

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ОО «Автоцентр
на Чеховых»
« 30 » августа 2022 г.
А.И.Макриенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Ишимский
многопрофильный техникум»
С.Г.Копцев
Приказ № 1
от « 31 » августа 2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ)**

**по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей**

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: слесарь по ремонту автомобилей ↔ водитель
автомобиля

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО	4
1.1.2. Цели и задачи ОПСПО	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	8
1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО	10
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО	11
1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	12
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	12
1.2.1. Планируемые результаты	13
1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки	25
1.3. Система оценки результатов	48
1.3.1. Формы аттестации	48
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	49
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	49
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	49
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	50
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
2.1. Учебный план	50
2.2. Календарный учебный график	50
2.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	50
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1. Программа развития универсальных учебных действий	51
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД	51
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий	52
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	54
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	55
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	56
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	56
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий	57
3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	59
3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик	59
3.3. Программа коррекционной работы	59
3.5. Оценочные материалы	66
3.6. Методические материалы	66
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО	66

4.1. Общесистемные условия	66
4.2. Материально-техническое обеспечение	67
4.3. Учебно-методическое обеспечение	70
4.4. Информационно-методические условия	70
4.5. Кадровое обеспечение.....	71
4.6. Психолого-педагогические условия	73
4.7. Финансовые условия	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются следующие сокращения:

МДК - междисциплинарный курс.

ОК - общая компетенция;

ОПСПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800);

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 22.01.2021 № 62178);

4. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);

5. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015г. № 187 н «Об утверждении профессионального стандарта «"Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015г, регистрационный № 37055.);

6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»;

7. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

8. Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 г. № 66211);

9. Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 г. № 30507);

10. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

11. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 г. № 40000);

13. Уставом ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

14. Положением о разработке и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

15. Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию рабочих программ в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

16. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

17. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального и дополнительного профессионального образования;

18. Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

19. Положением об учебной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

20. Положением о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

21. Положением о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

22. Положением об особенностях организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

23. Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

24. Порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

При составлении ОПСПО учитывались:

1. Примерная основная образовательная программа (образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (2021г);

2. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн);

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

4. Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

5. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 г. № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.1.2. Цели и задачи ОПСПО

Основная цель ОПСПО – подготовка квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Дополнительно в ходе освоения ОПСПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей студенты осваивают программу среднего общего образования в соответствии с потребностями общества и государства в пределах настоящей ОП СПО.

Целями реализации ОПСПО являются:

- получение студентами квалификаций слесарь по ремонту автомобилей ↔ водитель автомобиля по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ОПСПО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов на основе требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в пределах ОП СПО с учетом получаемой профессии и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (далее - ФГОС СПО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы СПО, предусматривающей изучение

обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в образовательную программу СПО;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы СПО;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

Для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности:

- Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

- Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;

- Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПСПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, поэтому ОПСПО состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации слесаря по ремонту автомобилей, водитель автомобиля по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе требований ФГОС СПО с учётом получаемой профессии и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательная программа среднего профессионального образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе среднего профессионального образования, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;

- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа среднего профессионального образования формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений.

Освоение ОПСПО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПСПО организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, техникум учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы, – слесарь по ремонту автомобилей ↔ водитель автомобиля.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей: 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Учебный год в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум» (далее – техникум) начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ОПСПО. Режим работы – шестидневная рабочая неделя.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и включает организационно-педагогические условия её реализации.

Объем ОПСПО включает все виды учебной деятельности. Объем образовательной программы в академических часах представлен в таблице 1.

Таблица 1

Объем образовательной программы в соответствии со структурой образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательный цикл	1318	878
Общепрофессиональный цикл	180	216
Профессиональный цикл	972	792
Государственная итоговая аттестация: на базе среднего общего образования	72	
Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования	4428	

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 57 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (43%) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 99 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

Экзамен

Экзамен по модулю

Комплексный экзамен

Зачет

Дифференцированный зачет

Защита индивидуального проекта

Семестровый контроль, защита проекта (в учебном плане обозначены в колонке «Другие формы контроля»).

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, экзаменов – 8, а именно:

1 курс - 8 дифференцированных зачетов, 4 экзамена.

2 курс - 10 дифференцированных зачетов, 4 экзамена.

3 курс - 10 дифференцированных зачетов, 4 экзамена.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе среднего профессионального образования предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации ОПСПО описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОПСПО».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации».

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формах.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, в т.ч. посредством сетевой формы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования – 4428ч., при этом срок обучения увеличен на 2 года. Из них на реализацию общеобразовательного цикла учебным планом отведено 2196 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобрнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран технологический профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;

дополнительных учебных предметов, курсов по выбору;
общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы:

«Русский язык»,
«Литература»,
«Иностранный язык»,
«Математика»,
«История»,
«Физическая культура»,
«Основы безопасности жизнедеятельности»,
«Астрономия».

При этом учебный план технологического профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Физика», «Информатика».

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения.

В образовательную программу включены: программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, программа коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает освоение дисциплины «Физическая культура» в объеме 40 академических часов и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

В учебном плане предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- Адаптационные информационные и коммуникационные технологии.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО (Таблица 2).

Таблица 2

Соответствие модулей ОП основным видам деятельности

Виды деятельности, соответствующие ПМ	Профессиональные модули
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей
---	---

Добавлено примечание ([U1]):

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практика проводится в форме практической подготовки.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определен в объеме 71 процента от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько периодов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПСПО реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора/преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить

квалификацию. Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с социально-экономическим профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки

ОПСПО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 3.

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Таблица 3

Матрица соответствия планируемых личностных результатов и учебных предметов

Учебные предметы	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Русский язык	+						+			+					
Литература	+	+		+		+				+					+
Иностранный язык	+			+		+			+						
Математика							+	+	+						
История	+	+	+			+			+				+		
Физическая культура			+					+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности			+								+	+			

Учебные предметы	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Астрономия				+			+		+						
Информатика							+	+	+						
Физика									+					+	
Родной язык/Родная литература	+	+		+		+	+			+					+
Введение в специальность		+		+	+	+	+	+	+						

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 4.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таблица 4

Матрица соответствия планируемых метапредметных результатов и учебных предметов

	МР 1	МР 2	МР 3	МР 4	МР 5	МР 6	МР 7	МР 8	МР 9
Русский язык	+			+					+
Литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+					+
Математика	+		+						+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
Информатика									
Физика									
Родной язык/Родная литература	+	+		+			+	+	+
Введение в специальность	+		+	+	+		+		+

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия (Таблица 5)

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Таблица 5

Матрица соответствия планируемых регулятивных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
Русский язык	+	+	+		+		+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+		+		+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Информатика							
Физика							
Родной язык/Родная литература	+	+	+	+	+	+	+
Введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+

2. Познавательные универсальные учебные действия (Таблица 6)

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Таблица 6

Матрица соответствия планируемых познавательных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
Математика	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура					+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
Информатика							
Физика							
Родной язык/Родная литература		+		+	+		+
Введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+

3. Коммуникативные универсальные учебные действия (Таблица 7)

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Таблица 7

Матрица соответствия планируемых коммуникативных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
Русский язык			+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	
Математика					
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+
Астрономия					
Информатика					
Физика					
Родной язык/Родная литература	+	+	+	+	+
Введение в специальность	+	+	+	+	

Предметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки

Предметные результаты освоения базового курса русского языка:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты освоения базового курса литературы:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;

14) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения базового курса истории:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения базового курса астрономии:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения углубленного курса физики:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета «Родная литература»:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими

людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки

Планируемые результаты профессионального цикла составляют общие и профессиональные компетенции. Характеристика общих компетенций представлена в таблице 8, профессиональных компетенций – в таблице 9.

Таблица 8

Характеристика общих компетенций при подготовке
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

Таблица 9

Характеристика профессиональных компетенций при подготовке по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике
		Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
		Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
		Практический опыт: Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)
		Умения: Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении
		Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП
		Практический опыт: Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
		Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов

		<p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p> <p>Умения: Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p>
		<p>Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей</p> <p>Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Практический опыт: Оформление диагностической карты автомобиля</p>

		<p>Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>
		<p>Знания: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
	<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p>
		<p>Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p>
		<p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины</p>
		<p>Практический опыт: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами</p>

		Знания: Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
		Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей
		Знания: Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
	ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Практический опыт: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам
		Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки
		Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий
		Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

		<p>Знания: Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p>
		<p>Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p>
		<p>Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров</p>
	ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p>Практический опыт: Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам</p>
		<p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p>
		<p>Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки</p>
		<p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>

		<p>Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилями,</p>
		<p>диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями</p> <p>Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями</p> <p>Знания: Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями</p>
	ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<p>Практический опыт: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин платформ автомобилей по внешним признакам</p> <p>Умения: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий</p>

		Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов,кабин и платформ автомобилей
		Умения: Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводитьизмерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		Знания: Геометрические параметры автомобильныхкузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
		Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин иплатформ автомобилей
		Умения: Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений
		Знания: Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорт асогласно требованиям нормативно-технической документации	ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание
		Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию
		Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции итехнического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
		Практический опыт: Перегон автомобиля в зонутехнического обслуживания
		Умения: Управлять автомобилем

		<p>Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p>
		<p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p>
		<p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p>
		<p>Знания: Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p>
		<p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов</p>
		<p>Практический опыт: Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p>
		<p>Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>

	<p>Знания: Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p>
	<p>Умения: Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p>
	<p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p>	<p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий</p>
	<p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
	<p>Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных</p>

	<p>марок и моделей.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 2.4.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
	<p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
	<p>Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 2.5.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p>	<p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов</p>
	<p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p>
	<p>Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p>

		Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта
		Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
		Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Практический опыт: Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Умения: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей
		Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ

		<p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p>
		<p>Практический опыт: Ремонт деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования</p>
		<p>специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p>Практический опыт: Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p>Умения: Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p>

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.
	Умения: Пользоваться измерительными приборами
	Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
	Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена
	Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электро-оборудованием и электрическими инструментами.
	Знания: Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлы элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	Практический опыт: Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.
	Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем

	<p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Практический опыт: Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.</p> <p>Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Умения: Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p>
--	--

	<p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p>
		<p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p>Практический опыт: Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий</p>

		<p>Умения: Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей</p>
		<p>Практический опыт: Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта</p> <p>Умения: Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий</p>
	<p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>

	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами</p> <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p> <p>Практический опыт: Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p>
--	--

		<p>Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения.</p> <p>Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части.</p> <p>Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей</p>
		<p>Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>
		<p>Умения: Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>
		<p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p>Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей</p>
		<p>Практический опыт: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p>
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.		<p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p>
		<p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы</p>

		<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p>Практический опыт: Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования</p>
		<p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов</p>
		<p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p>
		<p>Практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля</p>
		<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали узлов и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления</p>
		<p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p>

		Практический опыт: Окраска кузова и деталей кузова автомобиля
		Умения: Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля
		Знания: Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия
		Практический опыт: Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин
		Умения: Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия
		Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваиваются квалификации слесарь по ремонту автомобилей ↔ водитель автомобиля.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 8 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- комплексный экзамен;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- защита индивидуального проекта;
- другие формы контроля.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, экзаменов – 8, а именно:

1 курс - 8 дифференцированных зачетов, 4 экзамена.

2 курс - 10 дифференцированных зачетов, 4 экзамена.

3 курс - 10 дифференцированных зачетов, 4 экзамена.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПСПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде демонстрационного экзамена (ДЭ).

Организация демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» и распоряжением Министерства Просвещения России от 1.04.2020 г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1.04.2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задание демонстрационного экзамена является частью комплекта оценочной документации по компетенции «33 WSI Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», разработано на основе инфраструктурного листа, с учетом оценочных материалов, разработанных Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПСПО представлен учебным планом, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПСПО УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Обработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос

опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время

коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПСПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации ОПСПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации ОПСПО, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993), педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла соответствует Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10.2010 г., регистрационный № 18638).

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимися должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 4.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида (при необходимости). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР может варьироваться по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и возможностей в техникуме.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Данные направления способствуют освоению обучающимися программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации обучающихся. Указанные направления раскрываются через организацию различных форм деятельности.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят педагог-психолог, социальный педагог.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Преподаватели в период обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяют динамику освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, выявляют их основные трудности.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь период обучения, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями проводится в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации техникума, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, при необходимости логопедом, дефектологом.

- **Классный руководитель** группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- **Педагог-психолог** проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

- **Логопед** реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, с администрацией техникума (по запросу). В ходе консультаций с обучающимися специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- **Дефектолог** реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами, мастерами п/о, педагогом-психологом, логопедом и администрацией техникума по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (как положительная, так и отрицательная). Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях методических советов, методических объединений классных руководителей, родительских собраний, педагогических советов, цикловых комиссий в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседании методического совета, методического объединения классных руководителей и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в техникуме целесообразно создание службы социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социально-психологическое сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, при необходимости логопедом, дефектологом, регламентируются локальными нормативными актами.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогами, классным руководителем группы, в случае необходимости - с медицинским

работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

3.3.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ;
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования в учебной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности осуществляется при наличии расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

3.3.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивают образовательную программу среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией техник-механик по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить образовательную программу среднего профессионального образования, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

М

е - продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

п - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

е - самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

м - ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

т - овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

е - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты:

р - освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

у - освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

т - освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

т - Результатом освоения профессиональной части образовательной программы среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей представлены в приложении 5.

3.6. Методические материалы

Методические материалы для реализации ОПСПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей представлены в приложении 6.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

4.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» на основании права собственности, расположенных по адресам:

- 627750, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Карла Маркса, д.15,

2) на базах практики на основании договоров о практике с предприятиями.

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПСПО.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация образовательной программы СПО в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» осуществляется в одном здании.

Материально-технические условия реализации ОПСПО формируются с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172, Российская газета, 2009 г., № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085, Российская газета, 2008 г., № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010 г., № 36); иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса состоит из помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий:

Кабинеты:

Электротехники
Охраны труда и безопасности жизнедеятельности
Устройства автомобилей
Правил безопасности дорожного движения

Лаборатории:

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля
Ремонта двигателей
Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Мастерские:

Слесарная
Сварочная
Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):
- мойки и приемки автомобилей
- слесарно-механическим
- диагностическим
- кузовным
- окрасочным

- агрегатным

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал.

Материально-технические условия реализации ОПСПО:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику ФГОС среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФГОС СОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание техникума, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В техникуме выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОПСПО техникума, ее специализации

(выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ОПСПО.

В техникуме предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации ОПСПО в техникуме сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке. (Приложение 7).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПСПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта техникума, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

4.4. Информационно-методические условия

В техникуме создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, - описаны в паспортах кабинетов, лабораторий.

Функционирование информационной образовательной среды техникума обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность техникума (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт техникума в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В техникуме организована работа цикловых комиссий. Основные задачи их деятельности: повышение педагогического и профессионального мастерства руководящих и

педагогических работников; работа по внедрению непрерывного многоуровневого образования; сотрудничество с социальными партнерами.

В работе цикловых комиссий предусмотрено:

- проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, педагогических чтений, конференций;
- ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, обсуждением поурочно-тематических планов, планов работы кружков, кабинетов, семинаров-практикумов;
- рассмотрение и утверждение заданий к аттестации;
- обсуждение итогов комплексных контрольных работ, результатов аттестации за 1 и 2 семестр;
- продолжение работы по комплексно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса средствами обучения;
- проведение и разработка рабочих учебных программ и планов для лицензирования новых специальностей.

4.5. Кадровое обеспечение

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОПСПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и способными к инновационной профессиональной деятельности (Приложение 8).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2015 г., регистрационный № 38993). Уровень квалификации работников техникума для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников техникума требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников техникума отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ОПСПО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметов в рамках общеобразовательной подготовки, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутритехникумовского мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В техникуме создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПСПО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала техникума является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды

профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

4.6. Психолого-педагогические условия

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба для студента приобретает профессионально-ориентированный характер, и это учитывается при организации образовательного процесса.

Направления работы со студентами предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации групп, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности техникума является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на

взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией техникума;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Финансовое обеспечение реализации ОПСПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части ОПСПО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Приложение 1.

3. План учебного процесса

		Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся							Распределение по курсам и семестрам						обязательная часть,%	вариативная часть,%		
Перечень цитов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик		Экзаменов	Зачетов	Диф. зачет	Другие формы контроля	Средняя образовательная программа	Всего	Из которых в форме практической подготовки	Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Консультирование	Промежуточная аттестация	1 курс								
														1 семестр		2 семестр		3 курс				
														1	2	3	4	5			6	
														семестр, час			семестр, час				семестр, час	
														612	840	606	306	240			420	
														количество, недель								
														17	23,2	16,5	8,3	6,4			11,4	
нагрузка на нагрузку, час																						
36	36	36	36	36	36																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
	Общий объем образовательной программы					4428	4284	1612	1458	1458	66	48	72	612	840	606	306	240	420	2470	1886	
ОП. 00	Общеобразовательный цикл					2196	2160		1072	1024	40	30	36	612	808	382	286	0	72	56	40	
ОУП. 00	Общие учебные предметы					1318	1294		624	618	40	18	24	340	462	300	192	0	0	1318	878	
ОУП. 01	Русский язык	2		1		120	114		88	20		6	6	35	79					120		
ОУП. 02	Литература			1,3	2	171	171		151	20				68	46	57				171		
ОУП. 03	Иностранный язык			3	1,2	171	171		0	171				68	46	57				171		
ОУП. 04	Математика	2,4		1,3		366	354		174	168		12	12	84	104	104	62			366		
ОУП. 05	История			4	123	171	171		161	10				34	52	40	45			171		
ОУП. 06	Физическая культура		123	4		171	171		2	169				34	46	42	49			171		
ОУП. 07	Основы безопасности жизнедеятельности			2		72	72		30	42					72					72		
ОУП. 08	Астрономия			4		36	36		18	18						36				36		
*	Индивидуальный проект (предметом не является)	2				40	34		16	18	40		6	17	17					40		
УПВ. 00	Учебные предметы по выбору					530	518		222	284	0	12	12	152	178	82	34	0	72		530	
УВП. 09	Родная литература/Родной язык			6		72	72		62	10								72			72	
УПВ. 10	Физика	2,4		1,3		314	302		140	150		12	12	84	102	82	34				314	
УПВ. 11	Информатика			1,2		144	144		20	124				68	76						144	
ДУП. 00	Дополнительные учебные предметы					348	348		226	122	0	0	0	120	168	0	60	0	0		348	
ДУП. 12	Введение в профессию					348	348		226	122				120	168	0	60	0	0		348	
ДУП.12.1	Технология				2	36	36		18	18					36							
ДУП.12.2	Основы проектной деятельности (по направлениям подготовки: информационное, технологическое, экологическое, социальное)				1	36	36		18	18				36								
ДУП.12.3	Основы технического черчения				2	48	48		10	38					48							
ДУП.12.4	Основы общественных наук				2	168	168		150	18				84	84							
ДУП.12.5	Химия				4	60	60		30	30						60						
																				53	47	
						2232	2124	1612	386	434	26	18	36		32	224	20	240	348	1152	1008	

ОП.00	Общепрофессиональный цикл					396	396		150	232	14	0	0		32	72	20	58	214	180	216
ОП.01	Электротехника			3		36	36		12	22	2					36				36	
ОП.02	Охрана труда			3		36	36		16	18	2					36				36	
ОП.03	Материаловедение			2		32	32		14	16	2				32					32	
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности			5		36	36		16	20							20	16		36	
ОП.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности				6	32	32			32									32		32
ОП.06	Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности			6		32	32		16	16									32		32
ОП.07	Экологические основы природопользования			6		32	32		20	12									32		32
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfiIUM)				5	52	52		24	20	8								52		52
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии				5	36	36		12	24								22	14		36
ОП.10	Правовые основы профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				6	32	32		20	12									32		32
ФК.01	Физическая культура		5	6		40	40			40								20	20	40	
П. 00	Профессиональный цикл					1764	1728	1540	236	202	12	18	36			152	0	182	134	972	792
ПМ. 01	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля					704	692	618	70	72	4	6	12	0	0	152	0	0		260	432
МДК. 01.01*	Устройство автомобилей	3				93	90	42	40	42	4	4	3			90				90	
МДК. 01.02.	Техническая диагностика автомобилей					65	62	30	30	30		2	3			62				62	
УП.01*	Учебная практика			4		180	180	180									180			36	144
УП. 01*	Учебная практика			4		180	180	180									180			36	144
ПП. 01*	Производственная практика			4		180	180	180									180			36	144
	Экзамен по модулю	4				6		6					6								
ПМ.02	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технологической документации					554	542	428	110	62	4	6	12	0	0	0	0	182		290	252
МДК. 02.01	Техническое обслуживание автомобилей	5				75	72	32	38	32		2	3					72		72	
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля					113	110	30	72	30	4	4	3					110		110	
УП. 02*	Учебная практика			5		180	180	180										180		72	108
ПП. 02*	Производственная практика			5		180	180	180										180		36	144
	Экзамен по модулю	5				6		6					6								

ПМ.03	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации					506	494	494	56	68	4	6	12	0	0	0	0	0	134	386	108
МДК. 03.01	Слесарное дело и технические измерения	6				39	36	18	16	18		2	3						36	36	
МДК.03.02	Ремонт автомобилей					101	98	50	40	50	4	4	3						98	98	
УП. 03*	Учебная практика			6		180	180	180											180	108	72
ПП. 03*	Производственная практика			6		180	180	180											180	144	36
	Экзамен по модулю	6				6							6								
*	Часы, вынесенные из вариативной части																				
Курсив	Вариативная учебная дисциплина, МДК																				
	Учебная практика						720										360	180	180		
	Производственная практика						540										180	180	180		
	Промежуточная аттестация																			36	
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация					72		72												72	
																				4428	
														612	840	606	306	240	420		
														0	4	1	3	2	2		
														1	1	1		1			
														5	3	5	5	4	6		
														3	6	1	1	1	1		

Вариативная часть ОП СПО

Вариативная часть распределена с учётом потребностей регионального рынка труда и согласована с работодателями.

Сводные данные по распределению часов вариативной составляющей для базовой подготовки представлены в таблице:

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
216	Общепрофессиональный цикл			
	ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Введение в программу ППКРС дополнительной общепрофессиональной дисциплины для формирования навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке с учетом особенностей профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

				<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
	ОП.06 Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности	32	<p>Общепрофессиональный учебный цикл</p> <p>Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)</p>	<p>Введение в программу ППКРС дополнительной общепрофессиональной дисциплины</p> <p>РК 1. Разработка индивидуальных маршрутов в области ресурсосберегающих технологий</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины ОП.06. Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен освоить следующие компетенции:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

				<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>РК 2. Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудования.</p>
	ОП.07 Экологические основы природопользования	32	<p>Общепрофессиональный учебный цикл</p> <p>Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)</p>	<p>Введение в программу ППКРС дополнительной общепрофессиональной дисциплины</p> <p>Формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек– общество–природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями гражданских прав и обязанностей в области энерго и</p>

				<p>ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p> <p>Должен знать:</p> <p>-виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; -правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Должен уметь:</p>
--	--	--	--	---

				<p>-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>-анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>-выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</p> <p>-определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</p> <p>-оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
--	--	--	--	---

				<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
	ОП.08 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfiIUM)	52	<p>Общепрофессиональный учебный цикл</p> <p>Общепрофессиональные дисциплины</p> <p>(вариатив к инварианту)</p>	<p>Введение в программу ППКРС дополнительной общепрофессиональной дисциплины для планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>

				<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	36	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	<p>Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:</p> <p>Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:</p> <p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p>

				<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p>
	ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	32	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	<p>В результате освоения дисциплины ОП.10. Правовые основы профессиональной деятельности студент должен освоить общие и профессиональные компетенций:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>

				<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>
--	--	--	--	--

				ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.
Профессиональный цикл				
792	УП.01* Учебная практика	144	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули	Увеличение часов для более полного освоения дисциплины для подготовки к дэмоэкзамену
	УП.01* Учебная практика	144	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули	Увеличение часов для получения практического опыта по диагностике автомобилей для подготовки к дэмоэкзамену
	ПП. 01* Производственная практика	144	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули	Увеличение часов для получения практического опыта по техническому обслуживанию автомобилей для подготовки к дэмоэкзамену
	УП. 02* Учебная практика	108	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули	Увеличение часов для получения практического опыта демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы для подготовки к дэмоэкзамену
	ПП. 02* Производственная практика	144	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули	Введение в программу ППКРС дополнительного междисциплинарного курса для приобретения навыков проведения шиномонтажных работ
	УП. 03* Учебная практика	72	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули	Введение в программу ППКРС дополнительного междисциплинарного курса для приобретения навыков проведения шиномонтажных работ
	ПП. 03* Производственная практика	36	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули	Введение в программу ППКРС дополнительного междисциплинарного курса для приобретения навыков проведения шиномонтажных работ
	ИТОГО часов	1008		

пные	
ные	
о	
жегу	1
мени	2
20	
02	
14	
14	
14	
88	
6	
0	
2	
4	
30	
36	
44	
38	
38	
6	
6	
8	
58	
2	
2	
4	
52	

Календарный учебный график по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. 1 курс обучения

[illegible]

Календарный учебный график по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. 2 курс обучения

[illegible]

[illegible]

Приложение 3
к ПООП по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на период 2022 – 2025 гг.

Ишим, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474; – «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800); – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2.09.2020 г. № 555 н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства"»; – Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017 – 2023 гг.»; – Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; – Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера); – Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04.06.2019 г. № 7; – Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»); – Устав ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

	– Локальные акты ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий технического отделения по УГС, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Экономическая активность, предприимчивость, готовность к самозанятости	ЛР 25
Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 26

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП. 01 Русский язык	ЛР 8, ЛР 11
ОУП. 02 Литература	ЛР 5, ЛР 7
ОУП. 03 Иностранный язык	ЛР 8
ОУП. 04 Математика	ЛР 4, ЛР 7
ОУП. 05 История	ЛР 1, ЛР 5
ОУП. 06 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9
ОУП. 08 Астрономия	ЛР 10
УВП. 09 <i>Родная литература</i>	ЛР 5, ЛР 7
УПВ. 10 <i>Физика</i>	ЛР 10
УПВ. 11 <i>Информатика</i>	ЛР 4, ЛР 10
ДУП.12.1 <i>Технология</i>	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
ДУП.12.2 <i>Основы проектной деятельности</i>	ЛР 7
ДУП.12.3 <i>Основы технического черчения</i>	ЛР 10
ДУП.12.4 <i>Основы общественных наук</i>	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12
ДУП.12.5 <i>Химия</i>	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.01 Электротехника	ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
ОП.02 Охрана труда	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
ОП.03 Материаловедение	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 20
ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24
ОП.06 Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10, ЛР 23
ОП.07 Экологические основы природопользования	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)	ЛР 6, ЛР 19
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23
ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 3, ЛР 15, ЛР 19
ФК.01 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 20
ПМ. 01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 26

ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26
ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей	ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения

ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;
- участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименование	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории	3	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для	4	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной,

учебной деятельности		практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Мастерские	3	
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актный зал	2	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	2	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	3	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на период 2022 – 2025 гг.

Ишим, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Business up» <https://businessup.info/>;

А
r
t
М
a
s
t
e
r
s
и также отраслевых конкурсов профессионального мастерства;
Y
р
Е
R
L
I
N
K
"
h
t
t
p
s
:
/
/
a
r
t
m
отраслевых конкурсов профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;
Тюменской области, в том числе:
«Золотой саквояж» - региональный фестиваль студенческих бизнес-идей;
«Юный исследователь – развитию региона» - областная научно-практическая конференция;
«Современное понимание патриотизма в молодежной среде» - межрегиональный патриотический молодежный форум;
«Годами будет помниться победа» - межрегиональный военно-патриотический конкурс-фестиваль;
«День города»;
«День Тюменской области»;
и также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках:
«День автомобилиста».

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка. Урок знаний	1-3 курс	Территория техникума	Директор техникума, Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	День окончания Второй мировой войны Урок мужества	1-2 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Учебное занятие»
2	День солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс эссе	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
8-18	Декада правовых знаний	1-2 курс	Аудитории техникума Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
10-30	Всемирный день бега «Кросс наций»	1-3 курс	«Городской Парк»	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

11	Всероссийский день трезвости Единый день профилактики	1-3 курс	Территория техникума Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
15	Введение в специальность Учебная экскурсия	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технического отделения по УГС Представитель профессии Педагоги-организаторы	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
20- 30	Посвящение в студенты Поздравительный марафон	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
20- 30	День здоровья Легкоатлетический кросс	1-3 курс	Территория стадиона «Центральны й»	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь).	1-3 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1 ЛР2 ЛР 5 ЛР6	«Студенческое самоуправление»

	День зарождения российской государственности (862 год) Единый классный час			Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей Концертная программа	1-3 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	День профтехобразования Экскурсии в музеи СПО	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Председатель совета ветеранов техникума Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
2	День профтехобразования Совместные мероприятия с индустриальными партнерами «Открытый диалог»	1 курс	Территория техникума	Заведующий производственной практикой Специалист по профориентации и трудоустройству	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
5	День Учителя Концертная программа День самоуправления	1-3 курс	Территория техникума Актный зал	Директор техникума Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»

				Педагог-организатор		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
6-13	Единый день профилактики Межведомственное мероприятие	1-3 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
16	Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-3 курсы	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР4 ЛР10	«Учебное занятие» «Молодежные общественные объединения»; «Цифровая среда»
15-28	Дебют первокурсника Конкурс талантов	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15-30	Городской осенний кросс	1-3 курс	г. Ишим	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

25-30	День автомобилиста	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технического отделения по УГС Преподаватели цикловой комиссии инженерно-технических дисциплин	ЛР 13 ЛР 19	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
30	День памяти жертв политических репрессий Урок Мужества	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
НОЯБРЬ						
1-10	Открытое первенство техникума по настольному теннису	1-3 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
1-30	Первенство техникума по волейболу	1-3 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
4	День народного единства Фестиваль-конкурс	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Урок мужества	1-3 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебные занятия»
11, 12	День популяризации здорового образа жизни Межведомственные мероприятия	1-3 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
15	Всероссийский день призывника Конкурс	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба Преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Международный день толерантности Единый классный час	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
17, 18	Международный день отказа от курения Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»

1	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка» Классные часы Межведомственные мероприятия	1-3 курсы	Фойе техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
1-20	Конкурс профессионального мастерства	2-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий технического отделения по УГС Цикловая комиссия инженерно-технических дисциплин Методист Преподаватели	ЛР 4 ЛР13 ЛР 14 ЛР 19	«Профессиональный выбор»
1-30	Соревнования по мини-футболу на первенство техникума	1-3 курсы	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
3	Международный день инвалидов Акции Классные часы	1-3 курсы	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР8 ЛР7 ЛР6	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
3-9	День Неизвестного солдата День Героев Отечества Интеллектуальная игра	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

12	День Конституции Российской Федерации Правовой урок, классные часы	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие»
20	Всероссийский день правовой помощи детям Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
25-30	Новый год Концертная программа	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
1-20	Межрегиональный патриотический молодежный форум «Современное понимание патриотизма в молодежной среде»	1-3 курс	ГАПОУ ТО «ТКТТи С»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ЯНВАРЬ						
15-20	Лекция-беседа «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	1-3 курсы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
15-20	Акция «Подросток» Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка»

				Социальный педагог	ЛР 9	
15-20	Соревнования по армспорту	1-3 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
25	«Татьянин день» (праздник студентов) Конкурсная программа	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День снятия блокады Ленинграда Информационный час ко Дню снятия блокады Ленинграда «900 дней и ночей». Коллективные просмотры кинофильмов военных лет «Чтобы знали и помнили»	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ФЕВРАЛЬ						
1-28	Научно-практическая конференция по направлениям подготовки	1-4 курс	Территория техникума	Руководитель УМО Заведующие отделений по УГС Заведующий производственной практикой Преподаватели	ЛР 4 ЛР 16 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Виртуальная экскурсия	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Цифровая среда»
8	День российской науки Единый классный час	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий технического отделения по УГС	ЛР1 ЛР 5 ЛР 4 ЛР17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
9-17	Цикл мероприятий «Студенты против наркотиков!»	1-3 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы	1-3 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
23	День защитников Отечества Концертная программа Декада спортивных мероприятий	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
МАРТ						
1-30	Первенство техникума по баскетболу	1-3 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

2-10	Цикл мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности	1-3 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
8	Международный женский день Конкурсно-развлекательная программа	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10-31	Декада инженерно-технических дисциплин	1-3 курс	Территория техникума	Цикловая комиссия инженерно-технических дисциплин	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
18	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 5 ЛР 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22-30	Фестиваль талантов «Студенческая весна»	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22-28	Всероссийская неделя финансовой грамотности	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технического отделения по УГС	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

				Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагоги-организаторы		
март	Межрегиональный Фестиваль студенческих бизнес-идей : «Золотой саквояж»	1-3 курс	г.Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технического отделения по УГ Педагоги-организаторы Преподаватели	ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
АПРЕЛЬ						
06-15	Декада «Здоровье- твое богатство» Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
7	Всемирный день здоровья Акция Спортивные соревнования	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
12	День космонавтики Интеллектуальная игра	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

19	День памяти о геноциде советского народа нацистками и их пособниках в годы ВОВ Исторический час	1-3 курс	Аудитория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»
20-30	Экологическая акция (уборка территории)	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители	ЛР 4 ЛР10	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
20-30	Весенний кросс внутри техникума	1-3 курс	Территория стадиона «Центральны й»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

МАЙ						
1	Праздник весны и труда Праздничное шествие	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технического отделения по УГС Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
9	День Победы Акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Диктант Победы»; Урок Мужества; Вахта Памяти Городская л/атлетическая эстафета	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
10-20	Всемирный день памяти жертв СПИДа Акция Спортивные соревнования	1-3 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 6 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
15-20	Городской весенний кросс	1-3 курс	г. Ишим	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
15	Международный день семьи Акция	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	«Студенческое самоуправление»

				Педагог-организатор	ЛР 12	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
16	Всероссийский день молодого избирателя Викторина	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
17	Международный день борьбы с пьянством Единый день профилактики Межведомственное мероприятие	1-3 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
24	День славянской письменности и культуры Конкурс эссе	1-2 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
26	День российского предпринимательства Круглый стол	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технического отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Общероссийский День библиотек Акция	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»

				Библиотекарь		
31	Всемирный день отказа от курения Профилактическая акция Межведомственные мероприятия Спортивные мероприятия	1-3 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей Конкурсно-развлекательная программа	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	День эколога Квест -игра	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технического отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
6	Пушкинский день России Конкурс чтецов	1-3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

8	День семьи, любви и верности Онлайн-челлендж	2 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10	День воинской славы России (Полтавское сражение). Онлайн-экскурсия	2 курс	Социальная сеть ВК	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1, 5	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»
АВГУСТ						
14	День рождения Тюменской области Акция	2 курс	Социальная сеть ВК	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
14	День физкультурника. Акция	2 курс	Прилегающа я территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Профилактика»
22	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-Челлендж	2 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Виртуальная экскурсия	2 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Студенческое самоуправление»

						«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День российского кино Виртуальный кинозал	2 курс	Кинотеатр	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

Приложение 7.

Укомплектованность библиотечного фонда печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) ³
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	<p>Печатные источники - 1 шт. на одного обучающегося. Электронные ресурсы (электронная библиотека) - 15 доступов одновременно.</p> <p>ОУП.01 Русский язык Основная литература: Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-416с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8439-1.- Текст: непосредственный 25экз. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-4-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2017.-416с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5987-0.- Текст: непосредственный 25экз. Дополнительная литература: Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-17-е изд., Москва: ИЦ «Академия»,2017.-320с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4406-7.- Текст: непосредственный 25экз. Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/П.А. Лекант, В.В. Леденева.-6-е изд., перераб.-Москва: Просвещение,2018.-168с.-ISBN 978-5-09-052407-0.- Текст: непосредственный 25экз. Морфемный словарь русского языка для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Разбор слова по составу/под ред. Т.Л. Федоровой.-Москва: Стандарт,2019.-288с.-ISBN 978-5-906710-68-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p>

	<p>Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 120000 слов и фразеологических выражений/С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е изд., доп.-Москва: А ТЕМП,2017.-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва: Мир и образование, 2017.-416с.-(Новые словари).-ISBN 978-5-94666-722-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся/А.Н. Тихонов.-Москва: АЙРИС-пресс,2019.-576с.-(От А до Я).-ISBN 978-5-8112-5837-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь/Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.-60-е изд., стер.-Москва: Дрофа,2018.-316с.: ил.-(Российский учебник).-ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОУП.02 Литература <i>основная литература:</i> Литература . В 2ч. Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-432с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8382-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Литература. В2ч.Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-448с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8383-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Русский язык и литература. Литература.В2ч. Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-5-е изд., стер.-Москва : ИЦ «Академия»,2017.-432с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4861-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Русский язык и литература. Литература. В2ч. Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.- 448с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4862-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-2-е изд., стер.-Москва ИЦ «Академия»,2018.-352с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6568-0.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОУП.03 Иностранный язык <i>основная литература:</i> Агабекян, И.П. Английский язык: учеб. пособие/И.П. Агабекян.-3-е изд., перераб. и доп.-Ростов н/Дону: Феникс,2019.-316с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--

	<p>Гарагуля, С.И. Английский язык для студентов технических колледжей=English for Technical College Students: учебник/С.И. Гарагуля.-Ростов н/Дону: Феникс,2019.-2-е изд., испр.-509с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-336с.-ISBN 978-5-4468-3864-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.-10-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-208с.-ISBN 978-5-4468-7875-8.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p>Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-256с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7876-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500000 слов/В.К. Мюллер.-Москва: АСТ,2018.-800с.-(Английский с Мюллером).-ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный 30экз.</p> <p>ОУП.04 Математика <i>основная литература:</i></p> <p>Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа.10-11кл.В 2ч. Ч.1. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.-7-е изд., стер.- Москва: Мнемозина,2019.-448с.: ил.-ISBN 978-5-346-04283-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа.10-11кл.В 2ч.Ч.2. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/А.Г. Мордкович и др.-7-е изд., стер.-Москва: Мнемозина,2019.-271с.: ил.-ISBN 978-5-346-04284-6.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Григорьев, В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-368с.-ISBN 978-5-4468-6586-4.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями: Учеб. пособие/В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик.-7-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань,2020.-464с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-4906-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Пехлецкий, И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.Д. Пехлецкий.-13-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-320с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7392-0.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p>Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2ч. Ч.1: учеб. пособие для СПО/Н.В. Богомолов.-11-е изд., перераб. и доп.-Москва: Юрайт,2018.-326с.-</p>
--	--

		<p>(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-08799-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2ч. Ч.2: учеб. пособие для СПО/Н.В. Богомолов.-11-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт,2018.- 326с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-08803-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОУП.05 История <i>основная литература:</i> Артемов, В.В. История. В 2ч. Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2019.-352с.:ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7903-8.- Текст: непосредственный 25экз. Артемов, В.В. История. В 2ч.Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва ИЦ «Академия»,2019.-400с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7904-5.- Текст: непосредственный 25экз. Артемов, В.В. История(для всех видов специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-256с.-ISBN 978-5-4468-4410-4.- Текст: непосредственный 25экз. Сахаров, А.Н. История с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень/А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин.-7-е изд.-Москва: Русское слово,2019.-448с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).-ISBN 978-5-00092-990-2.- Текст: непосредственный 25экз. Самыгин, С.И. История 2017г.25экз. рекомендовано изъять из кн.фонда и списать !!!</p> <p>ОУП.06. Физическая культура <i>основная литература:</i> Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Бишаева.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-320с.-ISBN 978-5-4468-7284-8.- Текст: непосредственный 25экз. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования/Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.; под ред. Ю.Д. Железняка.-10-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.-464с.-(Бакалавриат).-ISBN 978-5-4468-4261-2.- Текст: непосредственный 25экз. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев.-19-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-176с.- ISBN 978-5-4468-7250-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--	--

	<p>ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности <i>основная литература:</i> Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.-17-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2018.-176с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-72-400-2.- Текст: непосредственный 25экз. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Э.А. Арустамова.-16-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-176с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5103-4.- Текст: непосредственный 20экз. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под общ. Ред. В.П. Соломина.-М.: Юрайт,2019.-399с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст: непосредственный 25экз. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/Г.И. Беляков.-3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт,2017.-354с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-03180-5.- Текст: непосредственный 25экз. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-288с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5391-5.- Текст: непосредственный 50экз. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-368с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-9246-4.- Текст: непосредственный 15экз. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-6-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.-368с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7894-9.- Текст: непосредственный 10экз. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-144с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8497-1.- Текст: непосредственный 25экз. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-144с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5392-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

	<p>Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков.-10-е изд., перераб. и доп.-Москва: КНОРУС,2019.-282с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-06523-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Ю.Г. Сапронов.-3-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.- 336с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8491-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОУП.08 Астрономия</p> <p>Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия.11 класс. Базовый уровень: учебник/Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.-5-е изд., пересмотр.-Москва: Дрофа,2018.-238с.: ил.-(Российский учебник).-ISBN 978-5-358-19462-5.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p>УВП.09 Родная литература / Родной язык</p> <p>Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-416с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8439-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-4-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2017.-416с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5987-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>УВП.10 Физика</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p>Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой.-5-е изд.- Москва: Просвещение, 2019.-416с.: ил.-(Классический курс).- ISBN 978-5-09-067854-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Мякишев, Г.Я. Физика.11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой.-6-е изд.- Москва: Просвещение,2019.-432с.: ил.-(Классический курс).-ISBN 978-5-09-067855-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Самойленко, П.И. Естествознание. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/П.И. Самойленко.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-336с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7882-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--

	<p>УВП.11 Информатика <i>основная литература:</i> Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/М.В. Гаврилов, В.А. Климов.-4-е изд., перераб и доп.-Москва: Юрайт,2019.-383с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-03051-8.- Текст: непосредственный 25экз. Цветкова, М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-352с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8663-0.- Текст: непосредственный 25экз. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-240с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7901-4.- Текст: непосредственный 25экз. в доп. Список! Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/Н.Д. Угринович.-Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019.-288с.: ил.-ISBN 978-5-9963-4463-5.- Текст: непосредственный 25экз. Угринович, Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник/Н.Д. Угринович.-Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019.- 272с.: ил.-ISBN 978-5-9963-4464-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-400с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7881-9.- Текст: непосредственный 25экз. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-400с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6564-2.- Текст: непосредственный 21экз. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.-4-е изд., стер.-Москва ИЦ «Академия»,2020.-224с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8647-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ДУП.12.1 Технология Покровский, Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Б.С. Покровский.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.- 208с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5790-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--

	<p>Другой л-ры из программы нет</p> <p>ДУП.12.2 Основы проектной деятельности(по направлениям подготовки: информационное, технологическое, экологическое, социальное)</p> <p>ДУП.12.3 Основы технического черчения</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Бродский, А.М. Инженерная графика(металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов.-14-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-400с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4504-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Бродский, А.М. Черчение(металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов.-14-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-400с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7399-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Муравьев, С.Н. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева.-3-е изд., испр.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-320с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7300-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Миронов, Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Б.Г. Миронов, Е.С. Панфилова.-10-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-128с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4616-0.- Текст: непосредственный 7экз.</p> <p>ДУП.12.4 Основы общественных наук</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной.-6-е изд., доп.-Москва: Просвещение,2019.-350с.-ISBN 978-5-09-067839-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-Москва: Просвещение, 2019.-319с.-ISBN 978-5-09-070428-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-2-е изд.-Москва: Просвещение,2020.-334с.-ISBN 978-5-09-07924-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова.-5-е изд., доп.-Москва: Просвещение,2019.-335с.-ISBN 978-5-09-067840-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

	<p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Важенин.-9-е изд., испр.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-528с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8419-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Важенин.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-144с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4857-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ДУП.12.5 Химия</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-8-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-272с.: ил.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8453-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.- 272с.: ил.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5991-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Зайцев, О.С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач: учеб. пособие для СПО/О.С. Зайцев.-Москва: Юрайт,2018.-202с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-9916-8746-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Химия. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. О.С. Габриеляна.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-304с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6572-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Белик, В.В. Физическая и коллоидная химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Белик, К.И. Киенская.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.- 288с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5711-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Габриелян, О.С. Естествознание. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6501-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. О.С. Габриеляна.-4-е изд., стер.-</p>
--	---

	<p>Москва: ИЦ «Академия», 2018.-400с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6572-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП. 01. Электротехника <i>основная литература:</i> Бутырин, Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина.-12-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.- 272с.-ISBN 978-5-4468-5112-6.- Текст: непосредственный 25экз. Мартынова, И.О. Электротехника: учебник/И.О. Мартынова.-Москва: КНОРУС, 2017.- 304с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-05562-5.- Текст: непосредственный 5экз. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.В. Немцов, М.Л. Немцова.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.-480с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5877-4.-Текст: непосредственный 25экз. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие/Ю.Г. Синдеев.-Ростов н/Дону: Феникс, 2018.- 407с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-29751-3.- Текст: непосредственный 25экз. Славинский, А.К. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие/А.К. Славинский, И.С. Туревский.-Москва: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2019.-448с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0747-4.- Текст: непосредственный 25экз. Ярочкина, Г.В. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.В. Ярочкина.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.-240с.-ISBN 978-5-4468-5811-8.- Текст: непосредственный 20экз. Лоторейчук, Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник/Е.А. Лоторейчук.-Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.-317с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0764-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП. 02. Охрана труда <i>основная литература:</i> Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.В. Графкина.-4-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.-176с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4814-0.- Текст: непосредственный 25экз. Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие/И.С. Туревский.-Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.-240с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0755-9.- Текст: непосредственный 4экз.</p>
--	--

	<p>Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие/И.С. Туревский.-Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2017.-240с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0344-5.- Текст: непосредственный 8экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Графкина, М.В. Охрана труда: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.В. Графкина.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-176с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8713-2.- Текст: непосредственный 5экз.</p> <p>Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник для СПО/Н.Н. Карнаух.-Москва: Юрайт,2019.-380с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-02527-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.03. Материаловедение</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.П. Прекрасная.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-192с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7310-4.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.П. Прекрасная.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-144с.:ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7625-9.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Степанов, Б.А. Выполнение плотничных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Б.А. Степанов.-3-е изд., испр.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-288с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8385-1.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Степанов, Б.А. Выполнение работ по устройству паркетных полов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Б.А. Степанов.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-208с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7624-2.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Степанов, Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Б.А. Степанов.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-288с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7281-7.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Мастер сухого строительства. Основы профессиональной деятельности/Г.В. Ткачева, Г.В. Шульц, Е.В. Синенко, О.А. Шагеева.-Москва: КНОРУС,2020.-228с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-01548-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

	<p>Ткачева, Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие/Г.В. Ткачева, С.А. Дмитриенко, Г.В. Шульц.-Москва: КНОРУС,2019.-178с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-07277-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Черноус.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-256с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8132-1.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Черноус.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-256с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5237-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Юдина, А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Ф. Юдина.-5-е изд., испр.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-384с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7595-5.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>ОП.04. Безопасность жизнедеятельности</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.-17-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2018.-176с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-72-400-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Э.А. Арустамова.-16-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-176с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5103-4.- Текст: непосредственный 20экз.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под общ. Ред. В.П. Соломина.-М.: Юрайт,2019.-399с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/Г.И. Беляков.-3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт,2017.-354с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-03180-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-288с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5391-5.- Текст: непосредственный 50экз.</p>
--	--

	<p>Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-368с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-9246-4.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-6-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.-368с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7894-9.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-144с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8497-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-144с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5392-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков.-10-е изд., перераб. и доп.-Москва: КНОРУС,2019.-282с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-06523-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Ю.Г. Сапронов.-3-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.- 336с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8491-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности основная литература: Агабекян, И.П. Английский язык: учеб. пособие/И.П. Агабекян.-3-е изд., перераб. и доп.- Ростов н/Дону: Феникс,2019.-316с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Гарагуля, С.И. Английский язык для студентов технических колледжей=English for Technical College Students: учебник/С.И. Гарагуля.-Ростов н/Дону: Феникс,2019.-2-е изд., испр.-509с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-336с.-ISBN 978-5-4468-3864-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П.</p>
--	--

	<p>Коржавый, И.Б. Смирнова.-10-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-208с.-ISBN 978-5-4468-7875-8.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p>Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-256с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7876-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500000 слов/В.К. Мюллер.-Москва: АСТ,2018.-800с.-(Английский с Мюллером).-ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный 30экз.</p> <p>ОП.06. Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Гордеев, А.С. Энергосбережение в сельском хозяйстве: учеб. пособие/А.С. Гордеев, Д.Д. Огородников, И.В. Юдаев.-Санкт-Петербург: Лань,2020.-400с.: ил.-ISBN 978-5-8114-1507-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Энергосберегающие технологии в промышленности: учеб. пособие/А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, С.А. Петрова.-2-е изд.-Москва: ИД «Форум»: ИНФРА-М,2020.-271с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-00091-443-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.07. Экологические основы природопользования основная литература:</p> <p>Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник/М.В. Гальперин.-2-е изд., испр.-Москва: ИД «Форум»: ИНФРА-М,2019.-256с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0716-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник/М.В. Гальперин.-2-е изд., испр.-Москва: ИД «Форум»: ИНФРА-М,2018.-256с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0716-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.-18-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5929-0.- Текст: непосредственный 19экз.</p> <p>Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.-17-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4453-1.- Текст: непосредственный 8экз.</p> <p>Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования: учебник/О.Е. Саенко, Т.П. Трушина.-Москва: КНОРУС,2017.-214с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-02355-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--

	<p>ОП.08. Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.Profi .- УМ) основная литература: Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для СПО/Е.Ф. Чеберко.-Москва: Юрайт,2019.-420с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-10275-8.- Текст: непосредственный 25экз. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.Н. Череданова.-18-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-224с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6683-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.09. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии основная литература: Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5754-8.- Текст: непосредственный 20экз. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-416с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8202-1.- Текст: непосредственный 13экз. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.- Москва: ИЦ «Академия»,2017.-288с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5349-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>ОП.10. Правовые основы профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний основная литература: Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Румынина.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-224с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5794-4.- Текст: непосредственный 25экз. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Краткий курс/Р.Ф. Матвеев.-3-е изд., испр. и доп.-Москва: ИД «Форум»: ИНФРА-М,2020.-128с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-00091-063-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--

	<p><i>дополнительная литература:</i> Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными общероссийским голосованием 1 июля 2020 года.-Москва: АСТ,2020.-64с.- (Новейшее законодательство).- ISBN 978-5-17-114239-1.- Текст: непосредственный 30экз. Гражданский кодекс Российской Федерации.Ч.1; 2; 3; ; С путеводителем по судебной практике по состоянию на 20 февраля 2018г. Сравнительная таблица изменений. С учетом изменений, внесенных ФЗ от 5 дек. 2017г.№379-ФЗ, от29 дек.2017г.№442-ФЗ, №459-ФЗ.- Москва: Проспект,2018.-704с.- (Кодекс).-ISBN 978-5-392-27652-3.- Текст: непосредственный 25экз. Трудовой кодекс Российской Федерации. С путеводителем по судебной практике. По состоянию на 20 февраля 2018г. Сравнительная таблица изменений. С учетом изменений, внесенных ФЗ от 20 дек. 2017г.№400-ФЗ, от 29 дек. 2017г.№461-ФЗ, от 31 дек.2017г.№502-ФЗ.-Москва: Проспект,2018.-272с.-ISBN 978-5-392-27654-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ФК.01. Физическая культура <i>основная литература:</i> Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Бишаева.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-320с.-ISBN 978-5-4468-7284-8.- Текст: непосредственный 25экз. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования/Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.; под ред. Ю.Д. Железняка.-10-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.-464с.- (Бакалавриат).-ISBN 978-5-4468-4261-2.- Текст: непосредственный 25экз. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев.-19-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-176с.- ISBN 978-5-4468-7250-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ПМ.01. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля <i>основная литература:</i> Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство автотранспортных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Пузанков.-10-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.-560с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8081-2.- Текст: непосредственный 25 экз. Пехальский, А. П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Пехальский, И.А. Пехальский.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-576с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8465-0.- Текст: непосредственный 25 экз.</p>
--	---

	<p>Пехальский, А. П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Пехальский, И.А. Пехальский.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-576с.- (Профессиональное образование).-ISBN978-5-4468-5788-3.- Текст: непосредственный 25 экз.</p> <p>Власов, В. М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов; под ред. В.М. Власова.-13-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-432с.- (Профессиональное образование).- ISBN978-5-4468-4716-7.- Текст: непосредственный 25 экз.</p> <p>Гаврилов, К. Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре НЕТ</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Виноградов, В. М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/В.М. Виноградов.-9-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-432с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6729-5.- Текст: непосредственный</p> <p>Виноградов, В. М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/В.М. Виноградов.-8-е изд., стер.-Москва:ИЦ «Академия»,2017.-432с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4087-8.- Текст: непосредственный 16экз.</p> <p>Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учеб. пособие /Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М,2018.-349с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0704-7.- Текст: непосредственный 25 экз.</p> <p>Светлов, М. В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование: учебно-методическое пособие/М.В. Светлов, И.А. Светлова.- 4-е изд., перераб.- Москва: КНОРУС,2017.-324с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-0556-2.- Текст: непосредственный 25 экз.</p> <p>ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технологической документации</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Светлов, М. В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование: учебно-методическое пособие/М.В. Светлов, И.А. Светлова.- 4-е изд., перераб.- Москва:КНОРУС,2017.-324с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5120-1.- Текст: непосредственный 25 экз.</p> <p>ПМ.03. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p><i>основная литература:</i></p>
--	---

		<p>Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/В.М. Виноградов.-9-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-432с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6729-5.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Виноградов, В. М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. образования/ В.М. Виноградов.-8-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.-432с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4087-8.- Текст: непосредственный 16 экз.</p> <p>Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учеб. пособие/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2018.-349с.-(Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0704-7.- Текст: непосредственный 25 экз.</p> <p>Карагодин, В. И. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин.-14-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-496с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5120-1.- Текст: непосредственный 25 экз.</p> <p>Карагодин, В. И. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин.-13-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,496с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4091.-5.- Текст: непосредственный 10 экз.</p> <p>Кузнецов, А. С. Слесарь по ремонту автомобилей(моторист): учеб. пособие для студ учреждений сред. проф. образования/А.С. Кузнецов.-11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-304с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4834-8.- Текст: непосредственный 25 экз.</p> <p>Покровский, Б. С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Б.С. Покровский.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-208с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5790-6.- Текст: непосредственный 25 экз.</p> <p>Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство автотранспортных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Пузанков.- 10-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.-560с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8081-2.- Текст: непосредственный 25 экз.</p>
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<p>Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) .- М.: ИЦ «Академия»-, 2012</p> <p>Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения.- М.: ИЦ «Академия»-, 2013</p> <p>Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом.- М.: ИЦ «Академия»-, 2013</p>

4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	1.Безопасность и охрана труда 2.ОБЖ. Основы безопасности и жизнедеятельности 3.Энергобезопасность и энергосбережение
---	--	--

Укомплектованность кадрами по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

N п/ п	Наименование образовательной программы (для дополнительного образования), предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, год окончания	Курсы повышения квалификации, стажировка (организация, тема, год прохождения)	Трудовой стаж (лет)		Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное законное основание)	Основное место работы
1	2	3	4	5	6	общий стаж	в том числе педагогический стаж	9	10
Основная образовательная программа 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (база 9 кл.)									
1.	ОУП. 01 Русский язык	Нагорнова Ирина Николаевна	преподаватель	ГАОУ ВПО «ИГПИ им. П. П. Ершова», г. Ишим, специальность: русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка, литературы и культурологии, 2002 г. АОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим, квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин - 4 разряд, 2008 год	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», г. Тюмень, по теме: «Обеспечение качества базовой подготовки по общеобразовательному циклу основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования», 2021 г., 36 ч.	19	14	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
2.	ОУП. 02 Литература	Нагорнова Ирина Николаевна	преподаватель	ГАОУ ВПО «ИГПИ им. П. П. Ершова», г. Ишим, специальность:	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», г. Тюмень, по	19	14	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

				русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка, литературы и культурологии, 2002 г. АОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим, квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин - 4 разряд, 2008 год	теме: «Обеспечение качества базовой подготовки по общеобразовательному циклу основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования», 2021 г., 36 ч.				
3.	ОУП. 03 Иностранный язык	Корниенко Людмила Вячеславовна	преподаватель	ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова», г. Ишим, квалификация: Учитель иностранного языка, по специальности: «Иностранный язык», 2007 г.	«Ишимский государственный институт им. П. П. Ершова», г. Ишим, специализация: Английский язык (второй), 2007 год, ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения», г. Москва, по теме: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: педагогическая информатика и дизайн программ», 2016 г.	15	15	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
		Новикова Екатерина Владимировна	преподаватель	ГАОУ ВПО «ИГПИ им. П. П. Ершова», г. Ишим, квалификация: учитель по специальности «Филология (иностранные языки)», 1999 г.	ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, г. Тюмень, по теме: «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам иностранных языков в образовательных	21	21	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

					организациях СПО», 2016 г., 56 ч.				
4.	ОУП. 04 Математика	Стафеева Инна Николаевна	преподаватель	ГОО ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова», квалификация: учитель математики и информатики, по специальности, 2010 г. «Математика с дополнительной специальностью информатика». ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», квалификация: экономист, по специальности: «Финансы и кредит», 2013 г.	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплине информатика в образовательных организациях СПО» -2016 г., 56 ч. ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, по теме: «Моделирование: Общие сведения по теории и практике современного моделирования», 2020 г.	12	12	штатный работник	ГАОУ ТО «Ишимский многопрофильн ый техникум»
5.	ОУП. 05 История	Аржаникова Анна Ильинична	преподаватель	ФГАОУ «Тюменский государственный университет», Квалификация: БАКАЛАВР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 2017 г.	ГАОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», по теме: «Обеспечение качества базовой подготовки по общеобразовательному циклу основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования», 2021 г., 36 ч.	5	5	штатный работник	ГАОУ ТО «Ишимский многопрофильн ый техникум»
6.	ОУП. 06 Физическая культура	Пайцева Наталья Михайловна	преподаватель	Сибирский государственный университет физической культуры	ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, г. Тюмень, по теме:	24	24	штатный работник	ГАОУ ТО «Ишимский многопрофильн ый техникум»

				и спорта, г. Омск, специальность: физическая культура и спорт, квалификация: специалист по физической культуре и спорту, 2004 г.	«Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплине физическая культура в образовательных организациях СПО», 2016 г., 56 ч. ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень по теме: «Адаптивная физическая культура для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального и высшего образования». 2021 г.				
7.	ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности	Ибраев Кобланды Токсанбаевич	преподаватель	ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет", г. Тюмень, квалификация: бакалавр, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2018 г. ООО Учебный центр «Профакадемия», г. Москва, по программе: «Преподаватель ОБЖ/БЖД в системе СПО», квалификация: преподаватель. Диплом дает право на ведение	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)» (преподаватель-организатор ОБЖ (БЖ) ПОО), 2020 г., 36 ч. ГКУ ТО «Тюменская областная служба экстренного реагирования», г. Тюмень, по теме: «Преподаватели «Основ безопасности	12	4	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

				профессиональной деятельности в сфере: педагогика и образование. 2019 г., Профессиональная переподготовка,	жизнедеятельности», 2021 г.				
8.	ОУП. 08 Астрономия	Боброва Ирина Сергеевна	преподаватель	ФГОУ ВПО «Тюменская государственная сельскохозяйственная академия», г. Тюмень квалификация: Экономист по бухгалтерскому учету и аудиту, по специальности: «Бухгалтерский учет и аудит», 2003 г. Профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО «Учебно-производственный центр «Резерв», г. Магнитогорск, квалификация «Учитель информатики и информационно-коммуникационных технологий. Теория и методика педагогической деятельности с учетом требований ФГОС». Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики, 540 ч., 2017 г.	АНО ДПО «Институт развития кадров», г. Москва по теме: «Администрирование и конфигурирование программных продуктов 1С Предприятие», 2016 г. ООО. «Инфоурок», г. Смоленск, по теме: «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 2020 г. ФГБ ОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н. П. Пастухова», г. Ярославль, по теме: «Разработка учебных модулей ДПО и модулей повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих» (подготовка Разработчиков учебных модулей), 2020 г. ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, по теме: «Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде», 2020 г.	22	20	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
9.	УВП. 09 Родная литература/Родной язык	Нагорнова Ирина Николаевна	преподаватель	ГАОУ ВПО «ИГПИ им. П. П. Ершова», г. Ишим, специальность:	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», г. Тюмень, по теме: «Обеспечение	19	14	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

				русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка, литературы и культурологии, 2002 г. АОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 46», г. Ишим, квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин - 4 разряд, 2008 год	качества базовой подготовки по общеобразовательному циклу основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования», 2021 г., 36 ч.				
10.	УПВ. 10 <i>Физика</i>	Шипачева Мargarита Васильевна	Заведующий технологического отделения по укрупненной группе специальностей	ГОУВПО «ИГПИ им. П.П. Ершова», г. Ишим, квалификация: учитель математики и физики, по специальности: «Математика с дополнительной специальностью физика», 2009 г. АНО ДПО «Центр профессионального развития «ПРОФИ», г. Екатеринбург, по программе: «Методическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», квалификация: методист, 2020 г., Профессиональная переподготовка	ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н. П. Пастухова», г. Ярославль, по теме: «Разработка контрольно-измерительных материалов по профессии (специальности) СПО в соответствии с ФГОС по ТОП-50», 2017 г., 16 ч. АНО ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Москва, по теме: «Разработка ОПОП по ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов, ФГОС СОО, воспитательной работы в соответствии с актуальной законодательной базой», 2020 г., 48 ч.	13	13	штатный совместитель	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
11.	УПВ. 11 <i>Информатика</i>	Стафеева Инна Николаевна	преподаватель	ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П.	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Реализация ФГОС третьего поколения: современные	12	12	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

				<p>Ершова», квалификация: учитель математики и информатики, по специальности, 2010 г. «Математика с дополнительной специальностью информатика». ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», квалификация: экономист, по специальности: «Финансы и кредит», 2013 г.</p>	<p>образовательные технологии и методы обучения дисциплине информатика в образовательных организация СПО» -2016 г., 56 ч. ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, по теме: «Моделирование: Общие сведения по теории и практике современного моделирования», 2020 г.</p>				
12.	ДУП.12.1 Технология	Номеровский Сергей Васильевич	преподаватель	<p>Ишимский сельскохозяйственный техникум, г. Ишим, специальность: механизация сельского хозяйства, квалификация: техник-механик, 1981 г. ФГОУ ВПО «Тюменская государственная сельскохозяйственная академия», г.Тюмень, специальность: механизация сельского хозяйства, квалификация: инженер, 2009 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе: «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квалификация:</p>	<p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по теме: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2019 г.</p>	30	7	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

				преподаватель, 2019 г. Профессиональная переподготовка,					
13.	ДУП.12.2 Основы проектной деятельности (по направлениям подготовки: информационное, технологическое, экологическое, социальное)	Аржаникова Анна Ильинична	преподаватель	ФГАОУ «Тюменский государственный университет», Квалификация: БАКАЛАВР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 2017 г.	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», по теме: «Обеспечение качества базовой подготовки по общеобразовательному циклу основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования», 2021 г., 36 ч.	5	5	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
14.	ДУП.12.3 Основы технического черчения	Криволапова Марина Сергеевна	преподаватель	Омский политехнический институт, г. Омск, квалификация Инженер-механик, по специальности: «Холодильные и компрессорные машины и установки», 1984 г. Московский ордена Трудового Красного Знамени институт инженеров сельскохозяйственного производства им. В. П. Горячкина, г. Москва, по специальности: Механизация сельского хозяйства, квалификация: преподаватель сельскохозяйственных технических дисциплин, 1988 г.	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в образовательных организациях СПО», 2016 г., 28 ч.. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям/специальностям ТОП-50», 2018 г., 16 ч..	38	36	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

15.	ДУП.12.4 Основы общественных наук	Аржанникова Анна Ильинична	преподаватель	ФГАОУ «Тюменский государственный университет», Квалификация: БАКАЛАВР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 2017 г.	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», по теме: «Обеспечение качества базовой подготовки по общеобразовательному циклу основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования», 2021 г., 36 ч.	5	5	штатный работник	
16.	ДУП.12.5 Химия	Шампорова Любовь Ивановна	преподаватель	Омский ордена Ленина сельскохозяйственный институт им. С. М. Кирова, по специальности: «Зоотехния», квалификация: зооинженер, 1991 г. ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им П.П. Ершова», г. Ишим, по специальности: 050102.65 «Биология», квалификация: Учитель биологии, 2014 г.	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплине химия в образовательных организациях СПО» - 2016 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям/специальностям ТОП-50», 2018 г., 16 ч. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», г. Тюмень, по теме: «Обеспечение	30	27	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

					качества базовой подготовки по общеобразовательному циклу основных образовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования», 2021 г., 36 ч..				
17.	ОП.01 Электротехника	Криволапова Марина Сергеевна	преподаватель	Омский политехнический институт, г. Омск, квалификация Инженер-механик, по специальности: «Холодильные и компрессорные машины и установки», 1984 г. Московский ордена Трудового Красного Знамени институт инженеров сельскохозяйственного производства им. В. П. Горячкина, г. Москва, по специальности: Механизация сельского хозяйства, квалификация: преподаватель сельскохозяйственных технических дисциплин, 1988 г.	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в образовательных организациях СПО», 2016 г., 28 ч.. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям/специальностям ТОП-50», 2018 г., 16 ч..	38	36	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
18.	ОП.02 Охрана труда	Номеровский Сергей Васильевич	преподаватель	Ишимский сельскохозяйственный техникум, г. Ишим, специальность: механизация сельского хозяйства, квалификация:	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по теме: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2019 г.	30	7	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

				<p>техник-механик, 1981 г. ФГОУ ВПО «Тюменская государственная сельскохозяйственная академия», г.Тюмень, специальность: механизация сельского хозяйства, квалификация: инженер, 2009 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе: «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квалификация: преподаватель, 2019 г. Профессиональная переподготовка,</p>					
19.	ОП.03 Материаловедение	Номеровский Сергей Васильевич	преподаватель	<p>Ишимский сельскохозяйственный техникум, г. Ишим, специальность: механизация сельского хозяйства, квалификация: техник-механик, 1981 г. ФГОУ ВПО «Тюменская государственная сельскохозяйственная академия», г.Тюмень, специальность: механизация сельского хозяйства, квалификация: инженер, 2009 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе: «Педагог среднего</p>	<p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по теме: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2019 г.</p>	30	7	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

				профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квалификация: преподаватель, 2019 г. Профессиональная переподготовка,					
20.	ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	Ибраев Кобланды Токсанбаевич	преподаватель	ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет", г. Тюмень, квалификация: бакалавр, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2018 г. ООО Учебный центр «Профакадемия», г. Москва, по программе: «Преподаватель ОБЖ/БЖД в системе СПО», квалификация: преподаватель. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере: педагогика и образование. 2019 г., Профессиональная переподготовка,	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)» (преподаватель-организатор ОБЖ (БЖ) ПОО), 2020 г., 36 ч. ГКУ ТО «Тюменская областная служба экстренного реагирования», г. Тюмень, по теме: «Преподаватели «Основ безопасности жизнедеятельности», 2021 г.	12	4	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
21.	ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Новикова Екатерина Владимировна	преподаватель	ГАОУ ВПО «ИГПИ им. П. П. Ершова», г. Ишим, квалификация: учитель по специальности «Филология (иностранные языки)», 1999 г.	ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, г. Тюмень, по теме: ««Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам иностранных языков в образовательных	21	21	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

		Голикова Ольга Александров на		ГОО ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова», г. Ишим, квалификация: учитель двух иностранных языков, по специальности: «Филология (иностранные языки)», 2003 г.	организациях СПО», 2016 г., 56 ч. ООО СП «СОДРУЖЕСТВО», г. Москва, по программе повышения квалификации для преподавателей и мастеров организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. По развитию языковых компетенций у студентов, 2020 г.	19	19	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильн ый техникум»
22.	ОП.06 Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности	Бобров Алексей Викторович	преподаватель	1999 год, начальное профессиональное, ПТУ-20 г. Омска, по специальности: электромонтер, квалификация: электромонтер по обслуживанию электрооборудования. 2013 год, среднее профессиональное, ГАОУ СПО ТО «Ишимский сельскохозяйственный техникум», г. Ишим, по специальности: экономика и бухгалтерский учет, квалификация: бухгалтер. 2021 год, профессиональная переподготовка, мастер производственного обучения, осуществляющий обучение водителей транспортных средств. 2021 год, среднее профессиональное, ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», г. Ишим, по специальности: Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования,		19л7м11д н	26 дн (на 23.09.2022г. на момент мобилизации)	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

				квалификация: техник-механик.					
23.	ОП.07 Экологические основы природопользования	Филимонова Алёна Юрьевна	преподаватель	ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина» г. Омск, квалификация: бакалавр, по направлению подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование, 2016 г. ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет» квалификация: магистр, специальность: техносферная безопасность, 2018 г. ООО Учебный центр «Профакадemia», по программе: «Преподаватель среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», квалификация: преподаватель. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики среднего профессионального образования, 2019 г. Профессиональная переподготовка	ФГАОУВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, по теме: «Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде», 2020 г.	6	6	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
24.	ОП.0 Основы предпринимательской деятельности	Харитоновна Оксана Евгеньевна	преподаватель	ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Реализация ФГОС третьего	16	16	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

	(Расширяем горизонты. ProfilUM)			институт им. П. П. Ершова», г. Ишим, по специальности: Технология и предпринимательство, квалификация: Учитель технологии и предпринимательства, 2005 г. ФГОУ ВПО «Тюменская сельскохозяйственная академия», г. Тюмень, по специальности: «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», квалификация: Экономист-менеджер, 2007 г.	поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в образовательных организациях СПО», 2016 г., 28 ч..				
25.	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Чипилев Дмитрий Сергеевич	преподаватель	ФГОУ СПО «Савальский сельскохозяйственный техникум», с. Свали, по специальности: монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; квалификация: техник, 2004 г. ФГБОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия», г. Киров, по специальности: «Технология обслуживания и ремонта машин в агропромышленном комплексе», квалификация: инженер, 2011 г.	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по теме: «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в образовательных организациях СПО», 2016 г., 28 ч. ФГБ ОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н. П. Пастухова», г. Ярославль, по теме: «Разработка учебных модулей ДПО и модулей повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих» (подготовка Разработчиков учебных модулей), 2020 г.	9	6	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

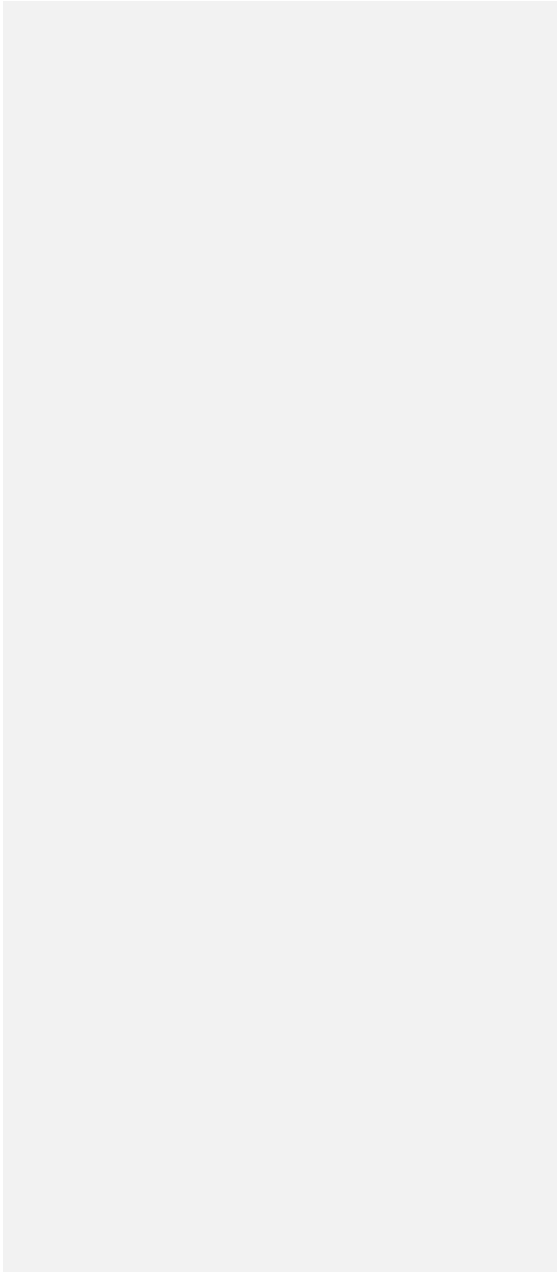
				ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе: «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, квалификация: «Преподаватель», 2019 г., Профессиональная переподготовка,					
26.	ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Костина Ульяна Николаевна	методист	2012 год, высшее, ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова», г. Ишим, по специальности: история, квалификация: учитель истории.		10л4м4дн	10л4м4дн	внутренний совместитель	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
27.	ФК.01 Физическая культура	Пайцева Наталья Михайловна	преподаватель	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск, специальность: физическая культура и спорт, квалификация: специалист по физической культуре и спорту, 2004 г.	ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, г. Тюмень, по теме: «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплине физическая культура в образовательных организациях СПО», 2016 г., 56 ч. ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень по теме: «Адаптивная физическая культура для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24	24	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

					в специальных медицинских группах общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального и высшего образования». 2021 г.				
28.	ПМ. 01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Воронов Антон Игоревич	преподаватель	ФГОУ СПО «Ишимский сельскохозяйственный техникум» г. Ишим, квалификация: техник, по специальности: «Механизация сельского хозяйства», 2006 г. ФГОУ ВПО «Тюменская государственная сельскохозяйственная академия», г. Тюмень, квалификация: инженер, по специальности: «Механизация сельского хозяйства», 2010 г.	ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш», г. Ростов-на-Дону, по теме: «Продуктовая линейка, конструктивные особенности зерноуборочных комбайнов ACROS/VECTOR (органы управления, настройки, досборка, ТО), 2017 г. ГАПОУ ТО «ТТСиГХ», г. Тюмень по теме: «Обеспечение качества подготовки по профессиональному циклу основных образовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования», 2021 г., 36 ч..	13	7	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
29.	ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технологической документации	Воронов Антон Игоревич	преподаватель	ФГОУ СПО «Ишимский сельскохозяйственный техникум» г. Ишим, квалификация: техник, по специальности: «Механизация сельского хозяйства», 2006 г. ФГОУ ВПО «Тюменская государственная	ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш», г. Ростов-на-Дону, по теме: «Продуктовая линейка, конструктивные особенности зерноуборочных комбайнов ACROS/VECTOR (органы управления, настройки, досборка, ТО), 2017 г. ГАПОУ ТО «ТТСиГХ», г. Тюмень по теме:	13	7	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

				сельскохозяйственная академия», г. Тюмень, квалификация: инженер, по специальности: «Механизация сельского хозяйства», 2010 г.	«Обеспечение качества подготовки по профессиональному циклу основных образовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования», 2021 г., 36 ч..				
		Номеровский Сергей Васильевич	преподаватель	Ишимский сельскохозяйственный техникум, г. Ишим, специальность: механизация сельского хозяйства, квалификация: техник-механик, 1981 г. ФГОУ ВПО «Тюменская государственная сельскохозяйственная академия», г. Тюмень, специальность: механизация сельского хозяйства, квалификация: инженер, 2009 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе: «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квалификация: преподаватель, 2019 г. Профессиональная переподготовка,	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по теме: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2019 г.	30	7	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
		Чернов Олег Петрович	преподаватель	Сибирская государственная	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень,	24	6	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский

				<p>автомобильно-дорожная академия, г. Омск, по специальности: автомобили и автомобильное хозяйство, квалификация: инженер-механик, 2001 г.</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе: «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», квалификация: преподаватель, 2020 г., Профессиональная переподготовка,</p>	<p>по теме: «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии методы обучения дисциплинам профессионального цикла в образовательных организациях СПО», 2016 г., 28 ч.</p> <p>Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Свидетельство дает право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSRILLS, сроком на 2 (два) года, 2021 год, 02.02.2020 год ГАПОУ ТО «ГТСИиГХ», г. Тюмень по теме: «Обеспечение качества подготовки по профессиональному циклу основных образовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования», 36 ч.</p>				многопрофильный техникум»
30.	ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Бридер Денис Анатольевич	преподаватель	<p>2004 год, среднее профессиональное, ГОУ СПО «Ишимский сельскохозяйственный техникум», г. Ишим. По специальности: «3106 Механизация сельского хозяйства», квалификация: техник.</p> <p>2012 год, высшее, ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П. П.</p>		15л6м5дн	5л4м22дн	штатный работник	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

				Ершова», г. Ишим, по специальности: «Технология и предпринимательство», квалификация: учитель технологии и предпринимательства.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы образовательной программы среднего профессионального образования по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
 квалификация – слесарь по ремонту автомобилей ↔ водитель автомобиля,
 реализующего требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и передовых технологий

Оценка содержания и структуры УМК проводится на основе приведённых критериев и показателей в соответствии со следующей системой баллов:
 0 баллов выставляется тогда, когда критерий не проявляется, проявляется слабо выражен;
 1 балл –недостаточно выражен;
 2 балла –достаточно выражен;
 3 балла –ярко выражен

№ п/п	Критерий	Экспертная оценка: 0-1-2-3 балла	Примечания (в случае отрицательной оценки)
	<i>Экспертиза комплекта в целом и его структуры</i>		
1.	Представленный на экспертизу УМК соответствует требованиям ФГОС в части результатов освоения, уровня и направленности (профиля) профессионального образования	3	
2.	Представленный на экспертизу УМК включает все позиции в соответствии с макетом Примерной образовательной программы и макетом Контрольно-измерительных материалов	3	
	<i>Экспертиза содержания комплекта</i>		
1.	Дает ли аннотация к примерной программе представление об особенностях разработанной программы и условиях её реализации, описываются ли элементы, входящие в структуру программы	3	
2.	Описывается ли объективно характер профессиональной деятельности выпускника	3	
3.	Приводятся ли сведения о реквизитах ФГОС по профессии (специальности) на основе которого ведется разработка УМК и номенклатура профессиональных стандартов (в случае необходимости).	3	
4.	Обосновано ли сформулированы требования к абитуриенту при поступлении на программу	3	
5.	Соответствует ли порядок реализации программы с разными базами поступления особенностям реализации программ для специальностей СПО	3	
6.	Даны ли рекомендации по возможности реализации вариативной части и соотношение обязательной и вариативной частей программы	3	
7.	Обоснован ли перечень осваиваемых квалификаций и их сочетаний	3	
8.	Логично ли выстроена Матрица освоения профессиональных модулей в соответствии с	3	

	осваиваемыми квалификациями по специальностям СПО		
9.	Все ли структурные элементы программы (знания, умения, трудовые действия) полно и адекватно выявлены в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы СПО по специальности в соответствии с ФГОС	3	
10.	При разработке спецификаций разделов модулей обоснованно и полно на основе профессиональных компетенций выделены дидактические единицы: знания, умения, трудовые действия	3	
11.	Знания, умения, трудовые действия описаны с применением терминологии и подходов современного развития производства	3	
12.	Приведенные ресурсы позволяют освоить профессиональные компетенции по профессиональным модулям	3	
13.	Дидактические единицы: знания, умения, трудовые действия находят отражение тематике практических занятий и лабораторных работ, темах практик, дисциплин, а также в контрольно-измерительных материалах по профессиональному модулю.	3	
14.	Является ли совокупность дисциплин математического и естественно-научного цикла (программа ППССЗ) и общепрофессионального цикла обоснованной, а перечень дисциплин необходимым и достаточным.	3	
15.	Обосновано ли разработана спецификация общих компетенций	3	
16.	Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, а также условия привлечения представителей профильных организаций обеспечивает реализацию образовательного процесса	3	
17.	Требования к материально-техническим условиям реализации программы обоснованы, достаточны и соответствуют спецификации профессиональных компетенций	3	
18.	Требования к информационным и учебно-методическим условиям обоснованы и достаточны для достижения образовательного результата по программе	3	
19.	Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы обоснованы и охватывают все виды затрат	3	
20.	Учебный план отвечает принципам реалистичности и реализуемости	3	
21.	Учебный план обеспечивает объем практики не менее 25% времени, отводимого на профессиональный цикл	3	
22.	Календарный учебный график реализует программу без нарушения разрешенных санитарных норм для данной возрастной категории	3	
23.	Календарный учебный график обеспечивает междисциплинарные связи, а также логику и последовательность освоения дисциплин и профессиональных модулей	3	
24.	Порядок организации контрольно-оценочных мероприятий соответствует цели достижения образовательных результатов	3	

25.	Наличие в комплекте рабочих программ всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики по ФГОС СПО	3	
-----	---	---	--

Итоговое заключение эксперта:

По результатам комплексной проверки рекомендую утвердить предлагаемый УМК по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, квалификация – слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, реализующего требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и передовых технологий.

Директор ООО «Автоцентр на Чехова»

31.08.2022 г.



А.Н.Макиенко