

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Тюменской области  
«Ишимский многопрофильный техникум»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «11» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор учреждения  
«Ишимский многопрофильный техникум»  
М.М. Рашова  
от «11» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ ТО «Ишимский  
многопрофильный техникум»

Приказ № 1  
от «11» августа 2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ)**

**по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Повар ↔ кондитер

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования :3 года 10 месяцев

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО .....	4
1.1.2. Цели и задачи ОПСПО.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы .....	8
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы .....	9
1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО.....	10
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО.....	11
1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности .....	12
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы .....	12
1.2.1. Планируемые результаты .....	13
1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки .....	24
1.3. Система оценки результатов .....	27
1.3.1. Формы аттестации .....	27
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля .....	27
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации .....	27
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	28
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	28
<b>2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>29</b>
2.1. Учебный план .....	29
2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	29
2.3. Календарный учебный график.....	29
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>29</b>
3.1. Программа развития универсальных учебных действий .....	29
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	29
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий .....	30
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий .....	32
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	34
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	34
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	35
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий .....	36

<b>3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....</b>	<b>37</b>
<b>3.2. Рабочие программы учебных, дисциплин (модулей), практик.....</b>	<b>38</b>
<b>3.3. Программа коррекционной работы .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4. Оценочные материалы.....</b>	<b>45</b>
<b>3.5. Методические материалы .....</b>	<b>45</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО .....</b>	<b>45</b>
<b>4.1. Общесистемные условия .....</b>	<b>45</b>
<b>4.2. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>45</b>
<b>4.3. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>48</b>
<b>4.4. Информационно-методические условия.....</b>	<b>49</b>
<b>4.5. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>49</b>
<b>4.6. Психолого-педагогические условия .....</b>	<b>51</b>
<b>4.7. Финансовые условия .....</b>	<b>52</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>54</b>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем документе используются следующие сокращения:

МДК - междисциплинарный курс.

ОК - общая компетенция;

ОПСПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

#### **1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО**

Образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 14.10.2021г. №65410);

4. Профессиональным стандартом 33.011 Повар, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. N 610н;

5. Профессиональным стандартом 33.010 Кондитер, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. N 597н;

6. Профессиональным стандартом 33014 Пекарь, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. N 914н;

7. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);

8. Письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

9. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

10. Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»;

11. Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1.11.2013 г., регистрационный № 30306);

12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 74 о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

13. Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968»;

14. Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.06.2013 г., регистрационный № 28785);

15. Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 г. № 30507);

16. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». (Зарегистрирован 06.11.2020 № 60770);

17. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 100 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (Зарегистрирован 16.04.2021 г. №63159);

18. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

19. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

20. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771);

21. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 22.01.2021 № 62178);

22. Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн);

23. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

24. Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

25. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

26. Уставом ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

27. Положением о разработке и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

28. Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию рабочих программ в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

29. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

30. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального и дополнительного профессионального образования;

31. Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

32. Положением об учебной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

33. Положением о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

34. Положением о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

35. Положением об особенностях организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

36. Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

37. Порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

ОПСПО разработана с учетом следующих документов:

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

### **1.1.2. Цели и задачи ОПСПО**

Основная цель ОПСПО – подготовка квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Целями реализации ОПСПО являются:

- получение студентами квалификации повар – кондитер по профессии 43.01.09 Повар, кондитер с одновременным получением среднего общего образования;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ОПСПО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (далее - ФГОС СПО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы СПО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в образовательную программу СПО;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы СПО;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

Для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности:

1. приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента;
2. приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента;
3. приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента;

4. приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента;
5. приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

ОПСПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии, поэтому ОПСПО состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации повар – кондитер по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) формируется на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательная программа среднего профессионального образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в ОПСПО рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа среднего профессионального образования формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Освоение ОПСПО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПСПО организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации



прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### **1.1.4. Общая характеристика образовательной программы**

**Квалификация**, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

-повар, кондитер.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

**Формы получения образования:** допускается только в профессиональной образовательной организации.

**Формы обучения:** очная.

**Объем образовательной программы**, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования составляет 5904 академических часов.

**Срок получения образования** по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Учебный год в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум» (далее – техникум) начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ОПСПО

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Объем ОПСПО включает **все виды учебной деятельности и составляет 5904 часов.**

Образовательная программа среднего профессионального образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 62% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (38%) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда

В соответствии с выбранной специальностью установлен социально-экономический профиль образовательной программы среднего профессионального образования. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы:

Математика

Химия

Биология

Организация образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение

учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

В зависимости от потребностей студенты могут выбирать изучение следующих предметов и дисциплин:

- Родной язык/родная литература;
- Правовые основы профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний
- Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

### **1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО**

Общеобразовательная подготовка реализуется на первом курсе обучения в течение 39 недель. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение распределяется на изучение базовых и профильных учебных предметов общеобразовательного цикла. В рабочих программах конкретизировано содержание профильной составляющей учебного материала с учетом профессии 43.01.09 Повар, кондитер, указаны лабораторно-практические работы, виды самостоятельной работы, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации студентов. Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 2196 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран естественно-научный.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение

- обязательных учебных предметов;
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- История
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Астрономия.

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне:

- Математика,
- Химия;
- Биология.

В рамках освоения общеобразовательного цикла, обучающиеся выполняют индивидуальный проект в течение 1 года на 1 курсе обучения.

#### **1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО**

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общепрофессиональный цикл,
- профессиональный цикл,
- государственная итоговая аттестация.

В учебном плане предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 40 академических часов.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО:

<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Профессиональные модули</b>
Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ПМ.01. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента.
Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ПМ.02. Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента;
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ПМ.03. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента;
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	ПМ.04. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента;
Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ПМ.05. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента;

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды

практик: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определен в объеме 74% процентов от профессионального цикла образовательной программы. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько периодов.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализуется при учебной и производственной практике. Объем образовательной программы, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 2232ч.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

### **1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПСПО реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора/преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию техник-технолог. Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в

соответствии с социально-экономическим профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки**

ОПСПО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 3.

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Таблица 3

Матрица соответствия планируемых личностных результатов и учебных предметов

	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Русский язык	+						+			+					
Литература	+	+		+		+				+					+
Иностранный язык	+			+		+			+						
<b>Математика</b>							+	+	+						
История	+	+	+			+			+				+		
Физическая культура			+					+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности			+								+	+			
Астрономия				+			+		+						
Родная литература	+	+		+		+				+					+
Родной язык	+						+			+					

Биология							+				+			+	+
Химия				+	+	+	+		+		+	+	+	+	
Введение в специальность:															
Информатика для технологов							+	+	+						
Основы проектной деятельности по направлениям подготовки							+		+						
Физика поваров									+					+	
Общественные науки		+		+	+	+		+							

**Метапредметные результаты** освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 4.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таблица 4

Матрица соответствия планируемых метапредметных результатов и учебных предметов

	MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык	+			+					+
Литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+					+
<b>Математика</b>	+		+						+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
<b>Химия</b>	+		+	+	+			+	+
<b>Биология</b>	+		+	+	+			+	+
/Родная литература	+	+		+			+	+	+
Основы проектной деятельности	+		+	+	+		+		+

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия (Таблица 5)**

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Таблица 5



**Матрица соответствия планируемых регулятивных универсальных учебных действий и учебных предметов**

	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
Русский язык	+	+	+		+		+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+		+		+
<b>Математика</b>	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
<b>Биология</b>	+	+	+	+	+	+	+
<b>Химия</b>	+	+	+	+	+	+	+
Родная литература	+	+	+	+	+	+	+
Основы деятельности пр.	+	+	+	+	+	+	+

## **2. Познавательные универсальные учебные действия (Таблица 6)**

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Таблица 6

**Матрица соответствия планируемых познавательных универсальных учебных действий и учебных предметов**

	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
<b>Математика</b>	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура					+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
<b>Биология</b>	+	+	+		+	+	+
<b>Химия</b>	+	+		+	+		
Родная литература		+		+	+		+
Основы пр. деятельности	+	+	+	+	+	+	+

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия (Таблица 7)

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Таблица 7

Матрица соответствия планируемых коммуникативных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
Русский язык			+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	
<b>Математика</b>					
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+
Астрономия					
<b>Биология</b>	+	+	+	+	
<b>Химия</b>	+	+	+	+	
Родная литература	+	+	+	+	+
Основы пр. деятельности	+	+	+	+	

**Предметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки**

**Предметные результаты освоения базового курса русского языка:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
  - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании

устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **Предметные результаты освоения базового курса литературы:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

#### **Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Предметные результаты освоения углубленного курса математики:**

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;

14) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

**Предметные результаты освоения базового курса истории:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Предметные результаты освоения базового курса физической культуры:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Предметные результаты освоения базового курса астрономии:**

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **Предметные результаты освоения углубленного курса химии**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **Предметные результаты освоения углубленного курса биологии:**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **Индивидуальный проект**

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки**

Планируемые результаты профессионального цикла составляют общие и профессиональные компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.



ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ВПД 1. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента:

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья.

ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

ВПД 2. Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента:

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.

ПК 2.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента.

ПК 2.4. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента.

ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента.

ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента.

ПК 2.7. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.

ПК 2.8. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.

ВПД 3. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента:

ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 3.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента.

ПК 3.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента.

ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента.

ПК 3.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.

ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента.

ВПД 4. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента:

ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 4.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.

ПК 4.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.

ПК 4.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков разнообразного ассортимента.

ПК 4.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков разнообразного ассортимента.

ВПД 5. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента:

ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 5.2. Осуществлять приготовление и подготовку к использованию отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

ПК 5.3. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента.

ПК 5.4. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.

ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента.

### **1.3. Система оценки результатов**

#### **1.3.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация техник-технолог.

#### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 8 часов учебных занятий.

#### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- зачет
- дифференцированный зачет

- комплексный дифференцированный зачет
- курсовая работа
- семестровый контроль, защита проекта (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»)

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

#### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПСПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПСПО запланировано по дисциплинам:

МДК.02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

#### **1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом самостоятельно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с методическими рекомендациями, рассмотренными на заседании цикловой комиссии и утвержденными заместителем директора по УПР.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ОПСПО представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### **2.1. Учебный план**

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

### **2.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### **3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПСПО УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### **3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.



Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПСПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации ОПСПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий**

Для реализации ОПСПО, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993), педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла соответствует Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10.2010 г., регистрационный № 18638).

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других

стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### **Оценка освоения и применения обучающихся УУД**

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

### **3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **3.2. Рабочие программы учебных, дисциплин (модулей), практик**

Рабочие программы учебных, дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 4.

### **3.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида (при необходимости). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР может варьироваться по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и возможностей в техникуме.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

### **3.3.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Данные направления способствуют освоению обучающимися программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации обучающихся. Указанные направления раскрываются через организацию различных форм деятельности.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят педагог-психолог, социальный педагог.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Преподаватели в период обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяют динамику освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, выявляют их основные трудности.

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь период обучения, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями проводится в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации техникума, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, при необходимости логопедом, дефектологом.

- **Классный руководитель** группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- **Педагог-психолог** проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

- **Логопед** реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, с администрацией техникума (по запросу). В ходе консультаций с обучающимися специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого



развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- **Дефектолог** реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами, мастерами п/о, педагогом-психологом, логопедом и администрацией техникума по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (как положительная, так и отрицательная). Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление** работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях методических советов, методических объединений классных руководителей, родительских собраний, педагогических советов, цикловых комиссий в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

### **3.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**На основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

**На заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседании

методического совета, методического объединения классных руководителей и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в техникуме целесообразно создание службы социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социально-психологическое сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, при необходимости логопедом, дефектологом, регламентируются локальными нормативными актами.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогами, классным руководителем группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **3.3.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования в учебной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности осуществляется при наличии расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

#### **3.3.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивают образовательную программу среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в

соответствии с освоенной квалификацией техник-механик по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить образовательную программу среднего профессионального образования, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

### **3.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов представлены в приложении 5.

### **3.5. Методические материалы**

Методические материалы для реализации ОПСПО по специальности 43.01.09 Повар, кондитер представлены в приложении 6.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО**

### **4.1. Общесистемные условия**

Реализация образовательной программы СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» на основании права собственности, расположенных по адресам:

- 627750, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Карла Маркса, д.15,
- 627750, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Карла Маркса, д.32;

2) на базах практики на основании договоров о практике с предприятиями.

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПСПО.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация образовательной программы СПО в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» осуществляется в двух зданиях.

Материально-технические условия реализации ОПСПО формируются с учетом: требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172, Российская газета, 2009 г., № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085, Российская газета, 2008 г., № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 г. № 58 (зарегистрированных

Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010 г., № 36); иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса состоит из помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий:

#### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин
- микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- экологических основ природопользования;
- технологии кулинарного и кондитерского производства;
- организации хранения и контроля запасов и сырья;
- организации обслуживания;
- технического оснащения кулинарного и кондитерского производства

#### **Лаборатории**

- химии;

учебная кухня ресторана (с зонами для приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков);

- учебный кондитерский цех.

#### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет  
Актный зал.

#### **Материально-технические условия реализации ОПСПО:**

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику ФГОС среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФГОС СОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание техникума, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В техникуме выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОПСПО техникума, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ОПСПО.

В техникуме предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

В целях обеспечения реализации ОПСПО в техникуме сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке. (Приложение 7).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПСПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта техникума, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.



#### **4.4. Информационно-методические условия**

В техникуме создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, - описаны в паспортах кабинетов, лабораторий.

Функционирование информационной образовательной среды техникума обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность техникума (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт техникума в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В техникуме организована работа цикловых комиссий. Основные задачи их деятельности: повышение педагогического и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников; работа по внедрению непрерывного многоуровневого образования; сотрудничество с социальными партнерами.

В работе цикловых комиссий предусмотрено:

- проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, педагогических чтений, конференций;

- ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, обсуждением поурочно-тематических планов, планов работы кружков, кабинетов, семинаров-практикумов;

- рассмотрение и утверждение заданий к аттестации;

- обсуждение итогов комплексных контрольных работ, результатов аттестации за 1 и 2 семестр;

- продолжение работы по комплексно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса средствами обучения;

- проведение и разработка рабочих учебных программ и планов для лицензирования новых специальностей.

#### **4.5. Кадровое обеспечение**

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОПСПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (Приложение 8).

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников техникума;

непрерывность профессионального развития педагогических работников техникума, реализующих ОПСПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер .

В техникуме создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПСПО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации работников техникума для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников техникума требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников техникума отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ОПСПО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметов в рамках общеобразовательной подготовки, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутритехникумовского мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала техникума является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников техникума, реализующих ОПСПО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### **4.6. Психолого-педагогические условия**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба для студента приобретает профессионально-ориентированный характер, и это учитывается при организации образовательного процесса.

Направления работы со студентами предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации групп, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности техникума является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией техникума;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **4.7. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания,

охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации ОПСПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части ОПСПО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

## Приложение 1.

## Учебный план по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

### 3. План учебного процесса

	Перечень циклов, ПМ, МДК, дисциплины, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся									Распределение по курсам и семестрам								обязательная часть, %	вариативная часть, %
		Экзаменов	Зачетов	Диф. зачет	Другие формы контроля	Объем образовательной программы	Всего								1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
								В том числе в форме практической подготовки	Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Курсовые работы (проекты)	Консультации	Промежуточная аттестация	1	2	3	4	5	6	7	8		
															семестр, час									
															584	820	612	570	450	516	486	198		
															количество недель, дней									
															16,0	23	17	15,5	12,3	14,2	13,3	5,3		
															недельная нагрузка									
37	36	36	36	36	36	36	36																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	Общий объем образовательной программы					5940	5388	1296	1948	2034	162	48	68	168	584	820	612	570	450	516	486	198	65	35
ОП. 00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА					1476	1404	0	692	672	40	0	24	48	584	820							60	40
ОУП. 00	Общие учебные предметы					928	886	0	426	420	40	0	12	30	424	462							846	558
ОУП. 01	Русский язык	1,2				94	78		68	10			4	12	32	46							78	
ОУП. 02	Литература			1		97	97		87	10					97								117	
ОУП. 03	Иностранный язык			1,2		117	117		0	117					64	53							117	
ОУП. 04	Математика	1,2				234	214		114	100			8	12	96	118							194	
ОУП. 05	История			1,2		117	117		107	10					32	85							117	
ОУП. 06	Физическая культура			1,2		117	117		2	115					51	66							117	
ОУП. 07	Основы безопасности жизнедеятельности			1,2		70	70		30	40					35	35							70	
ОУП. 08	Астрономия			2		36	36		18	18						36							36	
*	Индивидуальный проект (предметом не является )	2				46	40			40			6		17	23								40
УПВ. 00	Учебные предметы по выбору					368	338	0	172	166	0	0	12	18	124	214								338
УПВ. 09	Родная литература/ Родной язык			2		36	36		18	18						36								72
УПВ. 10	Химия	1,2				205	185		97	88			8	12	90	95								158
УПВ. 11	Биология	2		1		127	117		57	60			4	6	34	83								108
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы					180	180	0	94	86	0	0	0	0	36	144								180
ДУП.12	Введение в специальность					180	180		94	86					36	144								180
ДУП.12.1	Информатика для технологов				2	36	36		6	30						36								
ДУП.12.2	Основы проектной деятельности ( по направлениям подготовки: информационное, технологическое, экологическое, культурологическое, социальное, прикладное, социологическое, экономическое)				1	36	36		18	18					36									
ДУП.12.3	Физика для технологов				2	36	36		18	18						36								
ДУП.12.4	Общественные науки				2	72	72		52	20						72								
																							69	31

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА					4464	3984	1296	1256	1362	122	48	44	120			612	570	450	516	486	198	2952	1296
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					432	432	0	104	322	6	0	0	0			104	64	54	70	88	52	432	0
ОГСЭ.01	Основы философии			7		36	36		36												36			36
ОГСЭ.02	История				3	36	36		36								36							36
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			8	3,4,5,6,7	164	164			158	6						34	32	26	36	26	10		164
ОГСЭ.04	Физическая культура			8	3,4,5,6,7	164	164		6	158							34	32	28	34	26	10		164
ОГСЭ.05	Психология общения				8	32	32		26	6												32		32
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл					180	180	0	122	48	10	0	0	0			68	76	0	0	0	36	180	0
ЕН.01	Химия			4	3	144	144		98	36	10						68	76						144
ЕН.02	Экологические основы природопользования			8		36	36		24	12												36		36
ПО.00						3492	3372	1296	1030	992	106	48	44	120	0	0	440	430	396	446	398	110	2340	1176
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					778	772	0	386	358	26	0	2	6			98	158	120	304	32	60	612	160
ОП.01	Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена			3		64	64		32	32							64							64
ОП.02	Организация хранения и контроль запасов сырья			4	3	96	96		56	34	6						34	62						96
ОП.03	Техническое оснащение организаций питания			4		64	64		38	26								64						64
ОП.04	Организация обслуживания	6				70	64		28	34			2	6						64				64
ОП.05	Основы экономики, менеджмента и маркетинга			6		96	96		48	42	6									96				96
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			7		32	32		26	6											32			32
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии			6		96	96		24	66	6									96				96
ОП.08	Охрана труда			4		32	32		22	10								32						32
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности			5		68	68		40	28									68					68
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности/ (Расширяем горизонты. ProfilUM)/ Основы финансовой грамотности/ Основы бизнес планирования/ Агробизнес				5	52	52		24	20	8								52					52
ОП.11	Основы диетического и детского питания / Основы молекулярной кухни			6		48	48		38	10										48				48
ОП.12	Современные методы приготовления сложной кулинарной продукции			8		60	60		10	50												60		60
ПМ.00	Профессиональный цикл					2714	2600	1296	644	634	80	48	42	114			342	272	276	142	366	50	1728	1016
ПМ.01	Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента					312	294	144	68	66	10	0	6	18			0	84	66	0	0	0	212	82



МДК. 01.01	Организация процессов приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	4				38	32		22	8			2	6			32				32			
МДК.01.02*	Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	5		4		124	118		46	58	10		4	6			52	66			36	82		
УП.01	Приготовление полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента			5		72	72	72									72				72			
ПП. 01	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента			5		72	72	72									72				72			
	Экзамен по модулю	5				6								6										
ПМ.02	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания					438	426	216	86	76	10	32	6	12			0	0	210	0	0	0	336	90
МДК. 02.01	Организация процессов приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента	5				37	34		26	6			2	3				34				34		
МДК.02.02*	Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента					179	176		60	70	10	32	4	3				176				86	90	
УП. 02	Приготовление и оформление горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента			6		72	72	72										72				72		
ПП. 02	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента			6		144	144	144										144				144		
	Экзамен по модулю	6				6								6										
ПМ.03	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания					298	286	144	62	64	10	0	6	12			0	0	0	142	0	0	212	74
МДК. 03.01	Организация процессов приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента	6				35	32		20	10			2	3				32				32		
МДК. 03.02*	Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента					113	110		42	54	10		4	3					110				36	74
УП. 03	Приготовление и оформление холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента			6		36	36	36										36				36		



ПП. 03	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента			6		108	108	108											108				108	
	Экзамен по модулю	6				6							6											
ПМ. 04	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания					270	258	108	84	50	10	0	6	12			0	0	0	0	150	0	176	82
МДК. 04.01	Организация процессов приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента	7				35	32		20	10			2	3							32		32	
МДК.04.02*	Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента					121	118		64	40	10		4	3							118		36	82
УП. 04	Приготовление и оформление холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента			7		36	36	36												36		36		
ПП. 04	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента					72	72	72													72		72	
	Экзамен по модулю	7				6								6										
ПМ. 05	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания					362	350	180	74	80	10	0	6	12			0	0	0	0	170	0	264	86
МДК.05.01	Организация процессов приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента	7				35	32		18	12			2	3							32		32	
МДК.05.02*	Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента					141	138		56	68	10		4	3							138		52	86
УП. 05	Приготовление и оформление хлебобулочных, мучных кондитерских изделий			8		72	72	72													72	72		
ПП. 05	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий					108	108	108													108	108		
	Экзамен по модулю	8				6								6										
ПМ.06	Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала					216	204	108	34	32	10	16	4	12			0	0	0	0	46	50	204	0
МДК.06.01	Оперативное управление текущей деятельностью подчиненного персонала	8		7		102	96		34	32	10	16	4	6							46	50	96	

УП.06	Оформление технологической документации					36	36	36												36	36			
ПП. 06	Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала			8		72	72	72												72	72			
	Экзамен по модулю	8				6							6											
ПМ. 07	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: 16675 Повар 12901 Кондитер					818	782	252	236	266	20	0	8	36			342	188	0	0	0	0	180	602
МДК.07.01	Освоение профессии 12901 Кондитер	4		3		226	220		96	110	10		4	6			172	48						220
УП. 07.01	Приготовление мучных кондитерских и хлебобулочных изделий			4		72	72	72										72				36	36	
ПП.07.01	Приготовление мучных кондитерских и хлебобулочных изделий						36	36	36										36				36	
МДК.07.02	Освоение профессии 16675 Повар	4		3		316	310		140	156	10		4	6			170	140						310
УП. 07.02	Приготовление блюд и кулинарных изделий, требующих разнообразной кулинарной обработки			4		72	72	72										72				36	36	
ПП. 07.02	Приготовление блюд и кулинарных изделий, требующих разнообразной кулинарной обработки						72	72	72										72				72	
	Квалификационный экзамен	4				24							24											
*	Часы, выделенные из вариативной части																							
	Учебная практика						468										0	144	72	108	36	108		
	Производственная практика						684										0	108	72	252	72	180		
	Преддипломная практика			8		144		144															144	
	Промежуточная аттестация					120																		120
ГИА	Государственная итоговая аттестация					216																		216
																								446

### Распределение вариативной части ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
878	ОП. 10. Основы предпринимательской деятельности. Расширяем горизонты. ProfilUM	52	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Введение в программу ППССЗ инвариативной дисциплины Основы предпринимательской деятельности. Расширяем горизонты. ProfilUM Информационное письмо от 06.08.2018 ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ»
	ОП. 11. Основы диетического и детского питания	48	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Введение в программу ППССЗ дополнительной дисциплины <b>Основание</b> Профессиональные стандарты 33.011 Повар, 33.010 Кондитер, 33.014 Пекарь <b>3.2.2. Трудовая функция</b> Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий

				<p><b>Трудовое действие:</b> Приготовление и оформление блюд <i>здорового питания и диетических (лечебных) блюд</i></p> <p><b>3.2.2. Трудовая функция</b> Изготовление, оформление и презентация кондитерской и шоколадной продукции</p> <p><b>Трудовое действие:</b> Изготовление и оформление <i>диетической</i> кондитерской продукции</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года:</p> <p>«...основой пропаганды здорового образа жизни должно стать наряду с информированием о вреде низкой физической активности, нерационального и несбалансированного питания...»</p>
	ОП.12. Информационные технологии в профессиональной деятельности	48	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	<p>Введение в программу ППКРС дополнительной дисциплины</p> <p><b>Основание</b> Профессиональные стандарты 33.011 Повар, 33.010 Кондитер, 33.014 Пекарь</p> <p><b>3.2.2. Трудовая функция</b> Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p><b>Необходимые умения:</b> Составлять калькуляцию на блюда, напитки и кулинарные изделия;</p> <p>Кратко излагать концепции, оказавшие влияние на выбор и оформление блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Составлять портфолио на блюда, напитки и кулинарные изделия.</p>
	ОП. 13. Контроль качества кулинарной продукции	54	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	<p>Введение в программу ППСЗ дополнительной дисциплины</p> <p><b>Основание</b> Профессиональные стандарты 33.011 Повар, 33.010 Кондитер, 33.014 Пекарь</p> <p><b>3.2.2. Трудовая функция</b> Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p><b>Трудовые действия:</b> Контроль хранения и расхода продуктов на производстве;</p> <p>Контроль качества приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Контроль безопасности готовых блюд, напитков и кулинарных изделий;</p>
	УП.01 Приготовление полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	108	Профессиональный учебный цикл Профессиональный модуль ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации	<p>1. Расширение и углубление умений, предусмотренных ФГОС</p> <p><b>должен уметь:</b> выбирать, применять, комбинировать способы приготовления, творческого оформления и подачи салатов, холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, в том числе региональных;</p>

			полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	<b>Основание</b> - Профессиональный стандарт 33.011 Повар <b>3.2.2. Трудовая функция</b> Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий <b>Необходимые умения:</b> Приготовление и оформление канапе и легких закусок разнообразного ассортимента; Приготовление и оформление холодных и горячих закусок. 2.Техническая документация WorldSkillsRussia по компетенциям «Поварское дело»
ПП.01 Организация приготовления и приготовление полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	108	Профессиональный учебный цикл Профессиональный модуль ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	1. Расширение и углубление умений, предусмотренных ФГОС <b>должен уметь:</b> рационально организовывать, проводить текущую уборку рабочего места, выбирать, подготавливать к работе, безопасно эксплуатировать технологическое оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы с учетом инструкций и регламентов <b>Основание</b> - Профессиональный стандарт 33.011 Повар <b>3.1.2. Трудовая функция</b> Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий <b>Трудовые действия:</b> Подготовка по заданию повара пряностей, приправ, зерновых и молочных продуктов, плодов, муки, яиц, жиров, сахара и других продуктов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий; Обработка, нарезка и формовка овощей и грибов по заданию повара; Приготовление бутербродов и гастрономических продуктов порциями по заданию повара. 2.Техническая документация WorldSkillsRussia по компетенциям «Поварское дело»	
УП.03 Приготовление и оформление холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	108	Профессиональный учебный цикл Профессиональный модуль ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации	1. Расширение и углубление умений, предусмотренных ФГОС <b>должен уметь:</b> рационально организовывать, проводить текущую уборку рабочего места, выбирать, подготавливать к работе, безопасно эксплуатировать технологическое оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы с учетом инструкций и	

			холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	<p>регламентов</p> <p><b>Основание</b></p> <p>- Профессиональный стандарт 33.011 Повар</p> <p><b>3.1.2. Трудовая функция</b> Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>Подготовка по заданию повара пряностей, приправ, зерновых и молочных продуктов, плодов, муки, яиц, жиров, сахара и других продуктов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Обработка, нарезка и формовка овощей и грибов по заданию повара;</p> <p>Приготовление бутербродов и гастрономических продуктов порциями по заданию повара.</p> <p>2.Техническая документация WorldSkillsRussia по компетенциям «Поварское дело»</p>
	ПП.03 Организация приготовления и приготовление холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	72	<p>Профессиональный учебный цикл</p> <p>Профессиональный модуль</p> <p>ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента</p>	<p>1. Расширение и углубление умений, предусмотренных ФГОС</p> <p><b>должен уметь:</b> рационально организовывать, проводить текущую уборку рабочего места, выбирать, подготавливать к работе, безопасно эксплуатировать технологическое оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы с учетом инструкций и регламентов</p> <p><b>Основание</b></p> <p>- Профессиональный стандарт 33.011 Повар</p> <p><b>3.1.2. Трудовая функция</b> Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>Подготовка по заданию повара пряностей, приправ, зерновых и молочных продуктов, плодов, муки, яиц, жиров, сахара и других продуктов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;</p> <p>Обработка, нарезка и формовка овощей и грибов по заданию повара;</p> <p>Приготовление бутербродов и гастрономических продуктов порциями по заданию повара.</p> <p>2.Техническая документация WorldSkillsRussia по компетенциям «Поварское дело»</p>

	МДК. 04.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и горячих холодных сладких блюд, десертов, напитков	106	Профессиональный учебный цикл Профессиональный модуль ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	<p>1. Расширение и углубление знаний, предусмотренных ФГОС</p> <p>Специалист по поварскому и кондитерскому делу <b>должен знать:</b> ассортимент, рецептуры, характеристику, требования к качеству, примерные нормы выхода горячих блюд и гарниров сложного приготовления, в том числе <i>авторских, брендовых, региональных</i></p> <p>2. Введение в рабочую программу дополнительных тем.</p> <p><b>Основание</b></p> <p>- Профессиональный стандарт 33.011 Повар</p> <p><b>3.2.2. Трудовая функция</b> Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p><b>Необходимые умения:</b> Изготавливать блюда, напитки и кулинарные изделия по технологическим картам, <i>фирменным</i> рецептам, а также рецептам <i>национальных кухонь</i></p> <p>- Техническое документация WorldSkillsRussia по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело»</p>



<div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Курс</div>	Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Сводные данные по бюджету времени
		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29																											
		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5																											
		Недели																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44																												
<div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">I курс обучения</div>	ОУД.00 Общеобразовательные дисциплины																																														1314																									
	ОУД.01 Русский язык	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	=	=	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	=	114																										
	ОУД.02 Литература	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			=	92																										
	ОУД.03 Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			=	76																										
	ОУД.04 Математика	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	=	=	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	=	114																											
	ОУД.05 История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			=	76																										
	ОУД.06 Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			=	76																										
	ОУД.07 ОБЖ	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1							=	72																											
	ОУД.09 Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	6	2	=	108																											
	ОУД.10 Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	6	2	=	108																											
	ОУД.11 Химия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	5	=	=	2	2	2	2	2																																																

		Календарный учебный график																																																				
Курс	Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Сводные данные по бюджету		
		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5												
		Недели																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44									
	ОУД.00 Общеобразовательные дисциплины																		=	=																									=	666								
	ОУД.02 Литература	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		=	=												2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		=	79							
	ОУД.03 Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2		=	=													6	6	6	4	4	6	4	4	6	4	6	5		=	95								
	ОУД.04 Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4		=	=													4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6		=	114								
	ОУД.05 История	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3		=	=													4	6	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	6		=	95							
	ОУД.06 Физическая культура	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2		=	=													6	4	4	4	4	4	6	4	4	6	4	4		=	95								
	ОУД.08 Астрономия	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2																														=	36							
	ОУД.11 Химия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1			=	=																											=	57							
	ОУД.12 Обществознание (вкл. экономику и право)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		=	=													6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	5		=	95								
	ОП.00 Общепрофессиональный цикл																	=	=																											=	122							
	ОП.05. Основы калькуляции и учета	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		=	=																											=	32							
	ОП.08. БЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4		=	=																											=	36							
	ОП.11. Контроль качества приготовления кулинарной продукции	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2		=	=																											=	54						
	Профессиональный цикл																	=	=																												=	220						
	ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента																		=	=																										=	128							
	МДК. 03.01.Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		=	=																											=	32							
	МДК. 03.02.Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		=	=																											=	96							
	УП.03 Приготовление и оформление холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента																	=	=	36	36	36	36																						=	144								
	ПП.03 Организация приготовления и приготовление холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента																	=	=																										=	252								
	ПМ.05 Приготовление.																																																					



[illegible]

[illegible]







[illegible]

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Ишимский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**43.00.00 Сервис и туризм**  
**по образовательной программе среднего профессионального образования**  
**по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**  
**на период 2022 – 2026гг.**

**Ишим, 2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1569;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Повар» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. №610н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Кондитер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2015 г. №597н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;</li> <li>- Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера);</li> <li>- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7;</li> <li>- Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»);</li> <li>- Устав ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;</li> <li>- Локальные акты образовательной организации</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих,



	служащих на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители, преподаватели, заведующий технологическим отделением УГС, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых технологий в трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 15
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации</b>
--	--

	<b>программы воспитания</b>
ОУП. 01 Русский язык	ЛР 8, ЛР 11
ОУП. 02 Литература	ЛР 5, ЛР 7
ОУП. 03 Иностранный язык	ЛР 8
ОУП. 04 Математика	ЛР 4, ЛР 7
ОУП. 05 История	ЛР 1, ЛР 5
ОУП. 06 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9
ОУП.08 Астрономия	ЛР 10
УПВ.09 Родная литература	ЛР 5, ЛР 7
УПВ. 10 Химия	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
УПВ. 11 Биология	ЛР 9, ЛР 10
ДУП.12.1 Технология	ЛР 7, ЛР 10
ДУП.12.2 Основы проектной деятельности	ЛР 7
ДУП.12.3 Основы общественных наук	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12
ДУП.12.4 Физика для поваров	ЛР 10
ДУП.12.5 Информатика для поваров	ЛР 4
ОП.01 Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены	ЛР 13
ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров	ЛР 13
ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочего места	ЛР 13
ОП.04 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 13, ЛР 3
ОП.05 Основы калькуляции и учета	ЛР 13, ЛР 15
ОП.06 Охрана труда	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 8
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9
ОП.09 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты.ProfilUM)	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17
ОП.11 Основы диетического и детского питания/Основы молекулярной кухни	ЛР 17, ЛР 9, ЛР 10
ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 14, ЛР 4, ЛР 17
ОП.13 Контроль качества приготовления кулинарной продукции	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
ПМ. 01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ЛР 15, ЛР 16
ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 15, ЛР 16
ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 15, ЛР 16
ПМ.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	ЛР 15, ЛР 16
ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ЛР 15, ЛР 16
ПМ.06 Приготовление, оформление и подготовка к реализации сахаристых кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ЛР 15, ЛР 16

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;
- участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

### РАЗДЕЛ 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### 3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории	1	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	6	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-

		графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актальный зал	2	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	2	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	3	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(УГПС 43.00.00 Сервис и туризм)*

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер  
на период 2022 – 2026гг.

**Ишим, 2022 г.**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;  
«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;  
«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;  
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;  
«Business up» <https://businessup.info/>;  
«ArtMasters» <https://artmasters.ru/>;  
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
движения «Ворлдскиллс Россия»;  
движения «Абилимпикс»;

**Тюменской области**, в том числе:

«Золотой саквояж» - региональный фестиваль студенческих бизнес-идей;  
«Юный исследователь – развитию региона» - областная научно-практическая конференция;  
«Современное понимание патриотизма в молодежной среде» - межрегиональный патриотический молодежный форум;  
«Годами будет помниться победа» - межрегиональный военно-патриотический конкурс-фестиваль;  
«День города»;  
«День Тюменской области»;

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках**



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний Торжественная линейка. Урок знаний	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ и физической культуры Администрация техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
1	День знаний	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	Урок мужества -День окончания Второй мировой войны	1-4	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
3	День окончания Второй мировой войны	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2-7	День солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс эссе «Мы против террора»»	1	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка и литературы	ЛР8 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
5-30	Международный день благотворительности «Теплый вторник» в рамках проекта «Обучение служением»	1-4	г. Ишим	Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением»	ЛР1 ЛР2 ЛР6	Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения»
5	Реализация проекта Разговоры о важном. «Мы Россия. Возможности-будущее»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор»

				объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР8	Молодежные общественные объединения»
7	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
8	Международный день распространения грамотности Книжная выставка «Будь грамотным!»	1-3	Библиотека	Библиотекари	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
8	<i>День финансиста</i> <i>Конкурс сочинений «Истории из жизни личных финансов, финансовые махинации»</i>	1-2	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор»
8	<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
10-20	«Кросс наций»	1-4	«Городской Парк»	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
12	Реализация проекта Разговоры о важном. «Мы сами создаем свою Родину»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»

17	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского		Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР2 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
19	Реализация проекта Разговоры о важном. «Невозможное сегодня станет возможным завтра»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
20-30	День здоровья. Встречная эстафета.	1-4	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
20- 30	Соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч»	1-4	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь) Исторический час	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
22	Спортивные соревнования «Старинные игры и забавы народов России» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-4	Территория техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели физ. культуры Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководитель волонтерского отряда «Тонус»	ЛР2 ЛР5 ЛР9	Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения»
12-30	Виртуальная экскурсия «Путешествие по объектам всемирно историко-культурного наследия России» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-2	Актный зал	Педагоги-организаторы Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»

26	День среднего профессионального образования (2 октября) Конкурс-выставка фотографий «Моя профессия – моя династия»	1-4	Фойе техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
26	Книжная выставка «Сказки народов Зауралья», посвященная 114- летию С.И. Черепанова в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1	Аудитории техникума	Библиотекари	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» »
26	Реализация проекта Разговоры о важном. «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
22	Квест-игра «Туристическая тропа», посвященная Дню туризма (27.09)	1	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ и физической культуры	ЛР2 ЛР3	Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения»
27	День работника дошкольного образования	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
28	Квест «Посвящение в общажники».	1	Общежитие техникума	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2	Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения»
28-29	Посвящение в студенты Поздравительный марафон	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители		Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
30	Международный день пожилых людей Праздничное поздравление для ветеранов «Золотая осень»	1-3	Территория техникума Актовый зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

30	Международный день пожилых людей Акция «Диалог поколений»	1-2	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы»	ЛР2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
30	День среднего профессионального образования (2 октября) День самоуправления в СПО «Будущее –это мы!»	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Заведующие УГС Руководитель УМО	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	Международный день пожилых людей Акция «Вечер благородных дел» в рамках проекта «Обучение служением»	1-3	Г.Ишим	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР1 ЛР2 ЛР6	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
1	Международный день пожилых людей	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
1	Международный день музыки	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
1-20	Соревнования по мини-футболу «Кожанный мяч»	1-4	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
1-4	Всемирный день защиты животных Акция «Защитим животных вместе» в рамках проекта «Обучение служением»	1-4	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
3	Реализация проекта Разговоры о важном. «Какие качества необходимы учителю?»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»

5	День учителя Выпуск поздравительной стенгазеты ко Дню учителя	1-4	Фойе техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
5	День учителя Праздничное поздравление для педагогов	1-4	Актный зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» Цифровая среда»
5	День учителя	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
10-14	Экономическая игра «Business mania»	1-4	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР1 ЛР2 ЛР4	Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
10	Воркшоп «Я – лидер!», направленный на развитие лидерских качеств.	1-4	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
10	Реализация проекта Разговоры о важном. «Отечество от слова «отец»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР6 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
10-21	Выставка-конкурс о многообразии русских народных промыслов «Умелые руки не знают скуки» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-4	Фойе техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР11	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
10-14	Игра «Терроризм угроза обществу»	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР5	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Цифровая среда»
12	Мастер-класс по изготовлению осенних букетов из природного материала «Осенние дары» для обучающихся с	1-2	Дома национальных	Педагоги –организаторы Педагоги-психологи Классные руководители	ЛР4 ЛР5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»

	ОВЗ (на базе Дома национальных культур и ремёсел г. Ишима) » в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России		культур и ремёсел г. Ишима			«Молодежные общественные объединения»
12	Профессиональный квест «Факты о здоровом образе жизни» в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	Территория техникума	Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР2 ЛР5 ЛР9	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
15-30	Городской осенний кросс	1-4	г. Ишим	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
16	День отца в России	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР6 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
17	Реализация проекта Разговоры о важном. «Что мы музыкой зовем?»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР6 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
18-31	Конкурс «Super староста».	2-4	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
17	Конкурс видео рецептов #Хлеб #Традиции , посвященный Всемирному дню хлеба в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1 -4	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
20	Круглый стол (совместно обучающиеся, родители, педагоги) «Растим гражданина и патриота вместе»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»

						«Молодежные общественные объединения»
24	Реализация проекта Разговоры о важном. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
25	Международный день школьных библиотек	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
26-27	Конкурс талантов - Дебют первокурсника «Триумф»	1	Актный зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
27	Литературно-музыкальная композиция «Осенний бал»	1-4	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 2 ЛР5 ЛР 11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
<b>НОЯБРЬ</b>						
02-03	День народного единства Фестиваль конкурс «Сила традиций!	1-4	Актный зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
1-30	Первенство техникума по волейболу (юноши).	1-4 курс	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
01-15	Акция по сбору макулатуры «Зеленая неделя» приуроченная ко Всемирному дню вторичной переработки	1-4	Территория техникума	Воспитатели общежития	ЛР2 ЛР10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения



02	Интерактивная игра «С финансами на «Ты»	1-4	Актовый зал	Воспитатель общежития	ЛР1 ЛР2	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
04	День народного единства	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Цифровая среда»
08	Реализация проекта Разговоры о важном. «Мы едины, мы –одна страна»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие»
08	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Цифровая среда»
09	Конкурс эссе «Заветы доброй старины», посвященный 221 году рождения В.И. Даля в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Дрозд М.А. Преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР11	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
09	Психологическое занятие: «Улыбнись жизни, ты ей нравишься» (для обучающихся с ОВЗ)	1-2	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие»
10	День экономиста Конкурс буклетов «Финансовые мошенничества»	2-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР1 ЛР4	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
10-15	Конкурс плакатов по финансовой грамотности и предпринимательской	2-4	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР1 ЛР2 ЛР5	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»

					ЛР7	«Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
07-14	Всемирный день доброты Акция «Твори добро»	1-4	Г.Ишим	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
14-18	Неделя психологии» для обучающихся по формированию представления о себе в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-психолог	ЛР2 ЛР5 ЛР9	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
14	Реализация проекта Разговоры о важном. «Многообразие языков и культур народов России»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
16	Всероссийский день призывника Квиз игра «Служу России»	1-4	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
16	<a href="#">Оформление стенда «Вредное воздействие табакокурения, кальяна и электронных сигарет», приуроченное к Международному дню отказа от табака, с приглашением специалиста</a> Ишимского филиала ГБУЗ ТО ОПТД	1-4	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
14-18	Международный день отказа от курения Конкурс инфографики «Новое поколение без табака»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус»	ЛР2 ЛР5 ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
17-20	Чемпионат техникума по гиревому спорту	1-4	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

						«Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
20	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
21	Реализация проекта Разговоры о важном. «Материнский подвиг»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР12	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
21-23	Турнир по настольному теннису	1-4	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР1 ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
23-24	Международный День матери Конкурс чтецов «Начало всему-Мама!»	1-4	Актный зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
22	Онлайн открытка «За все тебя благодарю», посвященная Дню Матери.	1-4	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
21-25	Акция «Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов» «Приют крылатых»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель кружка «Эко пульс»	ЛР2 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
27	День матери России	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»

				Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР12	
28	Реализация проекта Разговоры о важном. «Государственные символы России: история и современность»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
29	Вокально – поэтический вечер «Нашим мамам посвящается».	1-4	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
30	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
01	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка»	1-3	Фойе техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
01	«Красная лента» - акция по распространению листовок, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-4	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
01-10	Открытое первенство техникума по настольному теннису	1-4	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
01-27	Первенство техникума по баскетболу(юноши)	1-4	Корпус №1,2,3. спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»

02	Мероприятие по профилактике ВИЧ, СПИД «ВИЧ/СПИД. Знать – значит жить» с организацией экспресс-тестирования с приглашением специалистов ГБУЗ ТО «Центр профилактики и борьбы со СПИД».	1-4	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
03	Брейн- ринг ко дню Неизвестного солдата «Есть память, которой не будет конца».	1-4	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
03	День неизвестного солдата	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
03	Международный день инвалидов	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
05	Всемирный день инвалидов Благотворительная акция в рамках проекта «Обучение служением»	1-4	Г.Ишим	Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением»	ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР8	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
05	Всемирный день инвалидов Праздничный концерт в геронтологическом центре г. Ишим «Сердце отданное людям в рамках проекта «Обучение служением»»	1-4	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР6 ЛР8 ЛР11	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
05	Реализация проекта Разговоры о важном. «Жить - значит действовать»	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
05	День добровольца в России	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	ЛР1 ЛР2 ЛР4	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные

				общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР9	объединения
07-08	День неизвестного солдата, День Героя Отечества Интеллектуальная игра «Имя твоё Победитель!»	1	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
05-12	День вежливости и доброты Онлайн-марафон «Жизнь как познание добра» в рамках проекта «Обучение служением»	1-4	онлайн	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
07	Игра «Социальное метро» с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	1-2	Аудитории техникума	Педагог-психолог	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 69	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
08	Игровая вертушка «Прикоснись знаниями к России»	1-4	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
08	Международный день художнику	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
09	День Героев Отечества	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
09	Викторина «Знатоки денег»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР1 ЛР2 ЛР4	«Кураторство и поддержка»

12	Реализация проекта Разговоры о важном Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
12	День Конституции Российской Федерации	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
10-25	Первенство техникума по волейболу (девушки).	1-4	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
12	День Конституции РФ Конкурс буклетов «Закон на защите людей»	1-4	Актный зал	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
12	День Конституции РФ Интеллектуальная игра «Конституционные права человека»	1-4	Социальная сеть	Педагог-организатор Салманова Е.И. Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР3 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13-14	Викторина «100 вопросов о Байкале» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР10	«Кураторство и поддержка»
15	Профилактическое мероприятие «Сниффинг – новая угроза подростковой токсикомании...» с приглашением врача нарколога ГБУЗ ТО «ОКПБ» (Ишимский филиал №1)	1-4	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»

14-15	Конкурс чтецов «Поэтическая акварель», посвященный закрытию Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-4	Актный зал	Педагоги-организаторы Классные руководители.	ЛР2 ЛР5 ЛР11 ЛР2 ЛР5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
19-23	Международный день помощи бедным Благотворительная акция «Помоги ближнему. Сделай сегодня доброе дело!»	1-4	Г. Ишим	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» .Руководители волонтерского отряда «Тонус»	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
19	Реализация проекта Разговоры о важном Повзрослеть –это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР2 ЛР5 ЛР9	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
20	Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое году народного искусства и нематериального культурного наследия России «Обряды и традиции русского и казахского народа»	1-4	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
21-22	Новый год (1 января) Конкурс новогодних поздравлений «Елки зеленые!»	1-4	Актный зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 1	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	Развлекательная программа к Новому году «Волшебный новогодний карнавал».	1-4	Аудитории техникума	Воспитатели общежития	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
26	Реализация проекта Разговоры о важном Светлый праздник Рождества	1-4	Аудитории техникума	Классные руководители	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Аудитории техникума



					ЛР8 ЛР11	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1-30	Конкурс «Super староста».	1-4	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
09	Реализация проекта Разговоры о важном Полет мечты	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
15-20	Соревнования по армспорту	1-4	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
16	Реализация проекта Разговоры о важном Кибербезопасность: основы	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
18	Девичник «Свеча горела на столе...»	1-4	Актный зал общежития	Воспитатель общежития	ЛР2 ЛР5 ЛР8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
19	Концертно-игровая программа «Рождественская сказка» в геронтологическом центре г. Ишима в рамках проекта «Обучение служением»	1-4	Геронтологический центр г. Ишим	Педагоги-организаторы	ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
19	Конкурс буклетов ««Пётр Аркадьевич Столыпин: жизнь за Отечество»	1-2	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка»

				«Альянс».	ЛР 9	
20	Посещение Ишимского краеведческого музея, Арт-галереи.	1-4	Музей, арт-галерея	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13-20	Экологический проект-выставка дарение «Жизнь в стиле ЭКО»	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс»	ЛР2 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20	Вечер активного отдыха в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	Аудитории техникума	Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
23	Веселые старты на льду.	1-4 курс	Стадион Центральный	Воспитатель общежития	ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	Реализация проекта Разговоры о важном Ты выжил, город на Ты выжил город на Неве...	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
25	День российского студенчества (25 января) Чемпионат по решению бизнес кейсов	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР1 ЛР2 ЛР4	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	День российского студенчества	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
26	Час мужества «Хлеб той зимы...», посвященный бессмертному подвигу города-героя Ленинграда.	1-4 курс	Актный зал	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

					ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	объединения» «Цифровая среда»
25-26	«Татьянин день» (праздник студентов) (25 января) Конкурсно-игровая программа «Битва зачеток»	1	Актный зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День снятия блокады Ленинграда Информационный час ко Дню снятия блокады Ленинграда «Героический подвиг защитников Ленинграда». Исторический час»	1-	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
30	Реализация проекта Разговоры о важном С чего начинается театр	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
02-03	Виртуальная экскурсия , посвященная Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
1-30	Конкурс «Super староста».	1-4	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
1-3	Турнир по шахматам.	1-4	Комната самоподготовки общежития	Воспитатели общежития	ЛР 7 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Цифровая среда»
02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Историческая игра «Сталинградская битва»	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	«Кураторство и поддержка»
2	Профилактическая беседа «Энергетические напитки – новые наркотики» с приглашением специалиста МАОУГ ЦСОН «Забота»	1-4	Актовый зал общежития	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинграде	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01-07	День российского бизнес образования Конкурс рисунков «Я-предприниматель»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор. Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
06-10	«Неделя спортивных мероприятий» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	Аудитории техникума	Преподаватели физической культуры Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
6	Реализация проекта Разговоры о важном День российской науки / Ценность научного познания	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8	День российской науки	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01-10	Дайджест «Зов предков» в рамках реализации национальной социальной программы «Бабушка и дедушка онлайн»	1-4	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

13	Реализация проекта Разговоры о важном Россия и мир / Россия в мире	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14	Конкурсная программа «Трамвай любви».	1-4	Актный зал общеклассный	Воспитатель общеклассный	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14	Игра-викторина «Грани профессии».	1-4	Актный зал общеклассный	Воспитатель общеклассный	ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Конференция «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»	1-4	Аудитории техникума	Педагог-организатор. Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛЛР1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
14	Выпуск поздравительной газеты , посвященный Дню защитника Отечества	1-4	Актный зал общеклассный	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15	День вывода советских войск из Афганистана (15 февраля) Зарница «Высота»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы» Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15	Беседа с приглашением воинов - интернационалистов «Чтобы не забыть – надо знать и помнить!», посвящённое воинам-интернационалистам, Дню вывода войск из Афганистана.	1-4	Актный зал общеклассный	Воспитатель общеклассный.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»

				объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15-23	Декада спортивных мероприятий, посвященных «Дню Защитника Отечества».	1-4	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
16	Конкурс буклетов «Исчезающая красота (по страницам Красной книги)»	1-4	Актный зал общежития	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Конкурсно- развлекательная программа «Армейские забавы».	1-4	Актный зал общежития	Воспитатели общежития	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10-17	Конкурс буклетов «Земля наш общий дом, природу вместе мы спасем»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант»	ЛР1 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
	День вывода войск из Афганистана Зарница «Высота»	1-2	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы»	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
17	День вывода войск из Афганистана (15 февраля) Квест-игра «Дорогами Афганской войны»	1	Территория техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
17	Конкурсно- развлекательная программа «Вечеринка цвета хаки».	1-4	Актный зал общежития	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16-17	День защитников Отечества Концертная программа «Есть такая профессия, Родину защищать»	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

20	Реализация проекта разговоры о важном День защитника Отечества ( День Армии)/ «Признательность доказывается делом») О. Бальзак	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
21	Международный день родного языка Конкурс сочинений «Язык есть исповедь народа»	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР5 ЛР11	
21	Международный день родного языка	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
21	Конкурсно- развлекательная программа « Приходи, честной народ, Масленица всех зовет»	1-4 курс	Актовый зал общезития	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День защитника отечества	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Реализация проекта разговоры о важном Забота о каждом / Нет ничего невозможного	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>МАРТ</b>						
01-02	Международному день 8 марта Конкурсно -развлекательная программа « Музыка весны»	1-3	Актовый зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01-30	Первенство техникума по баскетболу	1-4	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

						«Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
01-10	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	1-4	Актный зал общеклассного	Воспитатель общеклассного	ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01-30	Конкурс «Super староста».	1-4	Общеклассный	Воспитатели общеклассного	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
01-15	Лыжня России.	1-4	город	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
02	Конкурс «Мисс общеклассного», приуроченный празднованию Международного женского дня 8 марта.	1-4	Актный зал общеклассного	Воспитатели общеклассного	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
03	Международному день 8 марта Выпуск поздравительной газеты	1-3	Фойе техникума	Педагоги-организаторы Дрозд М.А. Салманова Е.И. Шорохова Е.В. Долгих Е.В.	ЛР1 ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»»
03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
06	Реализация проекта разговоры о важном Международный день / букет от коллег	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»



08	Международный женский день	1-4	Онлайн	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13	Реализация проекта разговоры о важном 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями коллег	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13-20	Турнир по шашкам.	1-4	Комната сомоподготовки общежития	Воспитатели общежития	ЛР 7 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Практикум «Кем в дальнейшем нам быть?» для обучающихся выпускных курсов, имеющих инвалидность и ОВЗ с приглашением специалиста ГАУ ТО ЦЗН г. Ишима и Ишимского района	1—2	Аудитория техникума	Педагог-психолог Специалист по профориентации и трудоустройству	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Флешмоб «Мы вместе» ко Дню Воссоединения Крыма с Россией	1-4	Территория техникума	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20	Посещение Ишимского краеведческого музея.	1-4	Музей, арт-галерея	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
06	Реализация проекта разговоры о важном	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и	ЛР1 ЛР2	Студенческое самоуправление»

	День воссоединения Крыма с Россией/Крым на карте России (работа с интерактивной картой)			взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР3 ЛР5	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22-31	Всероссийская неделя финансовой грамотности Творческий конкурс «Копейка рубль бережёт»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты – предприниматель»	ЛР1 ЛР4	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	Панельная дискуссия с приглашением специалиста из Центра занятости «Кадровый электронный документооборот. Цифровая практика»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководители кружка «SOFTSKILLS»	ЛР1 ЛР 2 ЛР 4	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» Цифровая среда»
22	Профилактическое мероприятие « Мы против туберкулёза» с приглашением специалиста Ишимского филиала ГБУЗ ТО ОПТД.	1-4	Актный зал общеежития	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»
22-23	Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна»	1-4	Актный зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	Конкурс презентаций «Не считай ворон – собирай закон»	1-4	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР1 ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20-26	Всероссийская неделя финансовой грамотности	1-4	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» Цифровая среда»
27	Всемирный день театра	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Реализация проекта разговоры о важном Всемирный день театра/ «Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын)	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

				Педагоги-организаторы Классные руководители		
29	Профилактическое мероприятие «Психическое здоровье молодежи и проблема зависимости от ПАВ» с приглашением врача нарколога ГБУЗ ТО «ОКПБ» (Ишимский филиал №1)	1-4	Актовый зал общеклассный	Воспитатель общеклассный	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»
30	«В стране веселых человечков» - развлекательно - игровая программа, посвященное Дню смеха..	1-4	Актовый зал общеклассный	Воспитатели общеклассный	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
07	Всемирный день здоровья ЗОЖ-квест «Береги свое здоровье»	1-4	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
1-15	Веселые старты.	1-4	город	Преподаватели физической культуры.	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
01-30	Конкурс «Super староста».	1-4	Общеклассный	Воспитатели общеклассный	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
03	Реализация проекта разговоры о важном День космонавтики. Мы-первые/Как войти в историю?(ко дню космонавтики	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
06	Аквариум «Я и моя уличная компания» с приглашением инспектора МО МВД ОДН г. Ишима	1-4	Актовый зал общеклассный	Воспитатель общеклассный	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»
07	Веселые старты «Остров здоровья!», приуроченные ко Всемирному дню здоровья.	1-4	Актовый зал общеклассный	Воспитатели общеклассный	ЛР 7 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Цифровая среда»
10	Реализация проекта разговоры о важном Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	Фестиваль «Восток-1», посвящённый 62 годовщине первого полета в космос.	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	Интеллектуальный онлайн-батл «Покорение космоса –гордость нашей страны»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор. Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14	Экологическая вертушка «Хранители природы»	1-4	Актовый общеежития зал	Воспитатель общежития	ЛР10 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
07-14	Конкурс рисунков «Природа. Экология. Человек»	1-4	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» . Руководитель экологического отряда «Эко пульс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01-15	Конкурс презентаций «Деньги в современном мире»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты -	ЛР 1 ЛР 2	Студенческое самоуправление»

				предприниматель»	ЛР 3 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
17	Реализация проекта разговоры о важном День Земли/Экологично VS вредно	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
18-25	Весенняя неделя добра	1-4	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы  Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус	ЛР-7	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособников в годы ВОВ	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20-30	Весенний кросс внутри техникума	1-4	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
22	Всемирный день Земли	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
24	Посещение Ишимского краеведческого музея, Арт-галереи.	1-4	Музей, арт-галерея	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
24	Реализация проекта разговоры о важном День труда/ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

	и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)			общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР5	«Цифровая среда»
27	День российского парламентаризма	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
28	Вокально-поэтический вечер «И помнить страшно, и забыть нельзя»	1-4	Актовый зал общеклассный	Воспитатели общеклассный	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
29	Профилактическое мероприятие «Психическое здоровье молодежи и проблема зависимости от ПАВ» с приглашением врача нарколога ГБУЗ ТО «ОКПБ» (Ишимский филиал №1)»	1-4	Актовый зал общеклассный	Воспитатель общеклассный	ЛР 2 ЛР 9	«Профилактика»
<b>МАЙ</b>						
01-30	Конкурс «Super староста».	1-4	Общеклассный	Воспитатели общеклассный	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
01	Праздник весны и труда	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
04	Реализация проекта разговоры о важном День Победы. Бессмертный полк/ «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»)	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

05	День Победы (9 Мая) Литературно-музыкальная композиция «Был месяц май»	1-4	Актный зал	Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
05-10	День Победы (9 Мая) Акция «Открытка ветерану», приуроченная к Дню Победы, Стена Памяти – online.	1-4	Аудитории техникума	Дрозд М.А. Руководитель кружка «Волонтеры Победы»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР11	«Кураторство и поддержка»
	День Победы (9 Мая) Литературная гостиная « Война во мне не утихает»... в геронтологическом центре г. Ишима в рамках проекта «Воспитание служением»	1-4	Геронтологически й центр г. Ишим	Педагоги-организаторы Дрозд М.А. Салманова Е.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	«Кураторство и поддержка»
6-10	Городская л/атлетическая эстафета, посвященная «Дню Победы»	1-4	г. Ишим	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9	«Осознание себя гражданином и защитником великой страны» «Проявление уважения к людям старшего поколения» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
09	День Победы	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10-20	Соревнования, приуроченные к Всемирному Дню памяти жертв СПИДа	1-3	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
11	Турнир правозащитников «Я люблю страну, где есть право на имя и на семью»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Цифровая среда»
12	Выпуск студенческой газеты о пользе ведения здорового образа жизни с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	Фойе техникума	Руководитель кружка «Вестник студента»	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13-15	Акция по благоустройству и озеленению территории общежития.	1-4	Территория общежития	Воспитатели общежития	ЛР 10	«Профилактика» «Студенческое самоуправление»
15	Международный День семьи Флешмоб -поздравление студенческих семей»	1-4	онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР5 ЛР11 ЛР12	«Кураторство и поддержка»
15	Турнир по волейболу.	1-4	Стадион «Центральный»	Воспитатели общежития	ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
15	Реализация проекта разговоры о важном День детских общественных организаций/ О важности социально-общественной активности	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Викторина «Что ты знаешь о СПИДе?»	1-4	Актный зал общежития	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»
18	Развлекательная программа для выпускников «Перекресток семи дорог».	1-4	Актный зал общежития	Воспитатели общежития	ЛР2 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
19	День детских общественных организаций России	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15-20	Городской весенний кросс	1-4	г. Ишим	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»



						«Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
22	Реализация проекта разговоры о важном Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет(Конфуций)	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
24-25	Конкурс эссе , посвященный Дню славянской письменности и культуры «Сила русского слова»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР11	«Кураторство и поддержка»
24	День славянской письменности и культуры	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	Семинар-практикум с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ «Лестница успеха» в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	Аудитории техникума	Педагог-психолог	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
26	День российского предпринимательства Конкурс эссе «Как стать предпринимателем»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	
30	Инструктаж «Безопасность на воде», приглашение специалиста пожарной части № 53 ФПС ФГКУ "18 ОФПС по Тюменской области"	1-4	Актовый зал общешития	Воспитатель общешития.	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»
31	Акция «День без табачного дыма»	1-4	Центральная улица города	Воспитатели общешития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»

						«Молодежные общественные объединения»
27-31	Цикл мероприятий, посвященный дню памяти жертв СПИДа «СТОП ВИЧ»	1-4	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус»	ЛР1 ЛР2 ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
31	Всемирный день отказа от курения Профилактическая акция	1-4	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» . Руководители волонтерского отряда «Тонус»	ЛР1 ЛР2 ЛР9	
31	Соревнования, приуроченные к Всемирному Дню без табака.	1-3	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 6 ЛР 9	«Проявление уважения к людям старшего поколения» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
<b>ИЮНЬ</b>						
01	Международный День защиты детей Квест-игра «Страна детства» в реабилитационном центре «Согласия» в рамках проекта Обучение служением»	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением»	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01	Акция ко Дню Защиты детей.	1-4	ДОУ г. Ишима	Воспитатель общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01	День защиты детей	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
02	Поэтический вечер «Когда строку диктует чувство...»	1-4	Актный зал общежития	Воспитатель общежития	ЛР5 ЛР8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

						объединения»
07-08	День эколога Квест – «Экопати» В рамках проекта «ЭкоSkills»	1-4	Актовый зал	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	«Кураторство и поддержка»
06-09	Пушкинский день России Конкурс чтецов « И пробуждается поэзия во мне»	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11	«Кураторство и поддержка»
06	День русского языка	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
05-12	День России (12 июня) Фестиваль-конкурс «Россия молодая»	1-4	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11	«Кураторство и поддержка»
01-12	День России (12 июня) Фотокросс «Ишим – мой город на синей реке!»	1-4	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11	«Кураторство и поддержка»
7	Профилактическое мероприятие «Твоё здоровье и свободное время» с приглашением специалиста АУ ИГ ЦСОН «Забота», педагога-психолога.	1-4	Актовый зал общешития	Воспитатель общешития	ЛР 2 ЛР 6	«Профилактика»
8	Флешмоб «Моя Россия».	1-4	Территория техникума	Воспитатели общешития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
08	Семинар-практикум с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по развитию навыков тайм-менеджмента в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	ДОУ г. Ишима	Педагог-психолог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»

						«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	Турнир по баскетболу.	1-4	Стадион «Центральный»	Воспитатели общежития	ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
12	День России	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14	Студенческая конференция «Формула здоровья» в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-3	Территория техникума	Методист Горина Е.О.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
21	Флешмоб «В здоровом теле здоровый дух» в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1 -2	Территория техникума	Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	День памяти и скорби Торжественная митинг «Чтобы помнили!»	1-4	Аудитория техникума	Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11	
22	День памяти и скорби	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День молодежи Флешмоб	1-4	Актный зал общежития	Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День молодежи	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

				объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители		
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	День семьи, любви и верности Онлайн-челлендж	1-4	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР12	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
09	День семьи, любви и верности	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10	День воинской славы России (Полтавское сражение). Онлайн-экскурсия	1-4	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	«Кураторство и поддержка»
30	День военно-морского флота	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>АВГУСТ</b>						
12	День физкультурника	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-Челлендж	1-4	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

				Педагоги-организаторы Классные руководители		
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Виртуальная экскурсия	1-4	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под курском в 1943 году	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День российского кино Конкурс афиш	1-4	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	«Кураторство и поддержка»
27	День российского кино	1-4	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

## Приложение 4

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик





Приложение 6

Методические материалы для реализации ОПСПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Приложение 7

Укомплектованность библиотечного фонда печатными и  
(или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по входящим  
в реализуемую ОПСП учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)  
Департамент образования  
и науки Тюменской области

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) <sup>3</sup>
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Электронная библиотечная система (ЭБС) «Академия» Договор № ОИЦ1182-1/ЭБ-17 от 18.12.17 . Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020 ЭБС IPR BOOKS Доп. Испр.1.04.22г.
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Количество экземпляров печатных изданий - 1 шт. на одного обучающегося. Количество экземпляров электронных изданий - 1 шт. Предоставлено право одновременного доступа к электронной библиотеке – 15 доступов.  <b>ОУП.01 Русский язык</b> <i>основная литература:</i> Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С.Антонова,Т.М.Воителева.-7-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.- 416с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8439-1.- Текст: непосредственный 25 экз.  Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.- 416с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5987-0.- Текст: непосредственный 25 экз.  <i>дополнительная литература:</i>

	<p>Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 17-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2017.- 320с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4406-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ П.А. Лекант, В.В. Леденева.-6-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2018.-168с.- ISBN 978-5-09-052407-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Морфемный словарь русского языка для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Разбор слова по составу /под ред. Т. Л. Федоровой .– Москва: Стандарт, 2019.-288с.- ISBN 978-5-906710-68-0.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка.120000 слов и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова.-4-е изд., доп.- Москва: ООО «А ТЕМП»,2017.-896с.- ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва: Мир и образование,2017.- 416.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-722-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся/ А.Н. Тихонов.- Москва: АЙРИС- пресс,2019.-576 с.- (От А до Я).- ISBN 978-5-8112-5837-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь/Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.-60-е изд.: ил.- Москва: Дрофа,2018.-316с.: ил.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>ОУП.02 Литература</b>  <i>основная литература:</i></p> <p>Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2ч.Ч.1/Ю.В. Лебедев.-4-е изд.- Москва: Просвещение,2017.-367с.: ил.- ISBN 978-5-09-046307-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература.10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В2ч.Ч.2/Ю.В. Лебедев.-4-е изд.- Москва: Просвещение,2017.-368с.:ил.- ISBN 978-5-09-046309-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. В2 ч.Ч.1/под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд, стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-432с.: ил.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8382-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--

	<p>Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч. Ч.2/под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-448с.:ил.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8383-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. В2ч. Ч.1/под ред. Г.А. Обернихиной.-5-е изд, стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-432с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4861-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. В2ч. Ч.2/под ред. Г.А. Обернихиной.-5-е изд.: ил.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4862-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Литература. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. Г.А. Обернихиной.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-352с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6568-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Русский язык и литература. Литература. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-352с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3944-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>ОУП.03 Иностранный язык</b> <i>основная литература:</i> Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие /И.П. Агабекян.-3-е изд., перераб. и доп.- Ростов на Дону: Феникс, 2019.- 316с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2017.- 336с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3864-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Гарагуля, С.И. Английский язык для студентов технических колледжей: учебник/С.И. Гарагуля.- Ростов на Дону: Феникс,2019.- 2-е изд., испр.-509с.-(Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.-10-е изд., стер.-Москва: ИЦ</p>
--	--

	<p>«Академия»,2019.- 208с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7875-8.- Текст: непосредственный 50 экз.</p> <p>Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-256с.: ил.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7876-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500.000 слов/ В.К. Мюллер.- Москва: АСТ,2018.-800с.-(Английский с Мюллером).- ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный 30экз.</p> <p><b>ОУП.04 Математика</b>  <i>основная литература:</i>          Григорьев, В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.П. Григорьев, Т.Н.Сабурова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6586-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа.10-11 класс. В 2 ч.Ч.1. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.-7-е изд., стер.-Москва: Мнемозина, 2019.-448с.: ил.-ISBN 978-5-346-04283-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа.10-11класс. В 2 ч.Ч.2. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/А.Г. Мордкович и др.-7-е изд., стер.-Москва: Мнемозина,2019.-271с.: ил.-ISBN 978-5-346-04284-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Пехлецкий, И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.Д. Пехлецкий.-13-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-320с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7392-0.- Текст: непосредственный 50 экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i>          Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В2ч.Ч.1: учебное пособие для СПО/Н.В. Богомолов.-11-е изд., перераб. и доп.-Москва: Юрайт,2018.-326с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08799-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В2ч. Ч.2: учебное пособие для СПО/Н.В. Богомолов.-11-е изд., перераб. и доп.-Москва: Юрайт,2018.-326с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08803-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--

	<p>Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями: учебное пособие/В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик.-7-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань,2020.-464с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).- ISBN 978-5-8114-4906-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>ОУП.05 История</b>  <i>основная литература:</i>          Артемов, В.В. История(для всех видов специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-256с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4410-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Артемов, В.В. История в 2 ч.Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-352с.: ил.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7903-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Артемов, В.В. История в 2ч.Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-400с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7904-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Самыгин, С.И. История: учебник/С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев.-4-е изд., стер.-Москва: КНОРУС,2017.-306с.-(Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-05781-0.- Текст: непосредственный 25экз.      рекоменд. изъять из кн.фонда</p> <p>Сахаров, А.Н. История с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень/А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин.-7-е изд.-Москва: ООО «Русское слово»,2019.-448с.: ил.-(Инновационная школа).-ISBN 978-5-00092-990-2.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p><b>ОУП.06. Физическая культура</b>  <i>основная литература:</i>          Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-320с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7284-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев.-19-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2018.- 176с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7250-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p>
--	---

	<p>Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования/Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.; под ред. Ю.Д. Железняка .-10-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2017.-464с.-(Бакалавриат).- ISBN 978-5-4468-4261-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.-17-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,218.-176с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7400-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник/под ред. Э.А. Арустамова.-16-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-176с.-(Профессиональное образование).-ISBN978-5-4468-5103-4.-Текст: непосредственный 20 экз.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под общ. ред. В.П. Соломина.-Москва: Юрайт,2019.- 399с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-02041-0.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/Г.И. Беляков.-3-е изд, перераб. и доп.- Москва: Юрайт,2017.-354с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-031180-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-8-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-288с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5391-5.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p>Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/В.Ю. Микрюков.-10-е изд., перераб. и доп.- Москва: КНОРУС,2019.-282с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-06523-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Ю.Г. Сапронов.-3- е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-336с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8491-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-144с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8497-1.-Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

	<p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-144с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5392-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-7-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2020.-368с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9246-4.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-368с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7894-9.- Текст: непосредственный 10 экз.</p> <p><b>ОУП.08 Астрономия</b>  <i>основная литература:</i>  Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень.11 класс: учебник/Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.-5-е изд., пересмотр.-Москва: Дрофа, 2018.-238с.:цв.вкл.-(Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19462-5.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p><b>УПВ.09 Родная литература</b>  <i>основная литература</i>  Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2ч. Ч.1. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение,2017.-367с.: ил.-ISBN 978-5-09-046307-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В2ч. Ч.2. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение,2017.-368с.: ил.-ISBN 978-5-09-046309-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i>  <b>УПВ. 10 Химия</b>  <i>основная литература:</i>  Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-8-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-272с.: ил.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8453-7.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ</p>
--	---



	<p>«Академия», 2017.-272с.:ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5991-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>дополнительная литература:</p> <p>Белик, В. В. Физическая и коллоидная химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Белик, К.И. Киенская.- Москва: ИЦ «Академия», 2017.-288с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5711-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Габриелян, О.С. Естествознание. Химия: учебник для студ. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2018.-240с.:цв.вкл.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6501-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Зайцев, О.С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач: учебное пособие для СПО/О.С. Зайцев.- Москва: Юрайт, 2018.-202с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-9916-8746-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. О.С. Габриеляна.-4-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2018.- 400с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6572-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Химия. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. О.С. Габриеляна.-6-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия», 2017.-304с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4807-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>УПВ. 11 Биология</b></p> <p>основная литература:</p> <p>Биология.10класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица.-4-е изд.-Москва: Просвещение, 2017.-223с.: ил.-ISBN 978-5-09-046351-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Биология.11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица.-3-е изд.- Москва: Просвещение, 2017.-224с.: ил.-ISBN 978-5-09-046530-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>дополнительная литература</p> <p><b>ДУП. 12 Введение в специальность</b></p> <p>основная литература:</p>
--	--

*дополнительная литература:*

**ДУП. 12.1 Технология**

*основная литература:*

**ДУП. 12.2 Основы проектной деятельности**

*основная литература:*

**ДУП.12.4 Физика** для поваров

*основная литература:*

Мякишев, Г.Я. Физика.10класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/Г.Я.

Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой.-5-е изд.-Москва:

Просвещение,2019.-416с.: ил.-(Классический курс).-ISBN 978-5-09-067854-4.- Текст: непосредственный  
25экз.

Мякишев, Г.Я. Физика.11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/Г.Я.

Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой.-6-е изд.-Москва:

Просвещение,2019.-432с.: ил.-(Классический курс).-ISBN 978-5-09-067855-1.- Текст: непосредственный  
25экз.

*дополнительная литература:*

Самойленко, П.И. Естествознание. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/П.И.

Самойленко.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-336с.-(Профессиональное образование).-

ISBN 978-5-4468-7882-6.- Текст: непосредственный 25экз.

**ДУП. 12.3 Основы общественных наук**

*Основная литература:*

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/Л.Н. Боголюбов

и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной.-6-е изд., доп.- Москва:

Просвещение, 2019.- 350с.-ISBN 978-5-09-067839-1.- Текст: непосредственный 25экз.

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н.

Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-Москва: Просвещение,2019.-319с.-ISBN 978-5-09-070428-1.- Текст:

непосредственный 25экз.

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений сред. проф.

образования/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова.-5-е

изд., доп.-Москва: Просвещение,2019.-335с.-ISBN 978-5-09-067840-7.- Текст: непосредственный

25экз.

	<p>Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-2-е изд.-Москва: Просвещение,2020.-334с.-ISBN 978-5-09-073924-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i>  Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Важенин.-9-е изд., исправл.-Москва: ИЦ «Академия».2020.-528с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8419-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Важенин.-3-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2017.-144с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4857-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>ОП.01 Основы микробиологии, физиология питания, санитарии и гигиены</b>  <i>основная литература:</i>  Мартинчик, А.Н. Микробиология, физиология питания, санитария: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Н. Мартинчик, А.А. Королев. Ю.В.Несвижский.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2016.-352с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-3671-0.-Текст: непосредственный 22экз.</p> <p>Матюхина, З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/З.П. Матюхина.-11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-256с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7403-3.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i>  Емцев, В.Т. Микробиология: учебник и практикум для СПО/ В.Т. Емцев.-Москва: Юрайт, 2018.-428с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-09738-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Камышева, К.С. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: учебное пособие/К.С. Камышева.-Ростов на Дону: Феникс, 2016.-346с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-26729-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Леонова, И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для СПО/И.Б. Леонова.-Москва: Юрайт, 2018.-298с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-05352-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Линич, Е.П. Санитария и гигиена питания: учебное пособие/Е.П. Линич, Э.Э. Сафонова.-Санкт - Петербург: Лань,2017.-188с.: ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-2503-7.- Текст: непосредственный 10экз.</p>
--	---

Сидоров, М.А. Микробиология мяса и мясопродуктов: учебник для СПО/М.А. Сидоров, Р.П. Корнелаева. - Санкт- Петербург: ООО «Квадро», 2019. - 240с.: ил. - ISBN 978-5-906371-26-3. - Текст: непосредственный 25экз.

### **ОП.03 Техническое оснащение организаций питания**

*основная литература:*

Лутошкина, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лутошкина, Ж.С. Анохина. - 3-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2018. - 240с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6156-9. - Текст: непосредственный 10экз.

Лутошкина, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.Г. Лутошкина, Ж.С. Анохина. - 2-е изд, стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2017. - 240с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-5123-2. - Текст: непосредственный 15экз.

*дополнительная литература:*

Кащенко, В.Ф. Оборудование предприятий общественного питания: учебное пособие/В.Ф. Кащенко, Р.В. Кащенко. - Москва: АЛЬФА-М; ИНФРА-М, 2018. - 412с.: ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-114-1. - Текст: непосредственный 25экз.

### **ОП.04 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

*основная литература:*

Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Румынина. - Москва: ИЦ «Академия», 2017. - 224с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-5794-4. - Текст: непосредственный 25экз.

*дополнительная литература:*

Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Краткий курс/Р.Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2020. - 128с. - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст: непосредственный 25экз.

Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными общероссийским голосованием 1 июля 2020года. - Москва: АСТ, 2020. - 64с. - (Новейшее законодательство). - ISBN 978-5-17-114239-1. - Текст: непосредственный 30экз.

	<p><i>Гражданский кодекс Российской Федерации Ч.1.,2.,3.,4. С путеводителем по судебной практике по сост. на 20 февраля 2018г. Сравнительная таблица изменений. С учетом изменений, внесенных ФЗ от 5 дек.2017г.№379-ФЗ, от 29 дек. 2017г.№459-ФЗ.-Москва: Проспект,2018.-704с.-(Кодекс).-ISBN 978-5-392-27652-3.-Текст: непосредственный 25экз.</i></p> <p><i>Трудовой кодекс Российской Федерации. С путеводителем по судебной практике. По состоянию на 20 февраля2018г. Сравнительная таблица изменений. С учетом изменений, внесенных ФЗ от 20 дек. 2017г.№461-ФЗ от31 дек.2017г.№502-ФЗ.-Москва: Проспект,2018.-272с.-ISBN 978-5-392-27654-7.-Текст: непосредственный 25экз.</i></p> <p><b>ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии</b>  <i>основная литература:</i>  Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/М.В. Гаврилов, В.А. Климов.-4-е изд., перераб. и доп.-Москва: Юрайт,2019.-383с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-03051-8.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-416с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8202-1.- Текст: непосредственный 13экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i>  Гвоздева, В.А. Информатика, Автоматизированные технологии и системы: учебник/В.А. Гвоздева.-Москва: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М,2020.-542с.-(Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0856-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5754-8.- Текст: непосредственный 20экз.</p> <p>Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-288с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5349-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p><b>ОП.06 Охрана труда</b>  <i>основная литература:</i>  Бурашников, Ю.М. Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов.-Москва: ИЦ</p>
--	--

	<p>«Академия»,2018.-272с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7105-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Дополнительная литература: Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник для СПО/Н.Н. Карнаух.-Москва: Юрайт,2019.-380с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-0252-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>ОП.08 Безопасность жизнедеятельности</b> <i>основная литература:</i> Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.-17-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2018.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7400-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник/под ред. Э.А. Арустамова.-16-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-176с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5103-4.- Текст: непосредственный 20экз.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под общ. ред. В.П. Соломина.-Москва: Юрайт,2019.-399с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-02041-0.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/Г. И. Беляков.-3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2017.-354с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-03180-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-8-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-288с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4455-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-288с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5391-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков.-10-е изд., перераб. и доп.- Москва: КНОРУС,2019.-282с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-06523-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Ю.Г. Сапронов.-3-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.-336с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8491-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

*Дополнительная литература:*

Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-368с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9246-4.- Текст: непосредственный 15экз.

Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-368с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7894-9.- Текст: непосредственный 10экз.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-144с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8497-1.-Текст: непосредственный 25экз.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-Москва: ИЦ «Академия», 2018.-144с.-ISBN 978-5-4468-5392-2.- Текст: непосредственный 25экз.

**ОП.10 Основы предпринимательской деятельности(расширяем горизонты)**

*основная литература:*

Черданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.Н. Черданова.-.-18-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-224с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6683-0.- Текст: непосредственный 25экз.

*дополнительная литература:*

Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для СПО/Е.Ф. Чеберко.-Москва: Юрайт, 2019.-420с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-10275-8.- Текст: непосредственный 25экз.

**ОП.11 Основы диетического и детского питания/Основы молекулярной кухни**

*основная литература:*

*дополнительная литература:*

Сборник технических нормативов-Сборник рецептур на продукцию диетического питания для предприятий общественного питания/под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна.-Москва: ДеЛи,2013.-808с.-ISBN 978-5-905170-35-5.- Текст: непосредственный 25экз.

**ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента**

	<p><i>основная литература:</i></p> <p>Самородова, И.П. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.П.Самородова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2018.-192с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5795-1.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Самородова, И.П. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/И.П. Самородова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-192с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5795-1.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Лутошкина, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лутошкина, Ж.С. Анохина.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6156-9.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Лутошкина, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лутошкина, Ж.С. Анохина.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5123-2.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/З.П. Матюхина.-9-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-336с, цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5951-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>МДК 01.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и хранения кулинарных полуфабрикатов</b></p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Самородова, И.П. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.П. Самородова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-192с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5795-1.-Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Самородова, И.П. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.П. Самородова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-192с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5795-1.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Лутошкина, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лутошкина, Ж.С. Анохина.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-</p>
--	--



	<p>240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6156-9.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Лугошкіна, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лугошкіна, Ж.С. Анохина.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5123-2.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/З.П. Матюхина.-9-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-336с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5951-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>МДК 01.02</b> Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов основная литература:</p> <p>Самородова, И.П. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.П.Самородова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-192с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5795-1.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Самородова, И.П. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.П. Самородова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-192с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5795-1.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>дополнительная литература:</p> <p>Габа, Н.Д. Контроль качества продукции и услуг общественного питания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Д. Габа, Т.В. Жаркова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-256с.,цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-1573-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Потапова. И.И. Основы калькуляции и учета: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.И. Потапова.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-192с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8461-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>ПМ.02</b> Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента основная литература:</p> <p>Андонова, Н.И. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей, видов и</p>
--	---

	<p>форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.И. Андонова, Т.А. Качурина.-3-е изд, стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-256с.:цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6761-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Васюкова, А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции: учебник/А.Т. Васюкова.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-322с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-07713-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>дополнительная литература:</p> <p>Дубровская, Н.И. Приготовление супов и соусов: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.И. Дубровская, Е.В. Чубасова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6232-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Самородова, И.П. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/И.П. Самородова.-2-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2018.-128с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6237-5.- Текст: непосредственный 23экз.</p> <p>Сборник технических нормативов-Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна.-Москва: ДеЛи плюс, 2017.-544с.-ISBN 978-5-905170-75-1.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Соколова, Е.И. Приготовление блюд из овощей и грибов: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.И. Соколова.-2-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2018.-288с.:цв.ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6242-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Харченко, Н.Е. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Э. Харченко.-11-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия», 2017.-512с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4739-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Шитякова, Т.Ю. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Т.Ю. Шитякова, Т.А. Качурина, Т.А. Сопачева.-4-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-176с.:цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8432-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>МДК. 02.01</b> Организация приготовления , подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок</p> <p>основная литература:</p> <p>Андонова, Н.И. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей, видов и</p>
--	--

	<p>форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.И. Андонова, Т.А. Качурина.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-256с.:ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6761-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Васюкова, А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции: учебник/А.Т. Васюкова.-Москва: КНОРУС,2020.-322с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-07713-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>дополнительная литература:</p> <p>Дубровская, Н.И. Приготовление супов и соусов: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.И. Дубровская, Е.В. Чубасова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6232-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Лугошкіна, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лугошкіна, Ж.С. Анохина.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6156-9.-Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Лугошкіна, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лугошкіна, Ж.С. Анохина.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5123-2.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/З.П. Матюхина.-9-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-336с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5951-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Самородова, И.П. приготовление блюд из мяса и домашней птицы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/И.П. Самородова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-128с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6237-5.- Текст: непосредственный 23экз.</p> <p>Соколова, Е.И. Приготовление блюд из овощей и грибов: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.И. Соколова.- 2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-288с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6242-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

	<p><i>Сборник технических нормативов-Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна.-Москва: ДеЛи плюс, 2017.-544с.-ISBN 978-5-905170-75-1.- Текст: непосредственный 25экз.</i></p> <p><i>Харченко, Н.Э. Сборник блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Э. Харченко.-11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.-512с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4739-6.- Текст: непосредственный 10экз.</i></p> <p><i>Шитякова, Т.Ю. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Т.Ю. Шитякова, Т.А. Качурина, Т.А. Сопачева.-4-е изд.,стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-176с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8432-2.- Текст: непосредственный 25экз.</i></p> <p><b>ПМ.03</b> Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента основная литература:</p> <p><i>Качурина, Т.А. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Т.А. Качурина.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-256с.: цв.ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7121-6.- Текст: непосредственный 25экз.</i></p> <p><i>Семичева, Г.П. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.П. Семичева.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6239-9.- Текст: непосредственный 25экз.</i></p> <p>дополнительная литература:</p> <p><i>Сборник технических нормативов-Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна.- Москва: ДеЛи плюс,2017.-544с.-ISBN 978-5-905170-75-1.- Текст: непосредственный 25экз.</i></p> <p><i>Харченко, Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Э. Харченко.-11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-512с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4739-6.- Текст: непосредственный 10экз.</i></p> <p><b>МДК.03.01</b>Организация приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента основная литература:</p>
--	---

	<p>Качурина, Т.А. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Т.А. Качурина.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-256с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7121-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Семичева, Г.П. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.П. Семичева.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6239-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>дополнительная литература:</p> <p>Лугошкіна, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лугошкіна, Ж.С. Анохина.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6156-9.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Лугошкіна, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лугошкіна, Ж.С. Анохина.-2-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5123-2.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/З.П. Матюхина.-9-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2017.-336с.,цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5951-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Сборник технических нормативов-Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна.-Москва: ДеЛи плюс,2017.-544с.-ISBN 978-5-905170-75-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Харченко, Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Э.Харченко.-11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-512с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4739-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p><b>МДК.03.02</b> Процессы приготовления, подготовки к реализации презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок</p> <p>основная литература:</p> <p>Качурина, Т.А. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации</p>
--	---

	<p>холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Т.А. Качурина.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-256с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7121-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Семичева, Г.П. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.П. Семичева.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.:цв.ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6239-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>дополнительная литература:</p> <p>Габа, Н.Д. Контроль качества продукции и услуг общественного питания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Д. Габа, Т.В. Жаркова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-256с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-1573-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Потапова, И.И. Основы калькуляции и учета: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.И. Потапова.-3-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.-192с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8461-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Сборник технических нормативов-Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна.-Москва: Де Ли плюс,2017.-544с.-ISBN 978-5-905170-75-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Харченко, Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.Э. Харченко.-11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-512с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4739-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p><b>ПМ.04</b> Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента</p> <p>основная литература:</p> <p>Данильченко, С.А. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих десертов: учебник/С.А. Данильченко, О.Е. Саенко.-Москва: КНОРУС,2020.-216с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-07370-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Синицына, А.В. Приготовление ,оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.В. Синицына, Е.И. Соколова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-304с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6201-6.- Текст: непосредственный 12экз.</p>
--	---

	<p>дополнительная литература:</p> <p>Кузнецова, Л.С. Технология и организация производства кондитерских изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.С. Кузнецова, М.Ю. Сиданова.- 8-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия», 2017.-480с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4587-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Синицына, А.В. Приготовление сладких блюд и напитков: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.В. Синицына, Е.И. Соколова.-Москва: ИЦ «Академия», 2016.-304с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-2855-5.- Текст: непосредственный 13экз.</p> <p>Скобельская, З.Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебное пособие/З.Г. Скобельская, Г.Н. Горячева.-3-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2020.-428с.-(Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-4778-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Сборник технических нормативов-Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна.-Москва: Де Ли плюс, 2017.-544с.-ISBN 978-5-905170-75-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Харченко, Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Э. Харченко.-11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.-512с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4739-6.-Текст: непосредственный 10экз.</p> <p><b>МДК.04.01</b> Организация в приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков</p> <p>основная литература:</p> <p>Данильченко, С.А. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих десертов: учебник/С.А. Данильченко, О.Е. Саенко.-Москва: КНОРУС, 2020.-216с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-07370-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Синицына, А.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.В. Синицына, Е.И. Соколова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2018.-304с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-620106.- Текст: непосредственный 12экз.</p> <p>дополнительная литература:</p>
--	--

	<p>Синицына, А.В. Приготовление сладких блюд и напитков: учебник для студ. учащихся сред. проф. образования/А.В. Синицына, Е.И. Соколова.-Москва: ИЦ «Академия»,2016.-304с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-2855-5.- Текст: непосредственный 13экз.</p> <p>Кузнецова, Л.С. Технология и организация производства кондитерских изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.С. Кузнецова, М.Ю. Сиданова.-8-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-480 с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4587-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Лугошкіна, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лугошкіна, Ж.С. Анохина.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6156-9.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Лугошкіна, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лугошкіна, Ж.С. Анохина.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240 с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5123-2.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для учреждений сред. проф. образования/З.П. Матюхина.-9-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-336с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5951-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Скобелёвская, З.Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебное пособие/З.Г. Скобелёвская, Г.Н. Горячева.-3-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2020.0428с.-(Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-4778-7.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Сборник технических нормативов-Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна.-Москва: Де Ли плюс, 2017.-544с.-ISBN 978-5-905170-75-1.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Харченко, Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Э. Харченко.-11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-512с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4739-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p><b>МДК.04.02</b> Процессы приготовления, подготовки к реализации и горячих холодных сладких блюд, десертов, напитков основная литература:</p>
--	--



	<p>Данильченко, С.А. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих десертов: учебник/С.А. Данильченко, О.Е. Саенко.- Москва: КНОРУС,2020.-216с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-07370-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>дополнительная литература:</p> <p>Габа, Н.Д. Контроль качества продукции и услуг общественного питания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Д. Габа, Т.В. Жаркова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-256с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-1573-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Потапова, И.И. Основы калькуляции и учета: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.И. Потапова.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-192с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8461-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><b>ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий разнообразного ассортимента</b></p> <p>основная литература:</p> <p>Бурчакова, И.Ю. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /И.Ю. Бурчакова, С.В. Ермилова.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-384с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6172-9.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Бурчакова, И.Ю. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /И.Ю. Бурчакова, С.В. Ермилова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-384с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5747-0.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Ермилова, С.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.В. Ермилова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-336с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6234-4.- Текст: непосредственный 35экз.</p> <p>дополнительная литература:</p> <p>Бурчакова, И.Ю. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. Лабораторный</p>
--	--

	<p>практикум: учебное пособие/И.Ю. Бурчакова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-240с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8206-9.- Текст: непосредственный 5экз.</p> <p>Ермилова, С.В. Торты, пирожные и десерты: учебное пособие/С.В. Ермилова, Е.И. Соколова.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-80с. -(Кондитер. Повышенный уровень).-ISBN 978-5-4468-4120-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Сборник технических нормативов-Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутьельяна.-Москва: Де Ли плюс,2017.-544с.-ISBN 978-5-905170-75-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Харченко, Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Э. Харченко.-11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.- 512с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4739-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p><b>МДК.05.01</b> Организация приготовления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий</p> <p>основная литература:</p> <p>Бурчакова, И.Ю. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.Ю. Бурчакова. С.В. Ермилова.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-384с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6172-9.-Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Бурчакова, И.Ю. Организация и ведение процессов приготовления , оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.Ю. Бурчакова, С.В. Ермилова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-384с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5747-0.-Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Ермилова, С.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.В. Ермилова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-336с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6234-4.- Текст: непосредственный 35экз.</p> <p>дополнительная литература:</p>
--	---

	<p>Бурчакова, И.Ю. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. Лабораторный практикум: учебное пособие/И.Ю. Бурчакова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8206.-9.- Текст: непосредственный 5экз.</p> <p>Ермилова, С.В. Торты, пирожные и десерты: учебное пособие/С.В. Ермилова, Е.И. Соколова.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-80с.-(Кондитер. Повышенный уровень).-ISBN 978-5-4468-4120-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Лугошкіна, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лугошкіна, Ж.С. Анохина.-3-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6156-9.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Лугошкіна, Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Лугошкіна, Ж.С. Анохина.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5123-2.-Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/З.П. Матюхина,-9-е изд., стер.- Москва ИЦ «Академия»,2017.-336с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5951-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Сборник технических нормативов-Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна.-Москва: Де Ли плюс,2017.-544с.-ISBN 978-5-905170-75-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Харченко, Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Э. Харченко.-11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-512с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4739-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p><b>МДК.05.02</b> Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий основная литература: Бурчакова, И.Ю. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.Ю. Бурчакова, С.В. Ермилова.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-</p>
--	--

	<p>384с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6172-9.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Бурчакова, И.Ю. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.Ю. Бурчакова, С.В. Ермилова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-384с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5747-0.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Ермилова, С.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.В. Ермилова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-336с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6234-4.- Текст: непосредственный 35экз.</p> <p>дополнительная литература:</p> <p>Бурчакова, И.Ю. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. Лабораторный практикум: учебное пособие/И.Ю. Бурчакова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8206-9.- Текст: непосредственный 5экз.</p> <p>Габа, Н.Д. Контроль качества продукции и услуг общественного питания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.Д. Габа, Т.В. Жаркова.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-256с.: цв. ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-1573-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Ермилова, С.В. Торты, пирожные и десерты: учебное пособие/С.В. Ермилова, Е.И. Соколова.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-80с.-(Кондитер. Повышенный уровень).-ISBN 978-5-4468-4120-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Потапова, И.И. Основы калькуляции и учета: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.И. Потапова.-3-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.- 192с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8461-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Сборник технических нормативов-Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна.- Москва: Де Ли плюс,2017.-544с.-ISBN 978-5-90570-75-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

		Харченко, Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для студ. проф. образования/Н.Э. Харченко. -11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-512с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4739-6.- Текст: непосредственный 10экз.
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
14	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Журнал «Гастроном» с 2016-2020г. Журнал «Вся коллекция рецептов на бис» 2021-2022г.

# ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы образовательной программы среднего профессионального образования по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии

**43.01 09 Повар, кондитер**

квалификация –повар ↔ кондитер

Оценка содержания и структуры УМК проводится на основе приведённых критериев и показателей в соответствии со следующей системой баллов:

0 баллов выставляется тогда, когда критерий не проявляется, проявляется слабо выражен;

1 балл – недостаточно выражен;

2 балла – достаточно выражен;

3 балла – ярко выражен

№ п/п	Критерий	Экспертная оценка: 0-1-2-3 балла	Примечания (в случае отрицательной оценки)
	<i>Экспертиза комплекта в целом и его структуры</i>		
1.	Представленный на экспертизу УМК соответствует требованиям ФГОС в части результатов освоения, уровня и направленности (профиля) профессионального образования	3	
2.	Представленный на экспертизу УМК включает все позиции в соответствии с макетом Примерной образовательной программы и макетом Контрольно-измерительных материалов	3	
	<i>Экспертиза содержания комплекта</i>		
1.	Дает ли аннотация к примерной программе представление об особенностях разработанной программы и условиях её реализации, описываются ли элементы, входящие в структуру программы	3	
2.	Описывается ли объективно характер профессиональной деятельности выпускника	3	
3.	Приводятся ли сведения о реквизитах ФГОС по профессии (специальности) на основе которого ведется разработка УМК и номенклатура профессиональных стандартов (в случае необходимости).	3	
4.	Обосновано ли сформулированы требования к абитуриенту при поступлении на программу	3	
5.	Соответствует ли порядок реализации программы с разными базами поступления особенностям реализации программ для специальностей СПО	3	
6.	Даны ли рекомендации по возможности реализации вариативной части и соотношение обязательной и вариативной частей программы	3	
7.	Обоснован ли перечень осваиваемых квалификаций и их сочетаний	3	
8.	Логично ли выстроена Матрица освоения профессиональных модулей в соответствии с осваиваемыми квалификациями по специальностям СПО	3	
9.	Все ли структурные элементы программы (знания, умения, трудовые действия) полно и адекватно выявлены в	3	

**Итоговое заключение эксперта:**

По результатам комплексной проверки рекомендую утвердить предлагаемый УМК по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01 09 Повар, кондитер квалификация – повар -кондитер

Директор кафе Околица

*С.А.*

С.А. Сазонова

Дата 30.08.2022 г.

