

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.05. История

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

2020 г.

Рабочая программа предмета ОУП.05 История составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 29.01.2016 г № 50 по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки); на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик:

Саукова Наталия Васильевна, преподаватель первой категории ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.
Председатель ЦК Б/ Н.В. Белевская

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
Осипенко /Н.В. Осипенко/
« 31 » августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.05 История является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.05 История относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания предмета ОУД.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 1) осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5) демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	171
в том числе:	
теоретическое обучение	161
практические занятия	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 4, УУД Р3	
	1. История как наука.	2			
	2. У истоков исторической науки.	2			
	3. Теории исторического развития	2			
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества				
Тема 1. Концепции исторического развития	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 2 УУД П4, УУД П7.	
	1.1 Формационная концепция истории	2			
	1.2. Цивилизационная концепция истории.	2			
	1.3 Сочетание формационного и цивилизационного подходов	2			
Тема 2. Периодизация всемирной истории	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	МР 4, УУД Р6.	
	2.1 Периодизация всемирной истории	2			
	2.2 Этапы развития человечества.	2			
	2.3 Периодизация Новейшей истории	2			
Тема 3. Первобытная эпоха	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 9, МР 8. УУД Р6.	
	3.1 Происхождение человека	2			
	3.2 Этапы становления человека	2			
	3.3 Люди эпохи палеолита	2			
	3.4 Неолитическая революция	2			
	Практическое занятие 1.		1	МР 1, УУД Р3.	
	«Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия».	3			
Раздел 2.	Цивилизации древнего мира				
Тема 4. Древнейшие государства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 4, УУД К4.	
	4.1 Хронологические и географические рамки.	2			
	4.2 Древний Египет.	2			
	4.3 Города-государства Шумера.	2			

	4.4 Вавилонское царство.	2			
	4.5 Восточное Средиземноморье в древности.	2			
Тема 5. Древние восточные цивилизации	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 9, МР 4,УУД Р6.	
	5.1 Хронологические и географические рамки.	2	2		
	5.2 Особенности древних восточных цивилизаций.	2			
	5.3 Общественная жизнь восточных цивилизаций.	2			
	5.4 Политическая организация.	2			
	5.5 Социальная структура.	2			
	5.6 Духовная жизнь.	2			
Тема 6. Индия и Китай в Древности	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 6, МР 4, УУД К4.	
	6.1. Древние цивилизации долины реки Инд.	2	1		
	6.2. Варны и касты.	2			
	6.3. Государства Шан и Чжоу.	2			
	6.4. Объединение Китая.	2			
	6.5. Общество в Древнем Китае.	2			
Тема 7. Древняя Греция	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 9, МР 4	
	1.Хронологические и географические рамки.	2	2		
	2.Цивилизация Древней Греции.	2			
	3.Сущность греческого полиса.	2			
	4.Общество в полисах.	2			
	5.Экономическая жизнь полиса.	2			
	6.Два центра цивилизации: Афины и Спарта.	2			
	7.Культура древнегреческого полиса.	2			
	8.Особенности эллинистической цивилизации	2			
	Практическое занятие 2.				
	«Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной».	3	1	МР 1, УУД Р3.	
Тема 8. Древний Рим	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 9, МР 4, УУД Р 6.	
	8.1 Цивилизация Древнего Рима.	2	2		
	8.2 Римская община.	2			
	8.3 Становление римской державы.	2			
	8.4 Причины падения Римской империи	2			
	8.5 Культура Древнего Рима	2			
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века				
Тема 9.	Содержание учебного материала	Уровень		ЛР 6, МР 8,	

Китайско-конфуцианская цивилизация		освоения	1	УУД К 4.	
	9.1 Конфуцианство.	2			
	9.2 Правящие династии.	2			
	9.3 Борьба с частной собственностью.	2			
	9.4 Власть и общество.	2			
Тема 10. Цивилизация Японии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	МР 8, УУД К 4.	
	1. Своё и чужое в цивилизации Японии.	2			
	2. Сущность буддизма.	2			
	3. Священные места, связанные с Буддой.	2			
	4. Особенности распространения буддизма в Китае	2			
	5. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	2			
	6. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке.	2			
Тема 11. Великое переселение народов и образование варварских королевств	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 9	
	11.1 Варвары и Рим. Великое переселение народов.	2			
	11.2 Образование варварских королевств.	2			
	11.3 Варварские правды.	2			
Тема 12. Арабско-исламская цивилизация	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	МР 8, УУД К 4.	
	1. Возникновение ислама	2			
	2. Арабские завоевания.	2			
	3. Арабский халифат и его распад.	2			
	4. Историческое наследие Арабского халифата.	2			
	5. Арабская культура.				
Тема 13. Период раннего феодализма в Западной Европе.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 9, МР 1, УУД Р 6.	
	13.1 Мир глазами средневекового европейца.	2			
	13.2 Социально-экономические отношения в раннее Средневековье.	2			
	13.3 Особенности феодальных отношений.	2			
	13.4 Религиозная и светская власть в Европе.	2			
	13.5 Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи.				
Тема 14. Западная Европа	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 9, МР 1, УУД Р 6.	

в XI - XIII веках.	14.1 Рост городов в Западной Европе: причины и последствия.	2	1		
	14.2 Конфликт светской и духовной власти.	2			
	14.3 Рыцарские ордена и инквизиция.	2			
	14.4 Усиление королевской власти.	2			
	14.5 Крестовые походы.	2			
	<i>Практическое занятие 3.</i>				
	«Основные черты западноевропейского феодализма».	3	1	МР 1, УУД Р3.	
Тема 15. Средневековая культура	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 6, УУД К 3	
	15.1 Наука и богословие.	2			
	15.2 Развитие образования.	2			
	15.3 Архитектура, скульптура	2			
	<i>Контрольная работа 1.</i>				
	«Древнейшая стадия истории человечества», «Цивилизации Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
Раздел 4.	История России с древнейших времен до конца XVII века				
Тема 16. Восточные славяне в VII-VIII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	16.1 Восточно-славянские племена	2			
	16.2 Хозяйство, социальные отношения.	2			
	16.3 Ремесло, торговля.	2			
	16.4 Религия восточных славян.	2			
Тема 17. Формирование основ государственности восточных славян	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	17.1 «Военная демократия»	2			
	17.2 Два русских государственных центра: Киев и Новгород.	2			
	17.3 Боевые походы на восток.	2			
Тема 18. Рождение Киевской Руси	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 5	ЛР 5
	18.1 Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга.	2			
	18.2 Полюдь.	2			
	18.3 Деятельность Святослава.	2			
	18.4 Внешняя политика Руси в первой половине X века.	2			
Тема 19. Расцвет Древней Руси	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	3	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	19.1 Владимир Святославович и крещение Руси.	2			

	19.2 Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. «Русская правда».	2			
	19.3 Владимир Мономах.	2			
	19.4 Культурно-историческое значение христианизации.	2			
Тема 20. Раздробленность Руси	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	20.1 Причины и последствия раздробленности.	2			
	20.2 Великий Новгород.	2			
	20.3 Владимиро-Суздальское княжество.	2			
	20.4 Галицко-Волынское княжество.	2			
	<i>Практическое занятие 4.</i>				
	«Раздробленность на Руси».	3	1	МР 1, УУД Р3, УУД П5.	
Тема 21. Борьба Руси с иноземными завоевателями	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 1
	21.1 Монголо-татарское нашествие.	2			
	21.2 Поход Батые и начало монголо-татарского ига.	2			
	21.3 Отражение угрозы с Запада.	2			
	21.4 Русь под ордынским игом.	2			
Тема 22. Русь на пути к возрождению	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 8, УУД К 4.	ЛР 5
	22.1 Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.	2			
	22.2 Крестьяне и холопы.	2			
	22.3 Ремесленники и купцы.	2			
	22.4. Борьба Москвы и Твери.	2			
	22.5 Иван Калита.	2			
Тема 23. От Руси к России	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	23.1 Правление Ивана Калиты.	2			
	23.2 Наследники Ивана Калиты.	2			
	23.3 Правление Дмитрия Донского.	2			
	23.4 Куликовская битва.	2			
	23.5 Василий I и Василий II Тёмный.	2			
	23.6 Начало правление Ивана III	2			
	23.7 Падение ордынского ига.	2			
	23.8 Окончательное объединение русских земель.	2			
	23.9 Правление Василия III.	2			

Тема 24. Россия в царствование Ивана Грозного	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	24.1 Правление Елены Глинской.	2			
	24.2 Боярское правление	2			
	24.3 Избранная Рада и ее реформы.	2			
	24.4 Ливонская война.	2			
	24.5 Судебник 1550 г.	2			
	24.6 Опричнина.	2			
Тема 25. Смута в России начала XVII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	25.1 Борис Годунов и его политика	2			
	25.2 Первый самозванец.	2			
	25.3 Правление Василия Шуйского.	2			
	25.4 Лжедмитрий II.	2			
	25.5 Падение Василия Шуйского.	2			
	25.6 Первое ополчение.	2			
	25.7 Минин и Пожарский.	2			
	25.8 Избрание Михаила Романова.	2			
	<i>Практическое занятие 5.</i> «Смутное время начала XVII века».	3	1	МР 1, УУД Р3	
Тема 26. Правление Михаила Фёдоровича Романова.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 8, УУД П7.	ЛР 5
	26.1 Первые годы царствования.	2			
	26.2 Начало возрождения хозяйства страны.	2			
	26.3 Усиление крепостничества.	2			
	26.4 Новое в экономике.	2			
Тема 27. Царствование Алексея Михайловича	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 8, УУД П7.	ЛР 5
	27.1 Преобразования в армии.	2			
	27.2 Экономическая политика.	2			
	27.3 Восстание Степана Разина	2			
	27.4 Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.	2			
Тема 28. Россия в годы царствования Фёдора Алексеевича и правления Софьи	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	28.1 Царь Фёдор Алексеевич.	2			ЛР 5
	28.2 Царевна Софья.	2			
	28.3 Внешняя политика Софьи.	2			
	28.4 Конец правления Софьи.	2			

Алексеевны	Контрольная работа 2.				
	«История России с древнейших времен до конца XVII века»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
Раздел 5.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.				
Тема 29. Новое время: Эпоха перемен	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 5.	
	29.1 Кризис средневековой цивилизации.	2			
	29.2 Модернизационные процессы в Новое время.	2			
	29.3 Эпоха Возрождения	2			
Тема 30. Великие географические открытия. Завоевание Америки	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 9, МР 4.	
	30.1 Открытие Америки.	2			
	30.2 Создание первых колониальных империй.	2			
	30.3 Колонизация Северной Америки.	2			
	30.4 Итоги колониальной политики.	2			
Тема 31. Эпоха Реформации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 4, УУД Р 6.	
	31.1 Переход к мануфактурному производству.	2			
	31.2 Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе.	2			
	31.3 Контрреформация в Европе.	2			
	31.4 Абсолютистские монархии в Западной Европе.	2			
Тема 32. Система международных отношений в Европе.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 5.	
	32.1 Обострение противоречий в Европе в начале XVII века.	2			
	32.2 Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.)	2			
Тема 33. Первые буржуазные революции	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 4, УУД Р 6.	
	33.1 Предпосылки и итоги буржуазных революций.	2			
	33.2 Революция 1566 – 1609 гг. в Нидерландах.	2			
	33.3 Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века.	2			
	33.4 Революция в Англии.	2			
Тема 34. Эпоха Просвещения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 4, УУД Р 6.	
	34.1 Политический идеал Англии и Франции.	2			
	34.2 Просвещённый абсолютизм.	2			
	34.3 «Общественный договор».	2			
	Контрольная работа 3.				

	«Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
Раздел 6.	Россия в XVIII веке				
Тема 35. Россия в период реформ Петра I	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	35.1 Начало самостоятельного правления Петра.	2			
	35.2. Великое посольство.	2			
	35.3 Первые преобразования.	2			
	35.4 Развитие образования.	2			
	35.5 Новые правительственные учреждения.	2			
	35.6 Табель о рангах.	2			
	35.7 Церковная политика.	2			
	35.8 Развитие промышленности.	2			
	35.9 Усиление крепостничества.	2			
	35.10 Антикоррупционная деятельность Петра I.	2			
	<i>Практическое занятие 6.</i>				
	«Россия в эпоху петровских преобразований».	3	1	МР 1, УУД Р3	
Тема 36. Эпоха дворцовых переворотов	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	3	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	36.1 Россия после Петра I.	2			
	36.2 Правление Анны Иоанновны.	2			
	36.3 Правление Елизаветы Петровны.	2			
	36.4 Правление Петра III.	2			
	36.5 Развитие России в 1725 – 1762 гг.	2			
Тема 37. Россия во второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	37.1 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	2			
	37.2 Внутренняя политика в период царствования Екатерины II.	2			
	37.3 Внутренняя политика Павла I.	2			
	37.4 Внешняя политика во второй половине XVIII века.	2			
Тема 38. Развитие культуры во второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 1, МР 8, УУД К 4.	ЛР 5
	38.1 Путешествия и изобретения.	2			
	38.2 Русское искусство.	2			
	38.3 Русские просветители.	2			
	<i>Контрольная работа 4.</i>				
	«Россия в XVIII веке»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	

Раздел 7.	Становление индустриальной цивилизации				
Тема 39. Рождение индустриальной цивилизации	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, УУД Р 6.	
	39.1 Рождение индустриальной цивилизации.	2			
	39.2 Наука и технический прогресс.	2			
	39.3 Индустриализация и монополистический капитализм.	2			
	39.4 Развитие английского общества в конце XVIII века.	2			
Тема 40. Наука и искусство в XVIII – XIX веках.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 8, УУД К 4.	
	40.1 Развитие естественно-научных знаний	2			
	40.2 Литература XVIII – XIX вв.	2			
	40.3 Реализм в искусстве.	2			
Раздел 8.	Россия в XIX веке				
Тема 41. Начало правления Александра I	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	41.1 Характеристика страны в начале XIX века.	2			
	41.2 Дворцовый переворот 11 – 12 марта 1801 года.	2			
	41.3 Первые преобразования Александра I.	2			
	41.4 «Аракчеевщина»	2			
	41.5 Возникновение тайных обществ.	2			
	41.6 Восстание декабристов.	2			
	Контрольная работа 5 за I курс		1	МР 1, УУД Р 7.	
II курс					
Тема 42. Отечественная война 1812 года	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 3, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 1
	42.1 Причины войны.	2			
	42.2 Начало войны.	2			
	42.3 Бородинское сражение.	2			
	42.4 Оставление Москвы.	2			
	42.5 Отступление Наполеона.	2			
	42.6 Заграничные походы русской армии.	2			
	42.7 Венский конгресс.	2			
Тема 43. Внутренняя политика в годы правления Николая I	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 3, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	43.1 Попытки преобразований.	2			
	43.2 Крестьянский вопрос.	2			
	43.3 Финансы.	2			
	43.4 Политика в области образования.	2			

Тема 44. Внешняя политика Николая I	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	МР 2, УУД К 3	
	44.1 Основные направления внешней политики.	2			
	44.2 Войны с Ираном и Турцией.	2			
	44.3 Крымская война.	2			
Тема 45. Русская культура первой половины XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 8, УУД К 4.	ЛР 5
	45.1 Развитие науки.	2			
	45.2 Путешественники и первооткрыватели.	2			
	45.3 Печать и литература.	2			
	45.4 Архитектура и живопись.	2			
	45.5 Театр.	2			
Тема 46. Россия в эпоху великих реформ Александра II	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	46.1 Отмена крепостного права.	2			
	46.2 Условия освобождения крестьян.	2			
	46.3 Земская реформа.	2			
	46.4 Судебная реформа.	2			
	46.5 Военная реформа.	2			
	46.6 Реформы в области образования и печати.	2			
Тема 47. Пореформенная Россия	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 9, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	47.1 Крестьянство и сельское хозяйство.	2			
	47.2 Развитие промышленности.	2			
	47.3 Финансовая политика.	2			
	47.4 Развитие транспорта.	2			
Тема 48. Внешняя политика в годы правления Александра II.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	МР 5, УУД П 3.	
	48.1 Международное положение России после Крымской войны.	2			
	48.2 Айгунский и Пекинский договоры с Китаем.	2			
	48.3 Политика России в Средней Азии.	2			
	48.4 Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.	2			
Тема 49. Россия в годы правления Александра III	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	49.1 Начало правления Александра III.	2			
	49.2 Контрреформы.	2			
	49.3 Внешняя политика Александра III.	2			
	<i>Практическое занятие 7.</i>				

	«Россия в XIX веке».	3	1	МР 1, УУД Р3	
Тема 50. Культура России во второй половине XIX века	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 9, МР 8, УУД К 4.	ЛР 5
	50.1 Развитие образования и науки.	2			
	50.2 Путешественники и развитие географических знаний.	2			
	50.3 Журналистика и книгоиздательское дело.	2			
	50.4 Изобразительное искусство.	2			
	50.5 Музыка. Театр.	2			
	<i>Контрольная работа 6.</i>				
	«Россия в XIX веке»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
Раздел 9.	Россия в начале XX века				
Тема 51. Международные отношения в начале XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 6, МР 8, УУД К 4.	
	51.1 Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX в.	2			
	51.2 Возвышение Германии и США.	2			
	51.3 Территориальная экспансия Японии.	2			
	51.4 Начало борьбы за передел мира.	2			
Тема 52. Научно- технический прогресс на рубеже XIX-XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 8, УУД К 4.	
	52.1 Первая научно-техническая революция.	2			
	52.2 Вторая научно-техническая революция.	2			
Тема 53. Россия на рубеже XIX – XX вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 5, УУД Р 6.	ЛР 5
	53.1 Николай II.	2			
	53.2 Оппозиционные организации.	2			
	53.3 Рабочее движение.	2			
	53.4 Крестьянские волнения.	2			
	53.5 Внешняя политика.	2			
	53.6 Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	2			
Тема 54. Революция 1905 – 1907 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 3, УУД Р 6.	ЛР 1
	54.1 Причины революции.	2			
	54.2 Начало революции.	2			
	54.3 Манифест 17 октября.	2			
	54.4 Кульминация революции.	2			
	54.5 Спад и итоги революции.	2			
	54.6 Появление политических партий.	2			

	54.7 Начало российского парламентаризма.	2			
	54.8 Истоки терроризма в России. Революционный террор в России	2			
Тема 55. Россия между двумя революциями	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 2, УУД П 4.	ЛР 5
	55.1 Реформы П.А. Столыпина.	2			
	55.2 Экономический подъём.	2			
	55.3 Общественное движение.	2			
	55.4 Внешняя политика.	2			
Тема 56. Первая мировая война	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 6, УУД Р 6.	ЛР 1
	56.1 Истоки и причины.	2			
	56.2 Начало Первой мировой войны.	2			
	56.3 Боевые действия в 1915 – 1916 гг.	2			
	56.4 Затяжная война и её итоги.	2			
	<i>Практическое занятие 8. «Первая мировая война».</i>	3	1	МР 1, УУД Р 3	
Тема 57. Февральская революция 1917 года в России	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 3, МР 4, УУД П 5	ЛР 5
	57.1 Ход февральской революции.	2			
	57.2 Двоевластие.	2			
	57.3 Кризисы временного правительства.	2			
	57.4 Конец двоевластия.	2			
Тема 58. Приход большевиков к власти в России	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 3, УУД Р 6	ЛР 5
	58.1 Выступление Корнилова.	2			
	58.2 Большевизация Советов.	2			
	58.3 Октябрьская революция.	2			
	58.4 Формирование советского правительства.	2			
	58.5 Первые декреты новой власти.	2			
Тема 59. Первые шаги большевиков	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	3	ЛР 9, МР 9	
	59.1 Причины победы большевиков.	2			
	59.2 Внешняя политика.	2			
	59.3 Учредительное собрание.	2			
	59.4 Экономическая политика большевиков.	2			
Тема 60. Гражданская	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 3, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 1

война в России	60.1 Причины гражданской войны.	2			
	60.2 Начало гражданской войны.	2			
	60.3 «Военный коммунизм».	2			
	60.4 Основные боевые действия на фронтах.	2			
	60.5 Завершающий этап гражданской войны.	2			
	60.6 Причины победы большевиков.	2			
	Практическое занятие 9.				
	«Гражданская война в России»	3	1	МР 1, УУД Р3	
Тема 61. Советская Россия в 20-е годы XX века.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 9, МР 8, УУД К 4.	ЛР 5
	61.1 Причины новой экономической политики (НЭП).	2			
	61.2 Сущность НЭП.	2			
	61.3 Итоги НЭП.	2			
	61.4 Внешнеполитическое положение РСФСР в 20-е гг.	2			
	61.5 Образование СССР.	2			
	Контрольная работа 7.				
	«Россия в начале XX века»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
Раздел 10.	Между мировыми войнами				
Тема 62. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	МР 8, УУД К 4.	
	62.1 Послевоенный кризис Запада.	2			
	62.2 Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации.	2			
	62.3 Система догоняющего развития.	2			
	62.4 Маргинализация масс.	2			
	62.5 Возникновение фашизма.	2			
Тема 63. Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	МР 8, УУД К 4.	
	63.1 Идеологические основы тоталитаризма.	2			
	63.2 Фашистский режим в Италии.	2			
	63.3 Установление фашистской диктатуры в Германии.	2			
	63.4 Германия при режиме А. Гитлера.	2			
	63.5 Милитаристское государство в Японии	2			
	63.6 Тоталитаризм.	2			
Тема 64. Народы Азии, Африки и Латинской	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	МР 8, УУД К 4.	
	64.1 Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.	2			

Америки в первой половине XX в.	64.2 Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй.	2			
	64.3 Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?	2			
	64.4 Латинская Америка на путях модернизации.	2			
Тема 65. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 6, МР 5, УУД Р3	
	65.1 Лига Наций.	2			
	65.2 СССР как новый фактор мировой политики.	2			
	65.3 Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.	2			
	65.4 Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.	2			
Тема 66. СССР в конце 20-х – начале 30-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	3	ЛР 1, МР 8, УУД К 3	ЛР 5
	66.1 Кризис «военного коммунизма».	2			
	66.2 Индустриализация.	2			
	66.3 Коллективизация.	2			
	66.4 Массовые репрессии.	2			
	66.5 Создание сталинской административно-командной системы.	2			
Тема 67. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	МР 8, УУД К 4	
	67.1 Вступление СССР в Лигу Наций.	2			
	67.2 Борьба за коллективную безопасность.	2			
	67.3 Англо-франко-советские переговоры.	2			
	67.4 Пакт о ненападении между СССР и Германией.	2			
Раздел 11.	Вторая мировая война				
Тема 68. Вторая мировая война: причины, ход, значение	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 6, МР 8, УУД К 4	
	68.1 Начало второй мировой войны.	2			
	68.2 Причины побед германской армии.	2			
	68.3 Кризис германской политики осенью 1940 года.	2			
	68.4 Германия: от переговоров к подготовке агрессии против СССР.	2			
	68.5 Подготовка СССР к войне.	2			
Тема 69. СССР в первый период Великой Отечественной	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	3	ЛР 3 МР 5, УУД П 7	ЛР 1
	69.1 Начало войны.	2			
	69.2 Мобилизация сил СССР для отпора агрессору.	2			

войны (1941 – начало 1942)	69.3 Битва под Москвой.	2			
Тема 70. СССР в переломный период Второй мировой войны (1942 – 1943)	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	3	ЛР 3 МР 4, УУД Р 6	ЛР 1
	70.1 Создание антифашистской коалиции.	2			
	70.2 Советско-германский фронт весной и летом 1942 года.	2			
	70.3 Битва за Сталинград и её историческое значение.	2			
	70.4 Партизанское движение в СССР.	2			
Тема 71. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	3	ЛР 3 МР 5, УУД К 7	ЛР 1
	71.1 Битва на Орловско-Курской дуге.	2			
	71.2 Антигитлеровская коалиция.	2			
	71.3 Военные операции 1944- 1945 гг.	2			
	71.4 Крымская и Потсдамская конференции.	2			
	71.5 Война с Японией.	2			
	<i>Практическое занятие 10.</i>				
	«Роль культуры в годы Великой Отечественной войны»	3	1	МР 1, УУД Р3, УУД П 7	
	<i>Контрольная работа 8.</i>				
	«Вторая мировая война»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
Раздел 12.	Мир во второй половине XX века				
Тема 72. «Холодная война»	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 6, МР 9, УУД Р 2.	
	72.1 Причины холодной войны.	2			
	72.2 «План Маршалла» и раскол Европы.	2			
	72.3 Холодная война в Азии.	2			
	4.Война в Корее и её последствия.	2			
Тема 73. Новая эпоха в развитии науки и техники	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	МР 1, УУД П 2.	
	73.1 Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы.	2			
	73.2 Биохимия, генетика, медицина.	2			
	73.3 Электротехника и робототехника.	2			
Тема 74. Информационное общество: основные черты	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	МР 4, УУД Р 6.	
	74.1 Автоматизация и роботизация производства.	2			
	74.2 Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний.	2			

	74.3 Новая социальная структура общества.	2			
Тема 75. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	МР 4, УУД Р 6.	
	75.1 Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков.	2			
	75.2 Интеграционные процессы и глобализация.	2			
	75.3 Экология и проблема модернизации стран «Юга».	2			
	75.4 «Кибертерроризм как продукт глобализации».	2			
Раздел 13.	СССР в 1945-1991 годы				
Тема 76. СССР в послевоенный период	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 9	ЛР 5
	76.1 Послевоенное восстановление экономики.	2			
	76.2 Основные черты послевоенной жизни.	2			
	76.3 Власть после войны.	2			
	76.4 Идеология и культура.	2			
	76.5 Научные дискуссии.	2			
	76.6 Развитие культуры.	2			
Тема 77. СССР после смерти Сталина	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД П 2.	ЛР 5
	77.1 Перемены после смерти Сталина.	2			
	77.2 Десталинизация.	2			
	77.3 Борьба за власть после смерти Сталина.	2			
Тема 78. Новый курс в деревне	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	МР 4, УУД Р 6.	
	78.1 Меры по подъёму сельского хозяйства.	2			
	78.2 Целинная «Эпопея».	2			
Тема 79. Советский Союз в период частичной либерализации режима	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	79.1 Приход к власти Н.С. Хрущева.	2			
	79.2 XX съезд КПСС.	2			
	79.3 Реформа управления экономикой.	2			
	79.4 Реформа школы.	2			
	79.5 Реформы в социальной сфере.	2			
	79.6 Развитие культуры.	2			
	79.7 Развитие науки, техники и образования	2			
Тема 80. Внешняя политика СССР в	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	МР 8, УУД П 3.	
	80.1 Осложнение международной обстановки.	2			

1953 – 1964 гг. либерализации режима	80.2 Карибский кризис.	2			
Тема 81. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	81.1 Отставка Хрущёва. Л. И. Брежнев	2			
	81.2 Власть и общество.	2			
	81.3 Конституция 1977 года.	2			
	81.4 Реформа 1965 года и её результаты.	2			
	81.5 Формирование «механизмов торможения».	2			
	81.6 Духовная жизнь общества. Культура.	2			
	81.7 Социальная политика	2			
	81.8 Внешняя политика	2			
Тема 82. Период партнёрства и соперничества между СССР и США	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 6, УУД К 4.	ЛР 5
	82.1 Кризис политики «Холодной войны».	2			
	82.2 Разрядка и её перспективы.	2			
	82.3 Кризис разрядки: причины и последствия.	2			
Тема 83. СССР в период перестройки	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 2, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	83.1 Конец «брежневской эпохи». Ю.В. Андропов, К.У. Черненко	2			
	83.2 Начало политики перестройки.	2			
	83.3 Реформы политической системы.	2			
	83.4 Национальная политика.	2			
	83.5 Политика гласности.	2			
	83.6 ГКЧП и распад СССР.	2			
	83.7 Итоги перестройки.	2			
	<i>Контрольная работа 9. «СССР в 1945-1991 годы»</i>	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
Раздел 14.	Россия и мир на рубеже XX-XXI веков				
Тема 84. Российская Федерация на современном этапе	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 2, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	1.Шоковая терапия.	2			
	2.Приватизация и её особенности в России.	2			
	3.Результаты приватизации.	2			
	4.Общественно-политическое развитие в 1991 – 1993 гг.	2			
	5.Общественно-политическое развитие в 1994 – 2000 гг.	2			

	6.Россия в начале XXI века.	2			
Тема 85. Россия и международные отношения начала XXI века.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 6, МР 9, УУД П 3.	ЛР 5
	1.Россия и страны Запада в 1990-е гг.	2			
	2.Современные проблемы международных отношений.	2			
	3.Российская Федерация и международная безопасность.	2			
	4.Восточная Европа после социализма.	2			
	5. «Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма».	2			
Тема 86. Страны Азии и Африки: проблема модернизации	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 8, УУД К 4.	
	1.Итоги первых преобразований	2			
	2.Трудности в модернизации развивающихся стран.	2			
	3.Особенности модернизации в странах социализма.	2			
	4.Специфика развития стран Южной и Юго-Восточной Азии.	2			
	5.Исламский мир.	2			
Тема 87. Страны Латинской Америки.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 8, УУД К 3.	
	1.Модернизация в Латинской Америке.	2			
	2.Демократия в Латинской Америке.	2			
	3.Латиноамериканские страны в 1990-е гг.	2			
Тема 88. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 1, МР 8	
	1.Духовное развитие в период «оттепели» в СССР.	2			
	2.Советская культура конца 1960-х – 1980-х гг.	2			
	3.Духовная жизнь демократической России.	2			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	3	2	МР 1, УУД П 7,	
Всего:			171		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.05 ИСТОРИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.05 История требует наличие учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- набор презентаций;
- набор учебных фильмов;
- стенды;
- учебно-методический комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- принтер;
- колонки;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Артемов В.В. История: учебник часть 1 В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова.- 6-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-352с.- ISBN 978-5-4468-7903-8. (Профессиональное образование);
2. Артемов В.В. История: учебник часть 2 В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова.- 6-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-400с. -ISBN 978-5-4468-7904-5.- (Профессиональное образование);

Дополнительные источники (печатные издания)

3. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-21-е изд.,стер. – Москва: Академия ,2017 .-384с.-ISBN 978-5-4468-4411-1.- Текст: непосредственный;
4. Артемов В.В. История/ В. В. Атремов, Ю.Н. Лубченков.- 19-е изд.стер. - Москва: Академия, 2019.-448с.- ISBN 978-5-4468-7871-0.- Текст: непосредственный;

Электронные образовательные ресурсы:

5. <https://resh.edu.ru/>- Российская электронная школа;
6. <https://statehistory.ru/> - История государства;
7. <http://www.infoliolib.info/> – Универсальная электронная библиотека (Infolio);
8. <https://infourok.ru> – сайт для учителя истории и обществознания, материалы для
9. <https://www.history.ru/> - История России от князей до Президента.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории	Фронтальный опрос
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		
Концепции исторического развития	Рассказывать о существующих концепциях исторического развития; Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе полученной информации; Излагать свои мысли, логически обосновать своей точки зрения, анализ мнения собеседников.	Фронтальный опрос
Периодизация всемирной истории	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России; Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;	Фронтальный опрос Тест
Первобытная эпоха	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, давать характеристику перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называть и указывать на карте места расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обосновывать закономерности появления государства	Фронтальный опрос Практическое занятие 1;
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		
Древнейшие государства	Знать локализацию древнейших государств на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древнего Египта, Шумера, Вавилонского царства.	Экспресс-опрос. Тестирование;
Древние восточные цивилизации	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.	Экспресс-опрос. Оценка самостоятельной работы.

	Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.	
Индия и Китай в Древности	Давать характеристику отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	Экспресс-опрос. Оценка самостоятельной работы. Тестирование.
Древняя Греция	Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, давать оценку ее последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.	Экспресс -опрос Практическое занятие 2.
Древний Рим	Давать характеристику с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрывать причины военных успехов Римского государства, называть особенности организации римской армии.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом. Тестирование.
Китайско-конфуцианская цивилизация	Характеризовать основные этапы истории Древней Китайской цивилизации, источников ее истории. Характеризовать политическое, социально-экономическое, культурное развитие Китайской цивилизации.	Фронтальный опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Цивилизация Японии	Давать характеристику японской цивилизации в мировой истории; Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Страна восходящего солнца», «самурай», «харакири», «сёгун», «камикадзе», «синтоизм», «буддизм».	Экспресс -опрос
Великое переселение народов и образование варварских королевств	Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	Письменный опрос
Арабско-исламская цивилизация	Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат». Давать характеристику системе управления в Арабском халифате, называть значение арабской культуры для цивилизационного развития.	Фронтальный опрос
Период раннего феодализма в Западной Европе.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассальные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом

Западная Европа в XI - XIII веках.	Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Давать характеристику роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизировать материала по истории Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях. Называть исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 3
Средневековая культура	Давать характеристику основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Фронтальный опрос Контрольная работа 1
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		
Восточные славяне в VII-VIII вв.	Характеризовать территорию расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Формирование основ государственности восточных славян	Раскрывать причины и указывать время образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство».	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Рождение Киевской Руси	Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей. Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Расцвет Древней Руси	Давать характеристику общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализировать содержания Русской Правды. Указывать причины княжеских усобиц. Составлять характеристики личности, оценку, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Раздробленность Руси.	Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. Указывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 4

Борьба Руси с иноземными завоевателями	<p>Называть причины и последствия монгольских завоеваний.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Давать характеристику деятельности Александра Невского.</p> <p>Давать оценку последствиям ордынского владычества для Руси, характеристику повинностей населения Руси.</p>	<p>Экспресс -опрос</p> <p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p>
Русь на пути к возрождению	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Давать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p>	<p>Экспресс -опрос</p> <p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p>
От Руси к России	<p>Указывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Давать характеристику деятельности Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Рассказывать о роли и влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>	<p>Экспресс -опрос</p> <p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p>
Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Объяснять значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Давать характеристику внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрыть значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Давать оценку итогам правления Ивана Грозного.</p>	<p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p>тестирование</p>
Смута в России начала XVII в.	<p>Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Называть причины Смутного времени.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений.</p> <p>Высказывать оценку деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Называть значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>	<p>Экспресс -опрос</p> <p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p>Практическое занятие 5</p>
Правление Михаила Фёдоровича Романова	<p>Объяснять понятия: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Называть причины и последствия усиления самодержавной власти.</p>	<p>Экспресс -опрос</p> <p>Оценка самостоятельной работы с учебным</p>

	Давать характеристику личности и деятельности Михаила Романова.	материалом
Россия в годы царствования Фёдора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны	<p>Давать характеристику личности и деятельности Фёдора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.</p> <p>Объяснять цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>	<p>Экспресс -опрос</p> <p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p>Контрольная работа 2</p>
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		
Новое время: Эпоха перемен	<p>Объяснять причины и сущность модернизации.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>	Фронтальный опрос
Великие географические открытия. Завоевание Америки	<p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять предпосылки географических открытий.</p> <p>Давать характеристику последствиям Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>	Тестирование
Эпоха Реформации	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Называть причины Реформации, указывать важнейшие черты протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</p>	Опрос Тестирование
Система международных отношений в Европе.	<p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной дискуссии.</p>	Фронтальный опрос
Первые буржуазные революции	<p>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Давать характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизировать материала по истории Французской революции. Давать характеристику деятелям Французской революций. Высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	Фронтальный опрос
Эпоха Просвещения	Составлять характеристику деятелей эпохи	Оценка

	Просвещения.	самостоятельной работы с учебным материалом Контрольная работа 3
Раздел 6. Россия в XVIII веке		
Россия в период реформ Петра I	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Давать характеристики реформ Петра I: - в государственном управлении; - в экономике и социальной политике; - в военном деле; - в сфере культуры и быта. Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеризовать отношения различных слоев русского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.	Экспресс -опрос Практическое занятие 6
Эпоха дворцовых переворотов	Систематизировать материал об эпохе дворцовых переворотов; Объяснять значение понятий дворцовый переворот, Верховный тайный совет, временщики, «кондиции», престолонаследник; осознать роль главы государства в судьбе страны, народа. Высказывать свою точку зрения о характере правителей в эпоху дворцовых переворотов.	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Тестирование
Россия во второй половине XVIII в.	Давать характеристику личности императрицы Екатерины II и ее государственному управлению; Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.	Письменный опрос Тестирование
Развитие культуры во второй половине XVIII в.	Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснять, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнивать характерные черты русского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке.	Экспресс -опрос Контрольная работа 4
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		
Рождение индустриальной цивилизации	Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрывать сущность, экономических и социальных последствий промышленной революции.	Фронтальный опрос
Наука и искусство в XVIII – XIX веках.	Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснять их значение. Давать характеристику основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Контрольная работа 5
Раздел 8. Россия в XIX веке		
Начало правления Александра I	Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеризовать сущность проекта М.М.	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным

	Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.	материалом Тестирование
Отечественная война 1812 года	Систематизировать материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в виде таблицы).	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Тестирование
Внутренняя политика в годы правления Николая I	Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализ их программных документов. Знать оценку движения декабристов, данную современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, меры по решению крестьянского вопроса. Давать характеристики Николаю I и государственным деятелям его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	Фронтальный опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Тестирование
Внешняя политика Николая I	Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия создания и действия антироссийской коалиции в период Крымской войны.	Фронтальный опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Русская культура первой половины XIX в.	Раскрывать определяющие черты развития русской культуры первой половины XIX века, ее основных достижений; давать характеристику творчества выдающихся деятелей культуры. Давать оценку места русской культуры в мировой культуре XIX века.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Россия в эпоху великих реформ Александра II	Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	Фронтальный опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Пореформенная Россия	Раскрыть ситуации в общественной, политической, экономической жизни России после реформ Александра II.	Фронтальный опрос
Внешняя политика в годы правления Александра II.	Называть причины, итоги «Русско-турецкой войны 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).	Фронтальный опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Россия в годы правления Александра III	Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880—1890-е годы, ее сущность и последствия политики контрреформ.	Экспресс -опрос Практическое занятие 7
Культура России во второй половине XIX века	Раскрыть определяющие черты развития русской культуры второй половины XIX века, ее основных достижений; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры второй половины XIX века. Давать оценку места русской культуры в мировой	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Контрольная работа 6

	культуре XIX века.	
Раздел 9. Россия в начале XX века		
Международные отношения в начале XX в.	Показывать на карте ведущие государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрывать причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.	Фронтальный опрос
Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в.	Знать особенности научно-технического прогресса конца XIX - XX в. в. Уметь сравнивать и анализировать историческую информацию, устанавливая причинно-следственные связи между явлениями.	Фронтальный опрос
Россия на рубеже XIX – XX вв.	Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Давать характеристику реформам Николая II - в государственном управлении; - в экономике и социальной политике;	Опрос Тестирование
Революция 1905 – 1907 гг.	Систематизировать материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, давать им оценка (на основе работы с документами). Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Давать оценку итогам революции 1905—1907 годов.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Россия между двумя революциями	Раскрывать основные положения и итоги политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	Индивидуальный опрос
Первая мировая война	Давать характеристику причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрывать их взаимообусловленность. Давать характеристику итогам и последствиям Первой мировой войны. Давать характеристику жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	Экспресс -опрос Практическое занятие 8
Февральская революция 1917 года в России	Давать характеристику причинам и сущности революционных событий февраля 1917 года. Давать оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом

	Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.	
Приход большевиков к власти в России	Давать характеристику причинам и сущности событий октября 1917 года, сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свои точки зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти.	Опрос
Первые шаги большевиков	Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Гражданская война в России.	Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 9
Советская Россия в 20-е годы XX века.	Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа, выявлять их общие черты и различия.	Письменный опрос Контрольная работа 7
Раздел 10. Между мировыми войнами		
Страны Европы в 20-е годы XX в.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.	Фронтальный опрос
Запад в 30-е годы XX в.	Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствия. Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.	Фронтальный опрос
Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в	Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывать особенности освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.	Фронтальный опрос
Международные отношения в 20-30-е годы XX в	Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.	Фронтальный опрос
СССР в конце 20-х — начале 30-х гг.	Сравнивать основные варианты объединения советских республик, анализировать положения Конституции СССР (1924 года), раскрывать значение образования СССР. Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е	Тестирование

	годы. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	
Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.	Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и причины начала Второй мировой войны.	Опрос
Раздел 11. Вторая мировая война		
Вторая мировая война: причины, ход, значение	Называть с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны. Давать характеристику роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.	Фронтальный опрос
СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942)	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Тайфун”», «геноцид», Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Давать характеристику значения битвы под Москвой.	Фронтальный опрос Тестирование
СССР в переломный период Второй мировой войны (1942 – 1943)	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «план “Уран”», «антигитлеровская коалиция», «коренной перелом», «партизаны». Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли.	Письменный опрос
СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.	Давать характеристику итогам Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческому значению.	Экспресс-опрос Практическое занятие 10 Контрольная работа 8
Раздел 12. Мир во второй половине XX века		
«Холодная война»	Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Новая эпоха в развитии науки и техники	Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.	Работа с текстом
Информационное общество: основные черты	Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).	Фронтальный опрос
Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	Характеризовать основные проявления глобализации. Раскрывать основные проявления данного процесса, их неоднозначное влияние на развитие и существование человеческой цивилизации.	Фронтальный опрос
Раздел 13. СССР в 1945-1991 годы		
СССР в послевоенный период	Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, об основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.	Работа с текстом

	Характеризовать процессы возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	
СССР после смерти Сталина	Давать характеристику переменам в общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина, характеризовать новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Новый курс в деревне	Давать характеристику переменам в деревне.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Советский Союз в период частичной либерализации режима	Давать характеристику переменам в общественно-политической жизни СССР, характеризовать новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Тестирование
Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. либерализации режима	Давать характеристику основным направлениям внешней политики СССР в 1953–1964 гг., особенностям взаимоотношений между СССР и США.	Работа с текстом
СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснять противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Давать оценку государственной деятельности Л. И. Брежнева.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Тестирование
Период партнёрства и соперничества между СССР и США	Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
СССР в период перестройки	Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Контрольная работа 9
Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		
Российская Федерация на современном этапе	Характеризовать мероприятия по укреплению государства, предпринятые Президентом В.В. Путиным. Давать характеристику темпам, масштабам, характеру и социально-экономическим последствиям приватизации в России. Сравнивать Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом

	<p>сформулированным вопросам.</p> <p>Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Давать краткую характеристику основным политическим партиям современной России, указывать их лидеров.</p> <p>Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Давать характеристику ключевым событиям политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>	
Россия и международные отношения начала XXI века.	Давать характеристику России и международным отношениям XXI века. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов.	Фронтальный опрос
Страны Азии и Африки: проблема модернизации	<p>Давать характеристику этапам освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p>	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Страны Латинской Америки.	<p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Давать характеристику деятельности крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>	Опрос
Духовная жизнь в советском и российском обществах	<p>Характеризовать особенности развития советской и российской науки и культуры в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Давать характеристику достижениям в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства советских и российских деятелей культуры.</p>	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом