

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение

Профессии: 13450 Маляр строительный

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основании адаптированной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям: по профессии 12901 Кондитер, 13450 Маляр строительный

Разработчик:

Каликина Наталья Алексеевна – преподаватель первой категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.
Методист Тимофеев

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»
Осипенко /Н.В. Осипенко/
«31» августа 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации и разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 13450 Маляр строительный, 12901 Кондитер.

1.2. Место дисциплины АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание труда, профессионально важные качества и медицинские противопоказания Маляра строительного; Рабочего зелёного строительства;
- правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.
- сущности сознания;
- взаимоотношения сознательных и бессознательных процессов;
- роли самосознания в поведении человека, в развитии его личности;
- психологические основы профессиональной деятельности;
- психологию межличностных отношений;
- психологию познавательных процессов;
- психологию эмоциональной сферы личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
- владеть приемами психологической саморегуляции;
- соотносить частные задачи, возникающие в практике учебной деятельности и в практике профессионального обслуживания труда и трудящегося с контекстом фундаментальных проблем в целом;
- применять на практике, полученные знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 5. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 6. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 7. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.

ОК 13. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение

2.1. Объем учебной дисциплины АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	86
В том числе:	
Теоретическое обучение	42
Практические занятия	44
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,		Уровень усвоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	
Раздел 1. Профессиональная адаптация на рабочем месте					
Тема 1.1 Введение. Рынок труда региона: современные тенденции.	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие рынка труда.	2	1	ОК 2, ОК 4
	2.	Понятие рынка профессий.	2	1	ОК 2, ОК 4
	3.	Различные формы занятости, трудоустройства выпускников.	2	1	ОК 2, ОК 4
Тема 1.2 Содержание труда штукатур.	Содержание учебного материала				
	1.	Содержание труда штукатур.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	2.	Профессионально важные качества и медицинские противопоказания штукатур.	2	1	ОК 1, ОК 3
	3.	Правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.3 Содержание труда рабочего зелёного строительства, садовника.	Содержание учебного материала				
	Содержание учебного материала				
	1.	Содержание труда рабочего зелёного строительства, садовника.	2	1	ОК 1, ОК 5
	2.	Профессионально важные качества и медицинские противопоказания рабочего зелёного строительства, садовника.	2	1	ОК 1, ОК 4
	3.	Правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	2	1	ОК 1, ОК 3
Тема 1.4 Стратегия и тактика трудоустройства.	Содержание учебного материала				
	1.	Определение профессионально важных качеств специалиста.	2	1	ОК 2, ОК 4
	2.	Составление личного профессионального плана.	2	1	ОК 2, ОК3
	3.	Пути и способы активного поиска труда	2	1	ОК 2, ОК 6, ОК 7
	4.	Общие тенденции в развитии представлений о труде.	2	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5
Тема 1.5. Диагностика личных и профессиональных склонностей	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие: профессиональная пригодность.	2	1	ОК 1, ОК3
	2.	Основные методы управления уровня интеллекта и качеств личности.	2	1	ОК 1,ОК 3
		Практическое занятие №1: 1.Профориентационное тестирование (изучение основных личностных особенностей, уровня развития деловых качеств молодого специалиста).	2	2	ОК 1, ОК 3, ОК 6
Тема 1.6. Основные требования, предъявляемые работодателем к	Содержание учебного материала				
	1.	Особенности работы на предприятиях строительных работ.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	2.	Требования к личности молодого специалиста для успешной работы в команде.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК

специалисту.					3
	3.	Самопрезентация в разговоре с работодателем.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
		Практическое занятие №2: 1. Составление пакета документов для трудоустройства (научение обучающихся составлению профессионального резюме, анкеты, автобиографии).	2	2	ОК 2, ОК 6
Тема 1.7. Трудовой договор. Заключение трудового договора.		Содержание учебного материала			
		Содержание учебного материала занятия:			
	1.	Понятия и виды: трудовой договор, гражданско-правовой договор.	2	1	ОК 1, ОК 3
	2.	Срок действия трудового договора.	2	1	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	3.	Изменение условий трудового договора. Обязанности работодателя в отношении молодых специалистов. Права и льготы молодых специалистов.	2	1	ОК 1, ОК 3, ОК 4
Тема 1.8. Способы адаптации на рабочем месте		Содержание учебного материала			
	1.	Первые дни и месяцы работы.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	2.	Основные способы освоения социально-психологических особенностей организации, вхождения в сложившуюся в нем систему отношений.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
		Практические занятия №3, №4:			
		Выработка навыков поведения в коллективе (команде).	2	2	ОК 2, ОК 6
Тема 1.9. Моделирование стилей эффективного поведения в организации.		Содержание учебного материала			
	1.	Основные причины возникновения конфликтных ситуаций.	2	1	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	2.	Конфликтные и нестандартные ситуации.	2	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3.	Ситуации с разным типом поведения работодателя.	2	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6
		Практические занятия №5, №6:			
		Решение практических задач и проигрывание способов выхода из конфликтных ситуаций.	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6
Тема 1.10. Природа общения.		Содержание учебного материала			
	1.	Понятия: общение, речь, культура речи, прямое и косвенное общение, непосредственное и опосредованное общение, межличностное и массовое общение.	2	1	ОК 2, ОК 3
	2.	Условия необходимые для общения.	2	1	ОК 2, ОК 3
	3.	Классификация общения. Качества речи (точность, понятность, чистота, богатство,	2	1	ОК 2, ОК 3, ОК

		разнообразие).			6
		Практические занятия №7, №8:			
		Тренинг коммуникативной компетенции «Гений общения» (основы конструктивного общения).	2	2	ОК 2, ОК 3
		Тренинг «Я умею общаться».	2	2	ОК 2, ОК 3
Тема 1.11 Психологические аспекты в общении.		Содержание учебного материала			
	1.	Понятия: вербальные и невербальные средства общения, мимика, улыбка, взгляд, жесты, поза, проксемика.	2	1	ОК 2, ОК 4
		Дифференцированный зачёт		2	2
	2.	Средства общения. Виды жестов. Значение мимики и жестикуляции при общении.	2	1	ОК 2, ОК 3
	3.	Роль восприятия в процессе общения.	2	1	ОК 3, ОК 6
	4.	Общение как взаимодействие. Барьеры понимания.	2	1	ОК 2, ОК 4
		Практические занятия №9, №10:			
		Анализ невербальных средств общения (поза, мимика, жесты) по иллюстрациям.	2	2	ОК 4, ОК 6
		Тестирование и анализ полученных результатов: «Понимаете ли вы язык мимики и жестов»; «Умеете ли вы слушать».	2	2	ОК 3
Раздел 2. Социально-бытовая адаптация.					
Тема 2.1. Проявление индивидуальных особенностей личности в общении. Темперамент. Характер. Эмоции, настроение, чувства. Способности.		Содержание учебного материала			
	1.	Определения: характер, темперамент.	2	1	ОК 2, ОК 4
	2.	Индивидуальные особенности. Типы темперамента.	2	1	ОК 2, ОК 5
		Практические занятия №11, №12, №13:			
		Тест «Определение типа темперамента»; «Особенности характера».	2	2	ОК 2, ОК 6
		Тренинг интеллекта (развитие интеллектуальных и познавательных процессов – память, внимание, восприятие, мышление).	2	2	ОК 2, ОК 3
		Круглый стол «Роль эмоций в общении». Как управлять своими чувствами.	2	2	ОК 3, ОК 6, ОК 7
Тема 2.2. Общение как взаимодействие.		Содержание учебного материала			
	1.	Теория межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия.	2	1	ОК 6, ОК 7
	2.	Мотивы социального поведения человека. Социальное одиночество.	2	1	ОК 2, ОК 4
		Практические занятия №14, №15:			
		Решение практических задач по оптимизации общения в процессе взаимодействия.	2	2	ОК 5, ОК 6
		Диспут «Как сказать «нет» и не потерять друзей» (техники манипулирования).	2	2	ОК 6, ОК 7
Тема 2.3. Конфликты в общении.		Содержание учебного материала			
	1.	Конфликт и его структура. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	1	ОК 5, ОК 6
	2.	Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.	2	1	ОК 5, ОК 6
	3.	Стили поведения личности в конфликтных ситуациях.	2	1	ОК 3, ОК 5

		Практические занятия №16, №17, №18			
		1.Определение уровня собственной конфликтности. Решение конфликтных задач и проигрывание поведения, применяя правила поведения в конфликтной ситуации.	2	2	ОК 2, ОК 6
		2,Тренинг по профилактике конфликтности среди обучающихся на тему: «Война и мир».	2	2	ОК 3, ОК 4
		3.Тренинг «Толерантное общение».	2	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7
Тема 2.4. Социализация личности.		Содержание учебного материала			
	1.	Социализация личности. Институты социализации.	2	1	ОК 2, ОК 6
	2.	Социальные роли. Социальный статус. Социальные нормы.	2	1	ОК 3, ОК 6
		Практические занятия №19, №20:			
		1.Тренинг «Проблемы социализации личности».	2	2	ОК 3, ОК 4
		2. Тренинг «Жизнь – это мгновение, что нам принадлежит».	2	2	ОК 2, ОК 6
		Дифференцированный зачёт		2	2
		Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма
2. Столы
3. Стулья
4. Стеллажи

Технические средства обучения:

1. Видеопроектор
2. Компьютер
3. Экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ищенко И.И. Каменные работы. – «Лань», 2018г.
2. Ториков В.Е., Сычев С.М. Овощеводство. – «Лань», 2017г.
3. Вьюгин С.М., Вьюгина Г.В. Цветоводство и питомниководство. - «Лань», 2017г.
4. Жарова М.Н. Психология общения. – «Академия», 2017г.
5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии. – «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018г.

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, осуществляется в процессе проведения дистанционного занятия, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные учения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- содержание труда, профессионально важные качества и медицинские противопоказания Маляра строительного; Рабочего зелёного строительства;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Тема 1.2, 1.3
- правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.		Тема 1.2, 1.3
- сущности сознания;		Тема 1.4, 1.5, 1.6
- взаимоотношения сознательных и бессознательных процессов;		Тема 1.4, 1.5, 1.6
-роли самосознания в поведении человека, в развитии его личности;		Тема 1.4, 1.5, 1.6
-психологические основы профессиональной деятельности;		Тема 1.5 Практическое занятие 5
-психологию межличностных отношений;		Тема 1.9 - 1.11
-психологию познавательных процессов;		Тема 1.8 Практические занятия 3,4
- психологию эмоциональной сферы личности.		Тема 2.1 Практические занятия 11-13
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Тема 1.2, 1.3, устный опрос, дифференцированный зачёт
- владеть приемами психологической саморегуляции;		Практические занятия 16 - 18
- соотносить частные задачи, возникающие в практике учебной деятельности и в практике профессионального обслуживания труда и трудящегося с контекстом фундаментальных проблем в целом;		Практические занятия 9,10
- применять на практике, полученные знания.		Практические занятия 1 - 20

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения программы

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	формулирует цели и задачи предстоящей деятельности; представляет конечный результат деятельности в полном объеме; планирует предстоящую деятельность.	Оценка результативности работы обучающихся при выполнении практических заданий
ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	применяет эффективные способы поиска необходимой информации; демонстрирует использование различных источников информации, включая электронные.	Оценка результативности работы обучающихся при выполнении заданий
ОК 4. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка эффективности работы с источниками информации
ОК 5. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения программы
ОК 6. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрирует различные способы и варианты решений проблемы; демонстрирует планирование поведения в профессионально ориентированных проблемных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения программы
ОК 7. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 8. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействует с другими участниками общения; контролирует поведенческие реакции.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения программы
ОК 9. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения программы
ОК 10. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	демонстрирует стремление к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; владеет методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения программы
ОК 11. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	понимает роль повышения уровня квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения программы
ОК 12. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.	Развивает способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения программы
ОК 13. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения программы

