

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Тюменской области  
«Ишимский многопрофильный техникум»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 6  
от « 30 » августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

*С.В. Низковских*  
/С.В. Низковских  
« 30 » августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ «Ишимский  
многопрофильный техникум»

Приказ № 144-ОБ  
от « 30 » августа 2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ)**

по профессии 43.01.02 Парикмахер

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: парикмахер

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования :10 месяцев

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО .....	3
1.1.2. Цели и задачи ОПСПО .....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы .....	6
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы .....	6
1.1.5. Реализация требований ФГОС СПО.....	9
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы .....	10
1.2.1. Планируемые результаты профессиональной подготовки .....	10
1.3. Система оценки результатов .....	11
1.3.1. Формы аттестации .....	11
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля .....	11
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации .....	11
1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации .....	12
<b>2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>12</b>
2.1. Учебный план .....	12
2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	12
2.3. Календарный учебный график.....	12
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>12</b>
3.1. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик.....	12
3.2. Программа коррекционной работы .....	12
3.3. Оценочные материалы.....	18
3.4. Методические материалы .....	18
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....</b>	<b>18</b>
<b>СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО .....</b>	<b>18</b>
4.1. Общесистемные условия .....	18
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	19
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	21
4.4. Информационно-методические условия .....	22
4.5. Кадровое обеспечение .....	23
4.6. Психолого-педагогические условия .....	24
4.7. Финансовые условия.....	26
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>27</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются следующие сокращения:

МДК - междисциплинарный курс.

ОК - общая компетенция;

ОПСПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

### 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по профессии 43.01.02 Парикмахер разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 730 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. № 29644);

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021г. №450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 14.10.2021г. №65410);

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 22.01.2021г. № 62178);

5. Профессиональным стандартом «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (утвержден приказом Мининтерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 1134 н);

6. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

7. Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»;

8. Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1.11.2013 г., регистрационный № 30306);

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 74 о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

10. Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968»;

11. Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.06.2013 г., регистрационный № 28785);

12. Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 г. № 30507);

13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». (Зарегистрирован 06.11.2020 № 60770);

14. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

15. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464» (Зарегистрирован 11.09.2020 г. № 59771);

17. Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн);

18. Уставом ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

19. Положением о разработке и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

20. Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию рабочих программ в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

21. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

22. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального и дополнительного профессионального образования;

23. Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

24. Положением об учебной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

25. Положением о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

26. Положением о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

27. Положением об особенностях организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

28. Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

29. Порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

ОПСПО разработана с учетом следующих документов:

1. Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

2. Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 г. № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

### **1.1.2. Цели и задачи ОПСПО**

Основная цель ОПСПО – подготовка квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Целями реализации ОПСПО являются:

- получение студентами квалификации Парикмахер по профессии 43.01 02 Парикмахер;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ОПСПО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в образовательную программу СПО;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы СПО;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности:

- Выполнение стрижек и укладок волос.
- Выполнение химической завивки волос.
- Выполнение окрашивания волос.
- Оформление причесок

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

ОПСПО по профессии 43.01.02 Парикмахер для очной формы обучения на базе среднего общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер и состоит из общепрофессионального и профессионального циклов, обеспечивающих получение квалификации Парикмахер по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) формируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа среднего профессионального образования формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений.

Освоение ОПСПО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПСПО организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, техникум учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

### **1.1.4. Общая характеристика образовательной программы**

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы, - парикмахер.

**Область профессиональной деятельности**, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: оказание парикмахерских услуг населению.

**Формы получения образования**: допускается только в профессиональной образовательной организации.

**Форма обучения**: очная.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Объем образовательной программы**, реализуемой на базе среднего общего образования, предусматривающей получение квалификации по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер: 1476 академических часов.

**Срок получения образования** по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе среднего общего образования: 10 месяцев.

Учебный год в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум» (далее – техникум) начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ОПСПО. Режим работы – шестидневная рабочая неделя.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Объем ОПСПО включает все виды учебной деятельности. Объем образовательной программы в академических часах представлен в таблице 1.

Таблица 1

Объем образовательной программы в соответствии со структурой образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общепрофессиональный учебный цикл	224	120
Профессиональный учебный цикл	312	24
ФК	40	-
Учебная практика, Производственная практика	684	
Государственная итоговая аттестация: на базе среднего общего образования	36	
Промежуточная аттестация	36	
Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования	1476	

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Обязательная часть ППКРС, включая раздел "Физическая культура", и вариативную часть составляет 720 ч.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет две недели в зимний период.

Учебные занятия организованы согласно графику учебного процесса по шестидневной рабочей неделе.

Практика является обязательным разделом учебного плана. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная практика.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются концентрированно в несколько периодов. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен по модулю;
- комплексный экзамен;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- другие формы контроля (семестровый контроль).

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, экзаменов – 8.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе среднего профессионального образования предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Условия реализации ОПСПО описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОПСПО».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации».

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формах.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, в т.ч. посредством сетевой формы.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа)

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

### 1.1.5. Реализация требований ФГОС СПО

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает освоение дисциплины «Физическая культура» в объеме 80 академических часов и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 48 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО:

Таблица 2

Виды деятельности, соответствующие ПМ	Профессиональные модули
Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские). Выполнять укладки волос. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	ПМ.01. Выполнение стрижек и укладок волос
Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. Выполнять химические завивки волос различными способами. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	ПМ.02. Выполнение химической завивки волос
Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос. Выполнять колорирование волос. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	ПМ.03. Выполнение окрашивания волос
Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. Выполнять прически с моделирующими элементами. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	ПМ.04 Оформление причесок

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определен в объеме 684 академических часов.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько периодов.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию.

### **1.2.1. Планируемые результаты профессиональной подготовки**

Планируемые результаты профессионального цикла составляют общие и профессиональные компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Выполнение стрижек и укладок волос.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

2. Выполнение химической завивки волос.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

3. Выполнение окрашивания волос.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

4. Оформление причесок.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

### **1.3. Система оценки результатов**

#### **1.3.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация Парикмахер.

#### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 8 часов учебных занятий.

#### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- комплексный экзамен;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- защита индивидуального проекта;
- другие формы контроля.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, экзаменов – 8.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ОПСПО представлен учебным планом, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и календарным учебным графиком.

### **2.1. Учебный план**

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

### **2.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 4.

### **3.2. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида (при необходимости). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР может варьироваться по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и возможностей в техникуме.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

### **3.2.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3.2.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,

- консультативное,
- информационно-просветительское.

Данные направления способствуют освоению обучающимися программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации обучающихся. Указанные направления раскрываются через организацию различных форм деятельности.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят педагог-психолог, социальный педагог.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Преподаватели в период обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяют динамику освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, выявляют их основные трудности.

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь период обучения, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями проводится в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации техникума, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного

сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, при необходимости логопедом, дефектологом.

- **Классный руководитель** группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- **Педагог-психолог** проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

- **Логопед** реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, с администрацией техникума (по запросу). В ходе консультаций с обучающимися специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- **Дефектолог** реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами, мастерами п/о, педагогом-психологом, логопедом и администрацией техникума по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (как положительная, так и отрицательная). Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление** работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях методических советов, методических объединений классных руководителей, родительских собраний, педагогических советов, цикловых комиссий в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

### **3.2.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**На основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

**На заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседании методического совета, методического объединения классных руководителей и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в техникуме целесообразно создание службы социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социально-психологическое сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, при необходимости логопедом, дефектологом, регламентируются локальными нормативными актами.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогами, классным руководителем группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

### **3.2.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального

образования в учебной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности осуществляется при наличии расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

### **3.2.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивают образовательную программу среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией Парикмахер по профессии 43.02.01 Парикмахер и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить образовательную программу среднего профессионального образования, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций по профессии 43.01.02 Парикмахер.

### **3.3. Оценочные материалы**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессии 43.01.02 Парикмахер представлены в приложении 5.

### **3.4. Методические материалы**

Методические материалы для реализации ОПСПО по профессии 43.02.01 представлены в приложении 6.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО**

### **4.1. Общесистемные условия**

Реализация образовательной программы СПО по профессии 43.02.01 Парикмахер проводится:

- 1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» на основании права собственности, расположенных по адресу:
  - 627750, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Карла Маркса, д.15;
- 2) на базах практики на основании договоров о практике с предприятиями.

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПСПО.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация образовательной программы СПО в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» осуществляется в одном здании.

Материально-технические условия реализации ОПСПО формируются с учетом: требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 43.02.01 Парикмахер;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172, Российская газета, 2009 г., № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085, Российская газета, 2008 г., № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010 г., № 36);  
иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса состоит из помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий:

**Кабинеты:**

медико-биологических дисциплин  
специального рисунка  
безопасности жизнедеятельности;

**Мастерские:**

парикмахерская-мастерская

**Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля**

**Спортивный комплекс:**

Спортивный зал,  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет  
Актовый зал.

Материально-технические условия реализации ОПСПО:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание техникума, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В техникуме выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОПСПО техникума, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ОПСПО.

В техникуме предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;  
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

В целях обеспечения реализации ОПСПО в техникуме сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке. (Приложение 7).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;

научно-популярная и научно-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПСПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта техникума, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

#### **4.4. Информационно-методические условия**

В техникуме создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, - описаны в паспортах кабинетов, лабораторий.

Функционирование информационной образовательной среды техникума обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность техникума (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт техникума в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В техникуме организована работа цикловых комиссий. Основные задачи их деятельности: повышение педагогического и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников; работа по внедрению непрерывного многоуровневого образования; сотрудничество с социальными партнерами.

В работе цикловых комиссий предусмотрено:

- проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, педагогических чтений, конференций;

- ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, обсуждением поурочно-тематических планов, планов работы кружков, кабинетов, семинаров-практикумов;

- рассмотрение и утверждение заданий к аттестации;

- обсуждение итогов комплексных контрольных работ, результатов аттестации за 1 и 2 семестр;

- продолжение работы по комплексно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса средствами обучения;

- проведение и разработка рабочих учебных программ и планов для лицензирования новых специальностей.

#### 4.5. Кадровое обеспечение

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОПСПО по профессии 43.02.01 Парикмахер, и способными к инновационной профессиональной деятельности (Приложение 8).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: оказание парикмахерских услуг населению и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2015 г., регистрационный № 38993). Уровень квалификации работников техникума для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников техникума требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников техникума отражает:  
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;  
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;  
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ОПСПО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметов в рамках общеобразовательной подготовки, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутритехникумовского

мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В техникуме создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПСПО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: оказание парикмахерских услуг населению, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала техникума является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности оказание парикмахерских услуг населению, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

#### **4.6. Психолого-педагогические условия**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба для студента приобретает профессионально-ориентированный характер, и это учитывается при организации образовательного процесса.

Направления работы со студентами предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в

личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации групп, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности техникума является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией техникума;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **4.7. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СПО по профессии 43.02.01 Парикмахер осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»..

Финансовое обеспечение реализации ОПСПО по профессии 43.02.01 Парикмахер включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части ОПСПО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### Учебный план по профессии 43.02.01 Парикмахер

3. План учебного процесса															576	92				
1	2	Формы промежуточной аттестации				3	4	5	6	7	8	Объем образовательной программы в академических часах					Распределение по курсам и семестрам		9	10
		Экзаменов	Зачетов	Диф. зачет	Другие формы контроля							в том числе					1 курс			
												Всего	В форме практической подготовки	Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	1	2		
		семестр, час	семестр, час																	
		нед.	нед.																	
	Перечень циклов, ПМ, МДК, дисциплин, практик																	87	13	
	<b>Общий объем образовательной программы</b>					<b>1078</b>	<b>358</b>	<b>708</b>	<b>684</b>	<b>232</b>	<b>488</b>		<b>270</b>	<b>450</b>	<b>628</b>	<b>92</b>				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>					<b>444</b>	<b>140</b>	<b>292</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>196</b>		<b>68</b>	<b>236</b>	<b>236</b>	<b>68</b>				
ОП.01	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности			2		52	16	36		18	18		36	36						
ОП.02	Основы культуры профессионального общения			2		70	22	36		20	28		48	48						
ОП.03	Санитария и гигиена			2	1	52	16	36		14	22	14	22	36						
ОП.04	Основы физиологии кожи и волос			2	1	54	18	36		14	22	22	14	36						
ОП.05	Специальный рисунок			2		68	20	48		14	34		48	48						
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			2		48	16	32		8	24		32	32						
ОП.07	Материаловедение				1	48	16	32		10	22	32		32	32					
ОП.08	Макияж				2	52	16	36		10	26		36	36	36					
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>					<b>554</b>	<b>178</b>	<b>376</b>	<b>684</b>	<b>122</b>	<b>254</b>		<b>188</b>	<b>188</b>	<b>352</b>	<b>24</b>				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>					<b>554</b>	<b>178</b>	<b>376</b>	<b>684</b>	<b>122</b>	<b>254</b>		<b>188</b>	<b>188</b>	<b>352</b>	<b>24</b>				
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение стрижек и укладок волос</b>	Э(кв)				<b>206</b>	<b>66</b>	<b>140</b>	<b>216</b>	<b>50</b>	<b>90</b>		<b>140</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>24</b>				
МДК.01.01*	Стрижки и укладки волос	1				206	66	140		50	90		140		116	24				
УП.01.01	Учебная практика							108	108				108							
ПП.01	Производственная практика			1				108	108				108							
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение химической завивки волос</b>	Э(кв)				<b>70</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		<b>48</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>				
МДК.02.01.	Химическая завивка волос	1				70	22	48		12	36		48		48					
УП.02	Учебная практика							72	72				72							
ПП.02	Производственная практика			1				36	36				36							
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение окрашивания волос</b>	Э(кв)				<b>100</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>48</b>		<b>0</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>0</b>				
МДК.03.01	Окрашивание волос	2				100	32	68		20	48		68		68					
УП.03	Учебная практика							72	72				72							
ПП.03	Производственная практика			2				72	72				72							

## 3. План учебного процесса

576

9%

1	2	Формы промежуточной аттестации				7 Максимальная учебная нагрузка студента, ч	8 Самостоятельная учебная нагрузка студента, ч	Объем образовательной программы в академических часах					Распределение по курсам и семестрам		16 обязательная часть, %	17 вариативная часть, %	
		3 Экзаменов	4 Зачетов	5 Диф. зачёт	6 Другие формы контроля			9 Всего	в том числе					1 курс			
									10 В форме практической подготовки	11 Теоретическое обучение	12 Лабораторных и практических занятий	13 Курсовых работ (проектов)	14	15			
													семестр, час	семестр, час			
	Перечень циклов, ПМ, МДК, дисциплин, практик											7,5	12,5	87	13		
ПМ.04	Оформление причесок	Э(кв)				178	58	120	216	40	80			0	120	120	0
МДК. 04.01	Искусство прически	2				178	58	120		40	80				120	120	
УП. 04	Учебная практика			2				108	108						108		
ПП.04	Производственная практика							108	108						108		
ФК.00	Физическая культура			2	1	80	40	40		2	38			14	26	40	
*	Часы, выделенные из вариативной части																
Курсив	Вариативная учебная дисциплина, МДК																
	Учебная практика							684						180	180		
	Производственная практика													144	180		
ПА.00	Промежуточная аттестация					36		36						0,5	0,5		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация					36		36							1		
															1		
ВК.00	Время каникулярное							2 нед									
														270	450		
	Консультации из расчёта 4 ч. на одного обучающегося на каждый учебный год	Всего												4	4		
														0	0		
														2	8		
														3	2		

## Распределение вариативной части ППКРС по профессии 43.01.02 Парикмахер

### Подготовка базовая

(базовая, углубленная)

Уровень образования: среднее общее

(основное общее образование, среднее общее образование)

Срок обучения: 10 месяцев

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	ОП. 07 Материаловедение	32	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Введение вариативной части учебной дисциплины на основании трудовых действий из Профессионального стандарта.
	ОП.08 Макияж	36	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Введение вариативной части учебной дисциплины на основании стандартов WorldSkills.
	МДК.01.01 Стрижки и укладки волос	24	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Введение вариативной части учебной дисциплины на основании стандартов WorldSkills.
	<b>Итого:</b>	<b>92</b>		

**Календарный учебный график по профессии 43.02.01 Парикмахер**

Приложение 2.



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Ишимский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**43.00.00 Сервис и туризм**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 43.01.02 Парикмахер  
на период 2022 – 2023гг.

**Ишим, 2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.02 Парикмахер
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01. 02 Парикмахер, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 730;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 1134 н;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;</li> <li>- Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера);</li> <li>- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7;</li> <li>- Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»);</li> <li>- Устав ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;</li> <li>- Локальные акты образовательной организации</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 10 месяцев
Исполнители	Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным

программы	вопросам, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий производственной практикой, классные руководители, преподаватели, заведующий технологическим отделением УГС, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей
-----------	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых технологий в трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 15
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации
--	---

	<b>программы воспитания</b>
ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17
ОП.02 Основы культуры профессионального общения	
ОП.03 Санитария и гигиена	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
ОП.04 Основы физиологии кожи и волос	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.05 Специальный рисунок	ЛР 16, ЛР 17
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9
ОП.07 Материаловедение	ЛР 13, ЛР 15
ОП.08 Макияж	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfiUM)	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17
ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос	ЛР 16, ЛР 17
ПМ.02 Выполнение химической завивки волос	ЛР 16, ЛР 17
ПМ.03 Выполнение окрашивания волос	ЛР 16, ЛР 17
ПМ.04 Оформление причесок	ЛР 16, ЛР 17

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;
- участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории	1	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	6	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	2	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	2	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;

		- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	3	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(УГПС 43.00.00 Сервис и туризм)*

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 43.01.02 Парикмахер  
на период 2022 – 2023гг.

**Ишим, 2022 г.**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;  
«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;  
«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;  
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;  
«Business up» <https://businessup.info/>;  
«ArtMasters» <https://artmasters.ru/>;  
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
движения «Ворлдскиллс Россия»;  
движения «Абилимпикс»;

**Тюменской области**, в том числе:

«Золотой саквояж» - региональный фестиваль студенческих бизнес-идей;  
«Юный исследователь – развитию региона» - областная научно-практическая конференция;  
«Современное понимание патриотизма в молодежной среде» - межрегиональный патриотический молодежный форум;  
«Годами будет помниться победа» - межрегиональный военно-патриотический конкурс-фестиваль;  
«День города»;  
«День Тюменской области»;

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний Торжественная линейка. Урок знаний	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ и физической культуры Администрация техникума	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
1	День знаний	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	Урок мужества -День окончания Второй мировой войны	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
3	День окончания Второй мировой войны	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2-7	День солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс эссе «Мы против террора»»	1	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка и литературы	ЛР8 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
5-30	Международный день благотворительности «Теплый вторник» в рамках проекта «Обучение служением»	1-3	г. Ишим	Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением»	ЛР1 ЛР2 ЛР6	Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения»
5	Реализация проекта Разговоры о важном. «Мы Россия. Возможности-будущее»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор»

				Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР8	Молодежные общественные объединения»
7	210 лет со дня Бородинского сражения	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
8	Международный день распространения грамотности Книжная выставка «Будь грамотным!»	1-3	Библиотека	Библиотекари	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
8	<i>День финансиста</i> <i>Конкурс сочинений «Истории из жизни личных финансов, финансовые махинации»</i>	1-2	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор»
8	<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
10-20	«Кросс наций»	1-3	«Городской Парк»	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
12	Реализация проекта Разговоры о важном. «Мы сами создаем свою Родину»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
17	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского		Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1 ЛР2 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор»

				Педагоги-организаторы Классные руководители		Молодежные общественные объединения»
19	Реализация проекта Разговоры о важном. «Невозможное сегодня станет возможным завтра»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
20-30	День здоровья. Встречная эстафета.	1-3	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
20- 30	Соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч»	1-3	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь) Исторический час	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
22	Спортивные соревнования «Старинные игры и забавы народов России» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели физ. культуры Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководитель волонтерского отряда «Тонус»	ЛР2 ЛР5 ЛР9	Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения»
12-30	Виртуальная экскурсия «Путешествие по объектам всемирно историко-культурного наследия России» в рамках Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-2	Актовый зал	Педагоги-организаторы Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
26	День среднего профессионального образования (2 октября) Конкурс-выставка фотографий «Моя профессия – моя династия»	1-3	Фойе техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

26	Книжная выставка «Сказки народов Зауралья», посвященная 114- летию С.И. Черепанова в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1	Аудитории техникума	Библиотекари	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
26	Реализация проекта Разговоры о важном. «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
22	Квест-игра «Туристическая тропа», посвященная Дню туризма (27.09)	1	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ и физической культуры	ЛР2 ЛР3	Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения»
27	День работника дошкольного образования	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
28	Квест «Посвящение в общажники».	1	Общежитие техникума	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2	Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения»
28-29	Посвящение в студенты Поздравительный марафон	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители		Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
30	Международный день пожилых людей Праздничное поздравление для ветеранов «Золотая осень»	1-3	Территория техникума Актовый зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
30	Международный день пожилых людей Акция «Диалог поколений»	1-2	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы»	ЛР2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

30	День среднего профессионального образования (2 октября) День самоуправления в СПО «Будущее – это мы!»	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Заведующие УГС Руководитель УМО	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	Международный день пожилых людей Акция «Вечер благородных дел» в рамках проекта «Обучение служением»	1-3	Г.Ишим	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР1 ЛР2 ЛР6	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
1	Международный день пожилых людей	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
1	Международный день музыки	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
1-20	Соревнования по мини-футболу «Кожанный мяч»	1-3	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
1-3	Всемирный день защиты животных Акция «Защитим животных вместе» в рамках проекта «Обучение служением»	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
3	Реализация проекта Разговоры о важном. «Какие качества необходимы учителю?»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
5	День учителя Выпуск поздравительной стенгазеты ко Дню учителя	1-3	Фойе техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
5	День учителя Праздничное поздравление для педагогов	1-3	Актовый зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» Цифровая среда»

5	День учителя	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
10-14	Экономическая игра «Business mania»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР1 ЛР2 ЛР4	Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения
10	Воркшоп «Я – лидер!?!», направленный на развитие лидерских качеств.	1-3	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения
10	Реализация проекта Разговоры о важном. «Отечество от слова «отец»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР6 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
10-21	Выставка-конкурс о многообразии русских народных промыслов «Умелые руки не знают скуки» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-3	Фойе техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР11	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения
10-14	Игра «Терроризм угроза обществу»	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР5	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Цифровая среда»
12	Мастер-класс по изготовлению осенних букетов из природного материала «Осенние дары» для обучающихся с ОВЗ (на базе Дома национальных культур и ремёсел г. Ишима) » в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-2	Дома национальных культур и ремёсел г. Ишима	Педагоги –организаторы Педагоги-психологи Классные руководители	ЛР4 ЛР5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
12	Профессиональный квест «Факты о здоровом образе жизни» в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	Территория техникума	Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР2 ЛР5 ЛР9	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»

15-30	Городской осенний кросс	1-3	г. Ишим	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
16	День отца в России	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР6 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
17	Реализация проекта Разговоры о важном. «Что мы музыкой зовем?»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР6 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения»
17	Конкурс видео рецептов #Хлеб #Традиции , посвященный Всемирному дню хлеба в рамках Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1 -4	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
20	Круглый стол (совместно обучающиеся, родители, педагоги) «Растим гражданина и патриота вместе»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
24	Реализация проекта Разговоры о важном. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
25	Международный день школьных библиотек	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
26-27	Конкурс талантов - Дебют первокурсника	1	Актовый зал	Педагоги-организаторы	ЛР 4	Кураторство и поддержка»

	«Триумф»			Классные руководители	ЛР 5 ЛР 8 ЛР11	«Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
27	Литературно-музыкальная композиция «Осенний бал»	1-3	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 2 ЛР5 ЛР 11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
<b>НОЯБРЬ</b>						
02-03	День народного единства Фестиваль конкурс «Сила традиций!	1-3	Актный зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
1-30	Первенство техникума по волейболу (юноши).	1-3 курс	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
01-15	Акция по сбору макулатуры «Зеленая неделя» приуроченная ко Всемирному дню вторичной переработки	1-3	Территория техникума	Воспитатели общежития	ЛР2 ЛР10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
02	Интерактивная игра «С финансами на «Ты»	1-3	Актный зал	Воспитатель общежития	ЛР1 ЛР2	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
04	День народного единства	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Цифровая среда»
08	Реализация проекта Разговоры о важном. «Мы едины, мы –одна страна»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Учебное занятие»
08	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5	Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Цифровая среда»

				объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 6 ЛР8 ЛР11	
09	Конкурс эссе «Заветы доброй старины», посвященный 221 году рождения В.И. Даля в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Дрозд М.А. Преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР11	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
09	Психологическое занятие: «Улыбнись жизни, ты ей нравишься» (для обучающихся с ОВЗ)	1-2	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие»
07-14	Всемирный день доброты Акция «Твори добро»	1-3	Г.Ишим	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
14-18	Неделя психологии» для обучающихся по формированию представления о себе в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-психолог	ЛР2 ЛР5 ЛР9	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
14	Реализация проекта Разговоры о важном. «Многообразие языков и культур народов России»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
16	Всероссийский день призывника Квиз игра «Служу России»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
16	<a href="#">Оформление стенда «Вредное воздействие табакокурения, кальяна и электронных сигарет»</a> , приуроченное к <a href="#">Международному дню отказа от табака, с приглашением специалиста</a> Ишимского филиала ГБУЗ ТО ОПТД	1-3	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

14-18	Международный день отказа от курения Конкурс инфографики «Новое поколение без табака»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус»	ЛР2 ЛР5 ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
17-20	Чемпионат техникума по гиревому спорту	1-3	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
20	День начала Нюрнбергского процесса	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
21	Реализация проекта Разговоры о важном. «Материнский подвиг»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР12	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
21-23	Турнир по настольному теннису	1-3	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР1 ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
23-24	Международный День матери Конкурс чтецов «Начало всему-Мама!»	1-3	Актовый зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
22	Онлайн открытка «За все тебя благодарю», посвященная Дню Матери.	1-3	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
21-25	Акция «Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов» «Приют крылатых»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель кружка	ЛР2 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

				«Эко пульс»		
27	День матери России	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР12	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
28	Реализация проекта Разговоры о важном. «Государственные символы России: история и современность»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
29	Вокально – поэтический вечер «Нашим мамам посвящается».	1-3	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
30	День Государственного герба Российской Федерации	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
01	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка»	1-3	Фойе техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
01	«Красная лента» - акция по распространению листовок, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-3	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения
01-10	Открытое первенство техникума по настольному теннису	1-3	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий

						правила здорового образа жизни»
01-27	Первенство техникума по баскетболу(юноши)	1-3	Корпус №1,2,3. спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
02	Мероприятие по профилактике ВИЧ, СПИД «ВИЧ/СПИД. Знать – значит жить» с организацией экспресс-тестирования с приглашением специалистов ГБУЗ ТО «Центр профилактики и борьбы со СПИД».	1-3	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения
03	Брейн- ринг ко дню Неизвестного солдата «Есть память, которой не будет конца».	1-3	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения
03	День неизвестного солдата	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
03	Международный день инвалидов	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7	Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
05	Всемирный день инвалидов Благотворительная акция в рамках проекта «Обучение служением»	1-3	Г.Ишим	Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением»	ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР8	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения
05	Всемирный день инвалидов Праздничный концерт в геронтологическом центре г. Ишим «Сердце отданное людям в рамках проекта «Обучение служением»»	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР6 ЛР8 ЛР11	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
05	Реализация проекта Разговоры о важном. «Жить - значит действовать»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения

				Педагоги-организаторы Классные руководители		
05	День добровольца в России	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
07-08	День неизвестного солдата, День Героя Отечества Интеллектуальная игра «Имя твое Победитель!»	1	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
05-12	День вежливости и доброты Онлайн-марафон «Жизнь как познание добра» в рамках проекта «Обучение служением»	1-3	онлайн	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
07	Игра «Социальное метро» с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	1-2	Аудитории техникума	Педагог-психолог	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 69	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
08	Игровая вертушка «Прикоснись знаниями к России»	1-3	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
08	Международный день художнику	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР11	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
09	День Героев Отечества	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
09	Викторина «Знатоки денег»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор	ЛР1	«Кураторство и поддержка»

				Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР2 ЛР4	
12	Реализация проекта Разговоры о важном Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
12	День Конституции Российской Федерации	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
10-25	Первенство техникума по волейболу (девушки).	1-3	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
12	День Конституции РФ Конкурс буклетов «Закон на защите людей»	1-3	Актовый зал	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
12	День Конституции РФ Интеллектуальная игра «Конституционные права человека»	1-3	Социальная сеть	Педагог-организатор Салманова Е.И. Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР3 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13-14	Викторина «100 вопросов о Байкале» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР10	«Кураторство и поддержка»
15	Профилактическое мероприятие «Сниффинг – новая угроза подростковой токсикомании...» с приглашением врача нарколога ГБУЗ ТО «ОКПБ» (Ишимский филиал №1)	1-3	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»

14-15	Конкурс чтецов «Поэтическая акварель», посвященный закрытию Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-3	Актный зал	Педагоги-организаторы Классные руководители.	ЛР2 ЛР5 ЛР11 ЛР2 ЛР5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
19-23	Международный день помощи бедным Благотворительная акция «Помоги ближнему. Сделай сегодня доброе дело!»	1-3	Г. Ишим	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» .Руководители волонтерского отряда «Тонус»	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
19	Реализация проекта Разговоры о важном Повзрослеть –это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР2 ЛР5 ЛР9	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
20	Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое году народного искусства и нематериального культурного наследия России «Обряды и традиции русского и казахского народа»	1-3	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
21-22	Новый год (1 января) Конкурс новогодних поздравлений «Елки зеленые!»	1-3	Актный зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 1	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	Развлекательная программа к Новому году «Волшебный новогодний карнавал».	1-3	Аудитории техникума	Воспитатели общежития	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения»
26	Реализация проекта Разговоры о важном Светлый праздник Рождества	1-3	Аудитории техникума	Классные руководители	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7	Аудитории техникума

					ЛР8 ЛР11	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1-30	Конкурс «Super староста».	1-3	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
09	Реализация проекта Разговоры о важном Полет мечты	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
15-20	Соревнования по армспорту	1-3	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
16	Реализация проекта Разговоры о важном Кибербезопасность: основы	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
18	Девичник «Свеча горела на столе...»	1-3	Актовый зал общежития	Воспитатель общежития	ЛР2 ЛР5 ЛР8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
19	Концертно-игровая программа «Рождественская сказка» в геронтологическом центре г. Ишима в рамках проекта «Обучение служением»	1-3	Геронтологический центр г. Ишим	Педагоги-организаторы	ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
19	Конкурс буклетов ««Пётр Аркадьевич Столыпин: жизнь за Отечество»	1-2	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс».	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»

20	Посещение Ишимского краеведческого музея, Арт-галереи.	1-3	Музей, арт-галерея	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13-20	Экологический проект-выставка дарение «Жизнь в стиле ЭКО»	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс»	ЛР2 ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20	Вечер активного отдыха в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	Аудитории техникума	Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
23	Веселые старты на льду.	1-3 курс	Стадион Центральный	Воспитатель общежития	ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	Реализация проекта Разговоры о важном Ты выжил, город на Ты выжил город на Неве...	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 Лр6	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
25	День российского студенчества (25 января) Чемпионат по решению бизнес кейсов	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР1 ЛР2 ЛР4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	День российского студенчества	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
26	Час мужества «Хлеб той зимы...», посвященный бессмертному подвигу города-героя Ленинграда.	1-3 курс	Актовый зал общежития	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

					ЛР 11	
25-26	«Татьянин день» (праздник студентов) (25 января) Конкурсно-игровая программа «Битва зачеток»	1	Актовый зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День снятия блокады Ленинграда Информационный час ко Дню снятия блокады Ленинграда «Героический подвиг защитников Ленинграда». Исторический час»	1-	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
30	Реализация проекта Разговоры о важном С чего начинается театр	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
02-03	Виртуальная экскурсия , посвященная Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
1-30	Конкурс «Super староста».	1-3	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
1-3	Турнир по шахматам.	1-3	Комната самоподготовки общежития	Воспитатели общежития	ЛР 7 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка	ЛР 1 ЛР 2	«Кураторство и поддержка»

	Историческая игра «Сталинградская битва»			«Волонтеры Победы»	ЛР 3 ЛР5	
2	Профилактическая беседа «Энергетические напитки – новые наркотики» с приглашением специалиста МАОУГ ЦСОН «Забота»	1-3	Актовый зал	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинграде	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01-07	День российского бизнес образования Конкурс рисунков «Я-предприниматель»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор. Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
06-10	«Неделя спортивных мероприятий» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	Аудитории техникума	Преподаватели физической культуры Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
6	Реализация проекта Разговоры о важном День российской науки / Ценность научного познания	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8	День российской науки	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01-10	Дайджест «Зов предков» в рамках реализации национальной социальной программы «Бабушка и дедушка онлайн»	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13	Реализация проекта Разговоры о важном Россия и мир / Россия в мире	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

				Классные руководители		«Цифровая среда»
14	Конкурсная программа «Трамвай любви».	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатель общезития	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14	Игра-викторина «Грани профессии».	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатель общезития	ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Конференция «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор. Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛЛР1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
14	Выпуск поздравительной газеты, посвященный Дню защитника Отечества	1-3	Актовый зал общезития	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15	День вывода советских войск из Афганистана (15 февраля) Зарница «Высота»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы» Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15	Беседа с приглашением воинов - интернационалистов «Чтобы не забыть – надо знать и помнить!», посвящённое воинам-интернационалистам, Дню вывода войск из Афганистана.	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатель общезития.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

15-23	Декада спортивных мероприятий, посвященных «Дню Защитника Отечества».	1-3	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
16	Конкурс буклетов «Исчезающая красота (по страницам Красной книги)»	1-3	Актовый зал общежития	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Конкурсно-развлекательная программа «Армейские забавы».	1-3	Актовый зал	Воспитатели общежития	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10-17	Конкурс буклетов «Земля наш общий дом, природу вместе мы спасем»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант»	ЛР1 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	День вывода войск из Афганистана Зарница «Высота»	1-2	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы»	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
17	День вывода войск из Афганистана (15 февраля) Квест-игра «Дорогами Афганской войны»	1	Территория техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
17	Конкурсно-развлекательная программа «Вечеринка цвета хаки».	1-3	Актовый зал общежития	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16-17	День защитников Отечества Концертная программа «Есть такая профессия, Родину защищать»	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20	Реализация проекта разговоры о важном	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	ЛР 1 ЛР 2	Кураторство и поддержка»

	День защитника Отечества ( День Армии)/ «Признательность доказывается делом») О. Бальзак			с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 3 ЛР5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
21	Международный день родного языка Конкурс сочинений «Язык есть исповедь народа»	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР5 ЛР11	
21	Международный день родного языка	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
21	Конкурсно- развлекательная программа « Приходи, честной народ, Масленица всех зовет»	1-3 курс	Актовый зал общезития	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День защитника отечества	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Реализация проекта разговоры о важном Забота о каждом / Нет ничего невозможного	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>МАРТ</b>						
01-02	Международному день 8 марта Конкурсно -развлекательная программа « Музыка весны»	1-3	Актовый зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01-30	Первенство техникума по баскетболу	1-3	Корпус №2, спортивный зал.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»

01-10	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатель общезития	ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01-30	Конкурс «Super староста».	1-3	Общезитие	Воспитатели общезития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
01-15	Лыжня России.	1-3	город	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
02	Конкурс «Мисс общезитие», приуроченный празднованию Международного женского дня 8 марта.	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатели общезития	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
03	Международному день 8 марта Выпуск поздравительной газеты	1-3	Фойе техникума	Педагоги-организаторы Дрозд М.А. Салманова Е.И. Шорохова Е.В. Долгих Е.В.	ЛР1 ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»»
03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
06	Реализация проекта разговоры о важном Международный день / букет от коллег	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
08	Международный женский день	1-3	Онлайн	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

				Классные руководители		
13	Реализация проекта разговоры о важном 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями коллег	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13-20	Турнир по шашкам.	1-3	Комната сомоподготовки общежития	Воспитатели общежития	ЛР 7 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Практикум «Кем в дальнейшем нам быть?» для обучающихся выпускных курсов, имеющих инвалидность и ОВЗ с приглашением специалиста ГАУ ТО ЦЗН г. Ишима и Ишимского района	1—2	Аудитория техникума	Педагог-психолог Специалист по профориентации и трудоустройству	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Флешмоб «Мы вместе» ко Дню Воссоединения Крыма с Россией	1-3	Территория техникума	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20	Посещение Ишимского краеведческого музея.	1-3	Музей, арт-галерея	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
06	Реализация проекта разговоры о важном День воссоединения Крыма с Россией/Крым на карте России (работа с интерактивной картой	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22-31	Всероссийская неделя финансовой грамотности	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты –	ЛР1 ЛР4	«Студенческое самоуправление»

	Творческий конкурс «Копейка рубль бережёт»			предприниматель»		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	Панельная дискуссия с приглашением специалиста из Центра занятости «Кадровый электронный документооборот. Цифровая практика»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководители кружка «SOFTSKILLS»	ЛР1 ЛР 2 ЛР 4	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» Цифровая среда»
22	Профилактическое мероприятие « Мы против туберкулёза» с приглашением специалиста Ишимского филиала ГБУЗ ТО ОПТД.	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатель общезития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»
22-23	Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна»	1-3	Актовый зал	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	Конкурс презентаций «Не считай ворон – собирай закон»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР1 ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20-26	Всероссийская неделя финансовой грамотности	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» Цифровая среда»
27	Всемирный день театра	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Реализация проекта разговоры о важном Всемирный день театра/ «Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын)	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
29	Профилактическое мероприятие «Психическое здоровье молодежи и проблема зависимости от ПАВ» с приглашением врача нарколога ГБУЗ ТО «ОКПБ» (Ишимский филиал №1)	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатель общезития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»

30	«В стране веселых человечков» - развлекательно - игровая программа, посвященное Дню смеха..	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатели общезития	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
07	Всемирный день здоровья ЗОЖ-квест «Береги свое здоровье»	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус	ЛР1 ЛР7 ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
1-15	Веселые старты.	1-3	город	Преподаватели физической культуры.	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
01-30	Конкурс «Super староста».	1-3	Общезитие	Воспитатели общезития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
03	Реализация проекта разговоры о важном День космонавтики. Мы-первые/Как войти в историю?(ко дню космонавтики	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
06	Аквариум «Я и моя уличная компания» с приглашением инспектора МО МВД ОДН г. Ишима	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатель общезития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»
07	Веселые старты «Остров здоровья!», приуроченные ко Всемирному дню здоровья.	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатели общезития	ЛР 7 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10	Реализация проекта разговоры о важном Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

12	Фестиваль «Восток-1», посвящённый 62 годовщине первого полета в космос.	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	Интеллектуальный онлайн-батл «Покорение космоса – гордость нашей страны»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор. Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14	Экологическая вертушка «Хранители природы»	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатель общежития	ЛР10 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
07-14	Конкурс рисунков «Природа. Экология. Человек»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01-15	Конкурс презентаций «Деньги в современном мире»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
17	Реализация проекта разговоры о важном День Земли/Экологично VS вредно	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

18-25	Весенняя неделя добра	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус»	ЛР-7	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособников в годы ВОВ	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20-30	Весенний кросс внутри техникума	1-3	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
22	Всемирный день Земли	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР10	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
24	Посещение Ишимского краеведческого музея, Арт-галереи.	1-3	Музей, арт-галерея	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
24	Реализация проекта разговоры о важном День труда/ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День российского парламентаризма	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
28	Вокально-поэтический вечер «И помнить страшно, и забыть нельзя»	1-3	Актовый зал общежития	Воспитатели общежития	ЛР 1 ЛР 2	«Студенческое самоуправление»

					ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
29	Профилактическое мероприятие «Психическое здоровье молодежи и проблема зависимости от ПАВ» с приглашением врача нарколога ГБУЗ ТО «ОКПБ» (Ишимский филиал №1)»	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатель общезития	ЛР 2 ЛР 9	«Профилактика»
<b>МАЙ</b>						
01-30	Конкурс «Super староста».	1-3	Общезитие	Воспитатели общезития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
01	Праздник весны и труда	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
04	Реализация проекта разговоры о важном День Победы. Бессмертный полк/ «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»)»	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
05	День Победы (9 Мая) Литературно-музыкальная композиция «Был месяц май»	1-3	Актовый зал	Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
05-10	День Победы (9 Мая) Акция «Открытие ветерану», приуроченная к Дню Победы, Стена Памяти – online.	1-3	Аудитории техникума	Дрозд М.А. Руководитель кружка «Волонтеры Победы»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Кураторство и поддержка»

					ЛР11	
	День Победы (9 Мая) Литературная гостиная « Война во мне не утихает»... в геронтологическом центре г. Ишима в рамках проекта «Воспитание служением»	1-3	Геронтологический центр г. Ишим	Педагоги-организаторы Дрозд М.А. Салманова Е.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11	«Кураторство и поддержка»
6-10	Городская л/атлетическая эстафета, посвященная «Дню Победы»	1-3	г. Ишим	Преподаватели физической культуры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9	«Осознание себя гражданином и защитником великой страны» «Проявление уважения к людям старшего поколения» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
09	День Победы	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10-20	Соревнования, приуроченные к Всемирному Дню памяти жертв СПИДа	1-3	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
11	Турнир правозащитников «Я люблю страну, где есть право на имя и на семью»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	Выпуск студенческой газеты о пользе ведения здорового образа жизни с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	Фойе техникума	Руководитель кружка «Вестник студента»	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13-15	Акция по благоустройству и озеленению территории общежития.	1-3	Территория общежития	Воспитатели общежития	ЛР 10	«Профилактика» «Студенческое самоуправление»
15	Международный День семьи Флешмоб -поздравление студенческих семей»	1-3	онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР5 ЛР11 ЛР12	«Кураторство и поддержка»

15	Турнир по волейболу.	1-3	Стадион «Центральный»	Воспитатели общежития	ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
15	Реализация проекта разговоры о важном День детских общественных организаций/ О важности социально-общественной активности	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
16	Викторина «Что ты знаешь о СПИДе?»	1-3	Актовый зал общежития	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»
18	Развлекательная программа для выпускников «Перекресток семи дорог».	1-3	Актовый зал общежития	Воспитатели общежития	ЛР2 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
19	День детских общественных организаций России	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15-20	Городской весенний кросс	1-3	г. Ишим	Преподаватели физической культуры	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
22	Реализация проекта разговоры о важном Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет(Конфуций)	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
24-25	Конкурс эссе , посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка	ЛР 1 ЛР 2	«Кураторство и поддержка»

	«Сила русского слова»			и литературы	ЛР 3 ЛР 5 ЛР11	
24	День славянской письменности и культуры	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	Семинар-практикум с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ «Лестница успеха» в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	Аудитории техникума	Педагог-психолог	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
26	День российского предпринимательства Конкурс эссе «Как стать предпринимателем»	1-3	Аудитории техникума	Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	
30	Инструктаж «Безопасность на воде», приглашение специалиста пожарной части № 53 ФПС ФГКУ "18 ОФПС по Тюменской области"	1-3	Актовый зал	Воспитатель общежития.	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика»
31	Акция «День без табачного дыма»	1-3	Центральная улица города	Воспитатели общежития	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
27-31	Цикл мероприятий, посвященный дню памяти жертв СПИДа «СТОП ВИЧ»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус	ЛР1 ЛР2 ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
31	Всемирный день отказа от курения Профилактическая акция	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус	ЛР1 ЛР2 ЛР9	

31	Соревнования, приуроченные к Всемирному Дню без табака.	1-3	Корпус №2, спортивная площадка.	Преподаватели физической культуры	ЛР 6 ЛР 9	«Проявление уважения к людям старшего поколения» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»
<b>ИЮНЬ</b>						
01	Международный День защиты детей Квест-игра «Страна детства» в реабилитационном центре «Согласия» в рамках проекта Обучение служением»	1-3	Территория техникума	Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением»	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01	Акция ко Дню Защиты детей.	1-3	ДОУ г. Ишима	Воспитатель общежития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
01	День защиты детей	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
02	Поэтический вечер «Когда строку диктует чувство...»	1-3	Актовый зал	Воспитатель общежития	ЛР5 ЛР8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
07-08	День эколога Квест – «Экопати» В рамках проекта «ЭкоSkills»	1-3	Актовый зал	Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	«Кураторство и поддержка»
06-09	Пушкинский день России Конкурс чтецов « И пробуждается поэзия во мне»	1-2	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11	«Кураторство и поддержка»
06	День русского языка	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

				объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР5	«Цифровая среда»
05-12	День России (12 июня) Фестиваль-конкурс «Россия молодая»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11	«Кураторство и поддержка»
01-12	День России (12 июня) Фотокросс «Ишим – мой город на синей реке!»	1-3	Аудитории техникума	Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11	«Кураторство и поддержка»
7	Профилактическое мероприятие «Твое здоровье и свободное время» с приглашением специалиста АУ ИГ ЦСОМ «Забота», педагога-психолога.	1-3	Актовый зал общезития	Воспитатель общезития	ЛР 2 ЛР 6	«Профилактика»
8	Флешмоб «Моя Россия».	1-3	Территория техникума	Воспитатели общезития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
08	Семинар-практикум с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по развитию навыков тайм-менеджмента в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-2	ДОУ г. Ишима	Педагог-психолог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	Турнир по баскетболу.	1-3	Стадион «Центральный»	Воспитатели общезития	ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
12	День России	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14	Студенческая конференция «Формула здоровья» в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1-3	Территория техникума	Методист Горина Е.О.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

21	Флешмоб «В здоровом теле здоровый дух» в рамках реализации проекта «Формула здоровья»	1 -2	Территория техникума	Руководитель волонтерского отряда «Рассвет»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	День памяти и скорби Торжественная митинг «Чтобы помнили!»	1-3	Аудитория техникума	Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11	
22	День памяти и скорби	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День молодежи Флешмоб	1-3	Актовый зал общежития	Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День молодежи	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	День семьи, любви и верности Онлайн-челлендж	1-3	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР12	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
09	День семьи, любви и верности	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10	День воинской славы России (Полтавское сражение). Онлайн-экскурсия	1-3	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	«Кураторство и поддержка»

30	День военно-морского флота	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>АВГУСТ</b>						
12	День физкультурника	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-Челлендж	1-3	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Виртуальная экскурсия	1-3	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под курском в 1943 году	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День российского кино Конкурс афиш	1-3	Онлайн	Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5	«Кураторство и поддержка»
27	День российского кино	1-3	Аудитории техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

--	--	--	--	--	--	--

Приложение 4  
Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик



**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

Рассмотрено на заседании ЦК  
Протокол № 14 от 24 авг 2021г.  
Председатель ЦК С.В. Котляревская

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный  
техникум»  
Осенко /Н.В. Осипенко/  
31 августа 2021г.

Методические указания  
по выполнению оформлению письменной экзаменационной  
экзаменационной работы  
для студентов по профессии 43.01.02 Парикмахер  
на 2022/2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3
Общие рекомендации по выполнению письменной экзаменационной работы	4
1. Порядок выполнения письменной экзаменационной работы	4
2. Структура письменной экзаменационной работы	4
3. Требования к содержанию текстовой части письменной экзаменационной работы	6
4. Требования к оформлению текстовой части письменной экзаменационной работ	8
5. Требования к оформлению графической части письменной экзаменационной работы	9
Порядок защиты письменной экзаменационной работы	10
Список литературы	11
Приложения	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Письменная экзаменационная работа является самостоятельной работой студентов на заключительном этапе обучения.

Выпускная письменная экзаменационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость.

Содержание и качество письменной экзаменационной работы позволяет судить не только об уровне теоретических знаний и общем развитии студентов, но и о способности выпускников самостоятельно применять знания для решения сложных производственных задач.

В методических рекомендациях приводятся примеры оформления выпускных письменных экзаменационных работ для студентов по профессии: 43.01.02. Парикмахер.

Методические указания по выполнению письменной экзаменационной работы составлены в соответствии на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министра образования и науки РФ №968 от 16.08.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Целью выполнения письменной экзаменационной работы является:

- Демонстрация уровня сформированности профессиональных и общих компетенций;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирование умений использовать справочную, нормативно-технологическую документацию;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к итоговой государственной аттестации.

В результате выполнения письменной экзаменационной работы обучающийся должен знать:

- современные технологии выполнения парикмахерских услуг;
- уметь:
- работать со специальной литературой.

Методические указания предназначены для оказания помощи студентам в организации работы по выполнению письменной экзаменационной работы.

Методические указания достаточно структурированы, снабжены общими теоретическими сведениями, примерами.

Формой отчетности при выполнении является план - график выполнения письменной экзаменационной работы.

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **1. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Обучающиеся выполняют письменную работу по утвержденной теме в соответствии с заданием (приложение 1) и планом – графиком (приложение 2).

План – график выполнения письменной экзаменационной работы содержит сведения об этапах работы, результатах, сроках выполнения задания, отметки руководителя практики о выполнении объемов работы (дата, подпись).

### **2. СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

2.1. Структурными элементами письменной экзаменационной работы являются: титульный лист, задание, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Описательная часть работы должна составлять 5 – 6 листов.

2.2. Титульный лист письменной экзаменационной работы должен содержать следующие сведения:

- полное наименование учебного заведения;
- полное наименование профессии;
- название темы письменной экзаменационной работы;
- название вида документа;
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. учащегося, номер группы, подпись),
- сведения о преподавателе (руководителе) (Ф.И.О., подпись);
- наименование места и года выполнения.

Образец титульного листа приведен в Приложении 3.

2.3. В задании указывают:

- тему письменной экзаменационной работы;
- перечень основных вопросов, подлежащих изучению и разработке;
- срок сдачи письменной экзаменационной работы.

Образец задания приведен в приложении 1.

2.4. Содержание должно отражать перечень структурных элементов письменной экзаменационной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Образец содержания приведен в Приложении 4.

2.5. Введение характеризует актуальность и значимость темы, цели и задачи.

2.6. Основную часть рекомендуется делить на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

В основной части одна (две) главы отводится для описательной части, а вторая (третья) глава – описанию технологического процесса.

2.7. В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по использованию полученных результатов. В заключение не допускается повторения содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам.

## 2.8 . Список литературы.

Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

- соответствие теме письменной экзаменационной работе и полнота отражения всех аспектов его рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов.

Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой. Образец списка литературы приведен в Приложении 5.

2.9. Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы, и могут включать: материалы, дополняющие текст, таблицы вспомогательных данных, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции; характеристики оборудования, инвентаря, инструментов, применяемых при выполнении работы; правила техники безопасности.

Правила представления приложений.

- приложения помещают в конце письменной экзаменационной работы;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок;
- приложения нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией. Номер приложения размещают в правом верхнем углу после слова "Приложение";
- приложения должны иметь общую с остальной частью письменной экзаменационной работой сквозную нумерацию страниц.

На все приложения в письменной экзаменационной работе должны быть ссылки.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Содержание текстовой части письменной экзаменационной работы может быть в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций, формул и других составляющих.

Текст письменной экзаменационной работы должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте письменной экзаменационной работы могут использоваться следующие виды ссылок:

- ссылки на таблицы, иллюстрации, формулы, уравнения, перечисления, приложения и т.п.;
- ссылки на документы.

3.2. Ссылки на структурные элементы и фрагменты текста оформляют по следующим правилам:

- при ссылках в тексте на структурные элементы письменной экзаменационной работы или другие формы представления материала необходимо указывать их названия и порядковые номера. Например, "... в разделе 1 были рассмотрены...", "... согласно 1.1", "... в соответствии с таблицей 1", (таблица 1), "... на рисунке 1", (рисунок 1), "... по формуле (1)", "... в приложении 1", (приложение 1) и т.п.,
- если в тексте приводится только одна иллюстрация, одна таблица, одна формула, одно приложение, то в ссылке следует указывать "...на рисунке", "...в таблице", "...по формуле", "...в приложении".

При ссылках на документы допускаются следующие формы: на документ в целом, на определенный фрагмент документа, на группу документов.

Ссылки на документ в целом приводятся в виде порядкового номера этого документа в списке литературы, который указывается в квадратных скобках без точки, например, " Родичев Ю.И. в "Устройство и техническое обслуживание автомобиля" [5] "

Ссылки на определенный фрагмент документа отличаются от предыдущих обязательным указанием страниц рассматриваемого или цитируемого документа. Ссылки на фрагмент документа следует приводить в скобках в виде порядкового номера документа по списку литературы с отделенным от него запятой порядковым номером страницы, содержащей данный фрагмент, перед которым записывается буква "с" с точкой. Например: [1, с.3]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, их номера записывают через тире. Например: [33, с.201-202].

В состав текста письменной экзаменационной работы также могут входить сокращения, условные обозначения, примечания и другие составляющие.

3.3. Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность информации.

Правила обозначения таблиц:

- каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание. Название таблицы помещают над ней;
- таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- слово "Таблица" и порядковый номер таблицы помещают над ней в левом верхнем углу перед названием таблицы;

- если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют, слово "Таблица" не пишут. Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

На все таблицы в тексте письменной экзаменационной работы должны быть ссылки.

3.4. Иллюстрации. К иллюстрациям относятся: фотоснимки, рисунки, планы, карты, схемы и др. Использование иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию.

Правила оформления иллюстраций:

- иллюстрации обозначают словом "Рисунок" и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- если в тексте только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово "Рисунок" не пишут;
- слово "Рисунок", порядковый номер иллюстрации и ее название помещают под иллюстрацией. При необходимости перед этими сведениями помещают поясняющие данные;
- иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

3.5. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку.

Формулы должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами.

Пояснения символов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой.

На все формулы в тексте должны быть ссылки

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Правила оформления текста письменной экзаменационной работы определяются ГОСТ 7.32

Текст работы должен быть выполнен машинописным способом с применением печатающих и графических устройств ЭВМ. Его качество должно удовлетворять требованию четкого воспроизведения средствами репрографии.

Страницы текста письменной экзаменационной работы, в том числе и распечатки с ЭВМ, должны соответствовать формату А4.

Каждый лист должен быть оформлен рамкой со штампом. Образец рамки для начала каждого раздела (содержание, введение, глава, заключение, список литературы) приведен в приложении 6. Образец рамки для продолжения каждого раздела приведен в приложении 7.

Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм, верхнее не менее 20 мм, нижнее не менее 20 мм с 1,5 межстрочным интервалом.

Текст проекта набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

4.2 Нумерация страниц письменной экзаменационной работы

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами, в правом нижнем углу, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Иллюстрации, таблицы и распечатки с ЭВМ учитываются как страница текста.

Главы, параграфы, пункты, подпункты текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например: 1., 1.1., 1.1.1. и т.д.

Введение, главы основной части, заключение, список литературы и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, напечатанный прописными буквами. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом и печатаются строчными буквами.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать по центру строки без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не менее 2 интервалов.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст письменной экзаменационной работы переплетается.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ГРАФИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Графическая часть письменной экзаменационной работы должна отражать основные ее результаты и наглядно подтверждать изложенный в тексте материал.

Графическая часть письменной экзаменационной работы может быть представлена в виде схем, рисунков, карт и др.

Графическая часть письменной экзаменационной работы выполняется на бумажных носителях формата А4. Допускается использование фотоносителей, демонстрируемых с использованием технических средств.

Обозначение наглядных графических документов должно соответствовать требованиям пункта 3.4.

Оформление наглядных графических документов письменной экзаменационной работы должно соответствовать общим требованиям к выполнению графических документов и обеспечивать их ясность и удобство чтения.

Наглядные графические документы следует выполнять на форматах, установленных ГОСТ 2.301.

При выполнении наглядных графических документов необходимо применять условные графические обозначения, установленные нормативными документами. При использовании дополнительных графических обозначений должны быть приведены соответствующие пояснения.

## ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Завершенную письменную работу вместе с планом – графиком его выполнения передается обучающимся за неделю до защиты для проверки руководителю ПЭР.

Допуск студентов к защите письменной экзаменационной работы.

Принятие решения о допуске учащегося к защите письменной экзаменационной работы осуществляется зам. директора по учебно-методической работе. Допуск обучающегося к защите письменной экзаменационной работы подтверждается подписью руководителя ПЭР.

Письменная работа может быть не допущена к его защите при невыполнении существенных разделов "Задания" без замены их равноценными, а также при грубых нарушениях правил оформления работы.

Защита письменной экзаменационной работы.

Защита письменной экзаменационной работы носит публичный характер и включает доклад учащегося, а также его обсуждение.

Текст доклада должен содержать:

- полное наименование темы письменной экзаменационной работы;
- обоснование актуальности темы исследования;
- цель и задачи, объект и предмет работы;
- раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение;
- изложение основных результатов работы; - краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны, элементов научного вклада;
- пути внедрения результатов работы в практическую деятельность.

При защите письменной экзаменационной работы обучающимся делается доклад на 7-10 минут. При защите рекомендуется пользоваться планом доклада или тезисами к нему.

Порядок обсуждения предусматривает ответы обучающегося на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите; выступление руководителя; дискуссию по защищаемой работе.

Решение об оценке работы принимается членами комиссии по результатам анализа предъявленной работы, доклада учащегося и его ответов на вопросы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ 19.001-77. Единая система программной документации. Общие положения.
2. ГОСТ 19.404-79. Единая система программной документации. Пояснительная записка. Требования к содержанию и оформлению.
3. ГОСТ 19.505-79. Единая система программной документации. Руководство оператора. Требования к содержанию и оформлению.
4. ГОСТ 24.211-82. Единая система стандартов автоматизированных систем управления. Требования к содержанию документа "Описание алгоритма".
5. ГОСТ 24.302-80. Единая система стандартов автоматизированных систем управления. Общие требования к выполнению схем.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено:

на заседании ЦК

Строительных профессий и сферы услуг.

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

С.В Котлярневская

Согласовано:

Зам. директора по УПР ГАПОУ ТО

«Ишимский многопрофильный техникум»

\_\_\_\_\_ Н.В. Осипенко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студент \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Дата выдачи « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Срок сдачи « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Перечень вопросов, подлежащих разработке:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ подпись

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ подпись

План – график выполнения письменной экзаменационной работы

Студент \_\_\_\_\_

Тема письменной экзаменационной работы \_\_\_\_\_

Этапы разработки	Сроки выполнения	Вид отчетности	Отметка о выполнении

Дата

Подпись обучающего

Дата

Подпись руководителя

14 - Департамент образования и науки Тюменской области  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

14 -Профессия 43.01.02. Парикмахер

14 - Допущен к защите

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_ Н.В.  
Осипенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

**16 Ж - ПИСЬМЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА**

**14Ж – На тему: Технология свадебной прически с применением накладных прядей.**

Студент Бартель М.В. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

подпись

дата

14 – Группа ПМ-11.21.1

Руководитель Чупина Ю.М. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

подпись

дата

Ишим, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Технологический раздел	4
1.1 Технологический процесс выполнения свадебной прически с применением накладных прядей.	4
2 Организационный раздел	7
2.1 Санитарно-гигиенические требования к подготовке рабочего места в парикмахерской	7
2.2 Организация рабочих мест в парикмахерской при выполнении технологического процесса	8
2.3 Виды технологического оборудования, производственного инвентаря и правила безопасной эксплуатации при выполнении работ	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	12
Приложение	13

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кулешкова, О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования/ О.Н.Кулешкова. – М.: Академия, 2014. – 144 с.
2. Одинокова, И.Ю. Технология парикмахерских работ: уч. пособие/ И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко.- М.: Академия, 2014. – 166 с.
3. Панина, Н.И. Основы парикмахерского дела: учебник для нач. проф. образования/ Н.И. Панина. - М: Академия, 2012. – 64 с.
4. Дятлова, Н. Парикмахерское дело/Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2006г.
5. Шешко, Н.Б. Парикмахер-стилист / Минск : Современная школа, 2009. -288с. – (Серия «Профессиональное образование»)
6. Королёва С.И. Основы моделирования прически: учеб. пособие для нач. проф. образования/ С.И.Королёва.-М. : Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с., (8) с. цв. ил.
7. Технология парикмахерских работ : учебник для нач. проф. образования / И. Ю.Плотникова, Т.А. Черниченко.-7-е изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2012.-192 с.,(24) с. цв. ил.
8. Герега Т.М. Технология парикмахерских услуг. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Т.М.Герега.- 3-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 96 с.

Укомплектованность библиотечного фонда печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую ОПСП учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) <sup>3</sup>
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Электронная библиотечная система (ЭБС) «Академия»
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	<p>Количество экземпляров печатных изданий - 1 шт. на одного обучающегося. Количество экземпляров электронных изданий - 1 шт.</p> <p><b>ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности</b> <i>основная литература:</i> Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Румынина.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.-224с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5794-4.- Текст: непосредственный 25экз. <i>дополнительная литература:</i></p> <p><b>ОП.02 Основы культуры профессионального общения</b> <i>основная литература:</i> Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.М. Шеламова.-18-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-192с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8442-1.- Текст: непосредственный 40экз. <i>дополнительная литература:</i></p> <p><b>ОП.03 Санитария и гигиена</b> <i>основная литература:</i> Чалова, Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.Д. Чалова, С.А. Гилева, А.В. Кузнецова.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-176с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-9274-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p>

*дополнительная литература:*

**ОП.04 Основы физиологии кожи и волос**

*основная литература:*

Соколова, Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.А. Соколова.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2019.-80с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8470-4.-

Текст: непосредственный 25экз.

*дополнительная литература:*

**ОП.05 Специальный рисунок**

*основная литература:*

Беляева, С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.Е. Беляева, Е.А. Розанов.-10-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.: ил.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6561-1.-

Текст: непосредственный 25экз.

*дополнительная литература:*

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

*основная литература:*

*дополнительная литература:*

**ОП.07 Материаловедение**

*основная литература:*

Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.В. Кузнецова, Т.Н. Соболева, Н.Х. Кафидова и др.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-208с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9264-8.-

Текст: непосредственный 25экз.

*дополнительная литература:*

**ОП.08 Макияж**

*основная литература:*

*дополнительная литература:*

**ОП.09 Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты. ProfiUM)**

*основная литература*

Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.Н. Череданова.-18-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-224с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6683-0.-

Текст: непосредственный 25экз.

*дополнительная литература:*

**ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок**

*основная литература:*

*дополнительная литература:*

		<p><b>ПМ.02 Выполнение химической завивки волос</b>  <i>основная литература:</i>  <i>дополнительная литература :</i></p> <p><b>ПМ.03 Выполнение химической завивки волос</b>  <i>основная литература:</i>  <i>дополнительная литература:</i></p> <p><b>ПМ.04 Оформление причесок</b>  <i>основная литература:</i>          Королева, С.И. Оформление причесок: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.И. Королева.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-144с.: цв. ил.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9204-4.- Текст: непосредственный 25экз.  <i>дополнительная литература:</i>          Королева, С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.И. Королева.- 3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-160с.: ил.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7302-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	ж. «Парикмахер-Стилист- Визажист»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об экспертизе образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии

43.01.02 Парикмахер

10 месяцев базовой подготовки

### ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по профессии Парикмахер

представленной Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Экспертом:

Парикмахерская «Светлана» Низковских Светлана Васильевна, проведена экспертиза образовательной программы среднего профессионального образования. Представленная на экспертизу образовательная программа среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 43.01.02 Парикмахер комплексов соответствует целям подготовки профессиональных кадров по специальности с ориентацией на модульно-компетентностный подход.

Программа ориентирована на формирование у студентов

**общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных

**Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального образования, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**ВПД.1 Выполнение стрижек и укладок волос.**

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**ВПД.2 Выполнение химической завивки волос.**

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**ВПД.3 Выполнение окрашивания волос.**

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**ВПД.4 Оформление причесок.**

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Актуальным в программе является учет мнения работодателей к формируемым компетенциям (региональные компетенции), что позволит выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание парикмахерских услуг населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

запросы клиента;

внешний вид человека;

технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;

нормативная документация.

Основные разделы программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ,

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложениях размещены рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с нумерацией, представленной в образовательной программе среднего профессионального образования.

Содержание тем и разделов рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей достаточно для формирования у обучающихся необходимых компетенций. Тематика практических занятий позволяет закрепить изученные дидактические единицы. Распределение учебного времени отвечает принципу целесообразности.

№ п.п.	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка (уровень)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспертиза приложений – рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей				
1	ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	+		
2	ОП.02 Основы культуры профессионального общения	+		
3	ОП.03 Санитария и гигиена	+		
4	ОП.04 Основы физиологии кожи и волос	+		
5	ОП.05 Специальный рисунок	+		
6	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+		
7	ОП.07 Материаловедение	+		
8	ОП.08 Макияж	+		
9	ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос	+		
10	ПМ.02 Выполнение химической завивки волос	+		

11	ПМ.03 Выполнение окрашивания волос	+		
12	ПМ.04 Оформление причесок	+		

Содержание разделов рабочих программ, описанные результаты соответствуют ее целям и задачам.

В целом образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер обеспечивает высокое качество подготовки выпускников.

Замечания экспертной группы: замечаний нет.

На основании анализа экспертная группа считает, что содержание образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.01.02 Парикмахер соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям к уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована к реализации в образовательном процессе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум».

Члены экспертной группы:  
Парикмахерская «Светлана» Низковских С.В.



Дата проведения экспертизы: «30» августа 2022 года