

**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**Специальность: 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий  
электропередачи**

2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г № 829.

Разработчик:

Повод Наталья Сергеевна – преподаватель высшей категории ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол № 1

« 28 » августа 2019 г

Председатель ЦК Н.С. Повод

Утверждаю

заместитель директора по УПР

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Н.В. Осипенко

« 28 » августа 2019 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи, в части выполнения требований работодателей к приобретению обучающимися общих компетенций и входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01. Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>48</i></b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b><i>6</i></b>
Самостоятельная работа обучающихся	<b><i>42</i></b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр.	2,3	2
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии.</b>			
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Философия древней Индии. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. 2. Культура Китая, её своеобразие.	3	2
<b>Тема 2.2. Античная философия (Доклассический период).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	
	1. Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Элейская школа философии.	3	2
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Уровень усвоения</b>	
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Философия Платона.	3	2
	2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов	3	2
	3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.	3	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Уровень</b>	

		усвоения		
	1.Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии.	2	2	ОК 01, ОК 04,
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Уровень усвоения</b>		
	1.Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Сущность ренессансного гуманизма.	3	2	ОК 01,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.	3	2	ОК 02, ОК.06,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.	3	2	ОК 07, ОК.09.
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Уровень усвоения</b>		
	1.Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона и философия Р. Декарта.	3	2	ОК 01, ОК 04,
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Уровень усвоения</b>		
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма.	3	2	ОК 07, ОК.06.
<b>Тема 2.8. Немецкая</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Уровень усвоения</b>		

классическая философия	1.Основные достижения немецкой классической философии.	3	2	ОК 01,ОК.03 ОК 04,
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Немецкое Просвещение 18 в.	3	2	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения		
	1.Основные черты современной западной философии.	3	2	ОК 01, ОК 04, ОК.06, ОК 07, ОК.08.
	2.Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека.	3	2	
	3.Роль личности в истории современной западной философии.	3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.10. Русская философия.	Демографические глобальные проблемы современного мира.	3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения		
	Русская философия. Характерные черты русской философии. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов.	3	2	ОК 01, ОК 04, ОК.06,
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Русский космизм.	3	2	ОК 07, ОК.08.
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.				
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения		
	1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.	3	2	ОК 01, ОК 04, ОК.06, ОК 07, ОК.08.
	2.Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции.			
	3.Проявление законов диалектики в печатном виде.	3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения		

	1.Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Агностицизм. Субъект и объект познания. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	5	ОК 01, ОК 07, ОК.08, ОК 04, ОК.06.
	2.Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). 3.Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение.	1		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.01. Основы философии

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины проходит в учебном кабинете Философии и истории, оборудованном:

- ✓ Ноутбук HP (или персональные компьютеры)
- ✓ Манипулятор типа мышь Genius NetScroll
- ✓ Кондиционер Ballu
- ✓ Огнетушитель углекислотный ОУ-5(3)-34В-У2
- ✓ Набор таблиц и схем «Философия в схемах и понятиях».
- ✓ Иллюстрации, портреты философов.
- ✓ Учебно-методические компоненты: учебники, хрестоматии, рабочие тетради, познавательные задания.
- ✓ Аудиовизуальные средства (звукозаписи, слайды).

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

###### **Основные источники:**

1. Горелов, А.А. Основы философии/ А.А. Горелов – 8-е изд. М.: ОИЦ "Академия", 2017, 256 с.
2. Гуревич, Основы философии/ П.С. Гуревич – М.: ООО УИЦ "Гардарики," 2013, 438 с.

###### **Дополнительные источники:**

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-м. 2014

###### **Интернет-ресурсы:**

<http://ru.wikipedia.org/> Лекции по философии истории (Гегель)  
[http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii\\_filosofy.php](http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php) Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
-ориентироваться в истории развития философского знания;	<i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие 1</i>
-вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 1</i>
-применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 1</i>
<b>Знания</b>	
- основные философские учения;	<i>Тестирование, устный опрос</i>
- главные философские термины и понятия;	<i>Тестирование</i>
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин.	<i>Устный опрос</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности; демонстрирует устойчивый интерес к будущей специальности; применяет знания на практике	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе работы на семинарских занятиях.
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Понимает суть профессиональных задач; умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; умеет проводить рефлекссию (оценивает и анализирует процесс и результат).	-наблюдение за выполнение заданий
ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Применяет различные методы при решении ситуаций, понимает меру своей ответственности за принятое решение	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе бесед

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлекает и анализирует информацию из различных источников; владеет способами поиска и анализа информации; самостоятельно работает с информацией: понимает замысел текста; пользуется словарями, справочной литературой; отделяет главную информацию от второстепенной;	-экспертная оценка защиты презентации, сообщения.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Пользуется электронной почтой, ресурсами локальных и глобальных информационных сетей для раскрытия тем	-интерпретация результатов наблюдения за обучающимися при выполнении самостоятельных работ.
ОК 6. Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Использует конструктивные способы общения с коллегами, руководством, клиентами;  Умеет грамотно ставить и задавать вопросы; координирует свои действия с другими участниками общения; способен работать в команде; понимает общие цели.	-интерпретация результатов наблюдения за студентами в процессе работы на уроках; взаимоконтроль
ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Реализует поставленные цели в деятельности; представляет конечный результат деятельности в полном объеме	-интерпретация результатов наблюдения за студентами в процессе выполнения и заданий, презентаций, подготовке сообщений; самоконтроль
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; владеет методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; осуществляет самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью	-самоконтроль и взаимоконтроль.
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимает суть инноваций применяет новые технологии в профессиональной деятельности; адаптируется в новых ситуациях	-Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе обучения