

**Департамент образования и науки Тюменской области  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01.01. Основы проектной деятельности**


**Профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства**


**2021 г.**

Рабочая программа предмета ДУП.01.01 Основы проектной деятельности составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 02.08.2013 г № 740 по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Разработчик:

Слюсаренко Василий Владимирович – преподаватель первой категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.  
Председатель ЦК 

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
ГАПОУ Тюменской области  
«Ишимский многопрофильный техникум»  
 /Н.В. Осипенко/  
« 31 » августа 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>11</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ДУП.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа предмета ДУП.01.01 Основы проектной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

В учебных планах предмет ДУП.01.01 Основы проектной деятельности входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из дополнительных учебных предметов ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.01.01 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **Личностных:**

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):**

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):**

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):**

УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Освоение содержания предмета ДУП.01.01 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**  
**ДУП.01.01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем предмета ДУП.01.01 Основы проектной деятельности и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>36</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>36</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание предмета ДУП.01.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	5
Тема 1. Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>			
	1.1 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	1	ЛР 9, МР 1, УУД П7. УУД П7.	ЛР 7
	1.2 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный).	2			
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>			
	2.1 . Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	2	ЛР 7, МР 4, УУД Р1. ЛР 8, МР 5.	ЛР 7
	2.2 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2			
	Самостоятельная работа				
Тема 3. Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>			
	3.1 Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	2	ЛР 7, УУД Р1. МР 4. МР 5, УУД Р3. УУД П1.	ЛР 7
	3.2 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2			
	3.3 Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2			
	3.4 Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2			
	Самостоятельная работа		2		
Тема 4. Методы работы с источником информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>			
	4.1 Виды литературных источников информации: учебная, справочноинформационная, научная литература. Информа-	2,3	2	УУД П1. УУД К4.	



	онные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.				
	4.2 Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2,3			
	Самостоятельная работа		2		
<b>Тема 5. Обработка методов поиска информации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	5.1 Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.	2,3	2	ЛР 9, УУД Р1. УУД П5.	ЛР 7
	5.2 Обработка методов поиска информации в Интернете.	2,3			
	<i>Практическое занятие 1.</i>				
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.			МР 5, УУД Р3.	
	Самостоятельная работа		2		
<b>Тема 6. Правила оформления проекта</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	6.1 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).	2,3	2	УУД К4. МР 4, УУД П5.	
	6.2 Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2,3			
	<i>Практическое занятие 2.</i>				
	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.	3	4	МР 5, УУД Р3.	
	Самостоятельная работа		2		
<b>Тема 7. Общие требования к созданию проекта</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	7.1 Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	1	ЛР 9, УУД Р1. УУД П5.	
	7.2 Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы	2			
	Самостоятельная работа		2		
<b>Тема 8 Реферат как научная работа</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	8.1 Реферат и его виды. Структура учебного и научного рефе-	2	2	ЛР 9, УУД Р1.	ЛР 7

	рата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.			УУД П5.	
	8.2 Основная часть исследования: составление индивидуально-го рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фак-тического материала.	2			
	8.3 Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диа-граммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	2			
	<b>Практическое занятие 3.</b>				
	Работа над рефератом.	3	2	МР 5, УУД Р3.	
	Самостоятельная работа		2		
<b>Тема 9 Индивидуальный про-ект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>			
	9.1 Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка за-дач. Определение источников информации. Планирование спо-собов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	2	2	ЛР 7, МР 3, 5 УУД Р1. УУД П5.	
	9.2 Проведение исследования. Сбор и систематизация материа-лов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.	2			
	9.3 Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Под-ведение итогов, анализ выполненной работы.	2			
	<b>Практическое занятие 4.</b>				
	Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин). Оформление проекта по требованиям.	3	4	МР 5, УУД Р3.	
	Самостоятельная работа		2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>			
<b>Тема 10 Требования к защите проекта</b>	10.1 Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрацион-ных материалов. Главные предпосылки успешного выступле-ния.	2	1	ЛР 7, МР 3, 5 УУД Р1. УУД П5.	ЛР 7
	10.2 Критерии оценки проектной деятельности.	2			
	10.3 Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта.	2			
	<b>Практическое занятие 5.</b>				
	Защита проекта	3	4	МР 5, УУД Р3.	
	Самостоятельная работа		2		
	Дифференцированный зачет	3	1	МР 5, УУД Р3.	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУП.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

1. Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - доска.
- Технические средства обучения:
  - компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор (рабочее место преподавателя);
  - компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.
- Программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):
  - операционная система Windows;
  - текстовый процессор MS Word;
  - электронные таблицы MS Excel;
  - графические редакторы: Paint, Компас, Draw (в составе Open Office).
2. Комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине:
  - раздаточный материал;
  - КОС;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники (печатные издания):**

##### **Для обучающихся:**

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015.
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 158 с.

##### **Для преподавателей:**

4. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
5. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru)

##### **Интернет-ресурсы:**

6. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
7. Поисковые системы <http://www.yandex.ru> <http://www.metabot.ru>  
<http://www.Rambler.ru> <http://www.aport.ru>

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	Овладевать основами методологии исследовательской и проектной деятельности; Развивать исследовательскую компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; Овладевать системой знаний видов и типов проектов.	Работа с текстом
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	Использовать различные источники информации для определения гипотезы, постановки целей работы над проектом.	Тест Устный опрос
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>	Знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; Доказывать актуальность исследовательской и проектной работы Уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;	Самостоятельная работа
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>	Развивать навыки самостоятельной научной работы; формировать культуру работы с используемыми материалами;	Практическое занятие 1; Самостоятельная работа
<b>Тема 5. Обработка методов поиска информации</b>	Работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Тест;
<b>Тема 6. Правила оформления проекта</b>	Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; Определять и применять на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.	Проверочная работа; Тестирование;
<b>Тема 7. Общие требования к созданию проекта</b>	Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; Определять и применять на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.	Самостоятельная работа Тест
<b>Тема 8 Реферат как научная работа</b>	Определять цель и задачи работы над рефератом; развивать аргументации и культуры рассуждения; Представлять и защищать свою работу;	Реферат, Практическое занятие 3
<b>Тема 9 Индивидуальный проект</b>	Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; Составлять индивидуальный план проектной работы; Выделять объект и предмет проектной работы; Определять цель и задачи проектной работы; развивать аргументации и культуры рассуждения; Представлять и защищать свою работу;	Практическое занятие 4; Индивидуальный проект
<b>Тема 10 Требования к защите проекта</b>	Представлять и защищать свою работу; Оценивать проект по критериям, публичное выступление.	Практическое занятие 5; Дифференцированный зачет