

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
_____ С.Г. Конев
« 31 » _____ 2022 г.
Пр. № 154.00 от « 31 » августа 2022 г.

**Положение
о планировании, организации и проведении
лабораторно-практических занятий со
студентами, обучающимися по программам
среднего профессионального образования
в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный
техникум»**

Ишим, 2022 г.

**Положение
о планировании, организации и проведении лабораторно-
практических занятий со студентами, обучающимися по
программам среднего профессионального образования
в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании, организации и проведении лабораторно-практических занятий со студентами, обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» (далее - Положение) составлено на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования;
- письма Минобрнауки России от 5 апреля 1999 года № 16-52 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

1.2. К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторно-практические занятия. Лабораторно-практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений обучающихся. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.3. В процессе лабораторно-практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала выполняют одну или несколько лабораторно-практических работ (заданий).

1.4. Выполнение обучающимися лабораторно-практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и профессиональным модулям общегуманитарного, социально-экономического, профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие у будущих специалистов интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5. Учебные дисциплины, профессиональные модули, по которым планируются лабораторно-практические занятия и их объекты, определяются рабочими учебными планами.

1.6. Согласно требованиям, предъявляемым ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, при проведении лабораторно-практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторно-практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторно-практических занятий следует исходить из того, что лабораторно-практические занятия можно разделить на такие виды, как репродуктивные, частично-поисковые и поисковые.

2.1.1. При проведении репродуктивных лабораторно-практических занятий обучающиеся пользуются подробными инструкциями – Инструкционно-технологическими картами (Приложение 1), в которых сформулированы: цель лабораторно-практической работы, объяснения (теория, главные характеристики), оборудование, аппаратура, описание материалов, порядок выполнения работ, таблицы, выводы, контрольные вопросы и рекомендованная литература.

2.1.2. На частично-поисковых лабораторно-практических занятиях от обучающихся требуется самостоятельный подход к выполнению задания, то есть им необходимо самим осуществлять действия, подбирать справочную и специальную литературу и другое.

2.1.3. Во время поисковых лабораторно-практических занятий обучающиеся самостоятельно решают новую для них проблему, руководствуясь только своими теоретическими знаниями.

2.2. Лабораторно-практические занятия могут быть организованы в трех вариантах: фронтальные, групповые и индивидуальные.

2.2.1. При фронтальном лабораторно-практическом занятии все обучающиеся занимаются выполнением одной и той же работы.

2.2.2. Групповая форма организации лабораторно-практических занятий предполагает, что обучающиеся разбиваются на группы из 2-5 человек и выполняют задание совместно.

2.2.3. Индивидуальная форма - обучающийся в этом случае анализирует информацию и выполняет задание самостоятельно.

2.3. При выборе содержания и объема лабораторно-практических занятий следует учитывать:

- межпредметные и внутри предметные связи;
- значимость изучаемых теоретических положений для будущей профессиональной деятельности;
- сложность усвоения определенного учебного материала;
- понимание места и значимости конкретной работы в совокупности лабораторных работ для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.1. При разработке содержания лабораторно-практических занятий следует учитывать, чтобы они охватывали весь круг профессиональных умений и навыков, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или междисциплинарный курс.

2.3.2. Состав и содержание лабораторно-практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС.

2.4. По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Инженерная графика и другим учебным дисциплинам с применением информационных технологий, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторно-практических работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.5.1. При планировании лабораторно-практических работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.5.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторно-практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.6. При разработке содержания лабораторно-практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на формирование

которых ориентирована данная учебная дисциплина (профессиональный модуль), а в совокупности по всем учебным дисциплинам (профессиональным модулям) охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится будущий специалист.

2.6.1. На лабораторно-практических занятиях обучающиеся овладевают профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, производственной (по профилю специальности) и преддипломной практики.

2.6.2. Наряду с формированием умений и навыков в процессе лабораторно-практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.7. Содержание лабораторно-практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) в разделе «Содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)».

2.8. Состав заданий для лабораторно-практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторно-практические занятия, фиксируется в тематических планах учебных программ.

2.9. Перечень лабораторно-практических занятий в рабочих программах учебной дисциплины (профессионального модуля), а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом они должны обеспечить уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС по соответствующей специальности.

3. Организация и проведение лабораторно-практических занятий

3.1. Лабораторно-практическое занятие как вид учебного занятия должно проводиться в специально оборудованной учебной лаборатории или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Его продолжительность должна составлять не менее одного академического часа. Необходимыми структурными элементами лабораторно-практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени сформированности профессиональных компетенций.

3.2. Выполнению лабораторно-практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.3. Преподавателем должны быть разработаны методические рекомендации по проведению каждого лабораторно-практического занятия, а также Инструкционно-технологические карты на каждое занятие.

3.4. Макет Инструкционно-технологической карты представлен в Приложении 1.

3.5. При планировании лабораторно-практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Для повышения эффективности проведения лабораторно-практических занятий преподавателям рекомендуется:

- разработать сборники задач, заданий и упражнений, сопровождающие методические указания, применительно к конкретным специальностям;

- разработать задания для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к лабораторно-практическим занятиям;

- обеспечить подчинение методики проведения лабораторно-практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

- использовать в практике преподавания поисковые методы, построенные на проблемной основе;

- применять коллективные и групповые формы работы, максимально использовать индивидуальные формы работы с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проводить лабораторно-практические занятия на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- осуществлять подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторно-практические занятия.

4. Оформление лабораторно-практических занятий

4.1. Структура оформления лабораторно-практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторно-практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Макет Инструкционно-технологической карты

Инструкционно-технологическая карта

Название дисциплины
Практическая работа № ____

Тема занятия:

Цель работы:

Приобретаемые умения и навыки:

Формируемые компетенции:

Место проведения:

Время работы: ____ мин.

Оборудование:

Литература:

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретическую часть и записать в тетрадь термины....
2. Познакомиться с образцом
3. Оформить

Пояснение к работе

Критерии оценивания: