

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.10. ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ

**Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений**

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. История архитектуры составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 965.

Разработчик:

Шантурова Светлана Юрьевна– преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
«Строительных специальностей и
техноагросферы»
Протокол
№ 1 от «27» августа, 2021 г.
Председатель ЦК С.С. Астаева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум
Н.В. Осипенко
«30» авг 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. История архитектуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. История архитектуры – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Учебная дисциплина имеет меж предметные связи с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОУД.05. История и профессиональным модулем ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.10. История архитектуры принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОП.10. История архитектуры – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель дисциплины:

- является изучение становления и развития зодчества, которые рассматриваются во взаимосвязи с местной культурно-исторической средой социальной культурой общества, развитием строительной технике, соответствующим основным видам общим компетенциям: специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, к курсовому и дипломному проектированию.

Задачи дисциплины:

- является формирование у студентов понимания преемственности развития архитектуры, влияния национального народного зодчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать памятники архитектуры, профессионально ориентироваться в застройке исторических городов и селений, ориентироваться в вопросах современной архитектуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные памятники архитектуры национального и мирового значения, историю их создания, авторов, знать, как профессионально охарактеризовать их архитектурно-художественное и конструктивное решение.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.
ПК 1.2	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОП.10 История архитектуры** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. История архитектуры

2.1. Объем учебной дисциплины

ОП.10. История архитектуры и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	10
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме :	Диф.зачет

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Количество часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	5	6
ОП.11. История архитектуры			36			
Тема 1. Зарождение архитектурной деятельности человека.	Содержание		1			
	1.	Формирование первичных тектонических понятий и эстетических отношений: - Палеолит; - Ориньяк-Солютерский период; - Культура Мадлен; - Мезолит; - Неолит; - Эпоха бронзы; - Типы металлических сооружений; - Железный век.	1	2	ПК 1.1 ОК 1	ЛР11
Тема 2. Архитектура государств Древнего мира.	Содержание		5			
	1	Практическое занятие №1 Архитектура древнего Египта XXVIII-I до н.э	1	2	ПК 1.1 ОК 4	ЛР11
	2	Архитектура Позднего царства и эллинистического Египта.	1	2	ПК 1.1 ОК 4	ЛР11
	3	Архитектура Двуречья XXIV-VII и Древнего Ирана VIII до н.э.	1	2	ПК 1.1 ОК 4	ЛР11
	4	Архитектура Древней Индии (XXIII в.до н.э.-V в.), Древнего Китая (XI в. До н.э. – III в.), Центральной и Южной Америки (VIII в. до н.э-XV в.)	1	2	ПК 1.2 ОК 4	ЛР11
	5	Архитектура Эгейского мира.	1	2	ПК 1.2 ОК 4	ЛР11
Тема 3. Античная архитектура.	Содержание		14	2		
	1	Архитектура Древней Греции:	1	2	ПК 1.1	ЛР11

		- Архитектура гомеровского периода; - Архитектура архаического периода; - Архитектура классического периода; - Архитектура эллинского периода.			ОК 4	
	2	Практическое занятие №2 Архитектура Древнего Рима	1	2	ПК 1.2 ОК 1	ЛР11
	3	Архитектура Римской империи периода распада.	1	2	ПК 1.2 ОК 5	ЛР11
	4	Архитектура Византии: - Архитектура Византии; - Архитектура Балканских и Придунайских стран.	1	2	ПК 1.2 ОК 5	ЛР11
	5	Доромановские и романовский периоды.	1	2	ПК 1.1 ОК 5	ЛР11
	6	Особенности романской архитектуры в странах Европы: Франция, Англия, Испания и Португалия, Германия, Италия.	1	2	ПК 1.2 ОК 5	ЛР11
	7	Практическое занятие №3 Архитектура и искусство стран Западной Европы.	1	2	ПК 1.1 ОК 6	ЛР11
	8	Архитектура Арабского халифата, Ирана и Турции: - Архитектура Арабского халифата; - Архитектура Ирана; - Архитектура Турции.	1	2	ПК 1.1 ОК 8	ЛР11
	9	Практическое занятие №4 Архитектура Китая и Японии.	1	2	ПК1. 2 ОК 5	ЛР11
	10	Архитектура возрождения в Италии: - Раннее Возрождение в Италии; - Высокое Возрождение; - Позднее Возрождение.	1	2	ПК 1.1 ОК 9	ЛР11
	11	Архитектура Возрождения в других странах.	1	2	ПК 1.2 ОК 9	ЛР11
	12	Архитектура в Италии: - Раннее барокко в Италии; - Зрелое барокко в Италии	1	2	ПК 1.1 ОК 4	ЛР11
	13	Архитектура Франции	1	2	ПК 1.2 ОК 4	ЛР11
	14	Практическое занятие № 5 Архитектура Англии, Голландии, Бельгии, Германии и Австрии XVII-начала XIX вв.	1	2,3	ПК 1.1 ОК 3	ЛР11
Тема 4. Архитектура стран Западной Европы	Содержание		4			
	1	Архитектура стран Западной Европы: - Эkleктизм; - Модерн; -Функционализм.	1	2	ПК 1.2 ОК 9	ЛР11
	2	Практическое занятие № 6	1	2	ПК 1.2	ЛР11

		Архитектура США середины XIX- начала XX вв.			ОК 5	
	3	Архитектура стран мира серединыXX- конца XX вв: - Архитектура стран мира серединыXX- конца XX вв.	1	2	ПК 1.2 ОК 4	ЛР11
	4	Архитектура стран мира конца XX- конца XXI вв.	1	2	ПК 1.2 ОК 3	ЛР11
Тема №5 Истрия русской архитектуры	Содержание		5			
	1	Архитектура и искусство Киевской Руси X-XI вв: - Архитектура и искусство Киевской Руси X-XI вв	1	2	ПК 1.2 ОК 3	ЛР11
	2	Практическое занятие № 7 Русская архитектура и искусство в период феодальной раздробленности XII—V вв.	1	2	ПК 1.2 ОК 3	ЛР11
	3	Архитектура Русского государства XV- начала XVIII вв: - Кремлевские соборы; - Гражданская архитектура Кремля; - Русская архитектура.	1	2	ПК 1.2 ОК 4	ЛР11
	4	Практическое занятие №8 - Архитектура Петровской эпохи.	1	2	ПК 1.1 ОК 2	ЛР11
	5	Архитектура русского классицизма: - Ранний классицизм Петербургской школы; - Строгий классицизм Петербургской школы; - Зрелый классицизм Петербургской школы.	1	2,3	ПК 1.1 ОК 2	ЛР11
Тема №6 Архитектура и искусство советского периода.	Содержание		7			
	1	Архитектура и искусство России 1830-1917гг: -Эклектика; - Модерн.	1	2,3	ПК 1.2 ОК 9	ЛР11
	2	Советская архитектура и искусство 20-х- начала 30-х гг. XX века.	1	2	ПК 1.2 ОК 9	ЛР11
	3	Архитектура и искусство СССР предвоенного периода (1933-1941гг.): - Архитектура и искусство СССР предвоенного периода (1933-1941гг.) - Архитектура СССР второй половины (1950-1991гг.)	1	2	ПК 1.2 ОК 2	ЛР11
	4	Практическое занятие № 9 Советская архитектура восстановительного периода 1945- начала 1950-х гг.	1	2	ПК 1.1 ОК 2	ЛР11
	5	Архитектура СССР второй половины (1950-1991гг.): - Архитектура СССР второй половины (1950-1991гг.)	1	2	ПК 1.1 ОК 2	ЛР11
	6	Практическое занятие № 10 -Советская архитектура восстановительного периода 1945- начала 1950-х гг. -Проблемы Российской архитектуры второй половины XX – начала XXI вв.	1	2	ПК1.2 ОК 4	ЛР11

	7	Контрольная работа	1			
Итого			36 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. История архитектуры

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОП.10. История архитектуры предполагает наличие учебных кабинетов:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер.

Мебель:

- классная доска;
- стол преподавателя;
- кресло преподавателя;
- ученические столы;
- ученические стулья;

Технические средства обучения

Электронные обучающие программы.

Учебно-наглядные пособия

- Автономный учебно-исследовательский комплекс «Монтаж и наладка водопровода и канализации» МКВД-1
- Учебный стенд «Автономная автоматизированная система отопления»

Стенды:

- Маркировка и привязка разбивочных осей
- Параметры объемно-планировочного решения
- Требования безопасности при выполнении строительных видов работ
- Устройство оснований и фундаментов
- Каменные работы
- Бетонные и арматурные работы
- Монтажные работы
- Эксплуатация строительных машин малой грузоподъемности
- Кровельные работы
- Арматурные работы на стройплощадке
- Приготовление бетонной смеси
- Выгрузка и подача бетонной смеси
- Уплотнение бетонной смеси и выдерживание бетона
- Внешнее воздействие на здания
- Причины деформации здания и их внешние проявления.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- Библиотечный, информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бирюкова Н.В. История архитектуры – ИНФРА - М, 2013.

Дополнительные источники:

2. Афонькин, Сергей Юрьевич. История архитектурных стилей: школьный путеводитель /С. Ю. Афонькин. - Санкт-Петербург: БКК, 2013 - 92, [3] с.: цв.ил.. - (Узнай мир. История).

Электронные ресурсы: <http://architecture.artyx.ru/>. <http://www.protoart.ru/>.

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

3.5. Организация образовательного процесса

В процессе обучения обучающихся основными формами являются: аудиторные занятия, включающие теоретические и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Тематика теоретических и практических занятий соответствует содержанию программы учебной дисциплины ОП.10 История архитектуры. Освоение обучающимися учебной дисциплины ОП.10 История архитектуры должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Теоретические занятия формируют у студентов системное представление о разделах учебной дисциплины ОП.10 История архитектуры, обеспечивают усвоение основных дидактических единиц и развивают интеллектуальные способности.

Практические занятия обеспечивают формирование профессиональных компетенций и готовность к самостоятельной работе, согласно профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует развитию творческого мышления, познавательной активности, формированию общих компетенций.

Учебная практика проводится, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках учебной дисциплины ОП.10 История архитектуры.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС

СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

3.7. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.11. История архитектуры осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, заслушивания докладов, рефератов, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: - различать памятники архитектуры, профессионально ориентируется в застройке исторических городов и селений, ориентируется в вопросах современной архитектуры.	-устный опрос -самостоятельная работа -практическое занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
знает: - основные памятники архитектуры национального и мирового значения, историю их создания, авторов, знает, как профессионально охарактеризовать их архитектурно-художественное и конструктивное решение.	- реферат - практическое занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 - устный опрос -письменный опрос

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Подбирает строительные конструкции и разрабатывает несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.	-демонстрация умения подбора строительных конструкций и разработки несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий	устный ответ, экзамен
ПК 1.2. Разрабатывает архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.	-демонстрация способности разработки архитектурно-строительных чертежей.	устный ответ, экзамен
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	- анализирует ситуацию на рынке труда;- участвует в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах;- проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Проведение устной беседы, собеседование.
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	-самостоятельно формулирует цель и задачи предстоящей деятельности; -планирует и организует свою деятельность; -представляет конечный результат профессиональной деятельности.	Проведение устной беседы, собеседование.
ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умеет определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях;-предлагает способы и варианты решения проблемы, оценивает ожидаемый результат;-умеет вести себя в профессионально-ориентированных проблемных ситуациях и вносит коррективы.	Проведение устной беседы, собеседование.
ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного	-находит, обрабатывает и использует информацию в своей профессиональной деятельности;-пользуется	Проведение устной беседы, собеседование.

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	законодательными актами, нормативными документами; словарями и справочной литературой.	
ОК 5. Использование информационно коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;- работает с различными прикладными программами.	Проведение устной беседы, собеседование.
ОК 6. Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	- моделирует речевое поведение в соответствии с задачами общения;- владеет культурой межнационального общения;- корректирует свои действия с другими участниками общения;- контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение;- умеет воздействовать на партнера по общению.	Проведение устной беседы, собеседование.
ОК 7. Выбор ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.	- осознанно ставит цели овладения различными видами деятельности;- определяет соответствующий конечный результат;- организует работу группы;- отвечает за результаты выполненной работы.	Проведение устной беседы, собеседование.
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	- стремится к самопознанию, самооценке и саморазвитию; - определяет свои потребности в изучении дисциплины, профессионального модуля; - выбирает соответствующие способы ее изучения;-осуществляет самооценку и самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;- реализует поставленные цели в деятельности;- понимает роль повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере.	Проведение устной беседы, собеседование.
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;- понимает роль модернизации технологий в профессиональной деятельности;- умеет ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Проведение устной беседы, собеседование.