

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. История

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. N 2, на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных организаций (ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015г.)

Разработчик:

Аржанникова Анна Ильинична, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от « 20 » 08 2021г.
Председатель
ЦК О.Н. Комлякова

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО
«Ишимский многопрофильный техникум»
В.В. Осипенко /Н.В. Осипенко/
« 20 » 08 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессиям среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ОГСЭ. 02. История: учебная программа дисциплины ОГСЭ. 02. История принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу базовой подготовки

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История обучающийся должен **уметь:**

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История обучающийся должен знать:

- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;
- информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;
- процессов, происходящих в послевоенный период;
- направлений восстановления и развития СССР ; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;
- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;
- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
Практическое обучение	18
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета -2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	уровень освоения	Количество часов	Осваиваемые элементы компетенций	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3		
Раздел I. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».			4		
Тема № 1.1 Послевоенное мирное урегулирование.	1. Формирование новой политической карты мира, центров и эшелонов экономического развития	2	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
	2. Практическое занятие №1 Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии .	2,3	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Тема № 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	1 Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Тема № 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Практическое занятие №2 Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальной системы. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Раздел II. Основные социально-экономические и политические тенденции развития государств мира во второй половине XX века.			16		
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР после Великой Отечественной войны.	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.

СССР.					
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. США.	Практическое занятие №3 Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Тема 2.3. Крупнейшие страны мира. Германия.	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Тема 2.4. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Практическое занятие №4 Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Тема 2.5. Советская концепция «нового политического мышления»	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
	Практическое занятие № 5 Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х годов. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
	Пост тоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточно-европейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе	2,3	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.

Тема 2.6. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Практическое занятие №6 Смена государственных руководителей США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г.) Берлинский кризис (1960г.) Карибский кризис (1962г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 70-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан.	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-нач. XXI вв.			4		
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Практическое занятие № 7 Этапы развития духовной жизни советского, российского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.			10		
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире.	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и	Практическое занятие № 8 Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Международная организация Аль-	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.

глобальной безопасности.	Каида. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности				
	Практическое занятие №9 Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.	2,3	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Тема 4.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности.	История создания международных организаций. Цели и направления деятельности, основные результаты в решении глобальных проблем современности. Сотрудничество регионов мира под эгидой ООН, ЮНЕСКО, ЕЭС.	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Тема 4.4. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Практическое занятие №10 Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Проблема терроризма в России. Террористические акты: Беслан, Норд Ост.	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР1, ЛР5.
Дифференцированный зачет			2		
	Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История предполагает наличие учебного кабинета «История и обществознания»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

15 учебных столов, учебная доска, учебники, компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 14 –е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

Электронные ресурсы:

- а. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
2. <http://www.mir21vek.ru> – сайт, посвященный современным международным отношениям
3. <http://www.un.org/russian> - официальный сайт ООН
4. <http://www.history.ru/histr.htm>
5. <http://www.worldhist.ru>

Дополнительные источники:

6. Артемов В.В. История: учебник– 6-изд. стер. – М.: Академия ИЦ, 2017. – 248с.
7. С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 306 с.
8. Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО - Люберцы: Юрайт, 2015. - 636 с.
9. Орлов, А.С История России в схемах: Учебное пособие - М.: Проспект, 2016. - 304 с.

3.3. Организация образовательного процесса

Рабочая программа ОГСЭ.02. История осуществляет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: обществознание, культура речи.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. Истории.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
– получает необходимую информацию, делает сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;	<p>Критерии оценки устных ответов: Оценка "5" ("отлично") ставится за ответ, полностью соответствующей теме, глубоко и аргументированно ее раскрывающей, демонстрирующее отличное знание темы вопроса. Обязательно должна быть выдержана правильная последовательность действий. Оценка "4" ("хорошо") ставится за ответ, достаточно полно раскрывающей тему, обнаруживающей хорошее знание материала, логичное и последовательное его изложение. При определении последовательности действий допущена одна незначительная ошибка, не влияющая на принципы безопасности. Оценка "3" ("удовлетворительно") ставится за ответ, в целом раскрывающей тему, но имеющий отдельные неточности, незначительное нарушение последовательности действий, не влияющие на принципы безопасности. Оценка "2" ("неудовлетворительно") ставится за ответ, в котором вопрос не раскрыт, в котором обнаруживается незнание материала, определенная последовательность действия нарушает принципы соблюдения безопасности.</p> <p>Критерии оценки реферата: Оценка 5 ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены</p>	Устный, письменный опрос, эссе
– самостоятельно осуществляет поиск методов решения практических задач, применяет различные методы познания;		Устный, письменный опрос, тестирование
– ведет диалог, обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;		Устный, письменный опрос, эссе
– применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		Устный, письменный опрос, рефераты, презентации
– осуществляет коммуникацию, передает информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;		Устный опрос, подготовка презентаций, подготовка различных исторических документов, рефераты, эссе
– толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;		Устный, письменный опрос, тестирование
– самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций.
– читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций.
– осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций.
– дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе
– ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе
– выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе
– самостоятельно оценивает и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе
– применяет информационно-коммуникационные технологии;		Подготовка рефератов, презентаций
– преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).		Письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений.
Знать:		
– комплекс сведений об истории России		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов,

и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;	<p>фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.</p> <p>Тестирование:</p> <p>Тест состоит из десяти заданий. В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ. Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>Для получения оценки «3» ТРЕБУЕТСЯ набрать 6 баллов. Для получения оценки «4» ТРЕБУЕТСЯ набрать 8 баллов. Для получения оценки «5» ТРЕБУЕТСЯ набрать 10 баллов.</p>	сообщений, презентаций, эссе, тестирование
– основное содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;		Устный, письменный опрос, тестирование
– информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;		Тестирование, устный, письменный опрос, рефераты
– сведения об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе, тестирование.
– особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций.
– сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе, тестирование
– информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе, тестирование
– направления восстановления и развития СССР ; – важнейших событий региональной истории, сведения о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе, тестирование
– основные направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе, тестирование
– основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе, тестирование

– современные направления социально-экономического и культурного развития России;		Устный, письменный опрос, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе, тестирование
– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;		Подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе.
– основные информационные источники, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.		Подготовка рефератов, сообщений, презентаций, эссе.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 03. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Применяет различные методы при решении ситуаций; понимает меру своей ответственности за принятое решение	Наблюдение за выполнением заданий. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 04. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.	Использует конструктивные способы общения с коллегами, руководством, клиентами; умеет грамотно ставить и задавать вопросы; координирует свои действия с другими участниками общения; способен работать в команде.	Наблюдение за выполнением заданий. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Владет элементарными компьютерными навыками; пользуется электронной почтой, ресурсами локальных и глобальных информационных сетей	Наблюдение за выполнением заданий. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий, презентаций.
ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Осознает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; применяет правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	Наблюдение за обучающимися в процессе дискуссии, деловой игры. Взаимоконтроль
ОК 09. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности	Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Наблюдение за выполнением презентаций, рефератов.