

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.01. Русский язык


**Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей**


2021 г.

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 09.12.2016 г № 1581 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик:

Рыжкова Надежда Евгеньевна – преподаватель первой категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.
Председатель ЦК 

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»
 /Н.В. Осипенко/
« 31 » августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся

слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	114
в том числе:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	20
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 8, МР 4, УУД Р3
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2		
	Входной контроль	3	2	УУД П4.
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1.1 Виды речевой деятельности.	3	2	МР 1, УУД П7.
	1.2 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	3	2	УУД П7.
	1.3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	3	2	УУД П4.
	1.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	3	2	УУД К4, УУД Р3.
	1.5 Публицистический стиль речи, его назначение.	3	2	УУД Р5.
	1.6 Художественный стиль речи, его основные признаки.	2,3	2	УУД К4, МР 4,
	1.7 К/р Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2,3	2	УУД Р2, МР 1.
	Практическое занятие 1.			
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	3	2	УУД П4.
	Практическое занятие 2.			
	Типы речи		2	УУД П4.
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	2,3	4	ЛР 9, МР 4, УУД Р1.
	2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	3	2	ЛР 8, МР 4.
	Практическое занятие 3.			
	Фонетический разбор слова	3	2	УУД П4.
Тема 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	3.1 Слово в лексической системе языка.	2,3	2	ЛР 7, УУД Р1.
	3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	3	2	МР 4.
	3.3 Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.	3	2	МР 9, УУД Р3.
	3.4 Активный и пассивный словарный запас.	3	2	УУД П7.
	3.5 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи./Самостоятельная	3	4	УУД Р2

	работа			
	Практическое занятие 4.			
	Лексический и фразеологический анализ слова	3	2	МР 9.
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	2,3	2	УУД П5.
	4.2 Способы словообразования.	2,3	2	УУД К4.
	4.3 Словообразование профессиональной лексики и терминов.	3	2	МР 4.
	Практическое занятие 5.			
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-.	3	2	МР 4, УУД Р7.
	Практическое занятие 6.			
	Морфемный разбор слов	3	2	МР 4, УУД Р7.
Тема 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	5.1 Имя существительное как часть речи.	2,3	4	ЛР 9, УУД Р1.
	5.2 Имя прилагательное как часть речи.	2,3	4	УУД П5.
	5.3 Имя числительное как часть речи.	2,3	4	МР 4, УУД К 4.
	5.4 Местоимение как часть речи.	2,3	4	УУД К4.
	5.5 Глагол. Грамматические признаки глагола.	2,3	4	УУД П5.
	5.6 Причастие как особая форма глагола.	2,3	2	ЛР 9
	5.7 К/р Деепричастие как особая форма глагола.	2,3	4	УУД П5.
	5.8 Наречие. Грамматические признаки наречия.	2,3	2	МР 1, УУД Р5.
	5.9 Служебные части речи: предлог и союз.	2,3	2	УУД П5, УУД П7.
	5.10 Служебные части речи: частица, междометие, звукоподражательные слова.	2,3	2	УУД П5, УУД П7.
	Практическое занятие 7.			
	Анализ и характеристика грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов самостоятельных частей речи.	3	2	ЛР 9, УУД П5.
	Практическое занятие 8.			
	Анализ и характеристика грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов служебных частей речи.	3	2	ЛР 9, УУД П5.
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи.	2,3	6	УУД К4.
	6.2 Простое предложение. Классификация предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске).	2,3	2	МР 4, УУД П5.
	6.3 Виды предложений по структуре (двусоставные и односоставные	2,3	2	УУД Р1, МР 9,

	предложения).			
	6.4Осложненное предложение.	3	2	МР 4, УУД П5.
	6.5 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	3	2	МР 1, УУД К 3.
	6.6 Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	3	2	ЛР 8, МР 4, УУД Р3
	6.7 Бессоюзное сложное предложение/Самостоятельная работа	3	2	ЛР 9, УУД П5.
	Практическое занятие 9.			
	Синтаксический разбор предложения	3	2	МР 4
	Практическое занятие 10.			
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2	МР 4
	Контрольная работа по разделу Синтаксис		2	МР 4
Всего:			114	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета ОУП.01. Русский язык требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук HP (и персональный компьютер);
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование);

Дополнительные источники (печатные издания)

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е, доп.- Москва: ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный;

3. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва: Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный;

4. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.- Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

5. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка;

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.	Работа с текстом
Язык и речь. Функциональные стили речи.	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; Характеризовать средства и способы предложений в тексте; Выполнять лингвостилистический анализ текста; Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; Создавать устные и письменные высказывания разных стилей; жанров и типов речи.	Экспресс-опрос, Контрольная работа; Тест Практическая работа 1 Практическая работа 2
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме; Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности; Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил.	Самооценка; Практическое занятие 3; Практическая работа 4
Лексикология и фразеология.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.	Практическое занятие 5; Самостоятельная работа
Морфемика, словообразование, орфография.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; Характеризовать словообразовательные цепочки и	Тест; Практическая работа 6

	словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	
Морфология и орфография.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять монологические высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>	<p>Практическое занятие 7;</p> <p>Практическое занятие 8;</p> <p>Проверочная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспресс-опрос.</p> <p>Контрольная работа;</p>
Синтаксис и пунктуация.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать его с точки зрения текстообразующей роли; проводить языковой разбор;</p> <p>Комментировать ответы товарищей;</p> <p>Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p>	<p>Практическое занятие 9;</p> <p>Практическое занятие 10;</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>