

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»

С.Г. Конев
Приказ № 1
от « 31 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший программист сектора
информационных технологий
ГБУЗ ТО «ОБ №4»

Бочкарев В.А.

2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)
по специальности 10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности автоматизированных
систем

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: техник по защите информации

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО | 4 |
| 1.1.2. Цели и задачи ОПСПО | 7 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы | 8 |
| 1.1.4. Общая характеристика образовательной программы | 9 |
| 1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО..... | 11 |
| 1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО..... | 12 |
| 1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности | 13 |
| 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы | 14 |
| 1.2.1. Планируемые результаты | 14 |
| 1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки | 27 |
| 1.3. Система оценки результатов | 36 |
| 1.3.1. Формы аттестации | 36 |
| 1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля | 36 |
| 1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации | 36 |
| 1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 37 |
| 1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации | 37 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 38 |
| 2.1. Учебный план | 38 |
| 2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы..... | 38 |
| 2.3. Календарный учебный график..... | 38 |
| 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 38 |
| 3.1. Программа развития универсальных учебных действий | 38 |
| 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД..... | 38 |
| 3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий | 39 |
| 3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий..... | 41 |
| 3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 43 |
| 3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 43 |
| 3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..... | 44 |
| 3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий | 45 |
| 3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий..... | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик | 47 |
| 3.3. Программа коррекционной работы | 47 |
| 3.4. Оценочные материалы..... | 54 |
| 3.5. Методические материалы | 54 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО | 54 |
| 4.1. Общесистемные условия | 54 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение..... | 54 |
| 4.3. Учебно-методическое обеспечение..... | 57 |
| 4.4. Информационно-методические условия | 58 |
| 4.5. Кадровое обеспечение | 59 |
| 4.6. Психолого-педагогические условия | 60 |
| 4.7. Финансовые условия..... | 62 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 63 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются следующие сокращения:

МДК - междисциплинарный курс.

ОК - общая компетенция;

ОПСПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1553 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 №44938);

3. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);

4. Письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

5. Профессиональным стандартом "Специалист по защите информации в автоматизированных системах", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2016 г. N 522н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 сентября 2016 г., регистрационный N 43857);

6. Профессиональным стандартом Специалист по технической защите информации", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 г. N 599н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2016 г., регистрационный N 44443);

7. Профессиональным стандартом "Специалист по обнаружению, предупреждению и ликвидации последствий компьютерных атак", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. N 1179н (зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2016 г., N 40858);

8. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

9. Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»;

10. Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1.11.2013 г., регистрационный № 30306);

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 74 о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

12. Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968»;

13. Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 г. № 30507);

14. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». (Зарегистрирован 06.11.2020 № 60770);

15. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 100 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (Зарегистрирован 16.04.2021 г. № 63159);

16. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

17. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

18. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771);

19. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 22.01.2021 № 62178);

20. Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса), утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн);

21. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального

государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

22. Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

23. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

24. Уставом ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

25. Положением о разработке и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

26. Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию рабочих программ в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

27. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

28. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального и дополнительного профессионального образования;

29. Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

30. Положением об учебной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

31. Положением о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

32. Положением о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

33. Положением об особенностях организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

34. Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

35. Порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

ОПСПО разработана с учетом следующих документов:

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Организация разработчик: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.1.2. Цели и задачи ОПСПО

Основная цель ОПСПО – подготовка специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Дополнительно в ходе освоения ОПСПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем студенты осваивают программу среднего общего образования в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Целями реализации ОПСПО являются:

- получение студентами квалификации техник по защите информации по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ОПСПО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (далее - ФГОС СПО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы СПО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в образовательную программу СПО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы СПО;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

Для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности:

- Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении;
- Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами;
- Защита информации техническими средствами;
- Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей, служащих.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПСПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, поэтому ОПСПО состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации техник по защите информации по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательная программа среднего профессионального образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе среднего профессионального образования, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа среднего профессионального образования формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений.

Освоение ОПСПО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПСПО организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, техникум учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – техник по защите информации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Об Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности <1>.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Учебный год в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум» (далее – техникум) начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ОПСПО.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Объем ОПСПО включает все виды учебной деятельности. Объем образовательной программы в академических часах представлен в таблице 1.

Таблица 1

Объем образовательной программы в соответствии со структурой образовательной программы

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах | |
|-------------------------------------|---|-------------------|
| | Обязательная часть | Вариативная часть |

| | | |
|--|------|----------------|
| Общеобразовательный цикл | 846 | 558 |
| Промежуточная аттестация | 72 | |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 468 | |
| Математический и общий естественнонаучный цикл | 144 | 36+6=42 |
| Общепрофессиональный цикл | 612 | 232+6=238 |
| Профессиональный цикл | 1728 | 882+90+44=1016 |
| Государственная итоговая аттестация | 216 | |
| Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования | 5940 | |

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 98% процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- комплексный экзамен;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- курсовая работа;
- защита проекта, защита индивидуального проекта, семестровый контроль (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»)

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

- 1 курс – 8 зачетов, 8 экзаменов;
- 2 курс - 10 зачетов, 6 экзаменов;
- 3 курс - 8 зачетов, 7 экзаменов, 1 курсовая работа;
- 4 курс - 10 зачетов, 4 экзамена, 1 курсовая работа.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе среднего профессионального образования предусматриваются

учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации ОПСПО описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОПСПО».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации».

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формах.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, в т.ч. посредством сетевой формы.

В рамках вида профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем осуществляется профессиональное обучение по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена. По результатам освоения профессионального модуля ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 1476 часов, при этом срок обучения увеличен на 1 год. Из них на реализацию общеобразовательного цикла учебным планом отведено 1476 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобрнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран технологический.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение:

- обязательных учебных предметов,
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на

углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия.

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Цикл «Учебные предметы по выбору» составили учебные предметы: Родной язык, Информатика, Физика, «Дополнительные учебные предметы» составил учебный предмет Введение в специальность (Общественные науки, Основы проектной деятельности (по направлениям: информационное, технологическое, экологическое, культурологическое, социальное, прикладное, социологическое, экономическое), Системы автоматизированного проектирования и прототипирования).

Учебный план технологического профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: Математика, Информатика, Физика.

В рамках освоения общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект в течение 1 года на 1 курсе обучения.

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПСПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 164 академических часов.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности,

предусмотренными ФГОС СПО по специальности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (Таблица 2).

Таблица 2

Соотнесение основных видов деятельности и профессиональных модулей

| Основные виды деятельности | Профессиональные модули |
|--|---|
| Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | ПМ.01. Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении |
| Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами | ПМ.02. Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами |
| Защита информации техническими средствами | ПМ.03. Защита информации техническими средствами |
| Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей, служащих | ПМ.04. Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин |

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПСПО реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора/преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, **специально отведенного учебным планом**, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию. Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с социально-экономическим профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки

ОПСПО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 3.

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Таблица 3

Матрица соответствия планируемых личностных результатов и учебных предметов

| Учебные предметы | ЛР 1 | ЛР 2 | ЛР 3 | ЛР 4 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8 | ЛР 9 | ЛР 10 | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Русский язык | + | | | | | | + | | | + | | | | | |

| Учебные предметы | ЛР 1 | ЛР 2 | ЛР 3 | ЛР 4 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8 | ЛР 9 | ЛР 10 | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Литература | + | + | | + | | + | | | | + | | | | | + |
| Иностранный язык | + | | | + | | + | | | + | | | | | | |
| Математика | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| История | + | + | + | | | + | | | + | | | | + | | |
| Физическая культура | | | + | | | | | + | | | + | + | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельн ости | | | + | | | | | | | | + | + | | | |
| Астрономия | | | | + | | | + | | + | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| Физика | | | | | | | | | + | | | | | + | |
| Родной язык/Родная литература | + | + | | + | | + | + | | | + | | | | | + |
| Введение в специальность | | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | |

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 4.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таблица 4

Матрица соответствия планируемых метапредметных результатов и учебных предметов

| | МР 1 | МР 2 | МР 3 | МР 4 | МР 5 | МР 6 | МР 7 | МР 8 | МР 9 |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Русский язык | + | | | + | | | | | + |
| Литература | + | + | | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | + | + | | + | | | | | + |
| Математика | + | | + | | | | | | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | | | | | | | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | | | | | + | | | + |
| Астрономия | + | | | + | | | | | + |
| Информатика | + | | | + | + | | | | + |
| Физика | + | | + | | | | | | + |
| Родной язык/Родная литература | + | + | | + | | | + | + | + |
| Введение в специальность | + | | + | + | + | | + | | + |

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия (Таблица 5)

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Таблица 5

Матрица соответствия планируемых регулятивных универсальных учебных действий и учебных предметов

| | УУД Р1 | УУД Р2 | УУД Р3 | УУД Р4 | УУД Р5 | УУД Р6 | УУД Р7 |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Русский язык | + | + | + | | + | | + |
| Литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | + | + | + | | + | | + |
| Математика | + | + | + | + | + | + | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | + | | + | | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| Астрономия | + | + | + | + | + | + | + |
| Информатика | + | + | + | + | + | + | + |
| Физика | + | + | + | + | + | + | + |
| Родной язык/Родная литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Введение в специальность | + | + | + | + | + | + | + |

2. Познавательные универсальные учебные действия (Таблица 6)

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Таблица 6

Матрица соответствия планируемых познавательных универсальных учебных действий и учебных предметов

| | УУД П1 | УУД П2 | УУД П3 | УУД П4 | УУД П5 | УУД П6 | УУД П7 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | | | | + | + | | + |
| Литература | | + | | + | + | | + |
| Иностранный язык | | | | | + | | + |
| Математика | + | | + | | + | | + |
| История | | + | + | + | + | | + |
| Физическая культура | | | | | + | + | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | + | | | + | | + |
| Астрономия | + | | | | + | | + |
| Информатика | + | + | + | + | + | + | + |
| Физика | + | + | + | + | + | + | |
| Родной язык/Родная литература | | + | | + | + | | + |
| Введение в специальность | + | + | + | + | + | + | + |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия (Таблица 7)

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Таблица 7

Матрица соответствия планируемых коммуникативных универсальных учебных действий и учебных предметов

| | УУД К1 | УУД К2 | УУД К3 | УУД К4 | УУД К5 |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Русский язык | | | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | + | + | + | + | |
| Математика | + | + | + | + | |
| История | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | + | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | | + |
| Астрономия | + | + | + | + | |
| Информатика | + | + | + | + | |
| Физика | + | + | + | + | |
| Родной язык/Родная литература | + | + | + | + | + |
| Введение в специальность | + | + | + | + | |

Предметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки

Предметные результаты освоения базового курса русского языка:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты освоения базового курса литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;

14) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения базового курса истории:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
 - сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
 - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения базового курса астрономии:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметные результаты освоения углубленного курса физики:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты освоения базового курса родного языка:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки

Планируемые результаты профессионального цикла составляют общие и профессиональные компетенции. Характеристика общих компетенций представлена в таблице 8, профессиональные компетенции - в таблице 9.

Таблица 8

Характеристика общих компетенций при подготовке по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания номенклатура информационных источников, применяемых в</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | | профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной |

| | | |
|--------|---|---|
| | необходимого уровня физической подготовленности. | деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской |

| | | |
|--|--|--|
| | | деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
|--|--|--|

Таблица 9

Характеристика профессиональных компетенций при подготовке по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|---|
| Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | Практический опыт: установка и настройка компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем |
| | | Умения: осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем |
| | | Знания: состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы построения, физические основы работы периферийных устройств |
| | ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении | Практический опыт: администрирование автоматизированных систем в защищенном исполнении Умения: организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем; производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы |

| | | |
|--|--|---|
| | | Знания: теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации |
| | ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | Практический опыт: эксплуатация компонентов систем защиты информации автоматизированных систем Умения: настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам Знания: порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях |
| | ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | Практический опыт: диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении Умения: обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности Знания: принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации |
| | Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами | Практический опыт: установка, настройка программных средств защиты информации в автоматизированной системе Умения: устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных |
| | ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации | |
| | ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными | Практический опыт: обеспечение защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; использование программных и |

| | | |
|--|---|---|
| | программными, программно-аппаратными средствами. | программно-аппаратных средств для защиты информации в сети |
| | | Умения: устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; |
| | | Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных |
| | ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации | Практический опыт: тестирование функций, диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации |
| | | Умения: диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации; |
| | | Знания: методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации |
| | ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа | Практический опыт: решение задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применение электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных |
| | | Умения: применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации</p> |
| | ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств | <p>Практический опыт: учёт, обработка, хранение и передача информации, для которой установлен режим конфиденциальности</p> <p>Умения: применять средства гарантированного уничтожения информации</p> <p>Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации</p> |
| | ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак | <p>Практический опыт: работа с подсистемами регистрации событий; выявление событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе</p> <p>Умения: устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак</p> <p>Знания: типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа</p> |
| Защита информации техническими средствами | ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств | <p>Практический опыт: установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | средств защиты информации |
| | | Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных |
| | | Знания: порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам |
| | ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | <p>Практический опыт: применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации</p> <p>Умения: применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами</p> <p>Знания: физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;</p> <p>номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам</p> |
| | <p>ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа</p> | <p>Практический опыт: проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации</p> <p>Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных</p> <p>Знания: номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>структуру и условия формирования технических каналов утечки информации;</p> |
| | <p>ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p> | <p>Практический опыт: проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>выявление технических каналов утечки информации</p> <p>Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных</p> <p>Знания: номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам</p> |
| | <p>ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов</p> | <p>Практический опыт: установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| | информатизации | Умения: применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации |
| | | Знания: основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; основные способы физической защиты объектов информатизации; номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации |

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация техник по защите информации.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 8 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- комплексный экзамен;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- курсовая работа;
- защита проектов, защита индивидуального проекта, семестровый контроль (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»)

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

- 1 курс – 8 зачетов, 8 экзаменов;
- 2 курс - 10 зачетов, 6 экзаменов;
- 3 курс - 8 зачетов, 7 экзаменов, 1 курсовая работа;
- 4 курс - 10 зачетов, 4 экзамена, 1 курсовая работа.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПСПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПСПО запланировано по дисциплинам:
МДК.02.01 Программные и программно- аппаратные средства защиты информации;
МДК.03.02 Инженерно- технические средства физической защиты объектов информатизации.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом самостоятельно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании

педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с методическими рекомендациями, рассмотренными на заседании цикловой комиссии и утвержденными заместителем директора по УПР.

Организация демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 01.04.2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Задание демонстрационного экзамена является частью комплекта оценочной документации, разработано на основе инфраструктурного листа с учетом оценочных материалов, разработанных Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Вордскиллс Россия)».

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПСПО представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они

проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПСПО УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей

удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПСПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации ОПСПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации ОПСПО, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993), педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла соответствует Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10.2010 г., регистрационный № 18638).

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 4.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида (при необходимости). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР может варьироваться по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и возможностей в техникуме.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Данные направления способствуют освоению обучающимися программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации обучающихся. Указанные направления раскрываются через организацию различных форм деятельности.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят педагог-психолог, социальный педагог.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Преподаватели в период обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяют динамику освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, выявляют их основные трудности.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь период обучения, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями проводится в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации техникума, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, при необходимости логопедом, дефектологом.

- **Классный руководитель** группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- **Педагог-психолог** проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

- **Логопед** реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, с администрацией техникума (по запросу). В ходе консультаций с обучающимися специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- **Дефектолог** реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами, мастерами п/о, педагогом-психологом, логопедом и администрацией техникума по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (как положительная, так и отрицательная). Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях методических советов, методических объединений классных руководителей, родительских собраний, педагогических советов, цикловых комиссий в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседании методического совета, методического объединения классных руководителей и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в техникуме целесообразно создание службы социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социально-психологическое сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, при необходимости логопедом, дефектологом, регламентируются локальными нормативными актами.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогами, классным руководителем группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками

(совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

3.3.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования в учебной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности осуществляется при наличии расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

3.3.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивают образовательную программу среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией техник по защите информации по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить образовательную программу среднего профессионального образования, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем представлены в приложении 5.

3.5. Методические материалы

Методические материалы для реализации ОПСПО по специальности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем представлены в приложении 6.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

4.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» на основании права собственности, расположенных по адресам:

- 627755, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Деповская, д. 21;
- 2) на базах практики на основании договоров о практике с предприятиями.

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПСПО.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация образовательной программы СПО в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» осуществляется в одном здании.

Материально-технические условия реализации ОПСПО формируются с учетом:

требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 г. № 58

(зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172, Российская газета, 2009 г., № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085, Российская газета, 2008 г., № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010 г., № 36);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса состоит из помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка (лингвфонный);
- математики;
- нормативного правового обеспечения информационной безопасности;
- информатики;
- информатики;
- компьютерный класс;
- методический.

Лаборатории:

- безопасности жизнедеятельности;
- электроники и схемотехники;
- информационных технологий, программирования и баз данных;
- сетей и систем передачи информации;
- программных и программно- аппаратных средств защиты информации технических средств защиты информации.

Мастерские:

- лаборатория технических средств информатизации;
- или лаборатория информационных технологий;
- или мастерская по наладке технологического оборудования.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Материально-технические условия реализации ОПСПО:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику ФГОС среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФГОС СОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание техникума, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В техникуме выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОПСПО техникума, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ОПСПО.

В техникуме предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации ОПСПО в техникуме сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по

всем входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке. (Приложение 7).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПСПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта техникума, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

4.4. Информационно-методические условия

В техникуме создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, - описаны в паспортах кабинетов, лабораторий.

Функционирование информационной образовательной среды техникума обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность техникума (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт техникума в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В техникуме организована работа цикловых комиссий. Основные задачи их деятельности: повышение педагогического и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников; работа по внедрению непрерывного многоуровневого образования; сотрудничество с социальными партнерами.

В работе цикловых комиссий предусмотрено:

- проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, педагогических чтений, конференций;
- ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, обсуждением поурочно-тематических планов, планов работы кружков, кабинетов, семинаров-практикумов;
- рассмотрение и утверждение заданий к аттестации;
- обсуждение итогов комплексных контрольных работ, результатов аттестации за 1 и 2 семестр;

- продолжение работы по комплексно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса средствами обучения;
- проведение и разработка рабочих учебных программ и планов для лицензирования новых специальностей.

4.5. Кадровое обеспечение

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОПСПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (Приложение 8).

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников техникума;

непрерывность профессионального развития педагогических работников техникума, реализующих ОПСПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

В техникуме создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПСПО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации работников техникума для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников техникума требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников техникума отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ОПСПО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметов в рамках общеобразовательной подготовки, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутритехникумовского мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала техникума является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников техникума, реализующих ОПСПО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4.6. Психолого-педагогические условия

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба для студента приобретает профессионально-ориентированный характер, и это учитывается при организации образовательного процесса.

Направления работы со студентами предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации групп, посещение уроков и

внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности техникума является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией техникума;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации ОПСПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части ОПСПО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

3. План учебного процесса

| | Перечень курсов, ПМ, МДК, дисциплин, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | Общая учебная часть | Верхняя часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|----------|-------------|-----------------------|---------------------------------|-------|---|------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|--------|-----|-----|-----|--------|------|----|----|-------------------------|---------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Экзам-ны | Диссе-рт | Диф. за-чет | Другие формы контроля | Объем образовательной программы | Всего | В том числе в форме практической подготовки | Теоретическое обучение | Лабораторные и практические занятия | Самостоятельная работа | Курсовые работы (проекты) | Курсовые проекты | Промежуточные аттестации | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 1 курс | | | | 2 курс | | | | 3 курс | | | | 4 курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | семестр, час | | | | | | | | | | | | количество недель, дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 16,3 | | | | | | | | | | | | 16,4 | | | | | | | | | | | | 15,2 | | | | | | | | | | | | 16,2 | | | | | | | | | | | | 15,3 | | | | | | | | | | | | 6,5 | | | | | | | | | | | | 7,3 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | всего часов | | | | | | | | | | | | всего часов | | | | | | | | | | | | всего часов | | | | | | | | | | | | всего часов | | | | | | | | | | | | всего часов | | | | | | | | | | | | всего часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий объем образовательной программы | | | | | 5940 | 4218 | 1332 | 1802 | 2170 | 138 | 60 | 72 | 150 | 594 | 810 | 600 | 552 | 588 | 558 | 246 | 270 | 66 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | | | | 1476 | 1404 | 0 | 620 | 744 | 40 | 0 | 24 | 48 | 594 | 810 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 846 | 558 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общеобразовательный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 63 | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.00 | Общие учебные предметы | | | | | 918 | 886 | 0 | 434 | 412 | 40 | | 8 | 24 | 378 | 508 | | | | | | | | 846 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | 2 | | 1 | | 86 | 78 | | 68 | 10 | | | 2 | 6 | 34 | 44 | | | | | | | | 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.02 | Литература | | | 1 | | 97 | 97 | | 87 | 10 | | | | | 97 | | | | | | | | | 97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.03 | Иностранный язык | | | 1,2 | | 117 | 117 | | 0 | 117 | | | | | 53 | 64 | | | | | | | | 117 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.04 | Математика | 1,2 | | | | 232 | 214 | | 114 | 100 | | | 6 | 12 | 96 | 118 | | | | | | | | 214 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.05 | История | | | 1,2 | | 117 | 117 | | 107 | 10 | | | | | 34 | 83 | | | | | | | | 117 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.06 | Физическая культура | | | 1,2 | | 117 | 117 | | 2 | 115 | | | | | 48 | 69 | | | | | | | | 117 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 2 | | 70 | 70 | | 30 | 40 | | | | | 70 | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.08 | Астрономия | | | 2 | | 36 | 36 | | 26 | 10 | | | | | 36 | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | Индивидуальный проект (не является предметом) | 2 | | | | 46 | 40 | | | 40 | | | | 6 | 16 | 24 | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УПВ.00 | Учебные предметы по выбору | | | | | 414 | 374 | 0 | 148 | 226 | | | 16 | 24 | 144 | 230 | | | | | | | | | | | | | 374 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УПВ.09 | Родная литература/Родной язык | | | 2 | | 36 | 36 | | 28 | 8 | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УПВ.10 | Информатика | 1,2 | | | | 150 | 130 | | 20 | 110 | | | 8 | 12 | 48 | 82 | | | | | | | | | | | | | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УПВ.11 | Физика | 1,2 | | | | 228 | 208 | | 100 | 108 | | | 8 | 12 | 96 | 112 | | | | | | | | | | | | | 208 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП.00 | Дополнительные учебные предметы | | | | | 144 | 144 | 0 | 38 | 106 | | | | | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП.12 | Введение в специальность | | | | | 144 | 144 | | 38 | 106 | | | | | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП.12.01 | Общественные науки | | | | 1,2 | 72 | 72 | | 10 | 62 | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП.12.02 | Основы проектной деятельности (по направлениям: информационное, технологическое, экологическое, культурологическое, социальное, прикладное, социологическое, экономическое) | | | | 1 | 36 | 36 | | 18 | 18 | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП.12.03 | Системы автоматизированного проектирования и прототипирования | | | | 2 | 36 | 36 | | 10 | 26 | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 69 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | | | | 4464 | 2814 | 1332 | 1182 | 1426 | 98 | 60 | 48 | 102 | 0 | 0 | 600 | 552 | 588 | 558 | 246 | 270 | 2952 | 1296 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | 468 | 468 | 0 | 84 | 376 | 8 | 0 | 0 | 0 | | | 128 | 61 | 145 | 58 | 44 | 32 | 468 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | 3 | | 60 | 60 | | 26 | 30 | 4 | | | | | | 60 | | | | | | | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | | | 5 | | 80 | 80 | | 40 | 36 | 4 | | | | | | | 80 | | | | | | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 3,5,7 | 4,6,8 | | 164 | 164 | | 16 | 148 | | | | | | | 34 | 29 | 35 | 28 | 22 | 16 | 164 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | | 3,5,7 | 4,6,8 | | 164 | 164 | | 2 | 162 | | | | | | | 34 | 32 | 30 | 30 | 22 | 16 | 164 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | | | | 190 | 180 | 0 | 78 | 88 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 144 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | | | 3 | | 96 | 96 | | 48 | 42 | 6 | | | | | | 96 | | | | | | | 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика | 3 | | | | 58 | 48 | | 10 | 30 | 4 | | 4 | 6 | | | 48 | | | | | | | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.04 | Экологические основы природопользования/ Экология Тюменской области/ Экология сельского хозяйства/ Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды | | | 6 | | 36 | 36 | | 20 | 16 | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | 850 | 844 | 0 | 414 | 396 | 30 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 229 | 271 | 52 | 140 | 80 | 72 | 612 | 232 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы информационной безопасности | | | 3 | | 48 | 48 | | 30 | 18 | | | | | | | 48 | | | | | | | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности | | | 4 | | 96 | 96 | | 66 | 30 | | | | | | | | 96 | | | | | | 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы алгоритмизации и программирования | | | 4 | 3 | 164 | 164 | | 70 | 88 | 6 | | | | | | 109 | 55 | | | | | | 164 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Электроника и схемотехника | 4 | | 3 | | 126 | 120 | | 56 | 54 | 6 | | 4 | 6 | | | 72 | 48 | | | | | | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Экономика и управление | | | 8 | | 36 | 36 | | 28 | 8 | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | | | 5 | | 68 | 68 | | 40 | 28 | | | | | | | | | | 68 | | | | | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Технические средства информатизации | | | 7 | | 80 | 80 | | 36 | 40 | 4 | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|------|------|------|-----|-----|----|----|----|----|---|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| ОП.08 | Моделирование автоматизированных информационных систем/ Основы криптографии/Методы шифрования/Основы использования электронной цифровой подписи | | | 8 | | 36 | 36 | | | 10 | 26 | | | | | | | 36 | | | 36 | | | |
| ОП.09 | Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | | | 6 | | 36 | 36 | | | 6 | 30 | | | | | | | 36 | | | 36 | | | |
| ОП.14 | Мультимедиа и Web-технологии/ 3D Моделирование/ Создание анимации/ Создание инфографики | | | 4 | | 72 | 72 | | | 30 | 36 | 6 | | | | | 72 | | | | 72 | | | |
| ОП.15 | Облачные технологии хранения данных/ Основы прототипирования/ Основы разработки мобильных приложений/Технологии создания сайтов | | | 6 | | 36 | 36 | | | 18 | 18 | | | | | | | 36 | | | 36 | | | |
| ОП.16 | Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты.ProfilUM)/Основы финансовой грамотности/Основы бизнес планирования/Агробизнес | | | 5 | | 52 | 52 | | | 24 | 20 | 8 | | | | | 52 | | | | 52 | | | |
| ИМ.00 | Профессиональный цикл | | | | | 2600 | 1322 | 1188 | 606 | 566 | 50 | 60 | 40 | 90 | 0 | 0 | 99 | 220 | 391 | 324 | 122 | 166 | 1728 | 882 |
| ИМ.01 | Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | | | | | 745 | 391 | 324 | 201 | 170 | 8 | 0 | 12 | 30 | | | 0 | 0 | 391 | 0 | 0 | 0 | 591 | 124 |
| МДК.01.01 | Операционные системы | 5 | | | | 82 | 76 | | | 40 | 34 | | | 2 | 6 | | | | 76 | | | | 76 | |
| МДК.01.02 | Базы данных | 5 | | | | 82 | 76 | | | 40 | 34 | | | 2 | 6 | | | | 76 | | | | 76 | |
| МДК.01.03 | Сети и системы передачи информации | 5 | | | | 41 | 38 | | | 20 | 16 | | | 2 | 3 | | | | 38 | | | | 38 | |
| МДК.01.04 | Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | | | | | 99 | 96 | | | 56 | 34 | 4 | | 2 | 3 | | | | 96 | | | | 96 | |
| МДК.01.05 | Эксплуатация компьютерных сетей | 5 | | | | 111 | 105 | | | 45 | 52 | 4 | | 4 | 6 | | | | 105 | | | | 105 | |
| УП.01* | Использование АИС в защищенном режиме | | | 6 | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | | 144 | | | 92 | 52 | |
| ПП.01* | Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | | | 6 | | 180 | | 180 | | | | | | | | | | | 180 | | | 108 | 72 | |
| | Экзамен по модулю | 6 | | | | 6 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | |
| ИМ.02 | Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами | | | | | 630 | 324 | 288 | 152 | 126 | 8 | 30 | 8 | 18 | | | | | 324 | | | 499 | 113 | |
| МДК.02.01 | Программные и программно-аппаратные средства защиты информации | 6 | | | | 186 | 180 | | | 72 | 70 | 4 | 30 | 4 | 6 | | | | 180 | | | | 180 | |
| МДК.02.02 | Криптографические средства защиты информации | 6 | | | | 150 | 144 | | | 80 | 56 | 4 | | 4 | 6 | | | | 144 | | | 144 | | |
| УП.02* | Использование средств защиты информации в АИС | 7 | | | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | | 144 | | 103 | 41 | | |
| ПП.02* | Выполнение защиты информации в АИС | | | | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | | 144 | | 72 | 72 | | |
| | Экзамен по модулю | 7 | | | | 6 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | |
| ИМ.03 | Защита информации техническими средствами | | | | | 594 | 288 | 288 | 116 | 122 | 12 | 30 | 8 | 18 | | | | | | 122 | 166 | 438 | 138 | |
| МДК.03.01 | Техническая защита информации | 8 | | 7 | | 150 | 144 | | | 68 | 66 | 6 | | 4 | 6 | | | | 62 | 82 | 144 | | | |
| МДК.03.02 | Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации | 8 | | 7 | | 150 | 144 | | | 48 | 56 | 6 | 30 | 4 | 6 | | | | 60 | 84 | 144 | | | |
| УП.03* | Использование технических средств защиты информации | | | 8 | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | | 72 | 72 | 78 | 66 | | |
| ПП.03* | Выполнение защиты информации техническими средствами | | | 8 | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | | 144 | 72 | 72 | | | |
| | Экзамен по модулю | 8 | | | | 6 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | |
| ИМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | | | | | 631 | 319 | 288 | 137 | 148 | 22 | 0 | 12 | 24 | | | 99 | 220 | | | | 100 | 507 | |
| МДК.04.01 | Аппаратное обеспечение ЭВМ | 3 | | | | 105 | 99 | | | 43 | 46 | 6 | | 4 | 6 | | | 99 | | | | | 99 | |
| МДК.04.02 | Программное обеспечение ЭВМ | 4 | | | | 130 | 124 | | | 52 | 58 | 10 | | 4 | 6 | | | | 124 | | | | 124 | |
| МДК.04.03 | Модернизация аппаратного и программного обеспечения | 4 | | | | 102 | 96 | | | 42 | 44 | 6 | | 4 | 6 | | | | 96 | | | | 96 | |
| УП.04* | Проведение учебных работ по профессии Оператор ЭВМ | | | 4 | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | 144 | | | 100 | 44 | | |
| ПП.04 | Выполнение работ по профессии Оператор ЭВМ | | | 4 | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | 144 | | | | 144 | | |
| | Квалификационный экзамен | 4 | | | | 6 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | |
| * | Часы, выделенные из вариативной части | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Учебная практика | | | | | | 576 | | | | | | | | | | 0 | 144 | 0 | 144 | 216 | 72 | | |
| | Производственная практика | | | | | | 612 | | | | | | | | | | 0 | 144 | 0 | 180 | 144 | 144 | | |
| | Преддипломная практика | | | 8 | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | | | | | 100 | 44 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | 102 | |

[illegible]

Приложение 2.

Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 3
к ПООП по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
10.00.00 Информационная безопасность
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем
на период 2021 – 2025 гг.

Ишим, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1553; - Профессиональный стандарт "Специалист по защите информации в автоматизированных системах", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2016 г. N 522н; - Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»; - Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; - Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера); - Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7; - Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»); |

| | |
|----------------------------|--|
| | - Устав ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»; - Локальные акты образовательной организации |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме- 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители, преподаватели, заведующий отделением по УГС, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития, члены Студенческого совета, представители организаций- работодателей |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и | ЛР 12 |

| | |
|--|--------------|
| воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Демонстрирующий готовность и способность осуществлять корпоративную защиту от внутренних угроз | ЛР 16 |
| Демонстрирующий готовность и способность осуществлять сборку, установку, тестирование, использование и обслуживание специализированных программно- аппаратных комплексов по перехвату и анализу трафика данных, циркулирующих в организации (DLP-систем) | ЛР 17 |
| Демонстрирующий готовность и способность разрабатывать политики информационной безопасности, классифицировать объекты защиты, понимать аспекты применения нормативно-правовой базы для классификации и расследования инцидентов. | ЛР 18 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 15 |
| ОУП.03 Иностранный язык | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9 |
| ОУП.04 Математика | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 |
| ОУП.05 История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13 |
| ОУП.06 Физическая культура | ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 |
| ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12 |
| ОУП.08 Астрономия | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| УПВ.09 Родная литература/ родной язык | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10 |
| УПВ.10 Информатика | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 |
| УПВ.11 Физика | ЛР 9, ЛР 14 |
| ДУП.12.1 Общественные науки | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР |

| | |
|---|---|
| | 8 |
| ДУП.12.2 Основы проектной деятельности | ЛР 7, ЛР 9 |
| ДУП.12.3 Системы автоматизированного проектирования и прототипирования | ЛР 18 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 8 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 9 |
| ЕН.01 Математика | ЛР 14 |
| ЕН.02 Информатика | ЛР 11, ЛР 13 |
| ЕН.04 Экологические основы природопользования | ЛР 10 |
| ОП.01 Основы информационной безопасности | ЛР 10 |
| ОП.02 Организационно- правовое обеспечение информационной безопасности | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 15 |
| ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования | ЛР 11, ЛР 13 |
| ОП.04 Электроника и схемотехника | ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14 |
| ОП.05 Экономика и управление | ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10 |
| ОП.07 Технические средства информатизации | ЛР 4, ЛР 10 |
| ОП.08 Моделирование автоматизированных информационных систем/Основы криптографии/Методы шифрования/ Основы использования электронной цифровой подписи | ЛР 4, ЛР 11 |
| ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности /Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | ЛР 13 |
| ОП.14 Мультимедиа и Web- технологии/3D моделирование/Создание анимации/Создание инфографики | ЛР 13 |
| ОП.15 Облачные технологии хранения данных/ Основы прототипирования/ Основы разработки мобильных приложений/Технологии создания сайтов | ЛР 4 |
| ОП.16 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)/ Основы финансовой грамотности/Основы бизнес планирования/Агробизнес | ЛР 6 |
| ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17 |
| ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18 |
| ПМ.03 Защита информации техническими средствами | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18 |
| ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16199 Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин | ЛР 13, ЛР 14 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;
- участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

| Наименования | Кол-во единиц | Основные требования |
|---------------------|----------------------|---|
| Лаборатории | 6 | Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Мастерские | 3 | |

| | | |
|--|---|--|
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 7 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 2 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актный зал | 2 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Спортивный зал | 2 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Тренажерный зал | 3 | Наличие спортивного оборудования и инвентаря |
| Кабинет социального педагога | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

10.00.00 Информационная безопасность
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем
на период 2021 – 2025 гг.

Ишим, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 «Business up» <https://businessup.info/>;
 «ArtMasters» <https://artmasters.ru/>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Ворлдскиллс Россия»;
 движения «Абилимпикс»;

Тюменской области, в том числе:

«Золотой саквояж» - региональный фестиваль студенческих бизнес-идей;
 «Юный исследователь – развитию региона» - областная научно-практическая конференция;
 «Современное понимание патриотизма в молодежной среде» - межрегиональный патриотический молодежный форум;
 «Годами будет помниться победа» - межрегиональный военно-патриотический конкурс-фестиваль;
 «День города»;
 «День Тюменской области»;

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках

региональный этап Всероссийской олимпиады среди обучающихся СПО;

региональный этап Всероссийского конкурса «Большие вызовы»

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|---------------------------------------|-----------|----------------------|---|--------------|------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний Торжественная линейка. | 1-4 курс | Территория техникума | Директор техникума, Заместитель директора по | ЛР 1 ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|----------------------|--|--|--|
| | Урок знаний | | | воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор | ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 | «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| 1-30 | Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ» | 1-4 курс | заочно | Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель УМО, методисты, руководитель ЦК | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | «Кураторство и поддержка» Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 01-30 | Ежегодный областной конкурс инновационных идей в сфере информационно-коммуникационных технологий «Моя ИТ-идея» | 1-4 курс | г. Тюмень | Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель УМО, методисты, руководитель ЦК | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | «Кураторство и поддержка» Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 2 | День окончания Второй мировой войны Урок мужества | 1-2 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 | «Учебное занятие» |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс эссе | 1 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|--|---|--|---|
| | | | | Педагог-организатор | ЛР 9 ЛР 10 | |
| 8-18 | Декада правовых знаний | 1-2 курс | Аудитории техникума Актный зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальные педагоги | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| 10-30 | Всемирный день бега «Кросс наций» | 1-4 курс | «Городской Парк» | Заместитель директора по учебно- производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| 11 | Всероссийский день трезвости Единый день профилактики | 1-4 курс | Территория техникума Актный зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| 13 | День программиста | 1-4 курс | Аудитории техникума | Заместитель директора по учебно- производственной работе Заведующий отделением инженерных и цифровых технологий по УГС | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 | «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения» |
| 15 | Введение в специальность Учебная экскурсия | 1 курс | Территория техникума | Заместитель директора по учебно- производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделением по УГС Представитель профессии Педагог-организатор | ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 | «Профессиональный выбор» |
| 15- | Региональный отборочный этап | 1-4 курс | г. Тюмень | Заместитель директора по учебно- | ЛР 13 | «Ключевые дела |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|--|---|--|
| 1 | День пожилых людей Концертная программа | 1-4 курс | Территория техникума Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 2 | День профтехобразования Экскурсии в музеи СПО | 1 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Председатель совета ветеранов техникума Классные руководители | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| 2 | День профтехобразования Совместные мероприятия с индустриальными партнерами «Открытый диалог» | 1 курс | Территория техникума | Заведующий производственной практикой Специалист по профориентации и трудоустройству Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС методисты | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| 5 | День Учителя Концертная программа День самоуправления | 1-4 курс | Территория техникума Актовый зал | Директор техникума Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно- производственной работе Педагог-организатор | ЛР 2 ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | объединения» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| 6-13 | Единый день профилактики Межведомственное мероприятие | 1-4 курс | Территория техникума Актный зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог | ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| 6-14 | Единый день профилактики Межведомственные мероприятия | 1-4 курс | Территория техникума Актный зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Социальные педагоги | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| | Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-4 курсы | Аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 4 ЛР10 | «Учебное занятие» «Молодежные общественные объединения»; «Цифровая среда» |
| 10-25 | Региональный этап конкурсов профессионального мастерства «Славим человека труда!» Уральского федерального округа | 2-4 курс | г.Тюмень | Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель УМО Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС методисты, руководитель ЦК | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | «Кураторство и поддержка» Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|----------------------|---|--|--|
| | | | | | | «Цифровая среда» |
| 15-28 | Дебют первокурсника Конкурс талантов | 1 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 20-30 | Областной форум молодых исследователей «Шаг в будущее» | 1-4 курс | г.Тюмень | Заместитель директора по учебно-производственной работе руководитель УМО Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС методисты руководитель ЦК | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | «Кураторство и поддержка» Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 15-30 | Городской осенний кросс | 1-4 курс | г. Ишим | Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий Урок Мужества | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 1-10 | Открытое первенство техникума по | 1-4 курс | Спортивные | Заместитель директора по | ЛР 2 | «Студенческое |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|----------------------|---|---|--|
| | настольному теннису | | й зал | воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания | ЛР 9 | самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| 1-30 | Первенство техникума по волейболу | 1-4 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| 4 | День народного единства Фестиваль-конкурс | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Урок мужества | 1-4 курс | Аудитории техникума | Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебные занятия» |
| 11, 12 | День популяризации здорового образа жизни | 1-4 курс | Аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и | ЛР 1 ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|-------------------------|---|------------------------------|---|
| | Межведомственные мероприятия | | | социальным вопросам Социальный педагог | ЛР 3 ЛР 9 | |
| 15 | Всероссийский день призывника Конкурс | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба Преподаватель ОБЖ | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда |
| 16 | Международный день толерантности Единый классный час | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Классные руководители | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 17, 18 | Международный день отказа от курения Межведомственные мероприятия | 1-2 курс | Аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Социальные педагоги | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| 17- 20 | Чемпионат техникума по гиревому спорту | 1-4 курс | Спортивны й зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| 19- 25 | Урок ОБЖ с приглашением сотрудников МЧС «Правила безопасности в экстремальных ситуациях». | 1 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|----------------|--|-----------|----------------------|---|------------------------------|---|
| | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ Социальный педагог | | |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса Исторический час | 1-2 курс | Аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 | «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие» |
| 24 | День матери Конкурс чтецов | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| ноябрь | Региональный форум национальных культур «Мы вместе» среди обучающихся ПОО Тюменской области | 1-4 курс | ГАПОУ ТО «ТМК» | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка» Классные часы Межведомственные мероприятия | 1-4 курсы | Фойе техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог | ЛР 3 ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» |
| 1-30 | Соревнования по мини-футболу на первенство техникума | 1-4 курсы | Спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|----------------------|--|-------------------------|--|
| 3 | Международный день инвалидов Акции Классные часы | 1-4 курсы | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог | ЛР8 ЛР7 ЛР6 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 3-9 | День Неизвестного солдата День Героев Отечества Интеллектуальная игра | 1 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 10-30 | Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы» | 1-2 курс | г. Тюмень | Заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель УМО Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС методисты | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации Правовой урок, классные часы | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие» |
| 20 | Всероссийский день правовой помощи детям Межведомственные мероприятия | 1-2 курс | Аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|----------------------|---|------------------------------|---|
| | | | | Социальный педагог | ЛР 9 | |
| 25-30 | Новый год Концертная программа | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 5 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| декабрь | Межрегиональный патриотический молодежный форум «Современное понимание патриотизма в молодежной среде» | 1-4 курс | ГАПОУ ТО «ТКТТи С» | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 15-20 | Лекция-беседа «Профилактика экстремизма в молодежной среде» | 1-4 курсы | Актный зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 15-20 | Акция «Подросток» Межведомственные мероприятия | 1-2 курс | Аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| 15-20 | Соревнования по армспорту | 1-4 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | поддержка» |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) Конкурсная программа | 1 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда Информационный час ко Дню снятия блокады Ленинграда «900 дней и ночей». Коллективные просмотры кинофильмов военных лет «Чтобы знали и помнили» | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Виртуальная экскурсия | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Заведующий технологического отделения по УГС | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 7-16 | Декада цикловой комиссии – цикл мероприятий: - открытые уроки; - олимпиады; - профессиональные конкурсы «Лучший по профессии»; | 1-4 курс | Аудитории и лаборатории и техникума | Заместитель директора по учебно-производственной работе руководитель УМО методист Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 | «Кураторство и поддержка» Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|----------------------|--|--|--|
| | | | | руководитель ЦК | ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | объединения» «Цифровая среда» |
| 8 | День российской науки Единый классный час | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий технологического отделения по УГС | ЛР1 ЛР 5 ЛР 4 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 9-17 | Цикл мероприятий «Студенты против наркотиков!» | 1-4 курс | Аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы | 1-4 курсы | Аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 18-23 | Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Тюменская область | 2-4 курс | г. Тюмень | Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС Заведующий производственной практикой | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 23 | День защитников Отечества Концертная программа Декада спортивных мероприятий | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое |

| | | | | | | |
|-------------|---|----------|----------------------|--|---|---|
| | | | | Педагоги-организаторы Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания | ЛР 7 ЛР 11 | самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| МАРТ | | | | | | |
| 1-30 | Первенство техникума по баскетболу | 1-4 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| 2-10 | Цикл мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности | 1-4 курс | Аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| 8 | Международный женский день Конкурсно-развлекательная программа | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы | ЛР 11 ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 10-15 | Межрегиональный фестиваль студенческих бизнес-идей «Золотой саквояж» | 2-4 курс | г. Тюмень | Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС руководитель УМО методисты | ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|----------------------|--|-----------------------|--|
| | | | | | | «Цифровая среда» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 5 ЛР 8 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 22-30 | Фестиваль талантов «Студенческая весна» | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 22-28 | Всероссийская неделя финансовой грамотности | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагоги-организаторы | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| март | Межрегиональный Фестиваль студенческих бизнес-идей : «Золотой саквояж» | 1-4 курс | г. Тюмень | Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагоги-организаторы Преподаватели | ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 1-10 | Региональный этап всероссийской | 1-4 курс | г. Тюмень | Заместитель директора по учебно- | ЛР 12 | «Кураторство и |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|-------------------------|---|--|---|
| | олимпиады по 3D-технологиям | | | производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС руководитель УМО Заведующий производственной практикой методисты | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 06-15 | Декада «Здоровье- твоё богатство» Межведомственные мероприятия | 1-2 курс | Аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| 7 | Всемирный день здоровья Акция Спортивные соревнования | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 12 | День космонавтики Интеллектуальная игра | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистками и их пособниках в годы ВОВ Исторический час | 1-4 курс | Аудитория техникума | Заместитель директора по учебно- производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 | «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|------------|---|----------|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | Педагоги-организаторы Педагог-организатор | | |
| 25-30 | Региональный этап всероссийской программы «Арт-Профи Форум» в Тюменской области | 1-4курс | г. Тюмень | Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС руководитель УМО Заведующий производственной практикой методисты | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 20-30 | Экологическая акция (уборка территории) | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители | ЛР 4 ЛР10 | «Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 20-30 | Весенний кросс внутри техникума | 1-4 курс | Территория стадиона «Центральный» | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда Праздничное шествие | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------------------------|--|---|--|
| | | | | | | объединения» «Цифровая среда» |
| 1-20 | Региональный этап Всероссийский робототехнической Олимпиады | 2-4 курс | г. Тюмень | Заместитель директора по учебно- производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых технологий по УГС руководитель УМО методисты | ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 9 | День Победы Акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Диктант Победы»; Урок Мужества; Вахта Памяти Городская л/атлетическая эстафета | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по учебно- производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» |
| 10- 20 | Всемирный день памяти жертв СПИДа Акция Спортивные соревнования | 1-4 курс | Спортивны й зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог | ЛР 6 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| 10- 20 | Отборочный (региональный) этап Всероссийского конкурса научно- технического творчества обучающихся учреждений среднего | 2-4 курс | г. Тюмень | Заместитель директора по учебно- производственной работе Заведующий отделения инженерных и цифровых | ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 | «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | профессионального образования в Тюменской области | | | технологий по УГС руководитель УМО методисты | ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 15-20 | Городской весенний кросс | 1-4 курс | г. Ишим | Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 15 | Международный день семьи Акция | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка» |
| 16 | Всероссийский день молодого избирателя Викторина | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 17 | Международный день борьбы с пьянством Единый день профилактики Межведомственное мероприятие | 1-4 курс | Территория техникума Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы | ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| 24 | День славянской письменности и культуры Конкурс эссе | 1-2 курс | Территория техникума | Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------|--|---|---|---|
| | | | | социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор | | объединения» «Цифровая среда» |
| 26 | День российского предпринимательства Круглый стол | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по учебно- производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор | ЛР 2 ЛР 4 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 27 | Общероссийский День библиотек Акция | 1-4 курсы | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Библиотекарь | ЛР 17 | «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда» |
| 31 | Всемирный день отказа от курения Профилактическая акция Межведомственные мероприятия Спортивные мероприятия | 1-4 курс | Территория техникума Актный зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей Конкурсно-развлекательная программа | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|----|---|----------|-------------------------|---|--|---|
| 5 | День эколога Квест -игра | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по учебно- производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 6 | Пушкинский день России Конкурс чтецов | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 5 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 12 | День России Фестиваль-конкурс | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 22 | День памяти и скорби Торжественная линейка | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 26 | Международный день борьбы с наркоманией и незаконным | 1 курс | Аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и | ЛР 1 ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-------------------------|---|---|---|
| | оборотом наркотиков Межведомственные мероприятия | | | социальным вопросам Социальный педагог | ЛР 3 ЛР 9 | |
| 27 | День молодежи Концертная программа-квест | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 26- 31 | Торжественное вручение дипломов | 4 курс | Актный зал | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделением по УГС Педагог-организатор | ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности Онлайн-челлендж | 2-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 10 | День воинской славы России (Полтавское сражение). Онлайн-экскурсия | 2-4 курсы | Социальная сеть ВК | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1, 5 | «Учебное занятие»; «Цифровая среда» |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 14 | День рождения Тюменской области Акция | 2-4 курсы | Социальная сеть ВК | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 14 | День физкультурника. Акция | 2-4 курсы | Прилегающ ая | Заместитель директора по воспитательной работе и | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------------------|--|--|---|
| | | | территория техникума | социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог | | «Профилактика» |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-Челлендж | 2-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) Виртуальная экскурсия | 2-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 27 | День российского кино Виртуальный кинозал | 2-4 курс | Кинотеатр | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |

Приложение 4

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик

Приложение 5

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Приложение 6

**Методические материалы для реализации ОПСПО по специальности 10.02.05
Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Укомплектованность библиотечного фонда печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

| № п/п | Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) ³ |
|----------|--|---|
| 1 | Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам | <p>Информационный ресурсный центр по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР».</p> <p>Режим доступа: http://psyfactor.org/lib/panina4.htm</p> <p>Электронная библиотечная система (ЭБС) «Академия»</p> <p>Договор № ОИЦ1182-1/ЭБ-17 от 18.12.17 . Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020</p> <p>Договор № ОИЦ1182-2/ЭБ-17 от 19.12.17 . Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020</p> <p>Договор № ОИЦ1182-3/ЭБ-17 от 20.12.17 . Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020</p> <p>Договор № ОИЦ «Академия» 0803/ЭБ-19 от 21.10.19 Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020 (25 доступов)</p> <p>Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR-BOOKS</p> <p>Договор № 19 от 30 октября 2019г Срок действия с 1 ноября 2019 по 1 ноября 2020</p> <p>Договор 0803/ЭБ-19 от 29.10.19 по 29.10.22 (ИП Бурцева А.П.)</p> |
| 2 | Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) | <p>Количество экземпляров печатных изданий - 1 шт. на одного обучающегося.</p> <p>Количество экземпляров электронных изданий - 1 шт.</p> <p>Предоставлено право одновременного доступа к электронной библиотеке – 15 доступов.</p> <p>ОУП.01 Русский язык</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Антонова Е.С. Русский язык: учебник_ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8439-1.- Текст: непосредственный.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Антонова Е.С. Русский язык и культура речи.-М.: Академия, 2017 (25)</p> <p>Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений.-М.: Академия, 2013 (стереотипное издание)</p> <p>Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.-Москва:ООО</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный.</p> <p>Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный.</p> <p>Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.-Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.</p> <p>Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 6-е изд., перераб.-Москва.: Просвещение, 2018.-168с.- ISBN 978-5-09-052407-0.- Текст: непосредственный.</p> <p>Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся/А.Н. Тихонов.- Москва: АЙРИС-пресс, 2019-576С. (От А до Я).- ISBN 978-5-8112-5837-6.- Текст: непосредственный.</p> <p>Морфемный словарь русского языка для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Разбор слова по составу/ под ред. Т.Л. Федоровой.- Москва: Стандарт, 2019.-288с.- ISBN 978-5-906710-68-0.- Текст: непосредственный</p> <p>ОУП.02 Литература</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Литература: учебник. В 2-х частях. Ч. 1/ под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.-432с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8382-0.- Текст: непосредственный.</p> <p>Литература: учебник. В 2-х частях. Ч. 1/ под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.-448с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8383-7.- Текст: непосредственный.</p> <p>Литература: практикум/ под ред. Г.А. Обернихиной.-2-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2018.- 352с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6568-0.- Текст: непосредственный.</p> <p><i>дополнительная</i></p> <p>Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч.1/ Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение, 2017.- 367с. : ил.- ISBN 978-5-09-046307-2 .- Текст: непосредственный.</p> <p>Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч.2/ Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение, 2017.- 367с. : ил.- ISBN 978-5-09-046309-6 .- Текст: непосредственный.</p> <p>ОУП.03 Иностранный язык</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Голубев, А.П. Английский язык: учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер. .- Москва: Академия, 2017.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3864-5.- Текст: непосредственный.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей.-Рн/Д, 2014 <i>дополнительная литература:</i> Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник/ А.П. Голубев ,А.П. Коржавый , И.Б. Смирнова . – 10-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.- 208с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7875.- Текст: непосредственный. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П. Агабекян.- 3-е изд. перераб. и доп.-Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей. English for Technical College Students: учебник С/В/ Ufhfuekz/. - 2-е изд., испр..-Ростов н/Д: Феникс, 2019.-509с (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. . <i>Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.</i> - 7-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.- 256с. : ил. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7896-3.- Текст: непосредственный. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь_ В.К. Мюллер.- Москва.: АСТ, 2018.-800 с.- ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный.</p> <p>ОУП.04 Математика <i>основная литература:</i> Мордкович А.К. Алгебра и начала математического анализа: учебник для общеобразовательных организации(базовый уровень). В 2ч. Ч.1._ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.-7-е изд., стер.-Москва.: Мнемозина, 2019.-448 с.- ISBN 978-5-346-04283-9.- Текст: непосредственный. Мордкович А.К. Алгебра и начала математического анализа: учебник для общеобразовательных организации(базовый уровень). В 2ч. Ч.2._ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.-7-е изд., стер.-Москва.: Мнемозина, 2019.-271 с : ил..- ISBN 978-5-346-04284-6. - Текст: непосредственный. <i>дополнительная литература:</i> Григорьев В.П. Математика: учебник/ В.П. Григорьева, Т.Н. Сабурова.- 2-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018.-368с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6586-4. - Текст: непосредственный.</p> <p>Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2ч. Ч.1 учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- 11 изд. перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2018.-326 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-346-04284-6. - Текст: непосредственный.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- 11-изд, перераб. и доп.-Москва: Юрайт, 2018.251 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08803-8. - Текст: непосредственный.</p> <p>Пехлецкий И.Д. Математика: учебник/И.Д. Пехлецкий.-13-е изд. стер.-М.: Академия, 2018.-320 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7392-0. - Текст: непосредственный.</p> <p>ОУП.05 История</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин.-7-е изд. -Москва.: Русское слово, 2019.-448 с.: ил.-(ФГОС. Инновационная школа).- ISBN 978-5-00092-2. - Текст: непосредственный.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Артёмов В. В. История: учебник / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2017.-256 с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4410-4. - Текст: непосредственный.</p> <p>Артёмов В. В. История: учебник. В 2-х ч. Ч. 1 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2019.- 352 с.: ил. .-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7903-8. - Текст: непосредственный.</p> <p>Артёмов В. В. История: учебник. В 2-х ч. Ч. 2 (для всех специальностей СПО)/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2019.- 400 с.: ил. .-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7904-5. - Текст: непосредственный.</p> <p>Жукова Л.В. История России в датах. Справочник/Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. -М.: ПРОСПЕКТ, 2019 .- 320с.- ISBN 978-5-392-28250-0. - Текст: непосредственный.</p> <p>ОУП.06. Физическая культура</p> <p>Основные источники:</p> <p>Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Г.И.Палтиевич, Г.И. Погадаев.- 19-е изд., стер.- Москва: Академия, 2018.-176с.- .(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7250-3.-Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1 Бишаева А. А. Физическая культура: учебник/ А. А. Бишаева.- 5-е изд, стер.- Москва: Академия.- 2018.-320с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7284-8.-Текст: непосредственный.</p> <p>2. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высших учебных заведений/ под ред. Ю.Д. Железняк.- Москва:Академия.-.2017-464с..-(Бакалавриат).- ISBN 978-5-4261-2.-Текст:</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>непосредственный.</p> <p>ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-8-е изд., стер.- Москва:Академия, 2017.- 288 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4455-5.-Текст: непосредственный.</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум/ Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.- Москва: Академия, 2019.- 144 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8497-1.-Текст: непосредственный</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник/А.Э. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В.Гуськова.- 17-е изд.- Москва: Академия. 2018.- 176 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7400-2.-Текст: непосредственный</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. В.П. Соломина.- Москва: Юрайт, 2019.-399с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-02041-0.-Текст: непосредственный</p> <p>Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Ю.Г. Сапронов.-3-е изд., стер..-Москва: Академия, 2019.-336с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8491-9.-Текст: непосредственный</p> <p>ЭБС Академия</p> <p>Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности М.: ОИЦ «Академия», 2017. (15)</p> <p>ОУП.08 Астрономия</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Воронцов_Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.-5-е изд., пересм. -Москва: Дрофа, 2018.-238 с.: ил.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19462-5. - Текст: непосредственный</p> <p>УПВ.09 Родной язык</p> <p>Антонова Е.С. Русский язык: учебник_ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8439-1.- Текст: непосредственный.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Антонова Е.С. Русский язык и культура речи.-М.: Академия, 2017 (25)</p> <p>Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений.-М.: Академия, 2013 (стереотипное издание)</p> <p>Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.-Москва:ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный.</p> <p>Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный.</p> <p>Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.-Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.</p> <p>Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 6-е изд., перераб.-Москва.: Просвещение, 2018.-168с.- ISBN 978-5-09-052407-0.- Текст: непосредственный.</p> <p>Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся/А.Н. Тихонов.- Москва: АЙРИС-пресс, 2019-576С. (От А до Я).- ISBN 978-5-8112-5837-6.- Текст: непосредственный.</p> <p>Морфемный словарь русского языка для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Разбор слова по составу/ под ред. Т.Л. Федоровой.- Москва: Стандарт, 2019.-288с.- ISBN 978-5-906710-68-0.- Текст: непосредственный.</p> <p>УПВ.10 Информатика</p> <p><i>основная литература</i></p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 10 класс (базовый уровень): учебник/ Н.Д. Угринович.-Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-288с.: ил.- ISBN 978-5-9963-4463-5. - Текст: непосредственный.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс (базовый уровень): учебник/ Н.Д. Угринович.-Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-272 с.: ил.- ISBN 978-5-9963-4464-2. - Текст: непосредственный.</p> <p><i>дополнительная литература</i></p> <p>Михеева Е.В. Информатика: учебник/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.-400с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7881-9.- Текст: непосредственный.</p> <p>Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин.- Москва: Академия, 2017.-240с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5754-8. - Текст: непосредственный.</p> <p>Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности_ Е.В. Михеева, О.И. Титова.-Москва: Академия, 2017.-288с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5349-86 - Текст: непосредственный. (10)</p> <p>Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М.В. Гаврилов, В.А.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Климов.- Москва: Юрайт, 2019.-383с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03051-8 - Текст: непосредственный.</p> <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник.- Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8202-1.- Текст: непосредственный.</p> <p>Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов.-4-е изд., перераб., доп.- Москва: Юрайт, 2019.-383с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03051-8.-Текст: непосредственный</p> <p>ЭБС Академия</p> <p>Гохберг Г.С. Информационные технологии.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>УПВ.11 Физика</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Мякишцев Г.Я. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, н.Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 5-е изд.-Москва: Просвещение, 2019.-416 с.: ил.- (Классический курс).- ISBN 978-5-09-067854-4 - Текст: непосредственный.</p> <p>Мякишцев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 5-е изд.-Москва: Просвещение, 2018.-432 с.: ил.- (Классический курс).- ISBN 978-5-09-053299-0 - Текст: непосредственный.</p> <p>ДУП.12.1 Общественные науки</p> <p>1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] под ред. Л.Н. Боголюбова. - 5-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2018. - 350 с.</p> <p>2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] под ред. Л.Н. Боголюбова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 335 с.</p> <p>Дополнительные источники (печатные издания)</p> <p>3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/А.Г. Важенин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 432 с.</p> <p>4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p>5. http://be.economicus.ru/ - М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам.</p> <p>ДУП.12.2 Основы проектной деятельности</p> <p>1.Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности. Учебное пособие для обучающихся в системе СПО.: Издательство «Директ - Медиа», 2018. – 293 с. ISBN 978-5-4475-9655-2</p> <p>(электронные издания):</p> <p>2.Основы проектной деятельности. Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html , свободный – (3.06.2020).</p> <p>3.Методическое пособие по организации проектной деятельности обучающихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://metodisty.ru/m/files/view/metodicheskoe_posobie_po_organizacii_proektnoi_deyatelnosti_uchachihsva-skorrektirovannyi_variant_-_kopiya , свободный (3.06.2020).</p> <p>4.Проектная деятельность студентов СПО в образовательном процессе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/02/01/proektnaya-deyatelnost-studentov-spo-v, свободный – (3.06.2020).</p> <p>Дополнительные источники (печатные издания)</p> <p>(электронные издания):</p> <p>5. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный – (3.06.2020).</p> <p>6. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – Режим доступа http://fcior.edu.ru/ свободный – (3.06.2020).</p> <p>7.ЭБС "Юрайт Режим доступа: https://biblio-online.ru/ свободный – (3.06.2020).</p> <p>ОГСЭ.01. Основы философии</p> <p>основная литература:</p> <p>Горелов А.А. Основы философии: учебник/ А.А. Горелов.- 20-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.-</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>320с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7870-3- Текст: непосредственный.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Матяш Т.П. Основы философии: учебник_ Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш.-Москва: Феникс, 2015.-314с.- (Среднее профессиональное образование.- ISBN 978-5-222-23047-3. - Текст: непосредственный.</p> <p>Гуревич П.С. Основы философии/ П.С. Гуревич.-4-е изд. стер.-Москва: КНОРУС, 2019.-478с. (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-06622-5.- Текст: непосредственный.</p> <p>Канке В.А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь/ В.А. Канке - осква.:ИНФРА-М,2020.-630с.- (Библиотека словарей ИНФРА-М).-ISBN 978-5-16-012809-2. - Текст: непосредственный.</p> <p>ОГСЭ.02. История</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Артёмов В. В. История: учебник / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2017.-256 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4410-4. - Текст: непосредственный.</p> <p>Артёмов В. В. История: учебник. В 2-х ч. Ч. 1 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2019.- 352 с.: ил. .-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7903-8. - Текст: непосредственный.</p> <p>Артёмов В. В. История: учебник. В 2-х ч. Ч. 2 (для всех специальностей СПО)/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2019.- 400 с.: ил. .-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7904-5. - Текст: непосредственный.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Жукова Л.В. История России в датах. Справочник/Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. -М.: ПРОСПЕКТ, 2019 .- 320с.- ISBN 978-5-392-28250-0. - Текст: непосредственный.</p> <p>ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Голубев, А.П. Английский язык: учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер. .- Москва: Академия, 2017.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3864-5.- Текст: непосредственный.</p> <p>Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей.-Рн/Д, 2014</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник/ А.П. Голубев ,А.П. Коржавый , И.Б. Смирнова . – 10-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.- 208с.- (Профессиональное</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>образование).- ISBN 978-5-4468-7875.- Текст: непосредственный.</p> <p>Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П. Агабекян.- 3-е изд. перераб. и доп.-Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный.</p> <p>Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей. English for Technical College Students: учебник С/В/ Ufhfuekz/. - 2-е изд., испр..-Ростов н/Д: Феникс, 2019.-509с (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный.</p> <p>Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. . Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 7-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.- 256с. : ил. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7896-3.- Текст: непосредственный.</p> <p>Мюллер В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь_ В.К. Мюллер.- Москва.: АСТ, 2018.-800 с.- ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный.</p> <p>Беседина Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс: учебное пособие/ Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов.-4-изд., стер.-Спб.: Лань, 2019.-348с..-(Учебники для вузов. Специальная литература).- ISBN 978-5-4468-8114-1458-1.- Текст: непосредственный</p> <p>ОГСЭ.04 Физическая культура</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>1 Бишаева А. А. Физическая культура: учебник/ А. А. Бишаева.- 5-е изд, стер.- Москва: Академия.- 2018.-320с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7284-8.-Текст: непосредственный.</p> <p>2. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высших учебных заведений/ под ред. Ю.Д. Железняк.- Москва:Академия.-.2017-464с..-(Бакалавриат).- ISBN 978-5-4261-2.-Текст: непосредственный</p> <p><i>Дополнительные источники:</i></p> <p>Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Г.И.Палтиевич, Г.И. Погадаев.- 19-е изд., стер.- Москва: Академия, 2018.-176с.- .(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7250-3.-Текст: непосредственный</p> <p>ЕН.01 Математика</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Григорьев В.П. Математика: учебник/ В.П. Григорьева, Т.Н. Сабурова.- 2-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018.-368с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6586-4. - Текст: непосредственный.</p> <p>Пехлецкий И.Д. Математика: учебник/И.Д. Пехлецкий.-13-е изд. стер.-М.: Академия, 2018.-320 с. –</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7392-0. - Текст: непосредственный <i>дополнительная литература:</i> Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2ч. Ч.1 учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- 11 изд. перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2018.-326 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-346-04284-6. - Текст: непосредственный. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- 11-изд, перераб. и доп.-Москва: Юрайт, 2018.-251 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08803-8. - Текст: непосредственный. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. -Москва: Академия, 2017.-160с. .- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5336-6. - Текст: непосредственный. ЭБС Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике. -М.: Академия, 2017(15) ЕН.02 Информатика <i>основная литература:</i> Михеева Е.В. Информатика: учебник/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.-400с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7881-9.- Текст: непосредственный Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник/В.А. Гвоздева. —Москва: ИД « ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.-542с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст: непосредственный. Бубнов А.А. Основы информационной безопасности: учебник / А.А. Бубнов, В.Н. Пржегорлинский, О.А. 2-е изд. стер.–Москва: Академия. 2019.-256с. .- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7768-8. - Текст: непосредственный Дополнительная Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин.- Москва: Академия, 2017.-240с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5754-8. - Текст: непосредственный Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов.-4-е изд., перераб., доп.- Москва: Юрайт, 2019.-383с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03051-8.-Текст: непосредственный ЭБС Академия Гохберг Г.С. Информационные технологии.-М.: Академия, 2017(15)</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>ОП.01 Основы информационной безопасности <i>основная литература:</i> Бубнов А.А. Основы информационной безопасности: учебник / А.А. Бубнов, В.Н. Пржегорлинский, О.А. 2-е изд. стер.–Москва: Академия. 2019.-256с .- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7768-8. - Текст: непосредственный</p> <p>ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности <i>основная литература:</i> Белов Е.Б. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Б. Белов, В.Н. Пржегорлинский. – Москва: Академия, 2017. – 336с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3890-3. - Текст: непосредственный</p> <p>ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования <i>основная литература:</i> Семакин И.Г Основы алгоритмизации и программирования: практикум/И.Г. Семакин, А.П. Шестаков.- Москва: Академия, 2017.-144с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5797-5. - Текст: непосредственный Семакин И.Г Основы алгоритмизации и программирования: учебник/ И.Г. Семакин, А.П. Шестаков.- Москва: Академия, 2017.-304с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5796-8. - Текст: непосредственный Семакин И.Г Основы алгоритмизации и программирования: практикум/И.Г. Семакин, А.П. Шестаков.- 4-е изд., стер.- Москва: Академия, 2020.-144с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9272-3. - Текст: непосредственный (5) Семакин И.Г Основы алгоритмизации и программирования: учебник/ И.Г. Семакин, А.П. Шестаков.- 4-е изд., стер.-Москва: Академия, 2020.-304с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8688-3. - Текст: непосредственный. (5) Литвиненко Н.А. Технология программирования на С++. Начальный курс/ Н.А. Литвиненко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 288 с: ил.- ISBN 978-5-4157-655-5. - Текст: непосредственный Павловская Т.А. С/С++. Программирование на языке высокого уровня/Т.А. Павловская. –СПб.: Питер, 2020. – 464 с.: ил.- .-(Учебник для вузов).- ISBN 978-5-4461-1350-7. - Текст: непосредственный</p> <p><i>дополнительная литература:</i> ОП.04 Электроника и схемотехника <i>основная литература:</i></p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Немцов Б.И. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова .-Москва: Академия, 2017. – 480 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5877-4 - Текст: непосредственный.</p> <p>Сажнев А.М. Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры: учебное пособие для СПО/ А.М. Сажнев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019.-139с .- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12092-9. - Текст: непосредственный</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник/ Е.А. Лоторейчук.- М: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. -317 с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0764-1.- Текст: непосредственный.</p> <p>Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие.-Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 407с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-29751-3.- Текст: непосредственный.</p> <p>Миловзоров О.В. Основы электроники: учебник для СПО/ О.В. Миловзоров, И.Г. Паньков.-6-е изд., перераб и доп..-Москва: Юрайт, 2020.-344с.(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-03249-9.- Текст: непосредственный</p> <p>ЭБС</p> <p>Жаваронков М.А. Электротехника и электроника.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>Ярочкина Г.В. Основы электротехники.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>Бутырин П.А. Основы электротехники.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>Иванов В.Н. Электроника и микропроцессорная техника.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>ОП.05 Экономика и управление</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>ISO 10013:2001. Рекомендации по документированию систем менеджмента качества. (с учетом изменений)</p> <p>ISO 9000:2005. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. (с учетом изменений)</p> <p>ISO 9001:2008. Системы менеджмента качества. Требования. (с учетом изменений)</p> <p>Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов .-2-е изд., стер.- Москва: Академия. 2018.-304с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6585-7. - Текст: непосредственный</p> <p>Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебник для СПО/ Л.М. Куликов. – 3-е изд., перераб и доп.-Москва: Юрайт. -2019 (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03163-8. - Текст: непосредственный</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник/ Л.Н. Череданова.- 18-е изд.,</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>стер.-Москва: Академия.- 2018.- 224.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-44-68-0.- Текст: непосредственный</p> <p>Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум/ А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов.- 5-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018. 144 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6746 - Текст: непосредственный</p> <p>Пукалина Н.Н. Экономика отрасли: учебник.-М.: Академия, 2019 .-240с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7337-1. - Текст: непосредственный</p> <p>ЭБС</p> <p>Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.-М.: Академия, 2017(!5)</p> <p>ОП.06 Безопасность жизнедеятельности</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник/А.Э. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В.Гуськова.- 17-е изд.- Москва: Академия. 2018.- 176 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7400-2.-Текст: непосредственный</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-8-е изд., стер.- Москва: Академия, 2017.- 288 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум/ Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.- Москва: Академия, 2019.- 144 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8497-1.-Текст: непосредственный</p> <p>ЭБС</p> <p>Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности М.: ОИЦ «Академия». 2017, ЭБС(15)</p> <p>ОП.07 Технические средства информатизации</p> <p><i>основная литература</i></p> <p>Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: учебник Е.И. Гребенюк, Н.А.Гребенюк. –3-е изд., стер.- Москва: Академия. 2019.-352с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8441-4.-Текст: непосредственный</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Лавровская О.Б. Технические средства информатизации: практикум/ О.Б. Лавровская. – Москва: Академия. 2018.-208с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7028-8.-Текст: непосредственный</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Лавровская О.Б. Технические средства информатизации: Практикум.-М.: Академия, 2014 (25)</p> <p>ОП.08 Моделирование автоматизированных информационных систем</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Перлова О.Н., Проектирование и разработка информационных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.Н. Перлова, О.П. Ляпина, А.В. Гусева – Москва: Академия 2018. – 256 с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5786-9.- Текст: непосредственный</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Федорова Г.Н. Осуществлении интеграции программных модулей: учебник / Г.Н. Федорова. – Москва: Академия, 2017. – 288 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5801-9.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.15 Облачные технологии хранения данных</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Федорова Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – Москва: Академия», 2017. – 384 с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5802-6.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.16 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfiUM)</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник/ Л.Н. Череданова.- 18-е изд., стер.-Москва: Академия.- 2018.- 224.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-44-68-0.- Текст: непосредственный</p> <p>ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Гостев И.М. Операционные системы и среды :учебник и практикум для СПО/ И.М.Гостев.-2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт,2019.-164с. -(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-04951-0.- Текст: непосредственный</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Костров Б. В. Сети и системы передачи информации: учебник/ Б.В. Костров, В.Н. Ручкин. - Москва: Академия, 2017. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-5339-7. - Текст: непосредственный</p> <p>Милославская Н.Г. Управление рисками информационной безопасности/ Н.Г. Милославская, М.Ю. Сенаторов, А.И. Толстой. - 2-е изд., испр. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2019. - 130 с. - (Вопросы управления информационной безопасностью) - ISBN 978-5-9912-0362-3. - Текст: непосредственный</p> <p>Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы/ В. Олифер, Н. Олифер. - 5-е изд. - СПб: Питер, 2017. - 992 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01967-5. - Текст: непосредственный</p> <p>Скрипник Д. А. Общие вопросы технической защиты информации: учебное пособие / Скрипник Д. А. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2018 (ЭБС) (25 доступов)</p> <p>Батаев А.В. Операционные системы и среды: учебник/ А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын - Москва: Академия, 2017. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-5743-2. - Текст: непосредственный</p> <p><i>дополнительная литература</i></p> <p>Баранчиков, А.И. Организация сетевого администрирования: учебник/ А.И. Баранчиков, П.А. Баранчиков, А.Ю. Громов. - Москва: Академия, 2017. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-5742-5. - Текст: непосредственный 20 + 15 ЭБС</p> <p>Стружкин Н.П. Базы данных: проектирование. Практикум/ Н.П. Стружкин, В.В. Годин. - Москва: Юрайт, 2019. - 291 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08140-4. - Текст: непосредственный .</p> <p>Компьютерные сети: учебник/ В.В. Баринов, И.В. Баринов, А.В. Пролетарский, А. Н. Пылькин. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 192 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9277-8. - Текст: непосредственный</p> <p>Фуфаев Э.В. Базы данных/ Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. - 11 изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-44684252-0. - Текст: непосредственный 20 + 15 ЭБС - (25 шт. + 15 ЭБС)</p> <p>Федорова, Г.Н. Разработка, администрирование и защита баз данных: учебник / Г.Н. Федорова. - Москва: Академия, 2018. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-5803-3. - Текст: непосредственный . (20 шт)</p> <p>Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебник/ Г.Н. Федорова. - Москва: Академия, 2018 224 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6170-5. - Текст: непосредственный . - 2017 (20 шт) + 2018 - 5 шт.)</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Назаров А.В. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры: учебник/ А.В. Назаров, А.Н. Енгальчев, В.П. Мельников. -Москва: ИНФРА-М, 2018.-360с. -(Среднее профессиональное образование).-).-ISBN 978-5-9912-0182.- Текст: непосредственный (20)</p> <p>ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Баричев С.Г., Основы современной криптографии: учеб. пособие/С.Г. Баричев, В.В. Гончаров, Р.Е. Серов.-3-е изд., стер.. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2019.-176с.- ISBN 978-5-9912-0182-7.- Текст: непосредственный (20)</p> <p>Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности: учеб. пособие/А.В. Душкин., О.М.Барсуков, Е.В. Кравцов., К.В. Славнов. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2019.-248с.- ISBN 978-5-9912-0470-5.- Текст: непосредственный</p> <p>Белов Е.Б. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Б. Белов, В.Н. Пржегорлинский. – Москва: Академия, 2017. – 336с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3890-3. - Текст: непосредственный</p> <p>Зайцев А.П., Технические средства и методы защиты информации/ А.П. Зайцев, Р.В. Мещеряков , А.А. Шелупанов .- 7-е изд., испр.- 2019.- 444с. ISBN 978-5-9912-0233-6. - Текст: непосредственный</p> <p>ПМ.03 Защита информации техническими средствами</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Зайцев А.П., Технические средства и методы защиты информации/ А.П. Зайцев, Р.В. Мещеряков , А.А. Шелупанов .- 7-е изд., испр.- 2019.- 444с. ISBN 978-5-9912-0233-6. - Текст: непосредственный</p> <p>Пеньков Т.С. Основы построения технических систем охраны периметров. учебное пособие/ Т.С. Пеньков. — Москва, 2015.-20с. (25)</p> <p>Белов Е.Б. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Б. Белов, В.Н. Пржегорлинский. – Москва: Академия, 2017. – 336с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3890-3. - Текст: непосредственный</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».</p> <p>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».</p> <p>Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».</p> <p>Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1085 «Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена».</p> <p>Положение о сертификации средств защиты информации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608.</p> <p>Положение о сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации (с дополнениями в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608 «О сертификации средств защиты информации»). Утверждено приказом председателя Гостехкомиссии России от 27 октября 1995 г. № 199.</p> <p>Состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждены приказом ФСТЭК России от 18 февраля 2013 г. № 21.</p> <p>Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.</p> <p>Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по технической защите конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 83.</p> <p>Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по разработке и производству средств защиты конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 84.</p> <p>Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К). Утверждены приказом Гостехкомиссии России от 30 августа 2002 г. № 282.</p> <p>Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>г. № 17.</p> <p>Требования о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. Утверждены приказами ФСБ России и ФСТЭК России от 31 августа 2010 г. № 416/489.</p> <p>Требования к системам обнаружения вторжений. Утверждены приказом ФСТЭК России от 6 декабря 2011 г. № 638.</p> <p>Руководящий документ. Геоинформационные системы. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования по защите информации. Утвержден ФСТЭК России, 2008.</p> <p>Руководящий документ. Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 2.</p> <p>Программное обеспечение базовых систем ввода-вывода персональных электронно-вычислительных машин. Классификация по уровню контроля отсутствия недекларированных возможностей. Утвержден ФСТЭК России 10 октября 2007 г.</p> <p>Приказ ФСБ России от 9 февраля 2005 г. № 66 «Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации».</p> <p>ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 1. Концепция и модели менеджмента безопасности информационных и телекоммуникационных технологий</p> <p>ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий</p> <p>ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-4-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 4. Выбор защитных мер</p> <p>ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-5-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 5. Руководство по менеджменту безопасности сети</p> <p>ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью</p> <p>ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель</p> <p>ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности</p> <p>ГОСТ Р 34.10-2001. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи"</p> <p>ГОСТ Р 34-11-94. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования"</p> <p>ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.</p> <p>ГОСТ Р 52069.0-2013 Защита информации. Система стандартов. Основные положения. Росстандарт, 2013.</p> <p>ГОСТ Р 51583-2014 Защита информации. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения. Росстандарт, 2014.</p> <p>ГОСТ Р 51624-2000 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Общие требования. Госстандарт России, 2000.</p> <p>ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.</p> <p>ГОСТ Р 52447-2005 Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества. Ростехрегулирование, 2005.</p> <p>ГОСТ Р 56103-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Организация и содержание работ по защите от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие положения. Росстандарт, 2014.</p> <p>ГОСТ Р 56115-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Средства защиты от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие требования. Росстандарт, 2014.</p> <p>ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель. Росстандарт, 2012.</p> <p>ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности (прямое применение ISO/IEC 15408-2:2008). Росстандарт, 2013.</p> <p>ГОСТ Р 50739-95 Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>информации. Общие технические требования. Госстандарт России, 1995.</p> <p>Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждена ФСТЭК России 14 февраля 2008 г.</p> <p>Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.</p> <p>ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.</p> <p>ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.</p> <p>Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.</p> <p>Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.</p> <p>Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.</p> <p>Методические рекомендации по технической защите информации, составляющей коммерческую тайну. Утверждены ФСТЭК России 25 декабря 2006 г.</p> <p>в) программное обеспечение: специализированное программное обеспечение для проверки защищенности помещений от утечки информации по акустическому и виброакустическому каналам, специальных исследований средств вычислительной техники;</p> <p>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.fstec.ru; www.gost.ru/wps/portal/tk362.</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Назаров С.В. Операционные системы: практикум./С.В. Назаров, Л.П.Гудыно, А.А. Кириченко.- МоскваКНОРУС,2020.-372с.-(Бакалавриат).- ISBN 978-5-406-07707-8. - Текст: непосредственный ЭБС</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин.- Москва: Академия, 2017.-240с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5754-8. - Текст:</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>непосредственный</p> <p>Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева, О.И. Титоапр.-Москва: Академия, 2017.-288с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5349-6. - Текст: непосредственный (10)</p> <p>ЭБС Академия</p> <p>Гохберг Г.С. Информационные технологии.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.-М.: Академия, 2017 (15)</p> |
| 3 | <p>Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом</p> | <p>Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) .- М.: ИЦ «Академия»-, 2012</p> <p>Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения.- М.: ИЦ «Академия»-, 2013</p> <p>Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом.- М.: ИЦ «Академия»-, 2013</p> |
| 4 | <p>Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом</p> | <p>1.Безопасность и охрана труда</p> <p>2.ОБЖ. Основы безопасности и жизнедеятельности</p> <p>3.Энергобезопасность и энергосбережение</p> <p>4.Системный администратор</p> <p>5. Честь Отечества</p> |

Приложение 8.

**Укомплектованность кадрами по специальности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

| N п/п | Наименование образовательной программы (для дополнительного образования), предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом | Характеристика педагогических работников | | | | | | | |
|----------|--|--|----------------------------------|--|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | Фамилия, имя, отчество | Должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, год окончания | Курсы повышения квалификации, стажировка (организация, тема, год прохождения) | Трудовой стаж (лет) | | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное законное основание) | Основное место работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | общий стаж | в том числе педагогический стаж | 9 | 10 |
| 1. | ОУП.01 Русский язык | Повод Наталья Сергеевна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Филология (русский язык, литература с дополнительной специальностью Мировая отечественная культура) Учитель русского языка и литературы 1999 г.; среднее профессиональное, ТГКППТ; Правоведение; юрист, 2004 г. | 2018 г. ТОГИРРО "Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям /специальностям ТОП-50" 16 ч.; 09.01.2020 г. г. Смоленск. Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------|---------------|---|--|----|----|---------|--|
| | | | | | <p>реализации ФГОС. 108 часов/ регистрационный номер 102867; 22.03.2020 г. г. Липецк. Тема: Современные педагогические технологии и методики обучения дисциплины «Основы философии» в организациях СПО с учетом требований ФГОС. 72 часа/ регистрационный номер 21/106002 16.11.2020 г. г. Москва. Тема: Концептуально-нормативные основы тьюторства в инклюзивном образовании. 72 часа/ регистрационный номер 4044; 13.12.2020 г. г. Тюмень. Тема: Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде. 72 часа.</p> | | | | |
| 2. | ОУП.02 Литература | Повод Наталья Сергеевна | преподаватель | <p>Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Филология (русский язык, литература с дополнительной специальностью Мировая отечественная культура) Учитель русского языка и литературы 1999 г.; среднее профессиональное, ТГКППТ; Правоведение; юрист, 2004 г.</p> | <p>2018 г. ТОГИРРО "Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям /специальностям ТОП-50" 16 ч.; 09.01.2020 г. г. Смоленск. Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС. 108 часов/ регистрационный номер</p> | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|---|
| | | | | | <p>102867; 22.03.2020 г. г. Липецк. Тема: Современные педагогические технологии и методики обучения дисциплины «Основы философии» в организациях СПО с учетом требований ФГОС. 72 часа/регистрационный номер 21/106002 16.11.2020 г. г. Москва. Тема: Концептуально-нормативные основы тьюторства в инклюзивном образовании. 72 часа/регистрационный номер 4044; 13.12.2020 г. г. Тюмень. Тема: Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде. 72 часа.</p> | | | | |
| 3 | ОУП.03 Иностранный язык | Петрушенко Марина Викторовна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Иностранные языки; Учитель иностранного языка | <p>2013г. ТОГИРРО "Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения образовательным дисциплинам в ОУ НПО, СПО"- 72ч 2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинами иностранных языков в образовательных организациях СПО»-56ч.</p> | 19 | 19 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|--|
| 4. | ОУП.04 Математика | Полошовец Елена Михайловна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П.Ершова, квалификация: учитель, по специальности: «Математика и информатика», 2000 год; 2017 год Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», по теме: «Учитель физики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация: учитель физики. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики. | 2018 год, ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», по теме: «Развитие профессиональных компетенций преподавателей информатики», 88 часов. 02.07-16.07.2019 г. ООО «Столичный учебный центр» «Математика: Технология внедрения компьютерной математики в процесс обучения в старших классах (ФГОС)» 72 ч. | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| 5. | ОУП.05 История | Белоусова Ольга Владимировна | преподаватель | Высшее, "ИГПИ им. П.П. Ершова", квалификация: учитель истории, по специальности «История», 2011 год. | 2019 год, ООО Учебный центр «Профакадемия», по программе: «Теория и методика преподавания учебной дисциплины «История и обществознание» в условиях реализации ФГОС», 72 часа. | 9 | 9 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| 6. | ОУП.06 Физическая культура | Зубарев Андрей Валентинович | преподаватель | Высшее, Тюменский государственный университет Физическая культура и спорт, учитель физической культуры | 2016 г. ТОГИРРО, «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации СПО» -28 ч. 2017г. ГАПОУ ТО «ЗСГК», 16 ч. | 28 | 28 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---------------|--|--|--------|--------|---------|--|
| 7. | ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | Ибраев Кобланды Токсанбаевич | преподаватель | 2018г. ФГАОУ ВО "ТГУ", квалификация бакалавр, специальность педагогическое образование | | 19 | 1 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| 8. | ОУП.08 Астрономия | Ключникова Анна Викторовна | преподаватель | Высшее, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», направление математика, физика бакалавр | | 2 мес. | 2 мес. | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| 9. | УВП.09 Родной язык/Родная литература | Повод Наталья Сергеевна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Филология (русский язык, литература с дополнительной специальностью Мировая отечественная культура) Учитель русского языка и литературы 1999 г.; среднее профессиональное, ТГКПШТ; Правоведение; юрист, 2004 г. | 2018 г. ТОГИРРО "Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям /специальностям ТОП-50" 16 ч.; 09.01.2020 г. г. Смоленск. Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС. 108 часов/ регистрационный номер 102867; 22.03.2020 г. г. Липецк. Тема: Современные педагогические технологии и методики обучения дисциплины «Основы философии» в организациях | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------------------|---------------|---|--|----|----|---------|--|
| | | | | | СПО с учетом требований ФГОС. 72 часа/регистрационный номер 21/106002 16.11.2020 г. г. Москва. Тема: Концептуально-нормативные основы тьюторства в инклюзивном образовании. 72 часа/регистрационный номер 4044; 13.12.2020 г. г. Тюмень. Тема: Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде. 72 часа. | | | | |
| 10 | УВП.10 Информатика | Полукеева Светлана Сергеевна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ им. П.П.Ершова», квалификация: учитель по специальности: «Технология и предпринимательство, информатика», 2001 год; Высшее, ФГАОУ «Тюменский государственный университет», квалификация: бакалавр, по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 2017 год.; 2017 год, Профессиональная переподготовка, АНО ДПО «УРИПКиП», г. Пермь, по программе: «Учитель обществознания. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»; квалификация учитель обществознания. Диплом дает | 2019 год, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, программа повышения квалификации по теме: «Применение современных компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 72 часов. | 19 | 19 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------|---------------|---|---|--------|--------|---------|--|
| | | | | право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики. | | | | | |
| 10. | УВП.11 Физика | Ключникова Анна Владимировна | преподаватель | Высшее, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», направление математика, физика бакалавр | | 2 мес. | 2 мес. | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| 11. | ДУП.12.1 Общественные науки | Белоусова Ольга Владимировна | преподаватель | Высшее, "ИГПИ им. П.П. Ершова", квалификация: учитель истории, по специальности «История», 2011 год. | 2019 год, ООО Учебный центр «Профакадемия», по программе: «Теория и методика преподавания учебной дисциплины «История и обществознание» в условиях реализации ФГОС», 72 часа. | 9 | 9 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|----------------------|--|--|----|----|---------|---|
| 12. | <p>ДУП.12.2 Основы проектной деятельности (по направлениям: информационное, технологическое, экологическое, культурологическое, социальное, прикладное, социологическое, экономическое)</p> | <p>Маркова Татьяна Анатольевна</p> | <p>преподаватель</p> | <p>1995 год, Начальное профессиональное, Профессиональный лицей №46, г. Ишим, квалификация: мастер производства цельномолочной и кисломолочной продукции - 5 разряд</p> <p>2001 год, Высшее, ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова», г. Ишим, специальность: биология и география, квалификация: учитель</p> <p>2008 год, Начальное профессиональное, АОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46», г. Ишим, квалификация: продавец продовольственных товаров - 3 разряд, продавец непродовольственных товаров - 4 разряд</p> <p>2009 год, Начальное профессиональное, АОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №46», г. Ишим, квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин - 4 разряд</p> <p>2016 год, Профессиональная переподготовка, ООО «Столичный Центр Профессиональной Подготовки Кадров», г. Москва, по программе: «Экология, охрана окружающей среды и экологическая безопасность»</p> | <p>2018 год, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень, по теме: Безопасное обращение с пестицидами и агрохимикатами», 42 часа</p> <p>2019 год, ООО Учебный центр «Профакадемия», г. Москва, по теме: «Проектирование и методики при реализации образовательного процесса экспертизы качества природных и промышленных материалов в организациях среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО», 72 часа</p> <p>2019 год, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н. П. Пастухова», г. Ярославль, по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций при реализации программ опережающей профессиональной подготовки», 16 часов.</p> <p>2020 год, ФГБ ОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н. П. Пастухова», г. Ярославль, по теме: «Разработка учебных модулей ДПО и модулей повышения квалификации и</p> | 20 | 20 | штатный | <p>ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"</p> |
|-----|--|------------------------------------|----------------------|--|--|----|----|---------|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|--|
| | | | | | переподготовки рабочих и служащих» (подготовка Разработчиков учебных модулей), 72 часа. | | | | |
| 13. | ДУП.12.3 Системы автоматизированного проектирования и прототипирования | Гусева Елена Борисовна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова. Г. Ишим, квалификация: учитель математики, информатики и физики средней школы, по специальности: математика, информатика с дополнительной специальностью физика, 1999 год; Профессиональная переподготовка, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, по программе: «Информационные системы и технологии», квалификация: Специалист по информационным системам, 506 часов; диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере информационных систем и технологий, 2016 год 2019 год, Профессиональная переподготовка, НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», | 2018 год, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, по теме: «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50», 72 часа;- обучение РИО-центр: Создание эффективной цифровой среды, 14.10.2020; - обучение ЗОЖ: Создание условий успешной социализации, 21.11.2020; - «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 15.12.2020 (ООО «Центр инновационного образования и воспитания); - Марафон цифровых платформ, 1.12.2020г. 2021 г. 22.01.-05.02.2021 г. ЦОПП «Использование цифровой платформы Центра опережающей профессиональной подготовки при реализации программ | 27 | 27 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|--|
| | | | | г. Краснодар, по программе: «Сетевое администрирование», диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере: Проектирования, внедрения и администрирования информационных систем и сетей передачи данных. | опережающей профессиональной подготовки 16 ч. | | | | |
| 14. | ОГСЭ.01 Основы философии | Повод Наталья Сергеевна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Филология (русский язык, литература с дополнительной специальностью Мировая отечественная культура) Учитель русского языка и литературы 1999 г.; среднее профессиональное, ТГКППТ; Правоведение; юрист, 2004 г. | 2018 г. ТОГИРРО "Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям /специальностям ТОП-50" 16 ч.; 09.01.2020 г. г. Смоленск. Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС. 108 часов/ регистрационный номер 102867; 22.03.2020 г. г. Липецк. Тема: Современные педагогические | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|-------------------------------|---------------|---|---|----|----|---------|--|
| | | | | | <p>технологии и методики обучения дисциплины «Основы философии» в организациях СПО с учетом требований ФГОС. 72 часа/регистрационный номер 21/106002</p> <p>16.11.2020 г. г. Москва. Тема: Концептуально-нормативные основы тьюторства в инклюзивном образовании. 72 часа/регистрационный номер 4044;</p> <p>13.12.2020 г. г. Тюмень. Тема: Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде. 72 часа.</p> | | | | |
| 15. | ОГСЭ.02 История | Шаповалова Ольга Владимировна | преподаватель | <p>Высшее, «ИГПИ, им. П.П. Ершова», квалификация: учитель, по специальности: «Филология, русский язык, литература с дополнительной специальностью «Мировая и отечественная культура», 1999 год;</p> <p>Профессиональная переподготовка, АНО ДПО «УрИПКип», г. Пермь, по программе: «Учитель истории. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация: учитель истории. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и</p> | <p>2019 год, ООО Учебный центр «Профакадемия», по программе: «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО», 72 часа.</p> <p>2019 год, ЧОУ ДПО «Научно-образовательный центр социально-экономических технологий», г. Тюмень, по программе: «Цифровое образование педагогов», 36 часов.</p> | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|---|
| | | | | педагогики, 2017 год. | | | | | |
| 16. | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессионально й деятельности | Петрушенко Марина Викторовна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Иностранные языки; Учитель иностранного языка | 2013г. ТОГИРРО "Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения образовательным дисциплинам в ОУ НПО, СПО"- 72ч 2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинами иностранных языков в образовательных организациях СПО»-56ч. | 19 | 19 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---------------|---|---|----|----|---------|---|
| 17. | ОГСЭ.04 Физическая культура | Зубарев Андрей Валентинович | преподаватель | Высшее, Тюменский государственный университет Физическая культура и спорт, учитель физической культуры | 2016 г. ТОГИРРО, «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации СПО» -28 ч. 2017г. ГАПОУ ТО «ЗСГК», 16 ч. | 28 | 28 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |
| 18. | ЕН.01 Математика | Бочкарева Лариса Владимировна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, по спец.- Математика, информатика с дополнительной специальностью физика; квалиф. -учитель Математики, информатики и физики | ООО «Столичный учебный центр», 2017 г., 72 ч. | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |
| 19. | ЕН.02 Информатика | Белова Ольга Владимировна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация- -учитель математики, физики и информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский политехнический техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация- бухгалтер | 2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» - 28 ч. | 23 | 18 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |
| 20. | ЕН.04 Экологические основы природопользова ния/ Экология Тюменской | Филимонова Алена Юрьевна | преподаватель | Высшее, Омский аграрный университет им. П.А. столыпина, бакалавр 2016 г. направление "Экология и природопользование"; Омский аграрный университет , | Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде, ФГАОУ высшего образования "Тюменский государственный университет" г. Тюмень, 2020 | 5 | 5 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---------|---|
| | области/ Экология сельского хозяйства/ Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды | | | магистратура 2018 год, направление "Техносферная безопасность"; | год; Тьютерское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве курсы (дистанционно) ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» г. Тюмень, 2021 год | | | | |
| 21. | ОП.01 Основы информационной безопасности | Малушкин Анатолий Владимирович | Преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, 1999 год, факультет технологии и предпринимательства | ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», Тьютерское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве, 72 ч, 2021 | 6 | 2 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |
| 22. | ОП.02 Организационно- правовое обеспечение информационной безопасности | Малушкин Анатолий Владимирович | Преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, 1999 год, факультет технологии и предпринимательства | ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», Тьютерское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве, 72 ч, 2021 | 6 | 2 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|--|
| 23. | ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования | Барашин Илья Сергеевич | преподаватель | Высшее, ТГУ г. Тюмень по специальности Педагог-психолог, 2015 год; средне-профессиональное образование ГАПОУ ТО «ИМТ» по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2018 год | Повышение квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации в объеме 49 часов», 2021 год | 3 | | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| 24. | ОП.04 Электроника и схемотехника | Долгих Елена Владимировна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ им. П.П. Ершова», квалификация: учитель по специальности: «Математика, информатика с дополнительной специальностью «Физика», 1999 год; Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» (ПензГТУ) г. Пенза, по программе: «Педагогика профессионального образования. Информационные системы и технологии», квалификация: преподаватель. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин профессионального цикла по информационным системам и технологиям. | 2019 год, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа; 22.11.2019 – 20.12.2019, Московская академия профессиональных компетенций, повышение квалификации по курсу «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 180002137459, № ППК 3007-23; Свидетельство №0000004894 от 05.09.2017 г, Обучение от Академии Ворлдскиллс «Практика и методика подготовки кадров по | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|--|
| | | | | | профессии «Программист», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в области информационных технологий» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса», 92 часа Свидетельство №0000004894 от 11.08.2019 г. | | | | |
| 25. | ОП.05 Экономика и управление | Харитоновна Оксана Евгеньевна | преподаватель | <p>2005 год, Высшее, ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова», г. Ишим, по специальности: Технология и предпринимательство, квалификация: Учитель технологии и предпринимательства.</p> <p>2007 год, Высшее, ФГОУ ВПО «Тюменская сельскохозяйственная академия», г. Тюмень, по специальности: «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», квалификация: Экономист-менеджер</p> | <p>2018 год,</p> <p>ФГАОУ ВО «ТГУ», Новые компетенции преподавателей и специалистов в области онлайн - обучения и использование возможностей современной цифровой образовательной среды, 36 часов.</p> <p>2019 год, ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО", Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50), 36 часов</p> | 15 | 15 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---------------|---|---|----|---|---------|---|
| 26. | ОП.06 Безопасность жизнедеятельност и | Ибраев Кобланды Токсанбаевич | преподаватель | 2018г. ФГАОУ ВО "ТГУ", квалификация бакалавр, специальность педагогическое образование | | 19 | 3 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |
| 27. | ОП.07 Технические средства автоматизации | Малушкин Анатолий Владимирович | Преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, 1999 год, факультет технологии и предпринимательства | ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», Тьютерское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве, 72 ч, 2021 | 6 | 2 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |
| 28. | ОП.08 Моделирование автоматизированн ых информационных систем/Основы криптографии/Ме тоды шифрования/ Основы использования электронной цифровой подписи | Малушкин Анатолий Владимирович | Преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, 1999 год, факультет технологии и предпринимательства | ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», Тьютерское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве, 72 ч, 2021 | 6 | 2 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|---------------|---|---|----|----|---------|--|
| 29. | ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности /Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | Белова Ольга Владимировна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация- учитель математики, физики и информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский политехнический техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация- бухгалтер | 2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» - 28 ч. | 23 | 18 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| 30. | ОП.14 Мультимедиа и Web-технологии | Барашин Илья Сергеевич | преподаватель | Высшее, ТГУ г. Тюмень по специальности Педагог-психолог, 2015 год; среднее-профессиональное образование ГАПОУ ТО «ИМТ» по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2018 год | Повышение квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации в объеме 49 часов», 2021 год | 3 | | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| | ОП.14 3D моделирование | Гусева Елена Борисовна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова. Г. Ишим, квалификация: учитель математики, информатики и физики средней школы, по специальности: математика, информатика с дополнительной специальностью физика, 1999 год; Профессиональная переподготовка, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный | 2018 год, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, по теме: «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50», 72 часа;- обучение РИО-центр: Создание эффективной цифровой среды, 14.10.2020; - обучение ЗОЖ: Создание условий успешной | 27 | 27 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------|---------------|---|--|----|----|---------|---|
| | | | | <p>технологический университет», г. Пенза, по программе: «Информационные системы и технологии», квалификация: Специалист по информационным системам, 506 часов; диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере информационных систем и технологий, 2016 год 2019 год, Профессиональная переподготовка, НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», г. Краснодар, по программе: «Сетевое администрирование», диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере: Проектирования, внедрения и администрирования информационных систем и сетей передачи данных.</p> | <p>социализации, 21.11.2020; - «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 15.12.2020 (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»); - Марафон цифровых платформ, 1.12.2020г. 2021 г. 22.01.-05.02.2021 г. ЦОПП «Использование цифровой платформы Центра опережающей профессиональной подготовки при реализации программ опережающей профессиональной подготовки 16 ч.</p> | | | | |
| | ОП.14 Создание анимации | Бочкарева Лариса Владимировна | преподаватель | <p>Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, по спец.- Математика, информатика с дополнительной специальностью физика; квалиф. -учитель Математики, информатики и физики</p> | <p>ООО «Столичный учебный центр», 2017 г., 72 ч.</p> | 21 | 21 | штатный | <p>ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|--|
| | ОП.14 Создание инфографии | Белова Ольга Владимировна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация- учитель математики, физики и информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский политехнический техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация- бухгалтер | 2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» - 28 ч. | 23 | 18 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| 31. | ОП.15 Облачные технологии хранения данных | Долгих Елена Владимировна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ им. П.П. Ершова», квалификация: учитель по специальности: «Математика, информатика с дополнительной специальностью «Физика», 1999 год; Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» (ПензГТУ) г. Пенза, по программе: «Педагогика профессионального образования. Информационные системы и технологии», квалификация: преподаватель. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин профессионального цикла по информационным системам и технологиям. | 2019 год, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа; 22.11.2019 – 20.12.2019, Московская академия профессиональных компетенций, повышение квалификации по курсу «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 180002137459, № ППК 3007-23; Свидетельство №0000004894 от 05.09.2017 г, Обучение от | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---------------|---|--|----|----|---------|--|
| | | | | | Академии Ворлдскиллс «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Программист», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в области информационных технологий» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса», 92 часа Свидетельство №0000004894 от 11.08.2019 г. | | | | |
| | ОП.15 Основы прототипирования/ Основы разработки мобильных приложений | Белова Ольга Владимировна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова по специальности Математика и физика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника; квалификация- учитель математики, физики и информатики. Среднее профессиональное образование «Ишимский политехнический техникум», по специальности «Экономика бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация- бухгалтер | 2016г. ТОГИРРО «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в ОУ СПО» - 28 ч. | 23 | 18 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---------------|---|---|-----|----|---------|---|
| | ОП.15 Технология создания сайтов | Барашин Илья Сергеевич | преподаватель | Высшее, ТГУ г. Тюмень по специальности Педагог- психолог, 2015 год; средне- профессиональное образование ГАПОУ ТО «ИМТ» по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2018 год | Повышение квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации в объеме 49 часов», 2021 год | 3 | | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |
| 32. | ОП.16 Основы предприниматель ской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM/Основы финансовой грамотности/ Основы бизнес- планирования/Агр обизнес | Богданова Наталья Анатольевна | преподаватель | Высшее, ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»; по специальности- Финансы и кредит; квалификация- экономист 2007 год, Высшее, ФГБОУ ВО Тюменский государственный университет- Диплом МАГИСТРА с отличием по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, квалификация- МАГИСТР, 2015 год, квалификация: преподаватель | 2018 год, МГПУ, Москва, по теме: «Формирование финансовой грамотности у обучающихся технологии и инструменты», 72 часа. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии, питания, коммерции и сервиса», тема «Программа повышения квалификации преподавателей по вопросам формирования компетенций в области предпринимательства у обучающихся по программам СПО», 16.09-23.10.2020г , 144 ч. | 16/ | 12 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофи льный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|--|
| 33. | ПМ.01 Эксплуатация автоматизированн ых (информационны х) систем в защищенном исполнении | Гусева Елена Борисовна | преподаватель | <p>Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова. Г. Ишим, квалификация: учитель математики, информатики и физики средней школы, по специальности: математика, информатика с дополнительной специальностью физика, 1999 год;</p> <p>Профессиональная переподготовка, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, по программе: «Информационные системы и технологии», квалификация: Специалист по информационным системам, 506 часов; диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере информационных систем и технологий, 2016 год</p> <p>2019 год, Профессиональная переподготовка, НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», г. Краснодар, по программе: «Сетевое администрирование», диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере: Проектирования, внедрения и администрирования информационных систем и сетей передачи данных.</p> | <p>2018 год, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, по теме: «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50», 72 часа;- обучение РИО-центр: Создание эффективной цифровой среды, 14.10.2020;</p> <p>- обучение ЗОЖ: Создание условий успешной социализации, 21.11.2020;</p> <p>- «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 15.12.2020 (ООО «Центр инновационного образования и воспитания);</p> <p>- Марафон цифровых платформ, 1.12.2020г. 2021 г. 22.01.-05.02.2021 г. ЦОПП «Использование цифровой платформы Центра опережающей профессиональной подготовки при реализации программ опережающей профессиональной подготовки 16 ч.</p> | 27 | 27 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|-----|--|---------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---------------|--|--|---|---|---------|--|
| 34. | ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами | Малушкин Анатолий Владимирович | Преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, 1999 год, факультет технологии и предпринимательства | ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», Тьютерское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве, 72 ч, 2021 | 6 | 2 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| 35. | ПМ.03 Защита информации техническими средствами | Малушкин Анатолий Владимирович | Преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова, 1999 год, факультет технологии и предпринимательства | ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», Тьютерское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве, 72 ч, 2021 | 6 | 2 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|----------------------|---|--|---|--|---------|---|
| 36. | <p>ПМ.04</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16199</p> <p>Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин</p> | <p>Барашин Илья Сергеевич</p> | <p>преподаватель</p> | <p>Высшее, ТГУ г. Тюмень по специальности Педагог-психолог, 2015 год; средне-профессиональное образование ГАПОУ ТО «ИМТ» по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2018 год</p> | <p>Повышение квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации в объеме 49 часов», 2021 год</p> | 3 | | штатный | <p>ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"</p> |
|-----|---|-------------------------------|----------------------|---|--|---|--|---------|---|

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы образовательной программы среднего профессионального образования

по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем,

квалификация – техник по защите информации,

реализующего требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и передовых технологий

Оценка содержания и структуры УМК проводится на основе приведённых критериев и показателей в соответствии со следующей системой баллов:

0 баллов выставляется тогда, когда критерий не проявляется, проявляется слабо выражен;

1 балл –недостаточно выражен;

2 балла –достаточно выражен;

3 балла –ярко выражен

| № п/п | Критерий | Экспертная оценка: 0-1-2-3 балла | Примечания (в случае отрицательной оценки) |
|----------|---|---|---|
| | <i>Экспертиза комплекта в целом и его структуры</i> | | |
| 1. | Представленный на экспертизу УМК соответствует требованиям ФГОС в части результатов освоения, уровня и направленности (профиля) профессионального образования | 3 | |
| 2. | Представленный на экспертизу УМК включает все позиции в соответствии с макетом Примерной образовательной программы и макетом Контрольно-измерительных материалов | 3 | |
| | <i>Экспертиза содержания комплекта</i> | | |
| 1. | Дает ли аннотация к примерной программе представление об особенностях разработанной программы и условиях её реализации, описываются ли элементы, входящие в структуру программы | 3 | |
| 2. | Описывается ли объективно характер профессиональной деятельности выпускника | 3 | |
| 3. | Приводятся ли сведения о реквизитах ФГОС по специальности на основе которого ведется разработка УМК и номенклатура профессиональных стандартов (в случае необходимости). | 3 | |
| 4. | Обосновано ли сформулированы требования к абитуриенту при поступлении на программу | 3 | |
| 5. | Соответствует ли порядок реализации программы с разными базами поступления особенностям реализации программ для специальностей СПО | 3 | |
| 6. | Даны ли рекомендации по возможности реализации вариативной части и соотношение обязательной и вариативной частей программы | 3 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 7. | Обоснован ли перечень осваиваемых квалификаций и их сочетаний | 3 | |
| 8. | Логично ли выстроена Матрица освоения профессиональных модулей в соответствии с осваиваемыми квалификациями по специальностям СПО | 3 | |
| 9. | Все ли структурные элементы программы (знания, умения, трудовые действия) полно и адекватно выявлены в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы СПО по специальности в соответствии с ФГОС | 3 | |
| 10. | При разработке спецификаций разделов модулей обоснованно и полно на основе профессиональных компетенций выделены дидактические единицы: знания, умения, трудовые действия | 3 | |
| 11. | Знания, умения, трудовые действия описаны с применением терминологии и подходов современного развития производства | 3 | |
| 12. | Приведенные ресурсы позволяют освоить профессиональные компетенции по профессиональным модулям | 3 | |
| 13. | Дидактические единицы: знания, умения, трудовые действия находят отражение тематике практических занятий и лабораторных работ, темах практик, дисциплин, а также в контрольно-измерительных материалах по профессиональному модулю. | 3 | |
| 14. | Является ли совокупность дисциплин математического и естественно-научного цикла (программа ППСЗ) и общепрофессионального цикла обоснованной, а перечень дисциплин необходимым и достаточным. | 3 | |
| 15. | Обосновано ли разработана спецификация общих компетенций | 3 | |
| 16. | Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, а также условия привлечения представителей профильных организаций обеспечивает реализацию образовательного процесса | 3 | |
| 17. | Требования к материально-техническим условиям реализации программы обоснованы, достаточны и соответствуют спецификации профессиональных компетенций | 3 | |
| 18. | Требования к информационным и учебно-методическим условиям обоснованы и достаточны для достижения образовательного результата по программе | 3 | |
| 19. | Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы обоснованы и охватывают все виды затрат | 3 | |
| 20. | Учебный план отвечает принципам реалистичности и реализуемости | 3 | |
| 21. | Учебный план обеспечивает объем практики не менее 25% времени, отводимого на профессиональный цикл | 3 | |
| 22. | Календарный учебный график реализует программу без нарушения разрешенных санитарных норм для данной | 3 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | возрастной категории | | |
| 23. | Календарный учебный график обеспечивает междисциплинарные связи, а также логику и последовательность освоения дисциплин и профессиональных модулей | 3 | |
| 24. | Порядок организации контрольно-оценочных мероприятий соответствует цели достижения образовательных результатов | 3 | |
| 25. | Наличие в комплекте рабочих программ всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики по ФГОС СПО | 3 | |

Итоговое заключение эксперта:

По результатам комплексной проверки рекомендую утвердить предлагаемый УМК по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, квалификация – техник по защите информации, реализующего требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и передовых технологий.

Старший программист сектора
информационных технологий
ГБУЗ ТО «ОБ №4»



В.А. Бочкарев