

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
ДУП.12.1 Основы проектной деятельности
Профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка**

2021 г.

Рабочая программа предмета ДУП.12.1 Основы проектной деятельности составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с учётом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 709.

Разработчик:

Астраханцева Оксана Алексеевна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол № 1

от «24» августа 2021 г.

Председатель ЦК

Зах /О.И. Захарина/

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

ГАПОУ ТО «Ишимский

многопрофильный техникум»

Осип /Н.В. Осипенко/

«27» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

ДУП.12.1 Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ДУП.12.1 Основы проектной деятельности является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Результаты освоения предмета: освоение содержания предмета ДУП.12.1 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
- в части освоения основной образовательной программы:

Личностных:

– ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметных:

– МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

– МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

– УУДР 1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– УУДР 6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

– УУДП 3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– УУДП 5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Обучающийся научится (коммутативные универсальные учебные действия):

- УУДК1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- УУДК 4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметных:

1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Освоение содержания предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.12.1 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности	Содержание учебного материала		6		
	Характеристика понятий проектирование, проектная деятельность. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование. Современные концепции проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.	2	2	ЛР 7, МР1, УУДР 1, УУДП 3, УУДК 1	ЛР 7.
	Практическое занятие 1. 1. Понятие и сущность проектной деятельности. 2. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование. 3. Современные концепции проектной деятельности. 4. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.		2	ЛР 7, МР 3, УУДП 3, УУДК 4	ЛР 7.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд и ответы к нему по теме «Сущность и структура проектной деятельности». Кроссворд должен состоять из 30 слов.		2	ЛР 9, МР 3, МР 4, МР 5, УУДР 6, УУДП 3, УУДП 5	
Тема 2. Проект как результат проектной деятельности	Содержание учебного материала		6		
	Характеристика понятия «проект». Признаки проекта как вида деятельности. Требования, предъявляемые к проектам. Типология проектов. Текстовое описание проекта. Презентация проекта.	2	2	ЛР 7, МР1, УУДР 1, УУДП 3, УУДК 1	ЛР 7.
	Практическое занятие 2. 1. Характеристика понятия «проект». 2. Требования, предъявляемые к проектам. 3. Типология проектов. 4. Текстовое описание проекта.		2	ЛР 7, МР 3, УУДП 3, УУДК 4	ЛР 7.
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать проект (самостоятельно выбрать) по критериям: полнота раскрытия и аргументированность основных разделов проекта; реалистичность проекта с точки зрения: а) материально-технических; б) финансовых; в) кадровых возможностей и ресурсов; достижение поставленных целей с минимальными затратами ресурсов; ожидаемая результативность проекта в решении определенной проблемы;		2	ЛР 9, МР 3, МР 4, МР 5, УУДР 6, УУДП 3, УУДП 5	

	наличие исходной идеи, как совокупности взглядов, концентрирующих в себе общий смысл проекта.				
Тема 3. Технология проектной деятельности	Содержание учебного материала		7		
	Предпроектное обследование объекта проектирования. Определение цели и задач проекта. Планирование. Реализация проекта. Мониторинг и контроль. Анализ результатов работы над проектом.	2	2	ЛР 7, МР1, УУДР 1, УУДП 3, УУДК 1	ЛР 7.
	Практическое занятие 3. 1. Предпроектное обследование объекта проектирования. 2. Определение цели и задач проекта. 3. Планирование. 4. Реализация проекта. 5. Мониторинг и контроль. 6. Анализ результатов работы над проектом.		2	ЛР 7, МР 3, УУДП 3, УУДК 4	ЛР 7.
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработайте технологическую карту проекта: название проекта, тип проекта, участники проекта, масштаб проекта, проблема, цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты, дальнейшее развитие проекта		3	ЛР 9, МР 3, МР 4, МР 5, УУДР 6, УУДП 3, УУДП 5	
Тема 4. Техники формулировки проектной идеи	Содержание учебного материала		6		
	Мозговой штурм для выдвижения идей. Правила проведения мозгового штурма. Метод Дельфи для оценки проектной идеи. SMART–тест для формулировки цели проекта. Метод SWOT–анализа. Матрица компромиссов. Разработка паспорта проектной идеи. Структура паспорта проектной идеи.	2	2	ЛР 7, МР1, УУДР 1, УУДП 3, УУДК 1	ЛР 7.
	Практическое занятие 4. 1. Структура паспорта проектной идеи. Разработка паспорта проектной идеи. 2. Метод Дельфи для оценки проектной идеи. 3. SMART–тест для формулировки цели проекта. 4. Метод SWOT–анализа. Матрица компромиссов.		2	ЛР 7, МР 3, УУДП 3, УУДК 4	ЛР 7.
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре. 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 6) ориентировочный бюджет проекта; 7) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта		2	ЛР 9, МР 3, МР 4, МР 5, УУДР 6, УУДП 3, УУДП 5	

Тема 5. Планирование проекта	Содержание учебного материала		8		
	Разработка содержания проекта в виде иерархической структуры работ. Разработка матрицы ответственности проекта. Разработка календарного плана–графика проекта. Разработка плана проекта.	2	2	ЛР 7, МР1, УУДР 1, УУДП 3, УУДК 1	ЛР 7.
	Практическое занятие 5. 1. Разработка содержания проекта в виде иерархической структуры работ. 2. Разработка матрицы ответственности проекта. 3. Разработка календарного плана–графика проекта. 4. Разработка плана проекта.		4	ЛР 7, МР 3, УУДП 3, УУДК 4	ЛР 7.
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработайте «Памятку по составлению плана»		2	ЛР 9, МР 3, МР 4, МР 5, УУДР 6, УУДП 3, УУДП 5	
Тема 6. Фандрайзинг и бюджет проекта	Содержание учебного материала		6		
	Фандрайзинг как технология по поиску средств на реализацию проекта. Разработка бюджета проекта. Бизнес–план проекта. Типы инвесторов (доноров) и их особенности. Алгоритм поиска ресурсов в зависимости от типа проекта.	2	2	ЛР 7, МР1, УУДР 1, УУДП 3, УУДК 1	ЛР 7.
	Практическое занятие 6. 1. Фандрайзинг как технология по поиску средств на реализацию проекта. 2. Разработка бюджета проекта. 3. Бизнес–план проекта. 4. Типы инвесторов (доноров) и их особенности. 5. Алгоритм поиска ресурсов в зависимости от типа проекта. 6. Составление заявки на финансирование.		2	ЛР 7, МР 3, УУДП 3, УУДК 4	ЛР 7.
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Бюджет проекта»: наименование мероприятия и направления расходов; сроки (месяцы) реализации проекта; количество единиц (с указанием названия единицы - например, чел., мес., шт. и т.п.); стоимость единицы (руб.); общая стоимость проекта (руб.)		2	ЛР 9, МР 3, МР 4, МР 5, УУДР 6, УУДП 3, УУДП 5	
Тема 7. Оценка и мониторинг результативности проекта	Содержание учебного материала		6		
	Индикаторы и показатели результативности проекта. Критерии оценивания проектов.	2	2	ЛР 7, МР1, УУДР 1, УУДП 3, УУДК 1	ЛР 7.
	Практическое занятие 7. 1. Сущность и особенности мониторинга и оценки результативности реализации проектов. 2. Индикаторы и показатели результативности проекта. 3. Критерии оценивания проектов.		2	ЛР 7, МР 3, УУДП 3, УУДК 4	ЛР 7.

	Самостоятельная работа обучающихся: Разработайте систему количественных и качественных индикаторов, а также показателей для оценки проекта (проект по выбору)		2	ЛР 9, МР 3, МР 4, МР 5, УУДР 6, УУДП 3, УУДП 5	
Тема 8. Методы коллективной работы над проектом	Содержание учебного материала		6		
	Мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения изобретательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.	2	2	ЛР 7, МР1, УУДР 1, УУДП 3, УУДК 1	ЛР 7.
	Практическое занятие 8. 1. Особенности коллективной работы над проектом. 2. «Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки». 3. Метод фокальных объектов. 4. Метод синектики. 5. Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. 6. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности. 7. Метод создания сценариев.		2	ЛР 7, МР 3, УУДП 3, УУДК 4	ЛР 7.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте методические рекомендации по использованию следующих методов коллективной работы над проектом (по выбору): 1. Мозговая атака 2. Метод фокальных объектов. 3. Метод синектики. 4. Метод деловой игры. 5. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности. 6. Метод создания сценариев.		2	ЛР 9, МР 3, МР 4, МР 5, УУДР 6, УУДП 3, УУДП 5	
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			53		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры;
- рабочее место педагога с модемом; периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> (дата обращения: 25.09.2021). — ISBN 978-5-4475-9655-2. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Кобб Б. Управляй своей мечтой: Как реализовать любой замысел, проект, план [Электронный ресурс] / Бриджит Кобб. — Пер. с англ. — Москва : Альпина Паблишер, 2015. — 229 с. - ISBN 978-5-9614-4761-3 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/521535> (дата обращения: 14.10.2021)
2. Рыбалова Е. А. Управление проектами: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Рыбалова. — Томск: ТУСУР, 2015. — 206 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5032>
3. Типовые решения в управлении проектами / Д. К. Васильев, А. Ю. Заложнев, Д. А. Новиков, А. В. Цветков ; Российская Академия Наук, Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова. — Москва : Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. — 75 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82803> (дата обращения: 14.10.2021). — Текст : электронный.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. - ISBN 978- 5- 9765- 1895- 7

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы оценки
Сущность и структура проектной деятельности	Студенты формируют глоссарий. На основе глоссария составляется кроссворд. Кроссворд должен содержать игровое поле, вопросы и верные ответ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Проект как результат проектной деятельности	Студенты знакомятся с опытом проектной деятельности на официальных сайтах некоммерческих организаций или на официальных сайтах грантов (например, https://президентскиегранты.рф). Обучающиеся выбирают интересный для них проект. Проект оценивается и анализируется по предложенным преподавателем критериям. Результаты работы оформляются в форме конспекта и готовятся к устному выступлению	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Технология проектной деятельности	Студенты разделяются на малые группы (4-6 человек). Студенты придумывают тему проекта, в групповой работе создают его структуру и описание по предложенной схеме. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Техники формулировки проектной идеи	Студенты работают в уже сформированных группах. Изменять состав групп рекомендуется только при крайней необходимости. Студенты повторяют лекционный материал. Применяют полученные знания к описанию предложенной ими ранее проектной идее. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Планирование проекта	Студенты работают в уже сформированных группах. На основе опыта разработки плана проекта в рамках прошлых заданий студенты разрабатывают методические рекомендации по проектному планированию. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Фандрайзинг и бюджет проекта	Студенты работают в уже сформированных группах. Обучающиеся соотносят содержание проекта и потребности в ресурсах для его реализации. Собирают информацию о стоимости ресурсов, составляют смету. Бюджет проекта оценивается по критериям адекватности масштабу проекта, ожидаемым результатам. Особое внимание уделяется реалистичности бюджета	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Оценка и мониторинг результативности проекта	Студенты работают в уже сформированных группах. Обучающиеся должны познакомиться с опытом оценивания проектов, существующими и применяемыми в практике системами критериев и индикаторов. Затем для собственного проекта студенты формулируют систему критериев и индикаторов. Система оценивается по критерию полноты и адекватности оценки. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Методы коллективной работы над проектом	Студенты работают в уже сформированных группах. Обучающиеся анализируют собственный опыт групповой работы над проектом. Выявляют достоинства и недостатки отдельных методов. Разрабатывают методические рекомендации по применению методов в работе над проектом. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
---	--	--