

**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП 02.03. Техническая диагностика и ремонт автомобилей**  
**Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины УП 02.03. Техническая диагностика и ремонт автомобилей составлена на основании требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих по направлениям подготовки, Общероссийского классификатора с учетом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 года №275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля».

Разработчик:

Чернов Олег Петрович - преподаватель ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК

Утверждаю:

техникум»

Олег Петрович Чернов /Н.В. Осипенко/  
«24» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной практики .....	4
2.	Результаты освоения учебной практики.....	5
3.	Структура и содержание учебной практики .....	6
4.	Условия реализации программы учебной практики .....	8
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля УП 02.03. Техническая диагностика и ремонт автомобилей является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа профессионального модуля МДК 02.03. Техническая диагностика и ремонт автомобилей является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1581;

Рабочая программа профессионального модуля УП 02.03. Техническая диагностика и ремонт автомобилей может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Цели и задачи учебной практики**

В результате изучения профессионального модуля УП 02.03. Техническая диагностика и ремонт автомобилей студент должен освоить основной вид деятельности-ремонт и обслуживание автомобилей и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции: Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной практики.**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны иметь практический опыт в:

способах восстановления деталей; технологической последовательности и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей;

методике контроля геометрических параметров в деталях, системах и частях автомобилей;

системах допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей;

основных механических свойства обрабатываемых материалов;

регулировании узлов отремонтированных систем и частей автомобилей;

уметь:

выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для работ; конструктивно разрешать межличностные конфликты;

выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для работ;

снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля;

использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;

оформлять учетную документацию;

выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ;

заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по  
УП.02.03 Всего - 90 часов.**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей СПО ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):  
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1	Выполнение работ по технической диагностике автомобиля, его агрегатов и систем;
ПК 2.2.	Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобиля, ремонту агрегатов и систем автомобиля;
ПК 2.5.	Оформлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.5.	УП 02.03. Техническая диагностика и ремонт автомобилей	6	Индивидуальная	Тема 1.Инструктаж по технике безопасности	6
		84		Тема 2 Виды и методы диагностирования	6
				Тема 3 Диагностирование автомобильных двигателей	6
				Тема 4 Диагностирование электрических и электронных систем автомобиля	6
				Тема 5 Диагностирование автомобильных трансмиссий	6
				Тема 6 Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	6
				Тема 7 Основные положения организации ремонта	6
				Тема 8 Способы ремонта и виды износов	6
				Тема 9 Подготовка автомобиля к ремонту.	6
				Тема 10 Ремонт двигателя	6
				Тема 11 Ремонт приборов электрооборудования	6
				Тема 12 Ремонт трансмиссии	6
				Тема 13 Ремонт ходовой части	6
				Тема 14 Ремонт механизмов управления	6
				Тема 15 Ремонт и окраска автомобильных кузовов.	6
Всего часов		90			90

#### 3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
<b>УП 02.03. Техническая диагностика и ремонт автомобилей</b>		<b>90</b>	
Тема 1.Инструктаж по технике безопасности	Содержание: Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Инструктаж на рабочем месте.	6	3
Тема 2 Виды и методы диагностирования	Содержание: Общие сведения о диагностировании автомобиля	6	3
Тема 3 Диагностирование автомобильных двигателей	Содержание: Средства и методы диагностирования механизмов и систем двигателя. Диагностирование цилиндропоршневой группы и газораспределительного механизма двигателя внутреннего сгорания. Диагностирование систем охлаждения и смазки автомобильных двигателей	6	
Тема 4 Диагностирование электрических и электронных систем автомобиля	Содержание: Изучение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля. Выполнение задания по диагностике технического состояния источника тока. Изучение методов диагностики технического состояния систем зажигания автомобиля	6	
Тема 5 Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание: Изучение средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Диагностирование технического состояния сцепления и КПП. Диагностирование технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста	6	
Тема 6 Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание: Изучение средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобилем. Диагностирование и техническое состояние и техническое обслуживание тормозной системы	6	
Тема 7 Основные положения организации ремонта	Содержание: Система и виды ремонта. Схема технологического процесса ремонта.	6	
Тема 8 Способы ремонта и виды износов	Содержание: Классификация износов. Способы восстановления деталей. Наплавка и металлизация.Электролитическое наращивание	6	
Тема 9 Подготовка автомобиля к ремонту.	Содержание: Технологический процесс ремонта. Приемка автомобиля в ремонт. Контроль и сортировка деталей. Комплектование деталей	6	
Тема 10 Ремонт двигателя	Содержание: Ремонт блока цилиндров. Дефекты клапанных седел и клапанов. Ремонт поршня. Ремонт коленчатого вала. Разборка, дефектовка и сборка узлов КШМ	6	
Тема 11 Ремонт приборов электрооборудования	Содержание: Ремонт АКБ. Ремонт генератора. Ремонт стартера. Ремонт деталей и узлов электрооборудования. Ремонт системы освещения и приборов зажигания	6	
Тема 12 Ремонт трансмиссии	Содержание: Ремонт сцепления. Ремонт коробки передач. Ремонт карданной передачи. Ремонт ведущих мостов и заднего моста	6	3
Тема 13 Ремонт ходовой части	Содержание: Ремонт рамы рессор. Ремонт амортизаторов ,покрышек	6	

	и автомобильных камер. Дефектовка и ремонт ходовой части		
Тема 14 Ремонт механизмов управления	Содержание: Ремонт тормозной системы с гидроприводом и с пневмоприводом. Ремонт стояночной тормозной системы и тормозных колодок. Ремонт рулевого механизма рулевых тяг и шаровых опор	6	
Тема 15 Ремонт и окраска автомобильных кузовов.	Содержание: Ремонт кузова, кабины и оперенья. Сборка автомобиля и испытание. Окраска кузова автомобиля. Подготовка поверхности к покраске и подбор краски	6	
<b>Всего по УП 03.02.</b>		<b>90</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов по ремонту автомобилей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компрессор, колонка воздухораздаточная (например: типа С411 ТУ 200-РСФСР-1/23-355-89Е);
- подъемные механизмы: домкрат (например: типа ДРВ 050М.00.000-01 ТУ 2-18-221-84),
- подъемник (например: KPN 306, электрогидравлический ножничный, грузоподъемностью 4,2 т RAV 640.6);
- ванна технологическая;
- стенд шиномонтажный (например: типа 67.27.005);
- балансировочный станок (стопорная гайка, фланцы разного диаметра); гидравлические прессы;
- стенд- станок, оснащенный гидравлическими растяжками; прибор для определения и восстановления геометрии диска;
- наконечник с манометром 458-М2;
- борторасширитель.

Приспособления:

- наконечник с манометром (например: типа 458-М2);
- манометр шинный (ГОСТ 9921-81, пистолет для раздачи сжатого воздуха);
- специальный молоток - клещи из комплекта станка;
- циркуль для измерения ширины обода;
- быстросъемный зажим или универсальная планшайба;
- струбины (67.7828-9507)

Инструменты:

- молоток с резиновым бойком (например: типа 7850-4010 СТП 37.101.7012-78);
- ключ комбинированный 19 мм 2101-3901102;
- динамометрический ключ;



- ключ 9К 6442/1224;
  - переходник Е6441-1093-1102;
  - плоскогубцы (ГОСТ 5547-75);
  - отвертка (ГОСТ 17199-71);
  - клещи-молоток для снятия и установки грузиков;
  - ключ баллонный; вороток; ударные головки;
  - аспиратор для откачки воздуха;
  - инструмент для установки вентиля;
  - пневмогайковерт; пневмомолоток; пневмодрель; бокорез;
  - клещи для удаления предметов; ножницы; нож кухонный;
  - шероховальные насадки; спиральное шило; вводное шило;
  - прикаточный ролик; скребок;
  - комплект слесарно-монтажного инструмента
- Документы:
- ГОСТ 12.3.017-79;
  - инструкции по охране труда;
  - инструкции по эксплуатации оборудования; диагностическая карта автомобиля;
  - технологическая карта по выполнению работ;
  - журнал учета выполненных работ.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

- 3.2. 1. Основы слесарного дела [Текст] : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования - Москва : Академия, 2017. - 204, [1] с. : ил., табл., цв. ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Топ 50).; ISBN 978-5-4468-5790-6 : 1500 экз.
2. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист) [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования / А. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 302, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Федеральный комплект учебников) (Профессиональное образование. Автомобильный транспорт).; ISBN 978-5-4468-4834-8 : 1000 экз.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

- 1, Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела: Учеб. для ПТУ. — М.: Высш. шк., 2017. - 335 е.:
2. Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2017. -640с.;

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

[http://www.e-reading.club/bookreader.php/129625/Kostenko - Slesarnoe delo Prakticheskoe posobie dlya slesarya.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/129625/Kostenko_-_Slesarnoe_delo_Prakticheskoe_posobie_dlya_slesarya.html)

### 3.3 Организация образовательного процесса

В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» разработан учебный план по Адаптированной программе профессионального обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по профессиям:

11495 Вулканизаторщик

13450 Маляр

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения или выпускников школ, занимающихся по (коррекционным) программам 8 вида для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики Адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам.

Адаптированной программой профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено изучение следующих учебных циклов:

- адаптационный;
  - общепрофессиональный;
  - профессиональный
- и разделов
- учебная практика
  - производственная практика
  - промежуточная аттестация.

Адаптационный цикл включает в себя дисциплины, позволяющие решать задачи комплексной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к обучению в образовательной организации, формировать у них социальные компетенции, необходимые для будущей работы. Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Профессиональная подготовка завершается сдачей квалификационного экзамена. При успешной сдаче экзамена обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается разряд по осваиваемой профессии

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях ежегодно по зачетно-накопительной системе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Кадровое обеспечение образовательного процесса отражено в Приложении №6.

Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров, и курсовую переподготовку.

### **Особые условия допуска к работе**

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02.03. ТЕХНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЕЙ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умение:</b>		
- разборка простых узлов сельскохозяйственных машин и тракторов;	<b>Критерии оценки устных ответов и задач:</b> <b>Оценка "5" ("пять")</b> ставится за ответ, полностью соответствующей теме, глубоко и аргументированно ее раскрывающей, демонстрирующее отличное знание темы вопроса. Обязательно должна быть выдержана правильная последовательность действий. <b>Оценка "4" ("четыре")</b> ставится за ответ, достаточно полно раскрывающей тему, обнаруживающей хорошее знание материала, логичное и последо-	Выполняет практические задания, беседа, собеседование
-опиливание наружных и внутренних поверхностей, зачистка заусенцев у деталей;		Практический, визуальный
- рубка металла вручную;		Выполняет практические задания, беседа, собеседование  Практический, визуальный

- резка заготовок из прутка, листа и труб ручными ножницами, ножовками;	вательное его изложение. При определении последовательности действий допущена одна незначительная ошибка, не влияющая на принципы безопасности.	Выполняет практические задания, беседа, собеседование Практический, визуальный
-подготовка изделий и узлов под сварку и зачистка после сварки; промывка, очистка и смазка деталей машин; мойка и слив масла из машин; очистка машин и тракторов от грязи; участие в ремонте простых машин под руководством слесаря более высокой квалификации.	<b>Оценка " 3 " ("три")</b> ставится за ответ, в целом раскрывающей тему, но имеющий отдельные неточности, незначительное нарушение последовательности действий, не влияющие на принципы безопасности.	Выполняет практические задания, беседа, собеседование Практический, визуальный
-промывка, очистка и смазка деталей машин; мойка и слив масла из машин; очистка машин и тракторов от грязи; участие в ремонте простых машин под руководством слесаря более высокой квалификации.	<b>Оценка "2" ("два")</b> ставится за ответ, в котором вопрос не раскрыт, в котором обнаруживается незнание материала, определенная последовательность действия нарушает принципы соблюдения безопасности.	Выполняет практические задания, беседа, собеседование Практический, визуальный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- анализирует ситуацию на рынке труда; - участвует в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах; - проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- самостоятельно формулирует цель и задачи предстоящей деятельности; - планирует и организует свою деятельность; - представляет конечный результат профессиональной деятельности.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- находит, обрабатывает и использует информацию в своей профессиональной деятельности; - пользуется законодательными актами, нормативными документами, словарями и справочной литературой	
ОК 5. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; -правильно выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составляет план действия,	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- работает в коллективе и в команде, - эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работает с различными прикладными программами.	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи профессионального и личного развития,</li> <li>- занимается самообразованием,</li> <li>- планирует повышение квалификации.</li> <li>- умеет определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях;</li> <li>- предлагает способы и варианты решения проблемы, оценивает ожидаемый вариант;</li> <li>- умеет вести себя в профессионально-ориентированных проблемных ситуациях и вносит коррективы.</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-при необходимости аргументирует свою позицию</li> <li>-осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей</li> <li>-конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации</li> <li>- берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),</li> <li>- берет на себя ответственность за результат выполнения заданий</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует собственные сильные и слабые стороны</li> <li>-определяет перспективы профессионального и личного развития</li> <li>-анализирует существующие препятствия для карьерного роста</li> <li>-составляет программу саморазвития, самообразования</li> <li>-определяет этапы достижения поставленных целей</li> <li>-определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей</li> </ul>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет технологии, используемые в проф. деятельности</li> <li>-определяет источники информации о технологиях проф. деятельности</li> <li>-определяет условия и результаты успешного применения технологий</li> <li>-анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса</li> <li>-определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования</li> <li>-указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения</li> </ul>	
ОК 10. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует свою деятельность, анализирует и выделяет нужную информацию, устанавливает причинно-следственную связь, делает выводы, применяет создание бизнес-процессов на практике</li> </ul>	
ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирует гражданское патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</li> <li>приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;</li> <li>позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</li> </ul>	
ПК 2.1. Выполнение работ по технической диагностике автомобиля, его агрегатов и систем;	Проводит работы по технической диагностике автомобиля, его агрегатов и систем;;	Устный опрос, письменный опрос, выполнение практи-

ПК 2.2. Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобиля, ремонту агрегатов и систем автомобиля;	Умеет выполнять работы по техническому обслуживанию автомобилей при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта (проверка уровней и заправка топливом, маслом, охлаждающей жидкостью, проверка давления в шинах колёс и т.д.).	ческих заданий
ПК 2.5. Оформлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту.	Оформляет отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту	