

**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**ДУП.12.2 Основы проектной деятельности**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**2020 г.**

Рабочая программа предмета ДУП.12.2 Основы проектной деятельности составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 29.01.2016 г № 50 по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки); на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик:

Белевская Наталья Владимировна – преподаватель высшей категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»  
Менщикова Надежда Юрьевна - преподаватель первой категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.  
Председатель ЦК Н.В. Белевская

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
ГАПОУ ТО «Ишимский  
многопрофильный техникум»  
Н.В. Осипенко  
«31» августа 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ДУП.12.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа предмета ДУП.12.2 Основы проектной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

В учебных планах предмет ДУП.12.2 Основы проектной деятельности входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из дополнительных учебных предметов ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.12.2 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **Личностных:**

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации

из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):**

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):**

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):**

УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**  
**ДУП.12.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем предмета, виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Учебная нагрузка</b>	<b><i>36</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание предмета ДУП.12.2 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД
1	2		3	4
Тема 1. Проект. Типы и виды проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	1.1 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	1	ЛР 5, МР 1, УУД П7.
	1.2 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный).	2		УУД П7.
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Построение гипотезы и этапы ее развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	2.1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.	2	2	ЛР 5, МР 1, УУД П7.
	2.2 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы.	2		УУД П7.
Тема 3. Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	3.1 Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	2	ЛР 7, УУД Р1.
	3.2 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2		МР 4.
	3.3 Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2		МР 5, УУД Р3.
	3.4 Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2		УУД П1.
	<b>Практическое занятие 1.</b>			
	Оформление темы и обоснование актуальности проекта.	3	2	МР 5, УУД Р3.



<b>Тема 4. Виды источников информации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	4.1 Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2,3	2	УУД П1.
	4.2 Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2,3		УУД К4.
<b>Тема 5. Обработка методов поиска информации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	5.1 Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.	2,3	2	ЛР 9, УУД Р1. УУД П5.
	5.2 Обработка методов поиска информации в Интернете.	2,3		
	<i>Практическое занятие 2.</i>			
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	3	2	МР 5, УУД Р3.
<b>Тема 6. Правила оформления проекта</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	6.1 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).	2,3	2	УУД К4.
	6.2 Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2,3		МР 4, УУД П5.
	<i>Практическое занятие 3.</i>			
	Оформление титульного листа.	3	1	МР 5, УУД Р3.
	<i>Практическое занятие 4.</i>			
	Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков.	3	1	МР 5, УУД Р3.
<b>Тема 7. Общие требования к созданию проекта</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	7.1 Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	1	ЛР 9, УУД Р1. УУД П5.
	7.2 Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы	2		
	<i>Практическое занятие 5.</i>			

	Оформление слайдов презентации.	3	2	МР 5, УУД Р3.
<b>Тема 8. Реферат как результат исследовательской деятельности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	8.1 Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.	2	2	ЛР 9, УУД Р1. УУД П5.
	8.2 Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	2		
	8.3 Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	2		
	<i>Практическое занятие 6.</i>			
	Работа над рефератом.	3	2	МР 5, УУД Р3.
<b>Тема 9. Индивидуальный проект</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	9.1 Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	2	2	ЛР 7, МР 3, 5 УУД Р1. УУД П5.
	9.2 Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.	2		
	9.3 Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	2		
	<i>Практическое занятие 7.</i>			
	Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин). Оформление проекта по требованиям.	3	4	МР 5, УУД Р3.
<b>Тема 10. Требования к защите проекта</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	10.1 Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Главные предпосылки успешного выступления.	2	1	ЛР 7, МР 3, 5 УУД Р1. УУД П5.
	10.2 Критерии оценки проектной деятельности.	2		
	10.3 Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта.	2		
	<i>Практическое занятие 8.</i>			
	Защита проекта	3	4	МР 5, УУД Р3.
	Дифференцированный зачет	3	1	МР 5, УУД Р3.
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУП.12.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы учебной дисциплины ДУП.12.2 Основы проектной деятельности требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения:

- моноблок;
- проектор;
- интерактивная доска;
- принтер.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Основные источники (печатные издания):***

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 144с.

***Дополнительные источники (электронные издания):***

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2017.

***Электронные образовательные ресурсы:***

3. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Проект. Типы и виды проектов.	Овладевать основами методологии исследовательской и проектной деятельности; Развивать исследовательскую компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; Овладевать системой знаний видов и типов проектов.	Работа с текстом
Выбор и формулирование темы, постановка целей. Построение гипотезы и этапы ее развития.	Использовать различные источники информации для определения гипотезы, постановки целей работы над проектом.	Тест Устный опрос
Этапы работы над проектом	Знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; Доказывать актуальность исследовательской и проектной работы Уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;	Практическое занятие 1
Виды источников информации	Развивать навыки самостоятельной научной работы; формировать культуру работы с используемыми материалами;	Самостоятельная работа
Обработка методов поиска информации	Работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Практическое занятие 2
Правила оформления проекта	Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; Определять и применять на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.	Практическое занятие 3,4
Общие требования к созданию проекта	Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; Определять и применять на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.	Практическое занятие 5
Реферат как результат исследовательской деятельности	Определять цель и задачи работы над рефератом; развивать аргументации и культуры рассуждения; Представлять и защищать свою работу;	Реферат, Практическое занятие 6
Индивидуальный проект	Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; Составлять индивидуальный план проектной	Практическое занятие 7; Индивидуальный проект

	<p>работы;</p> <p>Выделять объект и предмет проектной работы;</p> <p>Определять цель и задачи проектной работы;</p> <p>развивать аргументации и культуры рассуждения;</p> <p>Представлять и защищать свою работу;</p>	
Требования к защите проекта	<p>Представлять и защищать свою работу;</p> <p>Оценивать проект по критериям, публичное выступление.</p>	<p>Практическое занятие 8;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>