

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
С.Г. Конев
« 25 » сентября 2020 г.
Пр. № 195/20 от « 25 » сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАИБОЛЕЕ
ВОСТРЕБОВАННЫМ, НОВЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ
ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И АКТУАЛИЗИРОВАННЫМ
ФГОС СПО
В ГАПОУ ТО «ИШИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Ишим, 2020г.

Положение о самостоятельной работе обучающихся при реализации образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и актуализированным ФГОС СПО в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и актуализированными ФГОС СПО (далее - ФГОС),
 - Уставом техникума.
2. Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из обязательных видов занятий, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, выполняемая без взаимодействия с преподавателем/мастером производственного обучения.
3. Самостоятельная работа студентов обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, соответствующим ФГОС СПО соответствующим современным стандартам и передовым технологиям).
4. Самостоятельная работа рассматривается как один из видов учебной деятельности обучающихся, таких, как: учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практика, а также других, определенных учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

2. Цели, задачи и место самостоятельной работы в образовательном процессе

2.1. Целью самостоятельной работы является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии специальности, практическим опытом аналитической, творческой, исследовательской деятельности, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение теоретических знаний, развитие познавательных способностей и активности, развитие исследовательских умений, самостоятельности, ответственности, организованности, способности к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, нестандартному подходу к решению проблем учебного и профессионального

уровней, инновационной деятельности, реализуемые в рамках освоения образовательных программ.

2.2. Задачами самостоятельной работы являются:

-мотивация обучающихся к самостоятельному поиску необходимой информации;

-стимулирование активности в освоении учебного материала;

-формирование навыков самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию;

-формирование практических умений и навыков (компетенции);

-развитие исследовательских, аналитических, проектных навыков и умений;

-развитие навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе контроля и планирования учебного времени;

-формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную, специализированную и иную литературу.

2.3. Самостоятельная работа должна способствовать превращению обучающихся из пассивных потребителей знаний, умений, навыков в активных потребителей, умеющих найти заданный результат и доказать правильность его решения.

2.4. Самостоятельная работа должна обеспечивать персонализацию обучения с учетом потребностей и возможностей обучающегося и требований рынка труда.

2.5. Достижение выше названных целей реализуется на основе следующих принципов:

- профессиональной целесообразности;

- практикоориентированности и целевого планирования;

- системности и последовательности;

- дифференциации, оптимизации и диверсификации видов самостоятельной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, что требует разнообразия методов и форм самостоятельной работы.

3. Организационно-методическое обеспечение и управление самостоятельной работы обучающихся

3.1. Методологическую основу самостоятельной работы составляет личностно-деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать, как стандартные, так и нестандартные задачи в процессе освоения конкретной дисциплины (модуля).

3.2. В техникуме формируется система управления самостоятельной работой обучающихся со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

3.3. Управление самостоятельной работой должно обеспечивать:

- целостный и непрерывный цикл дидактической адаптации образовательной программы к индивидуальным потребностям обучающихся (от постановки общей дидактической цели, до предоставления возможности освоения всех элементов программы в заданных рамках с осознанной мотивацией к учебной деятельности за счет

формирования вариативности и самостоятельности мышления, развития интеллектуального потенциала обучающихся);

- методическую и консультационную поддержку обучающихся в организации самоуправления познавательным процессом и процессом освоения дисциплин (модулей);

- многообразие традиционных и инновационных форм и способов организации самостоятельной работы, включая современные способы, использование которых позволит обучающимся в удобное время и в оптимальном для них темпе самостоятельно осваивать знания, умения, навыки (компетенции), осуществлять самоконтроль.

3.4. Условия, необходимые для организации самостоятельной работы:

- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу обучающихся;

- связь самостоятельной работы с содержанием рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом расчета необходимого времени для СР;

- готовность обучающихся к самостоятельной работе;

- наличие и доступность необходимого фонда информации для самостоятельной работы и возможности работы с ним (учебно-методического и справочного материала: печатного, электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы и др.);

- возможность беспрепятственного доступа в сеть Интернет;

- разработанная и реализованная система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- сопровождение преподавателями и мастерами производственного обучения всех этапов выполнения самостоятельной работы, текущий и конечный контроль ее результатов, в том числе в интерактивном формате;

- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

- наличие помещений для выполнения как индивидуальных, так и групповых конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу.

3.5. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации:

- библиотеки с читальным залом, укомплектованной в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методической базы учебных кабинетов, лабораторий;

- компьютерных классов с возможностью работы сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду образовательной организации (при наличии). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих осваивать ОК и ПК;

- базы организаций, предприятий для прохождения практического обучения в соответствии с заключенными договорами;

- собственных мастерских, полигонов и проч. для самостоятельного выполнения заданий непосредственно в образовательной организации;

- аудитории для консультационной деятельности;

3.6. Самостоятельная работа осуществляется обучающимися по заданиям преподавателей и мастеров производственного обучения, которые непосредственно не принимают участия в процессе их выполнения.

3.7. Задания для самостоятельной работы должны быть направлены на развитие общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК соответственно) в соответствии с осваиваемой профессией/специальностью.

3.8. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

3.9. Формы самостоятельной работы определяются содержанием дисциплины (модуля) и степенью подготовленности обучающихся. Формы самостоятельной работы определяют преподаватели и мастера производственного обучения при разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

3.10. Организация самостоятельной работы обеспечивается методическими указаниями и рекомендациями, в которых преподаватель даёт краткую или подробную инструкцию по выполнению задания, определяет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, критерии оценки; могут быть указания на возможные типичные ошибки, встречающиеся при выполнении заданий.

3.11. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- знание темы, рекомендованной для самостоятельной работы, умение использовать специализированные источники;

- владение теорией, раскрывающей содержание проблемы, вопроса, задачи;

- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;

- умение аргументированно делать выводы;

- опора на межпредметные, междисциплинарные знания,

- умение связывать их с будущей практической деятельностью;

- иные критерии.

3.12. Управление качеством самостоятельной работы:

- разработка учебно-методического обеспечения,

- повышение роли проектного подхода;

- привитие обучающимся учебных, исследовательских и информационных компетенций;
- последовательное применение средств мотивации к активной самостоятельной работе;
- организация самостоятельной работы в контексте будущей профессиональной деятельности.

3.13. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться как в интерактивном режиме, так и в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине (модулю), может проходить в письменной, устной или смешанной формах, с представлением результата деятельности обучающегося.

4. Организация и особенности реализации самостоятельной работы

- 4.1. Самостоятельная работа обучающихся планируется отдельно каждым преподавателем, мастером производственного обучения и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей), а зачетные ее виды фиксируются с целью обеспечения доступности для обучающихся информации об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения.
- 4.2. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся (индивидуальная или групповая) определяется содержанием дисциплины (модуля) и формой организации обучения.
- 4.3. Формы самостоятельной работы определяются преподавателем самостоятельно.
- 4.4. Планирование самостоятельной работы должно быть направлено на развитие способов деятельности обучающихся, обеспечивающих развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности (планирование, наблюдение, самооценка, оценка необходимости использования дополнительных ресурсов и др.).
- 4.5. В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы могут дополняться подготовкой к экзамену, зачету и процедурам текущей аттестации.
- 4.6. Основные виды самостоятельной работы:
- 4.6.1. Учебные проекты, направленные на развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.
- 4.6.2. Кейс-задания, целью которых является формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем информации, принятие решений в условиях, например, недостаточной информации.
- 4.6.3. Иные формы самостоятельной работы:
- для освоения теоретических знаний:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), его анализ, структурирование и логически последовательное изложение текста в виде конспекта:

-получение информации с использованием словарей и справочников; •
изучение и осмысление нормативных документов;
-иное;

для формирования когнитивных компетенций:

- поиск литературных источников, их систематизация; изучение и обобщение литературного материала (учебников, пособий, первоисточников, электронных ресурсов, аудио- и видеозаписей и пр.);

- составление плана и тезисов ответа;

-составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;

- подготовка, оформление рефератов, докладов:

- анализ современного опыта в профессиональной сфере;

- иное;

для формирования профессиональных компетенций:

- решение задач и упражнений, в том числе по образцу;

- решение вариативных задач и упражнений;

- выполнение расчетно-графических работ;

- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса;

- проведение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ и пр.

4.7. При планировании видов самостоятельной работы необходимо исходить из экспертной оценки необходимых временных затрат на ее выполнение и из объема времени, запланированного на самостоятельную работу.

4.8. При планировании видов самостоятельной работы необходимо предусматривать включение адаптационных работ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.9. В пояснениях к учебному плану отражено использование объема нагрузки, отводимого на самостоятельную работу и элементы образовательной программы, в которые входит самостоятельная работа.

5. Планирование самостоятельной работы обучающихся

5.1. В учебных циклах образовательной программы СПО выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

5.2. Самостоятельная работа планируется по всем учебным циклам за исключением общеобразовательного.

5.3. Максимальный объем самостоятельной работы устанавливается в разделе II ФГОС СПО.

5.4. Объем образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем должен составлять не менее 70% (для специальностей СПО) и не менее 80% (для профессий СПО) для объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы СПО.

5.5. Техникум самостоятельно определяет количество часов самостоятельной работы в размере от 0 – 20% (для программ подготовки квалифицированных рабочих/служащих) и от 0 - 30% (для программ подготовки специалистов среднего звена) с учетом максимальной нагрузки в неделю - 36 часов.

5.6. В пояснениях к учебному плану отражено использование объема нагрузки, отводимого на самостоятельную работу и элементы образовательной программы, в которые входит самостоятельная работа.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся отражается в расписании так же, как и образовательная деятельность во взаимодействии с преподавателем, мастером производственного обучения.

5.8. Объем времени, отводимый на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением содержания, и объема учебной информации по разделам и темам, с определением форм и методов контроля результатов самостоятельной деятельности.

5.10. Общий объем времени, отводимый на самостоятельную работу в зависимости от специфики и направленности образовательной программы профессии/специальности с учётом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объёма изучаемого материала и учёта требований к уровню подготовки (общие и профессиональные компетенции) в целом, в часах, кратных проведению одной пары занятий (два академических часа), что позволяет корректно планировать расписание учебных занятий.

5.11. Общая недельная аудиторная нагрузка обучающихся (занятия во взаимодействии с преподавателем) может составлять менее 36 часов и варьироваться от 29 часов и выше (для ОП программ подготовки специалистов среднего звена) и от 25 часов и выше (для ОП программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих).

5.12. Конкретные предложения по объёму самостоятельной работы, в том числе по дисциплинам (модулям), входящим в циклы, рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий. При необходимости вносятся коррективы с учётом сложности и объёма изучаемого материала дисциплины (модуля) циклов в пределах общего объёма максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведённой рабочим учебным планом на данный цикл/циклы.

5.13. Учет результатов выполнения обучающимися самостоятельной работы осуществляется преподавателем/мастером п/о в журнале учебных занятий.