



Департамент образования и науки
Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области «Ишимский многопрофильный
техникум»
(ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный
техникум»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов среднего профессионального
образования
«Особенности реализации
образовательного процесса
для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»
(по нозологиям: нарушение зрения, нарушения слуха, НОДА,
интеллектуальные нарушения)**

2022 г.

Материалы предназначены для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Материалы помогут организовать образовательный процесс для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их нозологических особенностей. При разработке методических рекомендаций использовались технологии и методики профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданные в различных регионах РФ.

Организация разработчик: ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО).

Целевая аудитория: преподаватели, мастера производственного обучения, методисты.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Организация профессионального обучения лиц с нарушением зрения | 5 |
| 3. Организация профессионального обучения лиц с нарушением слуха | 10 |
| 4. Организация профессионального обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | 15 |
| 5. Организация профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями | 18 |

Введение

Закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 ФЗ-273). Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (п. 8 ст. 79 ФЗ-273).

Преподаватели системы профессионального образования поставлены в ситуацию инклюзивного образования, когда в составе учебной группы могут находиться один или несколько обучающихся с нарушением здоровья. В связи с этим возникла проблема разработки, внедрения в педагогическую практику техник, методик, приемов обучения студентов с нарушением здоровья в составе обычной учебной группы или же отдельной группы. Образовательный процесс в этой ситуации приобретает свои особенности. Перед педагогом возникает ряд вопросов: «Как организовать образовательный процесс, чтобы права участников не были нарушены?», «Какие средства, ресурсы привлечь?».

Методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогам, мастерам производственного обучения и другим специалистам в организации учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при реализации образовательных программ профессионального обучения. В данных материалах рассматриваются вопросы организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по нозологиям: нарушение зрения, нарушение слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта.

1. Общие положения

Настоящие рекомендации разработаны на основе:

- Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61\106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г;
- Федеральный закон от 03.05.2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и добавлениями);
 - Приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
 - Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся" (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарег. в Минюсте России 11.09.2020 №59778);
 - Письмом Министерства просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе

с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

– Письмом Минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 "О дополнительных мерах" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения");

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 "О методических рекомендациях" Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн), утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н. М. Золотарева 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;

– Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

2. Организация профессионального обучения лиц с нарушением зрения

Существуют разные степени потери зрения: абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение; практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов. По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%. Таким образом, контингент слепых включает людей, полностью лишенных зрения (тотальные слепые) и обладающих остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%). Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

У **слабовидящих** обучающихся отмечается значительное снижение остроты зрения (на лучше видящем глазу с использованием очковой коррекции - в пределах 0,05-0,2 или выше - 0,3) при значительном нарушении других зрительных функций (конвергенции, аккомодации, поля зрения, глазодвигательных функций и т.д.). К слабовидящим относятся также и обучающиеся с остротой зрения в пределах 0,4, но имеющие прогрессирующие или рецидивирующие заболевания. Зрительное восприятие при этом характеризуется недостаточностью, фрагментарностью, замедленностью, что обедняет чувственный опыт.

Слабовидящие обучающиеся испытывают затруднённую пространственную ориентировку. Утомление при зрительной работе может привести к дальнейшему ухудшению зрения, а также вызвать снижение умственной и физической работоспособности. Однако зрение остаётся у слабовидящих ведущим анализатором, у них осязание не замещает зрительных функций, как это происходит у слепых, что требует дифференциации условий обучения.

Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе и в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика), и особенно спонтанным путем через естественное наблюдение и подражание как это имеет место у зрячих. Крайне актуальным в структуре профессионального образования лиц с нарушениями зрения является вопрос учета их психофизиологических особенностей и медицинских показаний и противопоказаний к получению той или иной профессии, организации учебного пространства и рабочего места.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- *Дозирование учебных нагрузок.* Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

- *Применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.* В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо

комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас». При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «online» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Учебные материалы должны быть адаптированы к зрительным возможностям незрячих. Содержание учебных пособий для профессионального обучения обучающихся с нарушениями зрения не отличается от содержания таких же пособий для обычных обучающихся, однако в оформлении учебников и учебных пособий имеется определенная специфика. Тексты в учебниках для слепых напечатаны рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля и снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для слепых, имеющих остаточное зрение, необходимы учебники, сочетающие рельефную и цветную печать. Для изучения дисциплин гуманитарного цикла необходимо наличие аудиокниг на различных носителях. Восприятие учебного материала незрячими обучающимися происходит медленнее, чем у зрячих, уступая ему также по полноте и точности; они нуждаются в большем отрезке времени. Необходима постоянная работа преподавателя, мастера производственного обучения по конкретизации представлений, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета (преодоление вербализма - широкое использование наглядных пособий, приспособленных для осязательного и дефектного зрительного восприятия, формирование навыков осязательного и зрительного восприятия, включение в познавательную деятельность всех сохранных анализаторов, воспитание наблюдательности), развитию наглядно-образного мышления в связи с изучением учебных дисциплин, формирование приемов и способов самоконтроля, основанного на использовании сохранных анализаторов, а также компенсаторных способов познания объектов, действий, операций профессиональной деятельности, развитии ориентировочных навыков в микро- и макропространстве, выделении сигнальных признаков предметов и т. п. В учебниках для слабовидящих используется более крупный плоскочечатный шрифт и используются адаптированные цветные иллюстрации (отсутствуют мелкие детали и выделены четко контуры изображений). Для изучения дисциплин гуманитарного цикла необходимо наличие аудиокниг на различных носителях. Принимая во внимание быструю утомляемость обучающихся с нарушением зрения, необходимо чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации – например: устное сообщение – работа с текстом - работа со схемой – работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой и т.п.

• *Специальное оформление учебных кабинетов.* Необходимо адаптировать рабочее место к потребностям и особенностям учебно-познавательной деятельности обучающегося с нарушением зрения, могут присутствовать: компьютерная техника, использующая систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронная лупа, видеоувеличитель, программа невидимого доступа к информации, программа – синтезатора речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением зрения. Компьютерные

тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнологические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645- 2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве в пределах рабочего места. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающегося с нарушением зрения. Организация учебного пространства и рабочего места у слабовидящего определяются не только остротой зрения, но и сопутствующими (двигательными, психическими и/или интеллектуальными) нарушениями в развитии. Особые требования предъявляются к освещению рабочего места. Освещенность на рабочих местах инвалидов с патологией органа зрения должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения. Общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20%. Недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (не более 30%). По мере снижения естественного освещения автоматически должно подключаться искусственное путем ступенчатого включения отдельных групп светильников. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения инвалидов необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи, которые, однако, не должны значительно снижать освещенность. Местные светильники должны быть оснащены устройствами для регулирования направления и интенсивности светового потока. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию слабовидящих обучающихся: оптические средства коррекции, электрооптические средства, принтеры и флотеры больших знаков, расширители полей зрения.

- *Организация лечебно-восстановительной работы.* Временной режим обучения - щадящий. Требуется строгая дозировка зрительной нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления и снижения остроты зрения слабовидящих обучающихся. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим

могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить: - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями зрения в образовательном процессе. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве образовательной организации. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например, «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска - впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы. Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему. Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений. Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель и мастер производственного обучения должны проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности. Неадекватность оценки своих возможностей может приводить к конфликтам в общении или снижении потребности в нем. Наиболее сложно складываются взаимоотношения лиц с нормальным и с нарушенным зрением. Нередко причиной осложнения коммуникации является вовсе не отрицательная позиция зрячего по отношению к инвалиду, а незнание и непонимание особенностей такого общения. Таким образом, необходимо обращать особое внимание на формирование у нормально видящих адекватных установок по отношению к инвалидам по зрению.

3. Организация профессионального обучения лиц с нарушением слуха

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается 466 миллионов человек с инвалидизирующей потерей слуха, из которых 34 миллиона — это дети.

Все *причины и факторы нарушения слуха* следует разделить на три группы:

- 1) наследственная глухота или тугоухость;
- 2) врожденное нарушение слуха;
- 3) приобретенное нарушение слуха.

Выделяют следующие *группы лиц с нарушением слуха*:

- 1) глухие (неслышащие) без речи - ранооглохшие;
- 2) глухие (неслышащие), сохранившие речь - позднооглохшие;
- 3) слабослышащие с развитой речью;
- 4) слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

Глухие (неслышащие) лица - это люди с полным, тотальным выпадением слуха или остаточным слухом. Это может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве. У большинства неслышащих людей имеется остаточный слух, и они могут воспринимать только очень громкие звуки (силой от 70-80 дБ). Среди неслышащих людей различают: а) ранооглохшие – это неслышащие люди, без речи; б) позднооглохшие - неслышащие люди, сохранивших в той или иной мере речь.

Особая группа - это *глухие со слуховыми аппаратами и/или кохлеарными имплантами*. Краткая характеристика группы: достигают уровня речевого развития, близкого возрастной норме; имеют опыт общения со слышащими сверстниками; понимают простую обращенную устную речь; собственная речь внятная, понятная собеседнику, могут быть нарушения произношения, но это не влияет на понимание смысла речи.

Глухота вызывает медленное и протекающее с большим своеобразием развитие речи. Вообще, нарушение слуха, речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов ребенка, в формировании его волевого поведения, эмоций, чувств, характера и других сторон личности. Недостаток слуховых впечатлений обедняет внутренний мир ребенка. Средством общения со слышащими являются естественные жесты, между собой неслышащие люди общаются с помощью мимико-жестикуляторной речи.

К позднооглохшим относятся люди, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, т. е, в 2-3-летнем и более позднем возрасте. Речь у них сформирована. Потеря слуха у позднооглохших людей может быть разной. У них может появиться тяжелая психическая реакция на то, что они не слышат многие звуки или слышат их искаженными, не понимают обращенную к ним речь. Потеря имеющейся речи, как правило, происходит постепенно и характеризуется рядом особенностей: появляются слова и фразы с фонетическими и грамматическими искажениями, возникает смазанность речи. При потере слуха в раннем дошкольном возрасте без своевременного оказания помощи ребенку речь распадается очень быстро.

Слабослышащие (тугоухие) люди - это люди с частичной слуховой недостаточностью, что затрудняет речевое развитие, но сохраняется возможность самостоятельного накопления речевого запаса. К слабослышащим относятся люди с очень большими различиями в области слухового восприятия: от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Слабослышащим считается человек, если он начинает слышать звуки громкостью от 20-50 дБ, или если он слышит звуки только громкостью 50-70 дБ.

Выделены две категории слабослышащих:

- 1) слабослышащие, которые имеют тяжёлое недоразвитие речи; они говорят отдельные слова, короткие фразы, может быть неправильное построение фразы;
- 2) слабослышащие, которые владеют развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Основными особенностями слабослышащих людей являются:

- 1) нарушение многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности ребенка;
- 2) неполноценный слух обуславливает речевое недоразвитие, изменяющее ход общего развития, осложнение социального взаимодействия;
- 3) развитие речи имеет замедленный поступательный характер и подчинено особым закономерностям.

У слабослышащих людей наиболее частыми являются следующие нарушения речи: недостатки произношения; бедность лексического запаса; недостаточное усвоение звукового состава слова; неточное понимание и неправильное употребление слов; аграмматизмы - это нарушение речи, которое проявляется в сложностях при построении и восприятии предложений; ограниченное понимание как устной речи, так и читаемого текста.

Среди слабослышащих и позднооглохших лиц выделяется группа с комплексными нарушениями в развитии: с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, остаточными проявлениями детского церебрального паралича и нарушениями мышечной систем. Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших составляют лица с соматическими заболеваниями и перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Для таких обучающихся характерна повышенная утомляемость, нарушение внимания, памяти, так как зрительный канал работает с перегрузкой, скорость восприятия информации снижается, это требует медикаментозной коррекции, щадящего режима, в повседневной жизни и на занятиях.

Специфика обучения глухих и слабослышащих студентов заключается в следующем:

- *Дозирование учебных нагрузок.* Проведение учебных занятий требует, как от педагога, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к быстрой утомляемости и потере устойчивости внимания. Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Для предотвращения наступления утомления, необходимо использование для этого разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала небольшими дозами - разделение теоретического материала на небольшие логические блоки.

• *Применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также специальных устройств.*

Для наиболее эффективной организации учебного процесса необходимо создать ряд специальных условий с учетом индивидуальных и нозологических особенностей обучающегося с нарушением слуха:

- на занятии студента с нарушением слуха следует посадить за первый стол (первую парту);

- при объяснении материала преподаватель должен стоять лицом к студенту;

- в процессе обучения осуществлять опору на сохранные анализаторы: зрительный, обонятельный, тактильный, вибрационный;

- использовать письменную речь, дублирование звуковой информации визуальной;

- речь педагога должна быть эмоционально выразительной, с четкой артикуляцией, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;

- активно использовать информационные технологии;

- использование жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

- использование дактильной речи;

- сочетание жестового языка со всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо;

- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с теоретическим материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;

- использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения;

- при необходимости повторно объяснять материал;

- соблюдение слухоречевого режима на занятии;

- использовать опорные конспекты, схемы, которые придают упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;

- использовать видеoinформацию, которая сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;

- анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи;

- практическое обучение лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала;

Чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме, звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Использование компьютеров в учебном процессе позволяет качественно изменить иллюстративную базу учебных дисциплин, позволяя демонстрировать явления, процессы, технологии не в статике, а в динамике, приближая их к реальным условиям жизни, увидеть изучаемые объекты не только снаружи, но и изнутри, что возможно иначе лишь в виде описания, мало понятного неслышащему. Компьютерное иллюстративное сопровождение обогащает учебный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, способствуя его конкретизации и лучшему пониманию, и усвоению неслышащими студентами. Для технических дисциплин появляется реальная возможность моделировать технологические процессы, экспериментировать с моделями, использовать их в качестве тренажеров и т.п.

Тем самым компьютерная техника расширяет лабораторную базу учебного процесса, позволяя во многих случаях получать знания неслышащим студентам наиболее доступным для них опытным путем. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений.

С обычным учебником, предназначенным для слышащих обучающихся, глухой работать не сможет. В практике обучения опытные преподаватели создают на основе учебника опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен неслышащему. В этой связи требуется создание специальных учебных пособий для обучающихся, имеющих образовательные затруднения, обусловленные нарушением развития речи и словесно-логического мышления. Создание текстовых средств требует участия специалиста-дефектолога, который контролирует развитие словарного запаса обучающихся с нарушением слуха. Это вызвано тем, что у них ограниченный словарный запас. **Учебник или учебное пособие можно считать адаптированным для обучения неслышащих если имеются:**

- пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для восполнения пробелов в знаниях, необходимых для усвоения профессионально значимой информации;

- средства актуализации знаний и личного опыта;

- четко структурированное в виде компактных модулей содержание учебного материала;

- презентация структуры каждого модуля (план) и краткое его содержание (тезисно);

- изложение материала простыми предложениями, без сложных грамматических конструкций, с выделением главных идей, положений, правил, требований и т.п.;

- средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения;

- средства, направленные на развитие профессионально-значимых свойств мышления, терминологического профессионального словаря (наличие в каждой теме отдельно представленного словаря терминов и оборотов профессиональной речи);

- задания, упражнения, обеспечивающие деятельностное усвоение и закрепление учебного материала;

- достаточное количество иллюстративного материала, который компенсирует недостаточность жизненного и практического опыта студента в связи с осваиваемой профессиональной сферой;

- обеспечивает наглядную презентацию ключевых значимых смысловых частей содержания;

- представляет в наглядном виде (или в виде схем, чертежей и т.п.) способы, алгоритмы, технологии выполнения тех или иных действий, операций.

Некоторые слабослышащие могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты. Начиная разговор со студентом, привлечите его внимание. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет, то слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко. Разговаривая, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо: ваш собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Говорите ясно и ровно. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Сообщения должны быть простыми. Старайтесь давать их короткими предложениями. Избегайте употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений.

Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова. Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь об этом спрашивать обучающихся. Если вы не

поняли ответ или вопрос обучающегося, попросите его повторить или записать то, что он хотел сказать. Избегайте при этом даже намека на снисходительность. Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, запишите его. Не забывайте дублировать сказанное записями, особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструкций и т.п. Учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами. Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях труднее общаться с людьми, которые плохо слышат. Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: "Хорошо, теперь нам нужно обсудить..."

Не все люди, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш обучающийся обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил:

- помните, что из десяти слов хорошо прочитываются только три;
- нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не пытайтесь преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности;
- нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Важное значение в обучении лиц с нарушениями слуха имеет специальная **система наглядности**. В наглядных пособиях должны четко выделяться основные стороны, признаки предметов и явлений. В процессе работы необходимо концентрировать на них внимание обучающихся. Не рекомендуется использовать наглядные пособия, которые содержат обилие деталей, это отвлекает внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов. Весьма эффективна демонстрация пособий, где сочетаются реалистическое и схематическое изображение изучаемых объектов. Целесообразно использовать кинофрагменты, сочетающие натурные кадры и схематические мультипликации. Рекомендуется использовать схематические чертежи, модели, это развивает наглядно-схематическое мышление обучающихся с нарушениями слуха. Средства наглядности на занятии должны использоваться дозированно, в противном случае внимание обучающихся будет рассеиваться, это не позволит уяснить главное, прийти к правильному пониманию закономерностей, к обобщениям и выводам. Существенное значение в обучении лиц с нарушениями слуха имеют **словесные методы обучения**. Они развивают мышление, коммуникативные умения и навыки у обучающихся с нарушениями слуха. Используя словесные методы обучения, преподаватель должен целенаправленно отбирать материал, выделяя существенные стороны изучаемых предметов, явлений, фактов.

При вовлечении в систему инклюзивного образования обучающиеся с нарушениями функций слуха нуждаются в **специальных технических средствах**, которые обеспечивают им условия хорошей слышимости речи преподавателя и другой звуковой информации. К сожалению, современные слуховые аппараты не способны в должной мере заменить функции нормального слуха, так как обучающиеся со слуховыми аппаратами испытывают дискомфорт от недостаточного уровня громкости речи, направления речи, окружающего шума, эха и других причин. В соответствии с законодательством образовательная организация должна обеспечить обучающегося с нарушением слуха звуковыми средствами воспроизведения информации: наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в

процессе обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

- *Специальное оформление учебных кабинетов.* Для обучающихся с нарушениями слуха допускается расстановка парт и столов полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами и партами в каждом ряду, в связи с необходимостью индивидуальных занятий во время занятия. Рекомендуется оформлять уголок наглядности в учебном кабинете по темам занятий (изображения с описанием, макеты, модели и др.) чтобы обучающийся имел свободный доступ для дополнительного изучения.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями слуха в образовательном процессе.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа **коммуникативности**. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение речью неслышащими студентами предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса. Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения профессионального образования лицами с нарушением слуха.

4. Организация профессионального обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе. Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков,

установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении верхних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- *Дозирование учебных нагрузок.* Временной режим обучения - щадящий для всех групп инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв.

- *Применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, специальных устройств.*

Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию должны определяться в соответствии с видом двигательных ограничений. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

- *Специальное оформление учебных кабинетов.* Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места должно осуществляться с учетом тяжести инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности - учебной и трудовой. Рабочее место должно обеспечивать деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими) физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающегося

с инвалидностью. Отдельные элементы оборудования и мебель должны быть трансформируемыми: рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулируемую подставку для ног. Рабочий стул для инвалидов должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях - специальным сидением, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств. Габариты стола должны соответствовать эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости. Рабочий стул должен обеспечивать возможность поворота и изменения высоты и наклона сидения, угла наклона высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментов, компенсационной подушки, облегчающей вставание. Для инвалидов с поражением нижних конечностей конструкция рабочего стола должна обеспечивать свободный въезд кресла-коляски под стол.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории. При организации учебного места необходимо учитывать оптимальные размеры обслуживания учебного места. Под зоной обслуживания учебного места понимается пространство, в пределах которого расположены точки приложения усилий, наиболее удобные с точки зрения движения рук обучающегося при выполнении тех или иных учебных заданий. Оптимальная зона обслуживания учебного места на рабочем столе обучающегося представляет собой площадь круга, окружность которого касается в двух точках линии движения кистей рук в свободно протянутом состоянии, а в третьей точке – края своеобразной «мертвой» зоны у груди обучающегося. В рабочей зоне должны располагаться шкафы для хранения необходимого учебного материала, полки-стеллажи для размещения аппаратуры, приспособлений, с такими размерами, чтобы располагаемые на них предметы не выступали за края полок. Полки для размещения мелких предметов и деталей должны иметь бортики.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально - волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске. Инвалидная коляска - неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облокачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно

предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта. Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то инвалид будет чувствовать себя спокойно. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять;
- начинать говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- пытаться ускорить разговор.

Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время. Затруднения в речи - не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. При возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ - написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

5. Организация профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

К лицам с интеллектуальными нарушениями относятся подростки и взрослые со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга. Органические поражения головного мозга, как правило, приводят к стойким необратимым нарушениям умственной деятельности. Следствием этого являются различные формы нарушения интеллекта. По-другому это называют «умственная отсталость».

Умственную отсталость следует отличать от задержки психического развития, при которой отставание в умственном развитии имеет иную природу. Выделяются три диагностических критерия умственной отсталости: – клинический (наличие органического поражения головного мозга), – психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности), – педагогический (низкая обучаемость).

Специфика обучения студентов с интеллектуальными нарушениями:

Полноценное профессиональное обучение способны получить только лица с легкой умственной отсталостью. Интеллектуальная деятельность у таких лиц имеет следующие специфические особенности:

Неустойчивость и плохая переключаемость внимания. Они, смотря на объекты или их изображения, не замечая при этом отдельных элементов, не улавливают многое из того, о чем говорит педагог. Во время обучения у них часто рассеивается внимание;

Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы;

Нарушение памяти (особенно низок объем кратковременной оперативной памяти), неумение целенаправленно заучивать и припоминать. Без многократных повторений учебного материала они очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные

связи быстро угасают, и они не могут вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике;

Нарушение мышления. Низкий уровень развития мышления объясняется прежде всего недоразвитостью основного инструмента мышления - *речи*. Задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким сужением объема разговорно-бытовой речи и общей психической заторможенностью. Словарный запас незначителен, разница между активным и пассивным словарем велика. Их активный словарь особенно скуден, они редко пользуются прилагательными, глаголами, союзами, часто употребляют слова в несвойственном им значении. Большие затруднения представляют такие виды письменной деятельности, как изложение, диктант. Наиболее доступным и легким является переписывание и чтение. Такие обучающиеся плохо различают сходные звуки, особенно согласные. Другая особенность мышления обучающихся с умственной отсталостью – *непоследовательность мышления*. Особенно ярко эта черта выражена у тех обучающихся, которым свойственна быстрая утомляемость. Мерцающий характер внимания, беспрерывно колеблющийся тонус психической активности не дает ему возможности длительно сосредоточено обдумывать какой-либо вопрос. В результате возникает разбросанность и непоследовательность мыслей. *Слабость регулирующей роли мышления* характеризуется неумением пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями. Они часто не обдумывают своих действий, не предвидят их результата. Неумение сопоставлять свои мысли и действия с требованиями объективной реальности носит название *некритичности мышления*. Они редко замечают свои ошибки, не предполагая, что их суждения могут быть ошибочными.

Нарушения эмоционально-волевой сферы. Наряду с общим недоразвитием эмоциональной жизни имеются некоторые болезненные проявления чувств. Это дисфория (эпизодическое расстройство настроения), которая наступает без связи с реальными обстоятельствами. Дисфория проявляется в неожиданной угнетенности состояния, мрачности, порой злобности. Ее предвестником часто является немотивированно приподнятое настроение – эйфория. Другой формой эмоционального нарушения является апатия, вызванная утомлением или заболеванием. Им свойственны такие черты, как некритичность в отношении к себе, двойственность поступков, неумение отстаивать нравственные позиции, неспособность в овладении твердыми принципами, отсюда-беспринципность, отсутствие целеустремленности. Низкий уровень развития духовных и общественных потребностей способствует возникновению ограниченности взглядов, а из-за недоразвития воли они действуют импульсивно, под влиянием побуждения, не умеют преодолевать трудности, нерешительны и легко поддаются внушению. Педагогам и мастерам производственного обучения важно знать точный диагноз своих воспитанников и принимать во внимание особенности их психики и учебно-познавательной деятельности.

У обучающихся с нарушением интеллекта относительно устойчивы процессы практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует умственную недостаточность. Необходимо учитывать, что успешность учебно-познавательной и практической деятельности, как и всяких других, определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, уравновешенностью в межличностном общении.

Зная особенности умственных отклонений обучающихся, преподаватели и мастера производственного обучения при организации учебного процесса должны *соблюдать определенные требования:*

1. замедленность темпа обучения;
2. осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия и всех видов практик;
3. максимальная опора на чувственный опыт обучающегося, что обусловлено конкретностью мышления обучающихся с ОВЗ;
4. максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося;

5. осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью обучающегося, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление его действий членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

• *Дозирование учебных нагрузок.* Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала. Чередование труда и отдыха.

• *Применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий.* Преподавателю необходимо на занятиях использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность – на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре занятия. Занятие состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает **слово, наглядность, практические действия**. Звенья каждого занятия также разделяются на **словесные, наглядные и практические**. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру всего занятия и его тип: усвоение нового, воспроизведение изученного, систематизацию усвоенного и предъявляет свои специфические требования.

Деятельность обучающихся с нарушением интеллекта на занятии очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения. В связи с этим возрастает роль соответствия **способов организации** занятия возможностям обучающихся с умственной отсталостью. Важное значение этого процесса состоит в **выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей**, обучающихся и знании фаз их работоспособности.

Специфика методов обучения обучающихся с нарушением интеллекта заключается в их коррекционной направленности. Это понятие включает:

- замедленность обучения;
- частую повторяемость;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимальную развернутость и расчлененность материала;
- наличие подготовительного периода в обучении;
- постоянную опору на опыт обучающегося.

Рассмотрим подробнее методы и их эффективное применение:

1) Словесные методы - рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: рассказ должен быть небольшой по объему и эмоционально насыщенный; рекомендуется в рассказе применять прием образности; композиция рассказа должна состоять из завязки, нарастания и развязки; в сюжете рассказа должны быть несложные рассуждения; при рассказе обязательно применение наглядности; в рассказе иногда можно использовать небольшой диалог; по длительности рассказ не должен превышать 20 минут; фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями; не стоит прерывать рассказ вопросами к обучающимся (они из-за этого могут потерять нить рассказа); перед рассказом и после него нужно провести объяснительно подготовительную работу: беседу для связи рассказа с темой, разбирать трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей, фактов, в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний. Делается это для понимания умственно отсталыми обучающимися содержания учебного материала. *Требования к объяснению:* продолжительность объяснения должна составлять не более 10 минут; при объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном объяснении; ценным в

методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов; объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

В *беседе* преподаватель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас обучающихся, требует от обучающихся полных, выразительных ответов. Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях обучающихся. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к обучающимся. *Требования к вопросам в беседе*: должны быть краткими, предельно понятными и соответствовать ожидаемому ответу; должны иметь логическую взаимосвязь; должны стимулировать мыслительную деятельность обучающегося; не должно быть вопросов не по теме изучаемого материала и лишних слов. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп. Ответ для умственно отсталого обучающегося всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления обучающегося с нарушением интеллекта. Эффективность беседы также зависит от качества речи преподавателя. Речь преподавателя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Обучающийся с нарушением интеллекта мыслит прямолинейно и сказанное преподавателем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме.

2) Наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение. При использовании наглядных методов обучения прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Лозунг при этом такой: ни один урок без опоры на наглядность. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий

Показ - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым обучающимся способность видеть все, что им показывают. Для этого нужно указать, на что именно им нужно смотреть.

Иллюстрация – это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения.

Демонстрация – показ предметов в движении. В процессе применения наглядности рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и выполняться.

Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении, восприятием умственно отсталых обучающихся нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части.

Требования к использованию наглядных средств: наглядность не следует показывать заранее; предварительно провести беседу; при восприятии наглядного материала необходимо внимание обучающихся направлять на характерные, существенные признаки; обучающиеся сами при помощи вопросов педагога должны делать раскрытие, описание наглядности; описание должно осуществляться по плану; для рисунков и схем использовать вопросы на сравнение; желательно использование в процессе восприятия не более двух рисунков или схем; использовать задания по переносу графического изображения с учебника в тетрадь по предмету.

3) Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Практические методы, как вид деятельности умственно отсталых обучающихся, используется на всех этапах обучения. Это заключается в выполнении рисунков, схем, диаграмм, макетов, готовых изделий и т.д. Самостоятельное изготовление макетов имеют большую дидактическую пользу. Этим мы получаем конкретность представлений. Все это улучшает внимание и восприятие обучающегося.

Упражнение – это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то умственно отсталые обучающиеся приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм – это означает сформированность навыков. *Требования к упражнениям*: осознанность действия; систематичность; разнообразие; повторяемость; расположение упражнений во времени в нужном порядке. При использовании упражнений применяются следующие *приёмы*: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

Этапы организации деятельности на уроке: с учетом динамики работоспособности обучающихся с нарушением интеллекта рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

- организационно-подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Организационно-подготовительный этап обеспечивает быстрое включение обучающихся в урок и предпосылки к продуктивной работе. У умственно отсталых обучающихся создание рабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово педагога может и не влиять на обстановку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активацию внимания, восприятия мышления. По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, просмотром видеофильмов, физическими упражнениями, игрой и т.д. Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает обучающихся к организованности в любой деятельности. **Главный принцип** педагогической организации уроков заключается в постоянном **управлении действиями** умственно отсталых обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в учебный кабинет, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д. Подготовительную часть урока рекомендуется по времени соотносить с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока.)

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы умственно отсталые обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением, с вовлечением обучающихся в этот процесс. Преподаватель подробно рассказывает, чем обучающиеся будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что они справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, макетов, образцов для создания представлений при изучении нового материала. После такой подготовки следует приступать к изучению нового материала. На этом этапе также оцениваются успехи обучающихся, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: игру, прослушивание музыки, просмотр релакс картинок, физкультурную паузу и т.д. Главное требование в этом звене урока – сформировать у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление

неправильного усвоенного материала. Основной этап должен осуществляться до двадцать пятой минуты урока.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Осуществляется с тридцатой минуты урока.

В период спада работоспособности (двадцать пятая минута) желательно проводить **физкультурные минутки**. При самостоятельной работе обучающихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. **Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.**

Система оценивания знаний и умений. Ряд известных олигофренопедагогов утверждают, что оценка знаний и умений умственно отсталых обучающихся не может быть введена в процесс обучения, т.к. умственно отсталые обучающиеся различны по своим возможностям, и поставить одинаковую отметку за приблизительно одинаковые результаты невозможно. Эти трудности осложняют определение балла, но это не значит, что сам этап проверки и оценки должен исчезнуть из процесса обучения, так как он решает ряд **задач**: стимулирование работы обучающихся; наблюдение за динамикой освоения программы обучающимися; проверка истинности и прочности знаний и умений; воспитание критичности.

Основные требования к оценке знаний и умений. Умственно отсталые обучающиеся не всегда понимают значения оценки, сути её. Стараются получить хорошую оценку только для похвалы. Отношение к отметке постепенно меняется, если педагог работает над этим вопросом, комментирует отметки. Правильно понятая оценка приводит к критичности в учебной и трудовой деятельности. Проверка знаний и умений проводится как отдельным этапом, так и в процессе изучения нового материала, при закреплении и во время самостоятельной или практической работы. Важна её систематичность. Основные требования к оценке знаний и умений – кроме систематичности ещё и индивидуальный подход, терпеливость, соответствие вопроса ожидаемому ответу и содержанию программного материала.

Оценка знаний и умений **осуществляется по пятибалльной системе**. Проверка знаний и умений, может быть, самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную. Стимулирующая отметка ставится за прилежание. Текущая отметка - за отдельные виды работ на уроке. Эти отметки должны тщательно комментироваться.