

**Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
ОУП.03 Иностранный язык (английский)
Профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка**

2021 г.

Рабочая программа предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с учётом примерной программы предмета «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с изменениями протокол № 3 от 25 мая 2017 г.); с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 709.

Разработчик:

Лукина Людмила Васильевна – методист ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

Астраханцева Оксана Алексеевна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол № 1
от « 14 » августа 2021 г.

Председатель ЦК
Зах /О.И. Захарина/

Утверждаю:

Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»

Осип /Н.В. Осипенко/
« 20 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык (английский) является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Результаты освоения предмета

Освоение содержания предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- в части освоения основной образовательной программы:

Личностных:

- ЛР 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

- МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

- МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

- УУДР 1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- УУДР 2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- УУДР 3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- УУДР 5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- УУДР 7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

- УУДП 5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- УУДП 7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

- УУДК 1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- УУДК 2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- УУДК 3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- УУДК 4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметных:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	256
Самостоятельная работа обучающегося	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	171
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6
Введение. Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала:		4		
	1.Алфавит. Гласные и согласные. Произношение	3	2	ЛР 1, МР 8, УУДР 3, УУДП 5, УУДК 2, УУДК 4	ЛР 8.
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		2		
Раздел 1. Основное содержание			168		
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей	Содержание учебного материала:		6		
	1.Приветствие, прощание, представление себя. Знакомство	2	4	ЛР 6, МР 2, УУДР 3, УУДК 2, УУДК 4	ЛР 8.
	Грамматический материал: Глагол to be в Present Simple				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		2		
Тема 1.2. Описание человека	Содержание учебного материала:		12		
	1.Описание внешности человека	2	2	ЛР 6, МР 8, УУДР 3, УУДК 2, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Личностные качества, чувства, эмоции	2	2		
	3.Рассказ о себе и своем друге .Члены моей семьи	2	4		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала:		9		
	1.Моя семья .Семейные отношения	2	4	ЛР 6, МР 2, УУДР 3, УУДК 1, УУДК 4	ЛР 8.
	3.Мои домашние обязанности	2	2		
	Грамматический материал: Present Simple				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		3		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала:		12		
	1.Обстановка в доме	2	2	ЛР 13, МР 5, УУДР 3, УУДК 1, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Мой техникум	2	2		
	3.Классная комната моей мечты	2	2		
	4.Учебное оборудование и техника	2	2		
	Грамматический материал: Конструкции there is/there are				
	Множественное число имен существительных				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала:		12		
	1.Который час? Распорядок дня	2	4	ЛР 13, МР 5,	ЛР 8.

	2.Названия учебных предметов	2	2	УУДР 3, УУДК 1, УУДК 4	
	3.Посещение спортивных секций и кружков	2	2		
	Грамматический материал: Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени, места и направления				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала:		12		
	1.Виды хобби. Мое хобби	2	4	ЛР 4, МР 2, УУДР 3, УУДК 1, УУДК 2, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Мой выходной день	2	2		
	3.Аудирование (работа с песней «Занятие в свободное время»)	2	2		
	Грамматический материал: Love,like,enjoy etc. +infinitive/Ving				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала:		12		
	1.Адреса и маршруты	2	2	ЛР 1, МР 4, УУДР 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Почему в Великобритании левостороннее движение	2	2		
	3.Путь от дома до техникума. Масштаб	2	4		
	Грамматический материал: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала:		12		
	1.Что нам предлагают магазины	2	2	ЛР 6, МР 8, УУДР 1, УУДР 3, УУДК 1, УУДК 4	ЛР 8.
	2.В книжном магазине, в магазине одежды и обуви .В продуктовом магазине	2	6		
	Грамматический материал: Неопределенные местоимения				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:		12		
	1.Спорт и игры. Мой любимый вид спорта	2	4	ЛР 1, МР 2, УУДР 1, УУДК 1, УУДК 4	ЛР 8.
	2. Олимпийское движение в России	2	2		
	3. Символы олимпиады	2	2		
	4. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных Герундий. Present Perfect и Past Perfect				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:		9		
	1.Чем ты сейчас занимаешься?	2	2	ЛР 1, ЛР 4, МР 5, МР 8, УУДР 1, УУДР 7, УУДК 1, УУДК 2, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Планируя путешествие	2	2		
	3.Планируя завтрашний день	2	2		
	Грамматический материал: The Present Continuous. Конструкция to be going to do smh.				

	Наречия и словосочетания характерные для The Present Continuous Глаголы, которые обычно не употребляются в The Present Continuous				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		3		
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала:		15		
	1.Россия - наша любимая страна	2	2	ЛР 1, ЛР 9, МР 8, УУДР 7, УУДП 5, УУДК 2, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Москва: прошлое и настоящее .Национальные символы России	2	4		
	3.Политическая система России	2	2		
	4.Права человека	2	2		
	Грамматический материал: Past Simple. Наречия и словосочетания характерные для Past Simple. Конструкция used to+infinitive. Future Simple				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		5		
Тема 1.12. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала:		12		
	1.Обзор Великобритании .Достопримечательности Лондона	2	4	ЛР 2, ЛР 9, МР 8 УУДР 2, УУДР 5, УУДР 7, УУДК 2, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Несколько фактов о США	2	2		
	3.Достопримечательности США	2	2		
	Грамматический материал: Страдательный залог				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:		12		
	1.Наука в жизни человечества. Роль научно-технического прогресса	2	4	ЛР 4, ЛР 9, МР 1, МР 3, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Компьютерные технологии в нашей жизни	2	2		
	3.От науки к профессии	2	2		
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Тема 1.14. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала:		9		
	1.СМИ. Какие задачи стоят перед ними в обществе	2	2	ЛР 4, ЛР 9, МР 2, МР 4, УУДР 2, УУДК 2, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Телевидение «за» и «против»	2	2		
	3.Интернет как помощник в учебе	2	2		
	Самостоятельная работа: Ролевая игра «Телесфир»		3		
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала:		12		
	1.Многообразие видов нашей планеты	2	2	ЛР 4, МР 3, УУДР 2, УУДК2, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Экологические проблемы	2	2		
	3.Выдающиеся экологи и их вклад в развитие экологии	2	2		
	4.Молодежь планеты в борьбе за спасение окружающей среды	2	2		
	Грамматический материал: Согласование времен Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи				
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради		4		
Раздел 2. Профессионально-			82		

ориентированное содержание					
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала:		12		
	1. Передовые технологии. Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники	2	4	ЛР 4, ЛР 9, МР 3, МР 8, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 2, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2. Необычные изобретения 21 века	2	2		
	3. Российские ученые и их вклад в мировую науку и технику	2	2		
	Самостоятельная работа: Написать сообщение: «Робототехника в современном мире»		4		
Тема 2.2. Цифры, числа, математические действия, основные физические явления	Содержание учебного материала:		12		
	1. Числительные Математические действия	2	4	ЛР 9, МР 1. УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3, УУДК 2, УУДК 4	ЛР 8.
	3. Дроби	2	2		
	4. Основные физические явления	2	2		
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд: «Знаешь ли ты арифметику». «Do you know arithmetic?»Перевести текст: «Элементы геометрии» «Elements of geometry»		4		
Тема 2.3. Машины и механизмы, промышленное оборудование	Содержание учебного материала:		12		
	1. Трактор. Части трактора. Марки тракторов	3	4	ЛР 13, МР 8, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2. Комбайны. Марки комбайнов	3	2		
	3. Современная сельскохозяйственная техника	3	2		
	Самостоятельная работа: Выполнить проект: «Двигатель», с указанием всех деталей на английском языке.		4		
Тема 2.4. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала:		9		
	1. Компьютеры в телекоммуникационных системах	2	4	ЛР 9, МР 3, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	3. Компьютеры	2	2		
	Самостоятельная работа: Выполнить презентацию на тему «Важность ИКТ в обществе»		3		
Тема 2.5. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала:		9		
	1. Конкурс профессионального мастерства «Worldskills»	2	2	ЛР 13, МР 8, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2. Выставки техники, оборудования в России	2	2		
	3. Участие российских компаний в международных отраслевых выставках.	2	2		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Оборудование для выработки, преобразования, передачи и распределения электроэнергии»		3		
Тема 2.6. Оборудование и работа	Содержание учебного материала:		9		
	1. Оборудование сельскохозяйственного производства	2	2	ЛР 13, МР 8,	ЛР 8.

	2.Применение оборудования и его роль, обслуживание и ремонт	2	4	УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд: «Оборудование в профессии»		3		
Тема 2.7. Инструкции и руководства	Содержание учебного материала:		9		
	1.Рабочее место	2	2	ЛР 13, МР 8, УУДР 1, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Правила охраны безопасности. Выполнение инструкций	2	4		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию на тему «Охрана труда»		3		
Тема 2.8. Документы (письма контракты)	Содержание учебного материала:		10		
	1.Составление резюме, анкеты на трудоустройство	2	3	ЛР 9, МР 1, МР 8, УУДР 1, УУДР 2, УУДК 1, УУДК 3, УУДК 4	ЛР 8.
	2.Официальная и неофициальная переписка	2	2		
	3.Трудоустройство за границей	2	2		
	Самостоятельная работа: Составить на английском языке: «Реквизиты делового письма». Образец формуляра/бланка делового письма.		3		
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			256		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: (+СД) / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. – 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. –978-5-4468-7896-3
2. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. — 10-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с. - ISBN 978-5-4468-7875-8
3. Мюллер В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250 000 слов В. К. Мюллера - М.: Издательство АСТ, 2015 – 1184 с. - ISBN: 978-5-17-084108-0
4. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. -3346 с. - ISBN 978-5-406-07216-5

Дополнительные источники:

1. Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник : [12+] / О. А. Кострова, О. В. Хабер, С. И. Малышева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597500> (дата обращения: 25.09.2021). – ISBN 978-5-4499-0743-1. – DOI 10.23681/597500. – Текст : электронный.
2. Камянова Т. Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т. Г. Камянова. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> (дата обращения: 25.09.2021). – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст : электронный.
3. Тихонов А. А. Английский язык: теория и практика перевода : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202> (дата обращения: 25.09.2021). – ISBN 978-5-9765-4143-6. – Текст : электронный.
4. Кожаева М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. Г. Кожаева. – 3-е изд., стер. –

Москва : ФЛИНТА, 2021. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958> (дата обращения: 25.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0776-0. – Текст : электронный.

5. Ярушкина Т. С. Gesprochenes deutsch in dialogen=Разговорный немецкий в диалогах : [16+] / Т. С. Ярушкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611098> (дата обращения: 25.09.2021). – ISBN 978-5-9925-0534-4. – Текст : электронный.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: <http://fcior.edu.ru>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» - URL: <https://resh.edu.ru/>
3. Библиотека «Московская электронная школа» - URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Площадка Образовательного центра «Сириус» - URL: <https://edu.sirius.online>
5. Платформа «Цифровой колледж» - URL: <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
6. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы - URL: <https://do2.rcokoit.ru>
7. Интернет урок. Библиотека видеоуроков - URL: <https://interneturok.ru>
8. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры - URL: <https://www.yaklass.ru>
9. Образовательная платформа «Юрайт» - URL: <https://urait.ru/news/1064>
10. СПО в ЭБС Знаниум - URL: <https://new.znanium.com/collections/basic>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: <http://www.school-collection.edu.ru>
12. Английский язык on-line - URL: www.english.language.ru
13. Английский язык для школьников и студентов. - URL: <https://www.homeenglish.ru/>

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы оценки
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	Тест, устный фронтальный опрос
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/ прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	Устный фронтальный опрос
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера,</p>	Самооценка работы обучающимися, оценивание группой экспертов-обучающихся

	<p>менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	Контрольная работа, тест
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	Тест
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	Устный фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	Контрольная работа, тест
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p>	Самооценка работы обучающегося, контрольная работа

	<p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
	РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	Устный фронтальный опрос-говорение, диктант
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы,</p>	Диктант, тест, контрольная/проверочная работа

	<p>таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	Диктант, тест, проверочная работа
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	Устный фронтальный опрос-говорение, запись определений, чтение текста с помощью артикуляций
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	Проверочная работа