

Аналитическая справка  
по результатам ВПР СПО 2021-2022 учебного года.

На основании приказа № 1079 от 29.07.2021г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году» и приказа Департамента образования и науки Тюменской области № 653/ОД от 14 сентября 2021г. на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

ВПР были проведены для следующих студентов: обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена (к таковым относятся: обучающиеся 1 курса и завершившие освоение общеобразовательной программы среднего общего образования) писали 2 работы:

- проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- проверочную работу по одному профильному учебному предмету.

гр. МЕХ-09.20.2, гр. МЕХ -09.21.1 специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, гр. ТММ -09.20.2, гр. ТММ-09.21.1 специальность 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, гр. ТСХ-09.20.2, гр. ТСХ -09.21.1 специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, гр. СТР - 09.20.2 специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, гр. ЭЛК -09.20.2, гр. ЭЛК -09.21.1 специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), гр. ИСП - 09.20.2, гр. ИСП -09.20.2.2, гр. ИСП-09.21.1 специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование, гр. ОБС -09.20.2, ОБС -09.21.1 специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, гр. ССД-09.20.2, гр. ССД-09.21.1 специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, гр. ПКД – 09.20.2, ПКД -09.21.1 специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, гр. АГР – 09.20.2, АГР-09.21.1 специальность 35.02.05 Агрономия.

Обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (к таковым относятся: обучающиеся 1 курса и завершившие освоение общеобразовательной программы среднего общего образования) пишут 1 работу:

- проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

гр. АМ-09.20.2, гр. К.АМ.-09.19.3, гр. АМ-09.21.1, гр. С.АМ-09.21.1, гр. К.АМ-09.21.1 профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; гр. ПК-09.19.3, А.ПК-09.19.3, ПК-09.21.1, гр. А.ПК-09.21.1, В.ПК-09.21.1, С.ПК-09.21.1 профессия 43.01.09 Повар, кондитер; гр. СВ-09.19., СВ-09.21.1 профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); гр. А.МТ -09.19.3, С.МТ-09.19.3, А.МТ-09.21.1 профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинотракторного парка; В.ТМ-09.19.3, К.ТМ-09.19.3, В.ТМ -09.21.1 профессия 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства; гр. К.ПР-09.19.3, К.ПР-09.21.1 профессия 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ ВПР СПО по математике среди студентов 1 курса

Работа состояла из 15 заданий.



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	2098	198731		85,96	62,52	54,02	37	47,72	82,09	71,69	59,02	67,47	59,44	46,21	66,61	23,15	1,98	12,39
Тюменская обл.	7	875		85,26	65,83	74,17	55,31	47,89	87,77	76,11	74,17	77,71	76,46	68,8	78,29	33,37	0,23	8,34
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		80		98,75	50	33,75	16,25	30	88,75	60	57,5	65	71,25	30	51,25	3,75	0	5

#### Статистика по отметкам

<b>ВПР СПО Математика 1 курс</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	15.09.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	2098	198731	15,17	59,35	23,02	2,47
Тюменская обл.	7	875	5,71	55,43	35,54	3,31
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		80	18,75	72,5	8,75	0

**Вывод:** затруднения вызвали: умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Максимально за правильное выполнение работы можно было набрать 18 баллов. Работу писали 80 человек. Максимальный балл, набранный обучающимися - 12, минимальный балл – 1.

## Анализ ВПР СПО по физике среди студентов 1 курса

Работа состояла из 21 задания.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений
16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

20. Объяснять физические процессы и свойства тел

21. Объяснять физические процессы и свойства тел

ВПР СПО Физика 1 курс																							
Максимальный первичный балл:		33																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
		Макс балл	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Вся выборка	709	37790	64,88	34,65	65,97	37,94	43,72	35,32	31,62	34,16	37,67	37,73	51,01	46,08	47,7	51,91	47,94	57,48	53,66	44,74	15,22	16,41	18,45
Тюменская обл.	8	466	66,2	27,25	68,24	32,3	42,92	36,7	35,62	48,07	31,33	36,27	51,07	49,68	40,24	43,78	52,58	64,38	43,45	42,6	15,24	13,95	17,81
город Ишим	1	42	32,14	28,57	47,62	15,48	23,81	11,9	7,14	35,71	14,29	30,95	42,86	36,9	33,33	59,52	38,1	48,81	26,19	40,48	5,95	10,71	17,86
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		42	32,14	28,57	47,62	15,48	23,81	11,9	7,14	35,71	14,29	30,95	42,86	36,9	33,33	59,52	38,1	48,81	26,19	40,48	5,95	10,71	17,86

Статистика по отметкам

ВПР СПО Физика 1 курс						
Максимальный первичный балл:		33				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	709	37790	18,36	61,22	17,85	2,58
Тюменская обл.	8	466	21,03	59,01	19,74	0,21
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		42	38,1	57,14	4,76	0

**Вывод:** затруднения вызвали: умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, объяснять физические процессы и свойства тел. Максимально за правильное выполнение работы можно было набрать 33 балла. Работу писали 42 человека. Максимальный балл, набранный обучающимися - 21, минимальный балл – 2.

### Анализ ВПР СПО по химии среди студентов 1 курса

Работа состояла из 22 заданий.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов
4. Валентность. Степень окисления химических элементов
5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая
6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях
13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций







первичный балл:																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
Вся выборка	664	46069		56,65	61,95	63,68	66,59	59,49	68,41	59,33	60,95	61,44	72,95	57,91	59,63	49,44	44,44	51,23	48,19	32,76	18,83	27,39
Тюменская обл.	4	225		59,11	59,56	71,11	73,33	72	71,56	58,22	64	64,89	62,89	64	69,78	50	39,56	68,89	43,85	11,78	13,78	25,93
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		42		71,43	73,81	30,95	76,19	35,71	54,76	50	33,33	23,81	42,86	38,1	36,9	48,81	36,9	36,9	22,22	7,14	1,19	0,79

Статистика по отметкам

ВПр СПО Биология 1 курс					
Максимальный первичный балл:		31			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	664	46069	13,76	48,39	33,1
Тюменская обл.	4	225	15,56	48	30,22
					6,22

город Ишим	1	42	50	50	0	0
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		42	50	50	0	0

Вывод: затруднения вызвали: умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого, использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов, решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Максимально за правильное выполнение работы можно было набрать 31 балл. Работу писали 42 человека. Максимальный балл, набранный обучающимися - 17, минимальный балл – 6.

### Анализ ВПР СПО по метапредмету среди студентов 1 курса

Работа состояла из 27 заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
11. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
12. Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)
17. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
18. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
19. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.
20. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.
21. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

22. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
23. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
24. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
25. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
26. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
27. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"	398	56,53	51,6	41,46	55,78	41,12	56,53	33,42	64,57	25	30,4	18,47	30,32	31,16	54,7	20,6	53,4	35,3	29,5	36,8	49,1	74,2	60,5	63,2	46,8	52,6	25,3	38,9
--	-----	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----	------	-------	-------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

#### Статистика по отметкам

<b>ВПР СПО Метапредмет 1 курс</b>						
<b>Предмет:</b>	Метапредмет					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	46					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	3750	552316	11,13	49,69	35,52	3,65
Тюменская обл.	13	4453	7,88	40,13	45,3	6,69
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		398	21,36	55,78	20,85	2,01

Вывод: затруднения вызвали блоки: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Освоение приёмов работы с социально



общеобразовательную подготовку																		
Максимальный первичный балл:	15																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	2086	183980		88,25	81,67	76,65	73,95	86,82	73,98	83,19	56,9	81,4	69,05	63,87	75,81	51,63	29,79	52,76
Тюменская обл.	8	1029		91,16	87,46	77,84	84,06	89,02	80,37	89,41	57,34	77,84	69,48	71,04	83,38	63,85	27,99	67,54
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		73		94,52	89,04	67,12	97,26	83,56	58,9	82,19	50,68	38,36	68,49	56,16	86,3	20,55	1,37	68,49

Статистика по отметкам

ВПР СПО Математика Завершившие общеобразовательную подготовку					
Максимальный первичный балл:	15				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	2086	183980	7,27	25,53	38,8
Тюменская обл.	8	1029	8,07	15,26	31,29
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		73	2,74	31,51	64,38

Вывод: затруднения вызвали блоки: Уметь решать уравнения и неравенства, Уметь выполнять действия с функциями.

Максимально за правильное выполнение работы можно было набрать 15 баллов. Работу писали 73 студента. Максимальный балл, набранный обучающимися - 13, минимальный балл – 0.



<b>Максимальный первичный балл:</b>	26																			
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	745	37374	50,67	68,78	56,6	51,65	61,07	58,36	58,3	56,18	30,42	45,69	47,18	17,79	71,89	41,79	39,7	51,97	44,22	24,78
Тюменская обл.	8	559	57,42	73,61	53,67	51,7	60,47	61,18	48,57	49,02	40,61	37,92	46,69	29,52	74,42	40,07	38,28	51,52	49,91	33,72
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		56	41,96	59,82	42,86	42,86	48,21	23,21	41,07	29,46	4,46	16,07	16,07	21,43	52,68	21,43	17,86	33,93	51,79	21,43

**Статистика по отметкам**

<b>ВПр СПО Физика Завершившие общеобразовательную подготовку</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	26					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	745	37374	21,24	49,65	24,55	4,55
Тюменская обл.	8	559	21,47	43,11	28,26	7,16
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		56	53,57	41,07	5,36	0

Вывод: затруднения вызвали блоки: Применение формулы для расчета физической величины, Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице, Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта.

Максимально за правильное выполнение работы можно было набрать 26 баллов. Работу писали 56 студентов. Максимальный балл, набранный обучающимися - 19, минимальный балл – 2.

## Анализ ВПР СПО по химии среди студентов, завершивших общеобразовательную подготовку

Работа состояла из 15 заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Чистые вещества и смеси.

Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез

2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов

3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток

5. Классификация и номенклатура неорганических соединений

6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.

Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)

7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)

8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная

9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии

10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ

11. Классификация и номенклатура органических соединений.

Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений

12. Характерные химические свойства:

– углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;

– кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;

– азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки

13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ

14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества

15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

<b>ВПР СПО Химия Завершившие общеобразовательную подготовку</b>																		
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33																	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол -во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			<b>Мак с балл</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	543	19949		61,8 2	62,1 7	53,0 8	79,7 1	75,7	64,5 3	59,3 5	42,7 8	39,5 4	36,3 7	72,0 6	39,3 6	24,2 3	27,3 5	44,8 9
Тюменская обл.	6	181		54,9 7	55,5 2	56,3 5	74,0 3	62,1 5	54,7	58,8 4	45,8 6	41,4 4	32,2 3	64,3 6	35,6 4	26,5 2	32,6	40,8 8
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		23		80,4 3	63,0 4	52,1 7	95,6 5	80,4 3	78,2 6	69,5 7	80,4 3	71,0 1	36,2 3	78,2 6	69,5 7	39,1 3	44,9 3	86,9 6

Статистика по отметкам

<b>ВПР СПО Химия Завершившие общеобразовательную подготовку</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>			<b>Кол-во участников</b>		
Вся выборка	543			19949	22,76	39,94
Тюменская обл.	6			181	39,78	21,55
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"				23	4,35	21,74
					30,75	6,56
					24,31	14,36
					65,22	8,7



<b>Максимальный первичный балл:</b>	19																	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников в</b>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			<b>Макс балл</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
Вся выборка	824	45615		71,9 2	39,6 8	57,8	52,2 6	44,3 3	36,5 4	45,8 6	51,9 3	34,2 3	37,4 9	40,9 1	42,9 7	25,1 6	8,6 1	3,9 2
Тюменская обл.	10	696		72,8 4	33,6 2	53,0 2	53,0 2	42,8 2	33,6 2	41,8 1	44,1 1	21,8 4	32,7 6	33,4 8	24,5 7	19,2 5	4,3 1	4,1 2
город Ишим	1	35		65,7 1	57,1 4	60	71,4 3	0	45,7 1	11,4 3	54,2 9	25,7 1	11,4 3	0	0	11,4 3	8,5 7	5,7 1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		35		65,7 1	57,1 4	60	71,4 3	0	45,7 1	11,4 3	54,2 9	25,7 1	11,4 3	0	0	11,4 3	8,5 7	5,7 1

**Статистика по отметкам**

<b>ВПР СПО Информатика Завершившие общеобразовательную подготовку</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	824	45615	52,25	37,93	8,89	0,93
Тюменская обл.	10	696	64,22	33,33	2,3	0,14
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		35	74,29	25,71	0	0

Вывод: затруднения вызвали блоки: Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный, Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы), Знание





Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	689	44217	23,74	34,83	32,32	9,1
Тюменская обл.	4	226	6,19	29,65	46,9	17,26
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		20	0	30	60	10

Вывод: затруднения вызвали блоки: Вид

Максимально за правильное выполнение работы можно было набрать 32 балла. Работу писали 20 студентов. Максимальный балл, набранный обучающимися - 25, минимальный балл - 12.

**Анализ ВПР СПО по метапредмету среди студентов завершивших общеобразовательную подготовку**

Работа состояла из 14 заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями



Группы участников	Ко-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
			<b>Макс балл</b>	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	4
Вся выборка	3601	469577		68,22	45,44	28,95	35,86	58,5	73,34	48,77	32,56	48,02	39,18	45,12	53,66	32,12	26,35	53,43	43,72	54,66	36,73	68,61	52,18	35,81	40,5
Тюменская обл.	13	4037		66,76	44,54	31,11	42,52	59,8	73,4	54,17	26,01	51,73	38,39	46,4	52,25	37,99	28,57	46,61	31,95	52,54	33,39	73,15	55,56	39,01	44,18
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный техникум"		356		42,7	48,03	25,98	22,75	57,58	67,98	45,51	31,46	43,68	44,66	42,7	42,7	38,86	9,9	33,01	20,51	49,72	33,71	67,13	46,35	12,36	36,66

Статистика по отметкам

ВПР СПО Метапредмет Завершившие общеобразовательную подготовку						
Максимальный первичный балл:	39					
Дата:	15.09.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3601	469577	36,01	38,58	22,14	3,28
Тюменская обл.	13	4037	35,52	34,58	26,73	3,17
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области		356	53,37	27,25	18,54	0,84

"Ишимский техникум"	многопрофильный						
------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

Вывод: затруднения вызвали блоки: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Максимально за правильное выполнение работы можно было набрать 32 балла. Работу писали 20 студентов. Максимальный балл, набранный обучающимися - 33, минимальный балл - 0.

**Вывод:** анализ результатов ВПР показывает, что Всероссийские проверочные работы были написаны на удовлетворительном уровне.

**1 курс:**

**Математика-** «2»-18,75%, «3»-72,5%, «4»-8,75%

**Физика -** «2»-38,1%, «3»-57,4%, «4»-4,76%

**Химия -** «2»-13,64%, «3»-77,27%, «4»-9,09%

**Биология –** «2»-50%, «3»-50%

**Метапредмет-** «2»-21,36%, «3»-55,78%, «4»-20,85%, «5»-2,01%

**Завершившие:**

**Математика-** «2»-27,4%, «3»-31,51%, «4»-64,38%, «5»-1,37%

**Физика -** «2»-53,57%, «3»-41,07 %, «4»-5,36%,

**Химия -** «2»-4,35%, «3»-21,74%, «4»-65,22%, «5»-8,7%

**Биология-** «3»-30 %, «4»-60 %, «5»-10%

**Информатика -** «2»-74,29%, «3»-25,71%

**Метапредмет-** «2»-53,37%, «3» - 27,25%, «4»-18,54%, «5»-0,84%.

Преподавателям – предметникам необходимо обратить внимание на формирование:

– контроль и коррекция написанного;

- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Провести на заседаниях ЦК анализ результатов ВПР.

- Педагогам – предметникам планировать коррекционную работу с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

- В течение года постоянно осуществлять мониторинг текущего тестирования и контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях и умениях по математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию

Своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

В 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Постоянно осуществлять мониторинг текущего тестирования и контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях и умениях по математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию

Своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

### **Рекомендации**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

#### **Руководителям ЦК**

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт педагогов, чьи показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

### ***Педагогам***

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных обучающихся и группы в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать обучающихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения студентами теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР-2022;
- 12) проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

### **Пути повышения качества знаний по предметам:**

1. Коррекция и строгое отслеживание отработанных и запущенных тем.
2. Развивать у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению.