебных пособий, лекций по разным предметам. Приёмы и методы работы с лекционным материалом (извлечение информации, международный студенческий конспект)		1		
	<b>Практическая работа № 9.</b> Овладение языком таблиц, схем, инструкций с технической терминологией, язык рекламы. Анализ основной и дополнительной информации текстов		1		
	<b>Контрольная работа № 2.</b> Изложение с продолжением студентами темы, затронутой в тексте (выражение собственных суждений по теме, оценка описываемого в тексте факта)		1	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	
	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b> Защита рефератов и проектов на выбранную тему.	3	1	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Учебно-исследовательская работа.		8	МР 1., МР 4., УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	



	2. Аналитическая обработка текста (рецензирование); подготовка сообщений к выступлению на семинаре. 3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. 4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. 5. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. 6. Освоение видов переработки текста. 7. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 8. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.				
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>		
	1. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		1		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Употребление буквы Ъ. Анализ орфографии в тексте.		1		
	2. Правописание О-Е после шипящих и Ц.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	3. Правописание приставок на З и С.	2	1		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Правописание И/Ы после приставок.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Тренировочные упражнения на пройденные правила. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		1		
	4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ текстов.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>Контрольная работа № 3. Орфография.</b> Тестирование, диктант.		1	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение текста дополнительной литературы. 2. Работа со словарями; аналитическая обработка текста (контекстный анализ), подготовка докладов. 3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 4. Сопоставление устной и письменной речи. 5. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		<b>5</b>	МР 1., МР 4., УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	
<b>Раздел 4. Лексика и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>		

фразеология	<b>1.Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>2.Многозначность слова.</b> Прямое и переносное значение слова. Метафора, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	1		
	<b>Практическое занятие № 15. Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). <b>Лексика с точки зрения ее употребления:</b> нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. <b>Работа с профессиональной лексикой</b> (определение лексического значения и происхождения)		1		
	<b>Практическое занятие № 17. Особенности русского речевого этикета.</b> Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		1		
	<b>3.Фольклорная лексика и фразеология.</b> Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>Практическое занятие № 18. Лексические и фразеологические словари.</b>		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
	4.Лексико-фразеологический разбор. <b>Работа с техническим текстом</b> (овладение профессиональной лексикой в сфере автомобильного транспорта	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>Практическое занятие № 19. Лексические нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Работа над деловой профессиональной речью с использованием толковых словарей.		1		
	5.Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, <b>выработка навыка составления текстов</b> (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>6.Работа с техническим текстом</b> (выписывание терминов и специальных слов, терминологических сочетаний определение их лексического значения, толкования по словарю). Лексические ошибки и их исправление.	2	1		
	<b>Практическая работа № 21. Словари русского языка.</b> Нахождение автомобильной терминологии, которая образует синонимичную пару; терминов, образующих синонимические ряды. Подбор текстов с		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	

	изучаемым языковым явлением.				
	<b>Контрольная работа № 4.</b> Тестирование по пройденному материалу. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.		1	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Графическое изображение структуры текста. 2.Работа со словарями; выполнение упражнений. 3.Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. 4.Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. 5.Лексический и фразеологический анализ слова. 6.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. 7.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. 8. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		8	МР 1., МР 4., УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		18		
	<b>1.Понятие морфемы</b> как значимой части слова. Состав слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>2.Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи.	2	1		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Словообразовательный анализ		1		
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		1		
	3.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>Практическое занятие № 25. Правописание приставок при- / пре-.</b>		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
	<b>Практическое занятие № 26. Правописание сложных слов.</b> Автомобильные термины, образованные способом аббревиации. Сложносокращённые слова и аббревиатуры		1		
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Слова автомобильной терминологии, образованные сложением. Слитные и дефисные написания. Анализ технических текстов.		1		
	<b>Контрольная работа № 5.</b> Тестирование по пройденному материалу		1	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	

Раздел 6. Морфология и орфография	<b>Подведение итогов работы за год.</b>	3	2	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Чтение текста учебника. 2.Составление плана и тезисов ответа; выполнение упражнений. 3.Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемамисинонимами. 4.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. 5.Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		6	МР 1., МР 4., УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		42		
	<b>1.Грамматические признаки слова.</b> Понятие о частях речи. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Морфологический разбор слова.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>Практическое занятие № 28. Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
	<b>Практическое занятие № 29. Имя существительное.</b> Правописание сложных существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного		1		
	<b>Практическое занятие № 30. Имя существительное.</b> Употребление форм имен существительных в речи. Изучение особенностей построения текста.		1		
	<b>Практическое занятие № 31. Имя существительное.</b> Правописание имён существительных. Работа с техническим текстом, виды его преобразования.		1		
	<b>2.Имя прилагательное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
	<b>Практическое занятие № 32. Имя прилагательное.</b> Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имён прилагательных в речи.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
	<b>Контрольная работа № 6. Диктант.</b> Правописание имён существительных и прилагательных		1	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	
	<b>Практическое занятие № 33. Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4,	

числительных. Морфологический разбор имени числительного			УУДК 5	
<b>3.Имя числительное.</b> Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
<b>4.Имя числительное.</b> Правописание числительных. Тренировочные упражнения. Совершенствование культуры разговорной речи (употребление числительных)	2	1		
<b>Практическое занятие № 34. Имя числительное.</b> Употребление числительных в речи. <b>Сочинение-рассуждение</b> на предложенную тему.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
<b>5.Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
<b>Практическое занятие № 35 Местоимение.</b> Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в речи.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
<b>Практическое занятие № 36. Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		1		
<b>Практическое занятие № 37. Глагол.</b> Употребление форм глагола в речи. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		1		
<b>Практическое занятие № 38. Глагол.</b> Комплексная работа с текстом. Подбор текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами. Правописание глаголов.		1		
<b>6.Причастие</b> как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
<b>Практическое занятие № 39. Причастие.</b> Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и –НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
<b>Практическое занятие № 40. Причастие.</b> Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.		1		
<b>7.Деепричастие</b> как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	
<b>Практическое занятие № 41. Деепричастие.</b> Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	

	<b>8.Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречий.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	<b>9.Употребление наречия в речи.</b> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. <b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	1		
	<b>10.Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	1		
	<b>11.Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1		
	<b>12.Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	1		
	<b>Контрольная работа № 7. Диктант</b> с грамматическим заданием		1	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 11.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Работа с конспектом лекции (обработка текста). 2.Выполнение упражнений; составление кроссвордов. 3.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. 4.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. 5.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. 6.Сопоставление лексического и грамматического значения слов. 7.Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. 8.Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и		14	МР 1., МР 4., УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	

	<p>словоизменения; использование способа разграничения словомонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>9.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>10.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>11.Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами,</p>				
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>45</b>		
	<b>1.Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	<b>2.Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	1		
	3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	1		
	<b>4.Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	1		
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Тире между подлежащим и сказуемым.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	ЛР 8.
	<b>5.Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Роль второстепенных членов предложения в построении текста	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	ЛР 8.
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.		1		
	6.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Анализ ошибок и недочётов в построении		1	ЛР 6., МР 2., МР 8.,	ЛР 8.

простого предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.			УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	
<b>Практическое занятие № 47.</b> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов		1		
<b>Практическое занятие № 48.</b> Употребление вводных слов в речи. Стилистические различия между ними. Использование вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте		1		
<b>Практическое занятие № 49.</b> Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		1		
<b>Контрольная работа № 8.</b> Диктант с грамматическим заданием по изученным темам.		1	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 11.
<b>Практическое занятие № 50.</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	ЛР 8.
<b>Практическое занятие № 51.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тренировочные упражнения.		1		
7.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
8.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1		
9.Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	1		
<b>Практическое занятие № 52.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	ЛР 8.
10.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
<b>Практическое занятие № 53.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	ЛР 8.
<b>Практическое занятие № 54.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		1		
11.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.



	<b>Практическое занятие № 55.</b> Анализ ошибок в построении простого и сложного предложений. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		1	ЛР 6., МР 2., МР 8., УУДР 3, УУДП 4, УУДК 4, УУДК 5	ЛР 8.
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения.		1		
	<b>Практическая работа № 57.</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложений. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		1		
	Подготовка к контрольной работе. Актуализация полученных знаний.	3	1	ЛР 4., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	<b>Контрольная работа (итоговая).</b> Диктант. Грамматическое задание.		1	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 11.
	Анализ контрольной работы. Подведение итогов работы за год.	3	1	УУДР 1, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 11.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ответы на контрольные вопросы. 2. Повторная работа над учебным материалом. 3. Выполнение упражнений с использованием компьютерной техники. 4. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. 5. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. 6. Особенности употребления словосочетаний. 7. Синонимия словосочетаний. 8. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. 9. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. 10. Сопоставление устной и письменной речи. 11. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. 12. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		15	МР 1., МР 4., УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	

	13.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. 14.Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 15.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. 16.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.				
	<b>Всего:</b>		<b>171</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты, энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания и др.)
- электронный учебный материал по русскому языку, имеющийся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студентов сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-4468-8439-1
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 19-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. - ISBN 978-5-4468-7872-7
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с. - ISBN 978-5-4468-7887-1

**Дополнительные источники:**

1. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809> (дата обращения: 25.09.2021). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-4257-0485-6. – DOI 10.37791/978-5-4257- 0485-6-2020-1-194. – Текст : электронный.
2. Бояринова И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810> (дата обращения: 25.09.2021). – Библиогр.: с. 273. – ISBN 978-5-4257-0486-3. – DOI 10.37791/978-5-4257- 0486-3-2020-195-280. – Текст : электронный.
3. Голуб И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — URL: <https://book.ru/book/940199> (дата обращения: 26.09.2021). — Текст : электронный.

4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - 4-е изд., доп. - М. : ООО "А ТЕМП", 2017. - 896 с. - ISBN 978-5-9900358-1-2
5. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский. - Москва: Мир и Образование, 2017. – 416 с. - ISBN: 978-5-94666-772-2
6. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь / Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков. - 60-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2018. – 316 с. - ISBN: 978-5-903036-99-8

#### **Электронные ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: <http://fcior.edu.ru>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» - URL: <https://resh.edu.ru/>
3. Библиотека «Московская электронная школа» - URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Площадка Образовательного центра «Сириус» - URL: <https://edu.sirius.online>
5. Платформа «Цифровой колледж» - URL: <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
6. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы - URL: <https://do2.rcokoit.ru>
7. Интернет урок. Библиотека видеоуроков - URL: <https://interneturok.ru>
8. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры - URL: <https://www.yaklass.ru>
9. Образовательная платформа «Юрайт» - URL: <https://urait.ru/news/1064>
10. СПО в ЭБС Знаниум - URL: <https://new.znanium.com/collections/basic>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: <http://www.school-collection.edu.ru>
12. Электронная библиотека словарей русского языка. - URL: <http://slovari.ru/>
13. Онлайн-ресурс «Best-language». - URL: <https://best-language.ru/>
14. Универсальный интернет-проект «Грамота.ру». - URL: <http://gramota.ru/>

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	Работа с текстом Контрольная работа 1
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне</li> </ul>	Практическое занятие 1- 9; Самостоятельная работа; Контрольная работа 2

	<p>употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	<p>Самооценка; Практическое занятие 10-14; Самостоятельная работа; Контрольная работа 3</p>
Лексикология и фразеология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>	<p>Практическое занятие 15-21; Самостоятельная работа; Контрольная работа 4</p>
Морфемика, словообразование, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из</li> </ul>	<p>Практическое занятие 22-27; Самостоятельная работа; Контрольная работа 5</p>

	<p>морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	
Морфология и орфография.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения тексто-образующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>	<p>Практическое занятие 28-41; Самостоятельная работа. Контрольная работа 6, 7</p>
Синтаксис и пунктуация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> </ul>	<p>Практическое занятие 42-57; Самостоятельная работа; Контрольная работа 8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	
--	---	--