

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

**Профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка**

2022 г.

Рабочая программа ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. с учетом требований ФГОС СПО от 02.08.2013 г №709 по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно – тракторного парка.

Разработчик:
Знаменщикова Алёна Святославовна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от «08» 08 2022г.
Председатель ЦК Осипенко

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО
«Ишимский многопрофильный техникум»
Осипенко /Н.В. Осипенко/
«31» 08 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. Профиль получаемого профессионального образования – технический. ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностных:

- ЛР 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметных:

- МР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

- УУД Р 1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- УУД Р 2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- УУД Р 3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- УУД Р 5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- УУД Р 7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

- УУД П 4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- УУД П 5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- УУД П 7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

- УУДК 3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- УУДК 4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- УУДК 5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык, обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	57
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Промежуточная аттестация проводится в форме – экзамена (1,3 семестр)	
Промежуточная аттестация проводится в форме – дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2	3			
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2		
	1.Введение в курс русского языка. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО	1	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Контрольная работа № 1. Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование	2	1	ЛР 9, МР 9, УУДР 1, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 11.
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1.Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	1	ЛР 5, ЛР 10, МР 1, МР 4, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 8.,
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	18		
	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность потребления языковых средств. Требования к речи автомеханика.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	2.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Совершенствование культуры разговорной речи.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическая работа № 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8.,
	3.Научный стиль речи. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, реферат, сообщение, тезисы, конспект. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее и др.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	4.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Техническая документация, востребованная в профессии тракториста: официальное письмо, инструкция, заполнение путевого листа тракториста и др.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическая работа № 2. Жанры официально-делового стиля тракториста: заявление,	2	1	ЛР 7, МР 10,	ЛР 8.,

доверенность, путевой лист и др.			УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	
Практическая работа № 3. Требования к профессиональной речи тракториста. Решение ситуативных задач в профессиональной речи тракториста.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8.,
Практическая работа № 4. Работа с ситуационными кейс-задачами, формирующими умение оценить ситуацию, на основе её принять решение.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8.,
5.Публицистический стиль речи, его назначение. Признаки публицистического стиля речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Эссе и разные виды очерка. Овладение устной формой речевой деятельности – докладом, выступлением.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
6.Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
7.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста, виды его преобразования.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
Практическая работа № 5. Информационная переработка текста. Самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, подготовка реферата, доклада, конспектирование.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
Практическая работа № 6. Типы речи. Описание, повествование, рассуждения. Сочинение на свободную тему.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
Практическая работа № 7. Анализ структуры текста. Информационная переработка текста. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
Практическая работа № 8. Практическое овладение навыками работы с научно-учебным под стилем: переработка текстов учебников, учебных пособий, лекций по разным предметам. Приёмы и методы работы с лекционным материалом (извлечение информации, международный студенческий конспект)	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
Практическая работа № 9. Овладение языком таблиц, схем, инструкций с технической терминологией, язык рекламы. Анализ основной и дополнительной информации текстов	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
Контрольная работа № 2. Изложение с продолжением студентами темы, затронутой в тексте (выражение собственных суждений по теме, оценка описываемого в тексте факта)	3	1	ЛР 9, МР 9, УУДР 1, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 11.
Повторительно-обобщающий урок. Защита рефератов и проектов на выбранную тему.	3	1	ЛР 22, МР 16	ЛР 8., ЛР 11.
Самостоятельная работа обучающихся:		8		ЛР 8., ЛР 11.

	1. Учебно-исследовательская работа. 2. Аналитическая обработка текста (рецензирование); подготовка сообщений к выступлению на семинаре. 3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. 4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. 5. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. 6. Освоение видов переработки текста. 7. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 8. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		8	ЛР 5, ЛР 10, МР 1, МР 4, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	10		
	1. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическое занятие № 10. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Практическое занятие №11. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Практическое занятие № 12. Употребление буквы Ъ. Анализ орфографии в тексте.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	2. Правописание О-Е после шипящих и Ц.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	3. Правописание приставок на З и С.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическое занятие № 13. Правописание И/Ы после приставок.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Практическое занятие № 14. Тренировочные упражнения на пройденные правила. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ текстов.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.

	Контрольная работа № 3. Орфография. Тестирование, диктант.	3	1	ЛР 9, МР 9, УУДР 1, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 11.
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1.Чтение текста дополнительной литературы. 2.Работа со словарями; аналитическая обработка текста (контекстный анализ), подготовка докладов. 3.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 4.Сопоставление устной и письменной речи. 5.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		5	ЛР 5, ЛР 10, МР 1, МР 4, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
Раздел 4. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14		
	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	2.Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическое занятие № 15. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8.,
	Практическое занятие № 16. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Работа с профессиональной лексикой (определение лексического значения и происхождения)	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Практическое занятие № 17. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	3.Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическое занятие № 18. Лексические и фразеологические словари.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	4.Лексико-фразеологический разбор. Работа с техническим текстом (овладение профессиональной лексикой в сфере автомобильного транспорта	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическое занятие № 19. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП	ЛР 8

				4, УУДК 5	
	Практическое занятие № 20. Работа над деловой профессиональной речью с использованием толковых словарей.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	5.Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	6.Работа с техническим текстом (выписывание терминов и специальных слов, терминологических сочетаний определение их лексического значения, толкования по словарю). Лексические ошибки и их исправление.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическая работа № 21. Словари русского языка. Нахождение автомобильной терминологии, которая образует синонимичную пару; терминов, образующих синонимические ряды. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Контрольная работа № 4. Тестирование по пройденному материалу. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	2	1	ЛР 9, МР 9, УУДР 1, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 11.
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	1.Графическое изображение структуры текста. 2.Работа со словарями; выполнение упражнений. 3.Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. 4.Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. 5.Лексический и фразеологический анализ слова. 6.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. 7.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. 8. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.			ЛР 5, ЛР 10, МР 1, МР 4, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
Раздел 5. Морфемика, словообразова ние, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12		
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	2.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическое занятие № 22. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП	ЛР 8

				4, УУДК 5	
	Практическое занятие № 23. Словообразовательный анализ	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Практическое занятие № 24. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	3.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическое занятие № 25. Правописание приставок при- / пре-.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Практическое занятие № 26. Правописание сложных слов. Автомобильные термины, образованные способом аббревиации. Сложносокращённые слова и аббревиатуры	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Практическое занятие № 27. Слова автомобильной терминологии, образованные сложением. Слитные и дефисные написания. Анализ технических текстов.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Контрольная работа № 5. Тестирование по пройденному материалу	3	1	ЛР 9, МР 9, УУДР 1, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 11.
	Подведение итогов работы за год.	3	2	ЛР 22, МР 16	ЛР 8., ЛР 11.
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1.Чтение текста учебника. 2.Составление плана и тезисов ответа; выполнение упражнений. 3.Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемамисинонимами. 4.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. 5.Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.			ЛР 5, ЛР 10, МР 1, МР 4, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
Раздел 6. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения	28		
	1.Грамматические признаки слова. Понятие о частях речи. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Морфологический разбор слова.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическое занятие № 28. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен	2	1	ЛР 7, МР 10,	ЛР 8

существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.			УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	
Практическое занятие № 29. Имя существительное. Правописание сложных существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
Практическое занятие № 30. Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи. Изучение особенностей построения текста.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
Практическое занятие № 31. Имя существительное. Правописание имён существительных. Работа с техническим текстом, виды его преобразования.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
2.Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	2	1	ЛР 17, МР 11	ЛР 8., ЛР 11.
Практическое занятие № 32. Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имён прилагательных в речи.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
Контрольная работа № 6. Диктант. Правописание имён существительных и прилагательных	2	1	ЛР 9, МР 9, УУДР 1, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 11.
Практическое занятие № 33. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
3.Имя числительное. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
4.Имя числительное. Правописание числительных. Тренировочные упражнения. Совершенствование культуры разговорной речи (употребление числительных)	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
Практическое занятие № 34. Имя числительное. Употребление числительных в речи. Сочинение-рассуждение на предложенную тему.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
5.Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
Практическое занятие № 35 Местоимение. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в речи.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8

Практическое занятие № 36. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8.
Практическое занятие № 37. Глагол. Употребление форм глагола в речи. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
Практическое занятие № 38. Глагол. Комплексная работа с текстом. Подбор текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами. Правописание глаголов.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8.
6.Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
Практическое занятие № 39. Причастие. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и –НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
Практическое занятие № 40. Причастие. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
7.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
Практическое занятие № 41. Деепричастие. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
8.Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречий.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
9.Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
10.Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
11.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.

	12.Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Контрольная работа № 7. Диктант с грамматическим заданием	3	1	ЛР 9, МР 9, УУДР 1, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 11.
	Самостоятельная работа обучающихся		14		
	1.Работа с конспектом лекции (обработка текста). 2.Выполнение упражнений; составление кроссвордов. 3.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. 4.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. 5.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. 6.Сопоставление лексического и грамматического значения слов. 7.Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. 8.Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения словомонимов, принадлежащих к разным частям речи. 9.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. 10.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 11.Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами,			ЛР 5, ЛР 10, МР 1, МР 4, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	30		
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	2.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	4.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП	ЛР 8., ЛР 11.

				7, УУДК 3	
Практическое занятие № 42. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8	
5.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Роль второстепенных членов предложения в построении текста	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.	
Практическое занятие № 43. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8	
Практическое занятие № 45. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8	
6.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.	
Практическое занятие № 46. Анализ ошибок и недочётов в построении простого предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8	
Практическое занятие № 47. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8	
Практическое занятие № 48. Употребление вводных слов в речи. Стилистические различия между ними. Использование вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8	
Практическое занятие № 49. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8	
Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием по изученным темам.	2	1	ЛР 9, МР 9, УУДР 1, УУДП 7, УУДК 4	ЛР 8	
Практическое занятие № 50. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8	
Практическое занятие № 51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тренировочные упражнения.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП	ЛР 8	

				4, УУДК 5	
	7.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	8.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	9.Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическое занятие № 52. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	10.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическое занятие № 53. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Практическое занятие № 54. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	11.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Практическое занятие № 55. Анализ ошибок в построении простого и сложного предложений. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Практическое занятие № 56. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Практическая работа № 57. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложений. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	1	ЛР 7, МР 10, УУДР 3, УУДП 4, УУДК 5	ЛР 8
	Подготовка к контрольной работе. Актуализация полученных знаний.	2	1	ЛР 1., МР 5., УУДР 5, УУДП 7, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Контрольная работа (итоговая). Диктант. Грамматическое задание.		1	ЛР 9, МР 9,	ЛР 8., ЛР 11.

		3		УУДР 1, УУДП 7, УУДК 4	
	Анализ контрольной работы. Подведение итогов работы за год.	3	1	ЛР 8, МР 16	ЛР 8., ЛР 11.
	Самостоятельная работа обучающихся		15		
	1. Ответы на контрольные вопросы. 2. Повторная работа над учебным материалом. 3. Выполнение упражнений с использованием компьютерной техники. 4. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. 5. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. 6. Особенности употребления словосочетаний. 7. Синонимия словосочетаний. 8. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. 9. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. 10. Сопоставление устной и письменной речи. 11. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. 12. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. 13. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. 14. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 15. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. 16. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.			ЛР 5, ЛР 10, МР 1, МР 4, УУДР 2, УУДП 5, УУДК 3	ЛР 8., ЛР 11.
	Всего:		256		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты, энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания и др.)
- электронный учебный материал по русскому языку, имеющийся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студентов сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 19-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 224 с.
4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для студентов сред. проф. образования / под ред. В.Д. Черняка. – 2-е изд, перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 525 с.

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Изд. 15-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 380 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.-Москва: ООО «ТЕМП», 2017 . – 896 с. -ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный;
3. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва: Мир и Образование, 2017. – 416 с. - (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный;
4. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2018. - 316с. - (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Работа с текстом Контрольная работа 1
Язык и речь. Функциональные стили речи.	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Практическое занятие 1- 9; Самостоятельная работа; Контрольная работа 2
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Самооценка; Практическое занятие 10-14; Самостоятельная работа; Контрольная работа 3
Лексикология и фразеология.	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Практическое занятие 15-21; Самостоятельная работа; Контрольная работа 4
Морфемика, словообразование, орфография.	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Практическое занятие 22-27; Самостоятельная работа; Контрольная работа 5
Морфология и орфография.	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Практическое занятие 28-41; Самостоятельная работа. Контрольная работа 6, 7
Синтаксис и пунктуация.	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Практическое занятие 42-57; Самостоятельная работа; Контрольная работа 8