

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

**Специальность 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий
электропередачи**

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 66; на основании примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 13.02.09-180730. Дата регистрации в реестре: 30.07.2018.

Разработчик:

Шаповалова Ольга Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол № 1 от «28» 08 2020г.

Председатель ЦК  И. С. Шолов

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный
техникум»

 /Н.В. Осипенко/

« 31 » августа 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;
- определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ведущих международных организаций и основных направлений их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная учебная нагрузка (по очной форме) | 48 |
| Обязательная учебная нагрузка | 6 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

| | | | | |
|--|--|------------------|-------|------------------------------------|
| | политическое мышление. Национальный вопрос. Распад СССР и образование СНГ. | | | |
| | 5. Советская наука и культура в 1950-х – начале 1990-х г.г. Успехи советской космонавтики и ВПК. Развитие образования. Культура в годы застоя. Культура в годы перестройки. | | | |
| Тема 2.2. Россия на современном этапе | Содержание учебного материала | Уровень освоения | | |
| | 1. Россия на рубеже XX-XXI в.в. «Шоковая терапия». Особенности приватизации в России, её результаты. Экономические кризисы 1990-х г.г. при переходе к рыночной экономике. Общественно-политическое развитие в 1991-1999 г.г. Укрепление Российской Федерации. | 2 | 2 с/р | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | Практическое занятие 1. Россия в начале XXI в. Основные политические силы начала XXI в. Национальные проекты РФ. Финансово-экономические программы государства. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI в.в. Культура России в конце XX – начале XXI в.в. Коррупция и антикоррупционная стратегия в современной России. | | 2 | |
| Раздел 3. Страны мира во второй половине XX – начале XXI в.в. | | | | |
| Тема 3.1. США и Европа во второй половине XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | | |
| | 1. США во второй половине XX – начале XXI в.в. Превращение США в ведущую мировую державу. Маккартизм. Борьба афроамериканцев за свои права. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди. Политика разрядки Р. Никсона. «Консервативная революция» Р.Рейгана. Политика У. Клинтона и Дж. Буша-мл. Внешнеполитический курс Б. Обамы. | 2 | 6 с/р | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | 2. Ведущие страны Западной Европы. Политика лейбористов и консерваторов в Великобритании. Консерватизм М.Тэтчер. Правительство Э. Блэра и Д. Кэмерона. Четвертая республика во Франции. Политика Ш. де Голля. Реформы Ф. Миттерана. Правительства Ж. Ширака, Ф. Саркази. Национальный фронт Ж-М Ле Пена. ФРГ после второй мировой войны. Значение реформ Эрхарда. «Восточные договоры» В. Брандта. Внешнеполитический курс А. Меркель. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе. | | | |
| | 3. Страны Восточной Европы. Начало строительства социализма. Политические кризисы социалистической эпохи стран Восточной Европы. «Пражская весна». Бархатные революции 1989-1991 г.г. Изменение политического пути Румынии. Распад Югославии и политические кризисы в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Косово. | | | |
| Тема 3.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – | Содержание учебного материала | Уровень освоения | | |
| | 1. Крушение колониальной системы. Понятие стран «третьего мира». Экономическая классификация государств. Развитые, развивающиеся страны. НИС, «Азиатские тигры», страны ОПЕС. Освобождение колоний. Примеры антиколониальной борьбы Африканских и Азиатских государств. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы, Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. | 2 | 8 с/р | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | 2. Центральная и Юго-Восточная Азия. Завоевание независимости Индией. Развитие Индии и Пакистана. | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------|-----|------------------------------------|
| начале XXI в.в. | Деятельность ИНК. Кашмирский вопрос. Правительства Индиры и Раджива Ганди. Деятельность гоминьдана. Провозглашение КНР. «Большой скачок» и «культурная революция». Политика «четырёх модернизаций». Китайское «экономическое чудо». Деятельность ЛДП в Японии. Японское «экономическое чудо». | | | |
| | 3. Арабский мир во второй половине XX – начале XXI в.в. Установление социализма в Ливии. Исламская традиция в политическом строе Ирана. Значение деятельности Р.Хомейни. Победа ПАСВ (баас) и внешняя политика С. Хусейна. Военные операции США и ООН в Кувейте и Ираке. «Арабская весна» 2011 г. Предпосылки и существование ИГИЛ (ИГ). | | | |
| | 4. Страны Латинской Америки. Условия развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Латифундизм, каудилизм, ОАГ. Отношения стран Латинской Америки с США. Национал-реформизм Х. Д. Перона. Революция в Никарагуа. Кубинская революция. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Венесуэле. | | | |
| Раздел 4. Исторические вызовы современной эпохи. | | | | |
| Тема 4.1. Современные локальные конфликты и пути их разрешения. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | Практическое занятие 2. Международные отношения и региональные конфликты. Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны». Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Советско-Афганская война. Ближневосточные конфликты. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советская концепция «нового политического мышления». Расширение НАТО на Восток и размещение ПРО в Европе. Современные международные организации. | 2 | 2 | |
| | 2. Важнейшие международные организации. Организации с участием России. АПА, ВТО, Интерпол, ОДКБ, ВОЗ, МАГАТЭ, ИОТ, МВФ, ЮНЕСКО, ЮНИДО, ОБСЕ, СНГ, ЕврАзЭс, ШОС, Союзное государство России и Белоруссии. Организации без участия России. НАТО, ОПЕК, НАФТА. | | 4 | |
| | 3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека. | | с/р | |
| Тема 4.2. Мировое сообщество в начале XXI в. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | 1. Наука и культура в современном мире. Развитие науки и техники. Новые черты культуры. Авангардизм, понятие абсурда. Фэнтези. Постмодернизм. Поп-арт. Ведущие музеи мира. | 2 | 6 | |
| | 2. Религия в современном мире. Значение и влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. Религиозный фундаментализм. Исламский социализм. | | с/р | |
| | 3. Глобальные проблемы человечества. Понятие глобальных проблем человечества. Экологические проблемы. Демография и проблемы размещения людей на планете. Военные проблемы современности. Экономические и энергетические проблемы. Терроризм – одна из глобальных проблем современности. | | | |
| Тема 4.3. Энергетическа | Содержание учебного материала | Уровень освоения | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---------------------------------------|
| я отрасль в мировом историческом процессе. | История развития мировой и Российской электроэнергетики. Первые законы электротехники. Начало использования электричества. Появление электричества в России. План ГоЭлРо. Крупнейшие ГЭС и АЭС России. Современная атомная энергетика. Взаимоотношения стран по поводу использования мирного атома. | 2 | 2 с/р | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | Дифференцированный зачет | 3 | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Всего: | | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

3.1. Требования к материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Компьютер;
- Монитор;
- Экран;
- Колонки;
- Мультимедийный проектор.

Мебель:

- классная доска;
- стол преподавателя;
- кресло преподавателя;
- ученические столы;
- ученические стулья;

Инвентарь:

- огнетушитель;
- жалюзи (оконные).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – М.: Издательство «Академия», 2013. – 256 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учеб. для СПО/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко – 2-е изд. – М.: Академия, 2012. – 400с.

Электронные ресурсы:

1. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=2>
2. URL: <http://www.prilib.ru> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
3. URL: <http://www.vlib.org/> Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library)
4. <http://historic.ru/> - библиотека по историческим ресурсам
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронные ресурсы по истории
7. <http://www.bibliotekar.ru/> - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам
8. <http://intellect-video.com/russian-historyv/> - история России и СССР: онлайн-видео
10. <http://www.world-historyv.ru/> - всемирная история
11. Хронос [Электронный ресурс]: Всемирная история в интернете - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

3.3 Организация образовательного процесса

Учебный процесс основывается на требованиях и положениях ФГОС СПО по специальности 13.02.09 Монтаж эксплуатации линий электропередачи, квалификация – **техник-электромонтажник**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 февраля 2017 года, регистрационный № 45498), разработанных в соответствии с ними учебного плана и рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей. Дисциплина ОГСЭ.02. История изучается на первом курсе.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к образованию и обучению

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, заслушивания докладов, рефератов, выполнения индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение ведущих международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации.</p> | <p>точно называет основные события истории взаимоотношений стран мира в хронологической последовательности;</p> <p>правильно определяет факторы и последствия мировых кризисов и локальных конфликтов;</p> <p>точно описывает тенденции политического и экономического развития стран, приводит примеры;</p> <p>уверенно перечисляет имена и формулирует роль исторических и культурных лидеров государств мира, ведущих международных организаций;</p> <p>четко объясняет роль науки, культуры и религии,</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в межгосударственных взаимоотношениях;</p> <p>называет место электроэнергетики в мировой истории.</p> | <p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос, в т.ч. срез знаний;</p> <p>анализ презентаций, учебных проектов;</p> <p>итоговое контрольное тестирование.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;</p> <p>определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности;</p> | <p>дает оценку историческим событиям, фактам, деятельности исторических и культурных лидеров;</p> <p>точно находит связь между причиной и последствиями исторических явлений;</p> <p>грамотно отстаивает точку зрения на изученные проблемы и вопросы истории;</p> <p>полно воссоздает этапы исторических процессов, в т.ч. развития электроэнергетики;</p> <p>уверенно объясняет собственную гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>соотносит существующие общечеловеческие ценности, действия государств с известными правовыми основами.</p> | <p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос, в т.ч. срез знаний;</p> <p>анализ презентаций, учебных проектов;</p> <p>итоговое контрольное тестирование.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознает задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализирует задачу или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | Наблюдение за выполнением письменных работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |
| ОК 02. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска | Письменная проверка. Учебный алгоритм. Творческие работы, рефераты |
| ОК 04. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Тестирование. Участие в проектах в составе группы |
| ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе | Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |
| ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывает значимость своей специальности; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности | Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |
| ОК 09. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение | Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе дискуссии, выполнения и защиты презентации, творческого проекта. Самоконтроль |