

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

**Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История составлена в соответствии ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1564; на основании примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

Разработчик:

Шаповалова Ольга Владимировна, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК  
Протокол № 18 от «18» августа 2021 г.  
Методист СХ / \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
ГАПОУ ТО  
«Ишимский многопрофильный техникум»  
Осипенко /Н.В. Осипенко/  
«30» августа 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;
- определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности.

**В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ведущих международных организаций и основных направлений их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации.

**В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся осваивает элементы общих компетенций:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания предмета ОГСЭ.02 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 1) осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 5) демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8) проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11) проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 46 часов,

из них:

-теоретических - 8 часов;

- практических - 2 часа;

-самостоятельных работ - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	46
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</b>					
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации.	3	1		
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b> Духовная культура личности и общества США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.3. Россия и страны СНГ	<b>Содержание учебного материала</b>				

в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.	Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.	2	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b> Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	2	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b> Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). - Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз)	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11



	и военный блок (ЮСО).			ОК 7	
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе Основные направления развития инноваций в России	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</b>					
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	3			
Тема 2.2. Вооруженные межгосударствен ные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения			
	<b>Самостоятельная работа</b> Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ОПОП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране.	2	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.3. Межнациональн ые и конфессиональные конфликты в странах Запада.	<b>Самостоятельная работа</b> Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Содержание учебного материала</b>				

Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.	Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.). Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Южной Осетии. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.	2	2		
<b>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.</b>					
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения			
	<b>Самостоятельная работа</b> ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира ООН: история возникновения, Устав, структура. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.	2	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.2. НАТО – военно- политическая организация Североатлантики.	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	
	<b>Самостоятельная работа</b> НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	2	2		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b> ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС. Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.	2	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном	<b>Практическое занятие 1</b> Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.					
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>					
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	
	<b>Самостоятельная работа</b> Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века. Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России	2	3		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	
	<b>Самостоятельная работа</b> Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России.	2	4		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Дифференцированный зачет</b>	3	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	
<b>Всего:</b>			<b>46</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

#### 3.1. Требования к материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- Компьютер;
- Монитор;
- Экран;
- Колонки;
- Мультимедийный проектор.

##### **Мебель:**

- классная доска;
- стол преподавателя;
- кресло преподавателя;
- ученические столы;
- ученические стулья;

##### **Инвентарь:**

- огнетушитель;
- жалюзи (оконные).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – М.: Издательство «Академия», 2013. – 256 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учеб. для СПО/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – 2-е изд. – М.: Академия, 2012. – 400с.

##### **Электронные ресурсы:**

1. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=2>

2. URL: <http://www.prilib.ru> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

3. URL: <http://www.vlib.org/> Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library)

4. <http://historic.ru/> - библиотека по историческим ресурсам

5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронные ресурсы по истории

7. <http://www.bibliotekar.ru/> - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

8. <http://intellect-video.com/russian-history/> - история России и СССР: онлайн-видео

10. <http://www.world-historv.ru/> - всемирная история

11. Хронос [Электронный ресурс]: Всемирная история в интернете - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

### 3.3 Организация образовательного процесса

Учебный процесс основывается на требованиях и положениях ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, квалификация – **техник-механик**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44896), разработанных в соответствии с ними учебного плана и рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей. Дисциплина ОГСЭ.02. История изучается на первом курсе.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, заслушивания докладов, рефератов, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение ведущих международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>точно называет основные события истории взаимоотношений стран мира в хронологической последовательности;</p> <p>правильно определяет факторы и последствия мировых кризисов и локальных конфликтов;</p> <p>точно описывает тенденции политического и экономического развития стран, приводит примеры;</p> <p>четко объясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в межгосударственных взаимоотношениях;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос, в т.ч. срез знаний;</p> <p>анализ презентаций, учебных проектов;</p> <p>итоговое контрольное тестирование.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>дает оценку историческим событиям, фактам, деятельности исторических и культурных лидеров;</p> <p>точно находит связь между причиной и последствиями исторических явлений;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p>	<p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос, в т.ч. срез знаний;</p> <p>анализ презентаций, учебных проектов;</p> <p>итоговое контрольное тестирование.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирает способы решения задач профессиональной	Распознает задачу или проблему в профессиональном или	Наблюдение за выполнением письменных работ.

деятельности применительно к различным контекстам.	социальном контексте; анализирует задачу или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 02. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска	Письменная проверка. Учебный алгоритм. Творческие работы, рефераты
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Наблюдение за выполнением письменных работ. Проведение устной беседы. Оценивание выполненных тестовых заданий.
ОК 04. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Тестирование. Участие в проектах в составе группы
ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Описывает значимость своей специальности; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; глобальные проблемы человечества.	Наблюдение за выполнением письменных работ. Проведение устной беседы. Оценивание выполненных тестовых заданий.

