

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 Введение в профессию и основы социально-
психологической адаптации**

**Профессии 12680 Каменщик,
18511 Слесарь по ремонту автомобилей**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе адаптированной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям: 16472 Пекарь, 13450 Маляр с учетом Приказа Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

Разработчик:

Колобылина Анна Анатольевна – заведующий центром инклюзивного образования
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол № 11

от « 26 » 06 2023 г.

Председатель ЦК [подпись] Комлякова О.Н.

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

ГАПОУ Тюменской области

«Ишимский многопрофильный техникум»

[подпись] Н. В. Осипенко

« 30 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины, разработана на основе Программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации по профессиям: 12680 Каменщик, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа учебной дисциплины ОП.02 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации принадлежит к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;
- определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления;
- использовать различные приемы для их развития;
- прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;
- организовывать продуктивное взаимодействие;
- анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;
- применять способы управления эмоциями;
- применять эффективные способы управления временем;
- проходить собеседование с реальными работодателями;
- реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- профессиограмму будущей профессии;
- понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;
- закономерности в развитии деятельности;
- содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);
- характеристику познавательной деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- навыки личной эффективности;
- эмоционально-волевые качества личности;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.3 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.5 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.6 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.7 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
Теоретические занятия	40
Практические работы	46
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02. Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения	ОК
Раздел 1. Профессиональная адаптация на рабочем месте				
Тема 1.1.Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах овладения	Лекция 1. Понятие о профессии. Выбор профессии. Выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный.	2		
	Практическая работа 1. Определение различных видов интересов. Навык самопрезентации.	2		
Тема 1.2. Стандартная профессиограмма	Лекция 2. Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Психограмма. Типы классификаций профессии.	2		
	Практическая работа 2. Составление профессиограммы будущей профессии с привлечением параметров психограммы и требований квалификационного справочника.	2		
	Практическая работа 3. Самодиагностика склонности к определенному типу профессии.	2		
Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация	Лекция 3. Понятие о профессионализме. Понятие компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма.	2		

Тема 1.4. Уровни профессионализма. Мотивационная сфера.	Лекция 4. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии.	2		
	Практическая работа 4. Подготовка сообщений по теме «Профессиональные ценности».	2		
Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность				
Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура деятельности	Лекция 5. Понятие о деятельности. Участие в деятельности-основа взаимодействия человека с социальной средой.	2		
	Практическая работа 5. Изучение навыков и умений, которые могут пригодиться в жизни.	2		
	Лекция 6. Социально-психологическая структура деятельности.	2		
	Лекция 7. Основные виды деятельности. Закономерности ее развития. Самоорганизация.	2		
Тема 2.2. Учебная деятельность и ее особенности	Лекция 8. Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Учебные задания и задачи.	2		
	Практическая работа 6. Отработка навыков самоорганизации. Тайм-менеджмент.	2		
Тема 2.3. Профессиональная деятельность и ее особенности	Лекция 9. Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста.	2		

Раздел 3. Познавательная деятельность

Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие	Лекция 10. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие.	2		
Тема 3.2. Внимание	Лекция 11. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Способы развития внимания.	2		
	Практическая работа 7. Отработка переключения внимания в условиях активного выбора полезной в рамках профессии с использованием таблиц Шульте.	2		
	Практическая работа 8. Выполнение упражнений для развития внимания.	2		
Тема 3.3. Мнемические процессы (память)	Лекция 12. Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.	2		
	Практическая работа 9. Выполнение упражнений для развития памяти.	2		
Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление)	Лекция 13. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления.	2		
	Практическая работа 10. Подготовка сообщений по теме «Мышление».	2		

	Практическая работа 11. Решение логических задач.	2		
Раздел 4. Учебная и профессиональная творческая деятельность				
Тема 4.1. Возможности и ресурсы личности	Лекция 14. Реальные и потенциальные возможности развития личности. Типы ресурсов. Понятие личной эффективности. Пирамида логических уровней Р. Дилтса.	2		
	Практическая работа 12. Самодиагностика определения типа характера.	2		
Тема 4.2. Эмоционально-волевая характеристика личности	Лекция 15. Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные эстетические. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли.	2		
	Практическая работа 13. Практическая отработка приемов саморегуляции.	2		
Тема 4.3. Общение – как важное условие овладения профессией	Лекция 16. Общая структура общения. Особенности общения, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей.	2		
	Практическая работа 14. Определение стилей взаимодействия.	2		

	Практическая работа 15. Проведение исследования «Особенности общения в современном мире».	2		
	Практическая работа 16. Тренинг формирования навыка продуктивного общения.	2		
Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры				
Тема 5.1. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Лекция 17. Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиограммы и психограммы.	2		
	Практическая работа 17. Создание модели собственной профессиональной карьеры.	2		
Тема 5.2. Технологии поиска работы	Лекция 18. Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах.	2		
	Практическая работа 18. Методы поиска работы, правила и руководство к поиску.	2		
	Практическая работа 19. Составление резюме.	2		
Тема 5.3. Этапы и кризисы профессионального и личного становления	Лекция 19. Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональная деформация личности. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы.	2		
	Практическая работа 20. Выявление убеждений, препятствующих построению желаемого будущего.	2		

	Лекция 20. Формирование персонального будущего. Убеждения. Банк поглаживаний.	2		
	Практическая работа 21. Формирование персонального будущего.	2		
	Практическая работа 22. Создание банка поглаживаний. Отработка навыка самопрезентации.	2		
Дифференциальный зачет.		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по учебной дисциплине;
- комплект диагностических методик и бланков;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

компьютер с программным обеспечением, мультимедиа проектор.

Комплект учебно-наглядных пособий:

1. Видеофильмы по темам психологии.
2. Технические средства обучения.
3. Стенды.
4. Учебно-методические пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология. - «Академия», 2017 г.
2. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. – МОСКВА ФОРУМ-ИНФРА-М, 2018 г.
3. Практикум по общей психологии. Хозиев В.Б. М.: «Академия», 2017г.
4. Психологический словарь. М.: Астрелью 2018. – 479 с.
5. Современный психологический словарь/ под ред. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2018 г.
6. Деловая культура и психология общения Шеламова Г.И.-М.:2018 г.
7. Культура делового общения. Кузин Ф.А. - М.: 2018 г.
8. Учебные материалы. Введение в профессию. - М.: 2017 г.
9. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для СПО. А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. СПО. Издательство: Юрайт. 2018 г.
10. Нормы, риторика, этикет: Учебное пособие. Колтунова М.В. Экономика, 2018 г.
11. Основы риторики. Мартянова И.М. М.: Эксмо, 2018 г.
12. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей ГБ. Голуб, Е.А. Перелыгина. Самара, ЦПО, 2018 г.
13. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 Учебник и практикум для СПО-М.:, 2018 г.
14. Как найти работу за 14 дней для тех, Практическое пособие для тех, кто ищет работу М. Зарянова, СПб, Речь, 2018 г.
15. Деловая культура и психология общения. Шеламова Г.И.М., 2018 г.
16. Культура делового общения. Кузин Ф.А. 2018 г.

Электронные ресурсы:

1. www.opentest.ru
2. www.testonline.ru
3. www.bibliotekar.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель данной дисциплины.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<ul style="list-style-type: none">- знание сущности сознания;- знание взаимоотношений сознательных и бессознательных процессов;- знание роли самосознания в поведении человека, в развитии его личности;- знание психологических основ профессиональной деятельности;- знание психологии межличностных отношений;- знание психологии познавательных процессов;- знание психологии эмоциональной сферы личности.	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос, самостоятельная работа, выполнение сообщений.
<ul style="list-style-type: none">- владеть приемами психологической саморегуляции;- соотносить частные задачи, возникающие в практике учебной деятельности и в практике профессионального обслуживания труда и трудящегося с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом.	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос, самостоятельная работа, решения практических задач, тестирование, тренинговые занятия.