

**Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
УПВ.09 Родная литература
Профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка**

2021 г.

Рабочая программа предмета УПВ.09 Родная литература составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 709.

Разработчик:

Лукина Людмила Васильевна - методист ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Томашова Галина Леонидовна - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1
от «14» августа 2021 г.
Председатель ЦК
Захар /О.И. Захарина/

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
Осипенко /Н.В. Осипенко/
«22» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

УПВ.09 Родная литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета УПВ.09 Родная литература является частью образовательной программы СПО на базе основного общего образования, с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета УПВ.09 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- в части освоения основной образовательной программы:

Личностных:

- ЛР 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ЛР 2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

- МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

- УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

- УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

- УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции (п. 9.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578).

Освоение содержания предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание предмета УПВ.09 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Древнерусская литература	Содержание учебного материала		8		
	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.	2	2		
	Практическое занятие 1. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.		2	ЛР 6, МР 2, МР 8, УУДР 3, УУДР 4, УУДП 2. УУДП 4, УУДК 4, УУДК 4	ЛР 8.
	Самостоятельная работа обучающихся: Переводы «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко.		4	ЛР 1, МР 1, МР 4, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 5.
Тема 2. Литература Русского Просвещения XVIII века	Содержание учебного материала		14		
	Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.	2	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, МР 7, МР 9, УУДР 5, УУДР 6, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 5	ЛР 12.
	Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.	2	2		
	Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.	2	2		
	Практическое занятие 2. Идеино-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»		2	ЛР 6, МР 2, МР 8, УУДР 3, УУДР 4, УУДП 2. УУДП 4, УУДК 4, УУДК 4	ЛР 8.
	Самостоятельная работа обучающихся: Константин Аксаков «О Карамзине». Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении		6	ЛР 1, МР 1, МР 4, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 5.
Тема 3. Литература XIX века	Содержание учебного материала		20		
	Элегия и баллада как жанр поэзии В.А. Жуковского.	2	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, МР 7, МР 9, УУДР 5, УУДР 6, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 5	ЛР 12.
	Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова.	2	2		
	И.С. Тургенев. Понятие «галерея образов «лишних людей». Роман «Рудин».	2	2		
	«Лишние люди» в романах И.С. Тургенева «Дворянское гнездо», «Накануне».	2	2		
	Практическое занятие 3. Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин «Цыганы»		2	ЛР 6, МР 2, МР 8, УУДР 3, УУДР 4, УУДП 2. УУДП 4, УУДК 4, УУДК 4	ЛР 8.
	Практическое занятие 4. Н.В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.		2		
	Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года в художественной литературе.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся:			ЛР 1, МР 1, МР 4, УУДР 1,	ЛР 5.

	Л.Г. Фришман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии. А.С. Пушкин «Воспоминание в Царском Селе», «Рославлев»; В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»; И.А. Крылов «Волк на псарне», «Кот и повар»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»; Л.Н. Толстой «Война и мир»; Г.П. Данилевский «Сожженная Москва»		6	УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	
Тема 4. Литература XX века	Содержание учебного материала		18		
	Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока.	2	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, МР 7, МР 9, УУДР 5, УУДР 6, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 5	ЛР 12.
	Возвращенная литература. Л. Андреев, В. Набоков.	2	2		
	Своеобразие героев и особенности конфликтов.	2	2		
	Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов.	2	2		
	Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е. Замятина.	2	2		
	Практическое занятие 6 Сравнительный анализ произведений С. Есенина и А. Блока.		2	ЛР 6, МР 2, МР 8, УУДР 3, УУДР 4, УУДП 2. УУДП 4, УУДК 4, УУДК 4	ЛР 8.
Тема 5. Литература о Великой Отечественной войне	Самостоятельная работа обучающихся: Творчество С. Есенина в критике и литературоведении Критики о творчестве А. Блока. Критики о романе Е. Замятина «Мы».		6	ЛР 1, МР 1, МР 4, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 5.
	Содержание учебного материала		20		
	Великая Отечественная война в художественной литературе.	2	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, МР 7, МР 9, УУДР 5, УУДР 6, УУДР 7, УУДП 7, УУДК 5	ЛР 12.
	Тема патриотизма в произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег».	2	2		
	Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях В. Кондратьева.	2	2		
	Практическое занятие 7. Собираемый образ русского солдата (по произведениям советских писателей)		2	ЛР 6, МР 2, МР 8, УУДР 3, УУДР 4, УУДП 2. УУДП 4, УУДК 4, УУДК 4	ЛР 8.
	Практическое занятие 8. Тема патриотизма в произведении М. Шолохова «Они сражались за Родину».		2		
	Практическое занятие 9. Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б. Васильева.		2		
Тема 6. Поэзия и проза 70-90-х годов	Самостоятельная работа обучающихся: Сергей Сергеевич Смирнов «Брестская крепость» Г. Бакланов «Навеки девятнадцатилетние» К. Симонов «Живые и мертвые»		8	ЛР 1, МР 1, МР 4, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 5.
	Содержание учебного материала		22		
	Практическое занятие 10 Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников».		2	ЛР 6, МР 2, МР 8, УУДР 3, УУДР 4, УУДП 2. УУДП 4,	ЛР 8.
	Практическое занятие 11 Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А.		2		

XX века	Вознесенского.			УУДК 4, УУДК 4	
	Практическое занятие 12 Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина.		2		
	Практическое занятие 13 Образ героя-интеллигента в произведениях Д. Гранина, М. Дудинцева.		2	ЛР 6, МР 2, МР 8, УУДР 3, УУДР 4, УУДП 2. УУДП 4, УУДК 4, УУДК 4	ЛР 8.
	Практическое занятие 14 История на страницах художественных произведений.		4		
	Практическое занятие 15 Литература и ее роль в культурной жизни.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тема фэнтези (М. Семенова, С. Лукьяненко, М. Успенский, Вяч. Рыбаков, А. Громов, Ю. Латынина) Расцвет детектива (А. Маринина, П. Дашкова, М. Юденич, Б. Акунин, Л. Юзефович)		6	ЛР 1, МР 1, МР 4, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 5.
Тема 7. Литература современном этапе	Содержание учебного материала		4		
	Практическое занятие 16 Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.		4	ЛР 6, МР 2, МР 8, УУДР 3, УУДР 4, УУДП 2. УУДП 4, УУДК 4, УУДК 4	ЛР 8.
Дифференцированный зачёт			2		
Всего:			108		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета УПВ.09. Родная литература предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- комплект технической документации;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты, энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература и другая литература по словесности, вопросам литературоведения).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература: учебник для студентов сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-8382-0
2. Литература: учебник для студентов сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-8383-7
3. Литература: практикум: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-4468-6568-0

Дополнительные источники:

1. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка: почему так не говорят по-русски : [12+] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83440> (дата обращения: 25.09.2021). – ISBN 978-5-9765-0148-5. – Текст : электронный.
2. Сытина, Ю. Н. История русской литературы XIX века: тесты : [12+] / Ю. Н. Сытина. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611392> (дата обращения: 25.09.2021). – ISBN 978-5-9765-4372-0. – Текст : электронный.

Электронные ресурсы:

1. Русская виртуальная библиотека. Содержит электронную публикацию классических и современных произведений русской литературы. - URL: <https://rvb.ru/#top>
2. Библиотека русской литературы: стихи, проза, биографии. - URL: <http://klassika.ru/>

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы оценки
Древнерусская литература	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника;	Работа с текстом; экспресс-опрос Практическое занятие 1
Литература Русского Просвещения XVIII века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника.	Экспресс-опрос; тестирование; практическое занятие 2; самооценка;
Литература XIX века	Конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; самооценивание и взаимооценивание	Экспресс-опрос; самооценка; работа с текстом; практическое занятие 3-5; самооценка; тестирование.
Литература XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения.	Экспресс-опрос; тестирование; работа с текстом; практическое занятие 6; выразительное чтение
Литература о Великой Отечественной войне	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений	Экспресс-опрос; работа с текстом; практическое занятие 7-9; выразительное чтение
Поэзия и проза 70-90-х годов XX века	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Работа с текстом; практическое занятие 10-15; выразительное чтение
Литература современном этапе	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Экспресс-опрос; работа с текстом; выразительное чтение; практическое занятие 16