

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.02. Литература

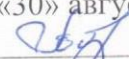
Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело


2021 г.

Рабочая программа предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г № 1565.

Разработчик:

Шаповалова Ольга Владимировна – преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.
Председатель ЦК  Н.С. Повод

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»
 /Н.В. Осипенко/
«31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА	10
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.02 Литература является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.02 Литература относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Профиль получаемого профессионального образования - естественно-научный. ОУП.02 Литература изучается на базовом уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- в части освоения основной образовательной программы:

Личностных:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К1- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 5) демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7) осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	97
в том числе:	
теоретическое обучение	87
практические занятия	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (1 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 2, МР 6, УУП П5, ПР7	ЛР 5, ЛР 7
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2			
Тема 1. Русская литература и культура первой половины XIX века	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10		
	1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	2	2	ЛР 1, МР 8, УУД П7,	ЛР 5, ЛР 7
	1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ЛР 2, МР 7, УУД Р2, ПР5	
	1.3. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь	2,3	2	МР 2, УУД К4	
	1.4. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ПР 8, ЛР 6,	
	Практическое занятие 1.				
	Средства художественной выразительности. Анализ стихотворений	3	2	ЛР 10, МР 1, УУД Р1, ПР 9	
Тема 2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX век	Содержание учебного материала	Уровень освоения	22		
	2.1. Особенности развития русской литературы второй половины XIX век	2	2	ЛР 1, МР 8, УУД Р3	ЛР 5, ЛР 7
	2.2. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ЛР 4, УУД К1,	
	2.3. И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ПР 8, УУД К4,	
	2.4. И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ЛР 6, УУД К4,	
	2.5. Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ПР 8, УУД Р2	
	2.6. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	УУД К1, УУД Р2	
	2.7. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ЛР 9, УУД К4, ПР 5, ПР 7, УУД Р2	
	Практическое занятие 2.				

	Анализ глав романа М. Достоевского «Преступление и наказание».	3	2	МР 1, УУД Р1, ПР 9	ЛР 5, ЛР 7
	2.8. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ЛР 9, ЛР 15, УУД К4	
	Практическое занятие 3.				
	Анализ глав романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».	3	2	МР 1, УУД К4, ПР 9	ЛР 5, ЛР 7
	А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	УУД К5,	
Тема 3. Поэзия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
	3.1 Тенденция развития русской поэзии второй половины XIX века	2	2	ПР4, УУД К4,	ЛР 5, ЛР 7
	3.2 Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	2,3	2	УУД Р2	
	3.3 Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ПР1, УУД К4,	
Тема 4. Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2		
	4.1 Зарубежная литература. В. Шекспир «Гамлет». О. Бальзак «Гобсек». Г. Флобер «Саламбо». Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).	2	2	МР 4, УУД П4,	ЛР 5, ЛР 7
Тема 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12		
	5.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	2	2	ЛР 4, МР 9, УУД П5, ПР 8	ЛР 5, ЛР 7
	5.2 И.А. Бунин. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	УУД Р2	
	5.3 А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	УУД К4,	
	5.4 М. Горький. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	УУД К2,	
	5.5 Серебряный век русской поэзии.	2,3	2	МР 4, ПР3, ПР10	
	5.6 А.А. Блок. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	УУД К4, ПР 8	
Тема 6. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	6.1 В.В. Маяковский. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	УУД К1, УУД Р2	ЛР 5, ЛР 7
	6.2. С.А. Есенин. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	МР 5, УУД Р 6	
Тема 7. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8		
	7.1. М.И. Цветаева. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ПР 8, УУД Р2	ЛР 5, ЛР 7
	7.3. М.А. Булгаков. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ПР8, УУД К1,	
	7.4. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	УУД К4	
	Практические занятия 4.				
	Анализ глав романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»	3	2	МР 1, УУД Р1,	ЛР 5, ЛР 7

				ПР 9	
Тема 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
	8.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, УУД К4,	ЛР 5, ЛР 7
	8.2. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ЛР 9, ПР 8,	
	8.3. Б.Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	УУД К4,	
Тема 9. Особенности развития литературы 1950- 1980-х годов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	18		
	9.1. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	2	2	МР 4, ПР10	ЛР 5, ЛР 7
	9.2. В.Т. Шаламова. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	УУД К5, ПР1,	
	9.3. В.М. Шукшина. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ЛР 15, УУД К5,	
	9.4. Обзор творчества Н.М. Рубцова.	2,3	2	УУД К4,	
	9.5. Обзор творчества Р. Гамзатова.	2,3	2	ЛР 10, ПР 8, УУД К4,	
	Практические занятия 5.				
	Анализ лирики 1950-1980-х годов	3	2	МР 1, УУД Р1, УУД К4, ПР 9	ЛР 5, ЛР 7
	9.7. А.Т. Твардовского. Жизненный и творческий путь.	2,3	2		
	9.8. А.И. Солженицына. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ЛР2, ПР 8, УУД К4,	ЛР 5, ЛР 7
	9.9. А.В. Вампилова. Жизненный и творческий путь.	2,3	2	ПР 8, УУД Р1	
Тема 10. Русское литературное зарубежье 1920- 1990-х годов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2		
	10.1. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов	2,3	2	ПР3, МР 4, УУД К4,	ЛР 5, ЛР 7
Тема 11. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5		
	11.1. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	2,3	4	ЛР 6, ПР3, ПР10, УУД К5	ЛР 5, ЛР 7
	Дифференцированный зачет	3	1	УУД Р4, УУД К4,	ЛР 5, ЛР 7
Всего:			97		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета ОУП.02 Литература требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по литературе;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук HP (и персональный компьютер);
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 432с. - ISBN 978-5-7695-9878-4.

2. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 448с. - ISBN 978-5-4468-0129-9.

3. Литература: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 352 с., илл. – ISBN 978-5-7695-9542-4.

4. Обернихина Г.А. Литература: книга для преподавателя (базовый и профильный уровни): методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / [Г.Обернихина, Е.В. Мацыяка]; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Академия, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8102-1.

Электронные образовательные ресурсы:

5. Сайт Культура письменной речи. Русский язык и литература. URL: <http://www.grammar.ru/>

6. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://www.school-collection.edu.ru/>

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы оценки
Введение.	Составляет связное высказывание в устной или письменной форме. <i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	Экспресс-опрос
Русская литература и культура первой половины XIX века	Работает с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участвует в беседе, отвечает на вопросы; работает с текстами художественных произведений; выразительно читает стихотворения наизусть. <i>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i> <i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	Экспресс-опрос; тестирование; практическое занятие 1;
Особенности развития русской литературы второй половины XIX век	Проводит аналитическую работу с текстами художественных произведений и критическими статьями; составляет различные виды планов; работает с иллюстративным материалом; выразительно читает стихотворения наизусть. <i>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i> <i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	Экспресс-опрос; работа с текстом; практическое занятие 2; практическое занятие 3; тестирование.
Поэзия второй половины XIX века.	Проводить аналитическую работу с текстами стихотворений; составлять тезисный плана выступления; выразительно читать стихотворения наизусть. <i>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i> <i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	Экспресс-опрос; тестирование; работа с текстом; выразительное чтение
Зарубежная литература (обзор)	Работает с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); составляет устные и письменные ответы на вопросы; участвует в беседе; работает с иллюстративным материалом.	Экспресс-опрос; тестирование;

	<i>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i>	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Принимает участие в эвристической беседе; работает с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составляет тезисный план; проводит аналитическую работу с текстами художественных произведений. <i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	Тестирование; экспресс-опрос; работа с текстом; выразительное чтение
Особенности развития литературы 1920-х годов	Принимает участие в эвристической беседе, отвечает на проблемные вопросы; проводит индивидуальную и групповую аналитическую работу с текстами художественных произведений и учебника; составляет систематизирующие таблицы; читает и комментирует тексты. <i>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i> <i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	Тестирование; экспресс-опрос; работа с текстом; выразительное чтение
Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов	Проводит комментированное чтение; принимает участие в индивидуальной и групповой аналитической работе с текстами художественных произведений (устная и письменная); читает выразительно тексты и наизусть стихи; работает с иллюстративным материалом. <i>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i> <i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	Тестирование; экспресс-опрос; работа с текстом; выразительное чтение; практическое занятие 4;
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Проводит комментированное чтение; готовит сообщения и доклады; выразительно читает стихотворения и читает стихотворения наизусть. <i>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i> <i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	экспресс-опрос; работа с текстом; выразительное чтение;
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Анализирует тексты художественных произведений, выразительно читает стихотворения и читает стихотворения наизусть; составляет тезисный план. <i>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i>	экспресс-опрос; работа с текстом; выразительное чтение; практические занятия 5.

	<i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов	<p>Проводит комментированное чтение; принимает участие в индивидуальной и групповой аналитической работе с текстами художественных произведений (устная и письменная); читает выразительно тексты и наизусть стихи; работает с иллюстративным материалом.</p> <p><i>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i></p> <p><i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i></p>	<p>Тестирование;</p> <p>экспресс-опрос;</p> <p>работа с текстом;</p> <p>выразительное чтение</p>
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<p>Работает с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участвует в беседе, отвечает на вопросы; работает с текстами художественных произведений; выразительно читает стихотворения и читает стихотворения наизусть.</p> <p><i>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i></p> <p><i>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i></p>	<p>Тестирование;</p> <p>экспресс-опрос;</p> <p>работа с текстом;</p> <p>выразительное чтение</p>