

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.05. История

**Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей**

2021г.

Рабочая программа предмета ОУП. 05.История составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014года № 455; с учетом требований ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, на основании примерной программы предмета, утверждённой Протокол №3 от 21 июля 2015

Разработчик:

Аржанникова Анна Ильинична – преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от «20» 08 2021 г.
Председатель ЦК О.Н. Комлякова

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ ТО
«Ишимский многопрофильный техникум»
Н.В. Осипенко/
«20» 08 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.05.

История

1.1 Область применения программы

Программа предмета ОУП.05. История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмета ОУД. 05 История относится к циклу общеобразовательной подготовки по профессии.

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУД. 05.История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1) осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 5) демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.05. История

2.1. Объем предмета ОУП.05. История и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая аттестация в форме	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.05. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения	Количество часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6
	Введение	2	3	ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества		9		
Тема 1.1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2	2		
Тема 1.1	Неолетическая революция и ее последствия.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	6	ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира		13	ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 2.1	Древнейшие государства.	2	2		
Тема 2.2	Великие державы Древнего Востока.	2	2		
Тема 2.3	Древняя Греция Древний Рим.	2	2		
Тема 2.4	Культура и религия Древнего мира.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	5	ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века		17		
Тема 3.1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	2	1	ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 3.2	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	1		
Тема 3.3	Византийская империя: власть, управление.	2	1		
Тема 3.4	Восток в Средние века.	2	2		
Тема 3.5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2	1		
Тема 3.6	Основные черты западноевропейского феодализма.	2	1		
Тема 3.7	Средневековый западноевропейский город.	2	1		
Тема 3.8	Христианская церковь в Средневековье. Крестовые походы.	2	2		
Тема 3.9	Зарождение централизованных государств в Европе.	2	2		
Тема 3.10	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	5	ЛР.4, ЛР. 7, МР	ЛР)1, ЛР)5.

	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий			1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству		20		
Тема 4.1	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	2	2	ЛР.1, ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 4.2	Крещение Руси и его значение.	2	1		
Тема 4.3	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	2	2		
Тема 4.4	Раздробленность на Руси.	2	1		
Тема 4.5	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры.	2	2		
Тема 4.6	Монгольское завоевание и его последствия.	2	2		
Тема 4.7	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель.	2	2		
Тема 4.8	Образование единого Русского государства.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	6	ЛР.1, ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий				
Раздел 5.	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		14		
Тема 5.1	Россия в правление Ивана Грозного.	2	2	ЛР.1, ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 5.2	Смутное время начала XVII века. Смута: причины, участники, последствия.	2	2		
Тема 5.3	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	1		
Тема 5.4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	2		
Тема 5.5	Культура Руси конца XIII— XVII веков.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	5		
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий			ЛР.1, ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		18		
Тема 6.1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2	1	ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 6.2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2	1		
Тема 6.3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения.	2	1		
Тема 6.4	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм».	2	1		
Тема 6.5	Становление абсолютизма в европейских странах.	2	1		
Тема 6.6	Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии.	2	1		
Тема 6.7	Страны Востока в XVI—XVIII веках.	2	1		
Тема 6.8	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	1		

Тема 6.9	Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия.	2	1		
Тема 6.10	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	2	1		
Тема 6.11	Война за независимость и образование США.	2	1		
Тема 6.12	Французская революция конца XVIII века.	2	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	6	ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
Раздел 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		15	ЛР.1, ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 7.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	3		
Тема 7.2	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2	2		
Тема 7.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2	3		
Тема 7.4	Русская культура XVIII века.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	5	ЛР.1, ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации		11	ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 8.1	Промышленный переворот и его последствия.	2	1		
Тема 8.2	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.	2	2		
Тема 8.3	Политическое развитие стран Европы и Америки.	2	2		
Тема 8.4	Развитие западноевропейской культуры.	2	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	5	ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		9	ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 9.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	2	2		
Тема 9.2	Китай и Япония.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	5		
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке		20		
Тема 10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	2	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.	

Тема 10.2	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	2	1	7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 10.3	Внутренняя политика Николая I.	2	1		
Тема 10.4	Общественное движение во второй четверти XIX века.	2	1		
Тема 10.5	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2	1		
Тема 10.6	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	2		
Тема 10.7	Общественное движение во второй половине XIX века.	2	1		
Тема 10.8	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2	1		
Тема 10.9	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	2		
Тема 10.10	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники	2	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	6		
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>			ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей		21	ЛР.1, ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 11.1	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история».	2	1		
Тема 11.2	Пробуждение Азии в начале XX века.	2	1		
Тема 11.3	Россия на рубеже XIX—XX веков.	2	2		
Тема 11.4	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции.	2	2		
Тема 11.5	Россия в период столыпинских реформ.	2	2		
Тема 11.6	Серебряный век русской культуры.	2	1		
Тема 11.7	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Война и общество.	2	2		
Тема 11.8	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции.	2	1		
Тема 11.9	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	1		
Тема 11.10	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	6	ЛР.1, ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
Раздел 12.	Между мировыми войнами		19	ЛР.1, ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 12.1	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	2	2		
Тема 12.2	Недемократические режимы.	2	1		
Тема 12.3	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	2	2		
Тема 12.4	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.	2	2		
Тема 12.5	Культура в первой половине XX века. Развитие науки.	2	1		

Тема 12.6	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	2		ЛР)1, ЛР)5.
Тема 12.7	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	1		
Тема 12.8	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2	2		
Тема 12.9	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления.	2	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	5	ЛР.1, ЛР.4, ЛР. 7, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		17	ЛР.1, ЛР. 3, ЛР.4, ЛР. 6, ЛР. 7, ЛР. 8, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 13.1	Накануне мировой войны.	2	4		
Тема 13.2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	4		
Тема 13.3	Второй период Второй мировой войны.	2	4		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	5	ЛР.1, ЛР. 3, ЛР.4, ЛР. 6, ЛР. 7, ЛР. 8, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
Раздел 14.	Мир во второй половине XX — начале XXI века		17	ЛР.1, ЛР. 3, ЛР.4, ЛР. 6, ЛР. 7, ЛР. 8, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 14.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	2		
Тема 14.2	Ведущие капиталистические страны.	2	2		
Тема 14.3	Страны Восточной Европы.	2	1		
Тема 14.4	Крушение колониальной системы.	2	1		
Тема 14.5	Индия, Пакистан, Китай.	2	1		
Тема 14.6	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.	2	1		
Тема 14.7	Международные отношения.	2	2		
Тема 14.8	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	5	ЛР.1, ЛР. 3, ЛР.4, ЛР. 6, ЛР. 7, ЛР. 8, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		17		

Тема 15.1	СССР в послевоенные годы.	2	2	ЛР.1, ЛР. 3, ЛР.4, ЛР. 6, ЛР. 7, ЛР. 8, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 15.2	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	2		
Тема 15.3	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	3		
Тема 15.4	СССР в годы перестройки.	2	3		
Тема 15.5	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	2	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	5	ЛР.1, ЛР. 3, ЛР.4, ЛР. 6, ЛР. 7, ЛР. 8, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		16		
Тема 16.1	Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин.	2	2	ЛР.1, ЛР. 3, ЛР.4, ЛР. 6, ЛР. 7, ЛР. 8, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
Тема 16.2	Деятельность Президента России В. В. Путина.	2	2		
Тема 16.3	Политические лидеры и общественные деятели современной России.	2	2		
Тема 16.4	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2		
Тема 16.5	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	2	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	6	ЛР.1, ЛР. 3, ЛР.4, ЛР. 6, ЛР. 7, ЛР. 8, МР 1-9, УУД. Р2., УУД. П.2 – 7., УУД. К 1-5	ЛР)1, ЛР)5.
	<i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>				
	Итого		257		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.05. ИСТОРИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа предмета ОУД. 05.История реализуется в кабинете Социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета:

Оборудование:

- Персональный компьютер Dual Core / 1Gb;
- Монитор LG W 1943 S;
- Мультимедийный проектор;
- Колонки;
- Экран.

Мебель:

- классная доска – 1 шт;
- стол преподавателя- 1 шт;
- кресло преподавателя- 1 шт;
- ученические столы – 15 шт;
- ученические стулья – 30 шт;
- шкаф для хранения раздаточного материала –1 шт;
- шкаф для хранения учебно-планирующей документации – 1 шт;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352.: ил., ISBN 978-5-4468-7903-8, Текст: непосредственный.
2. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400.: ил., ISBN 978-5-4468-7904-8, Текст: непосредственный.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с., ISBN 978-5-4468-4410-4, Текст: непосредственный
4. История: учебник/ С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование)., ISBN 978-5-406-05781-0, Текст: непосредственный

Электронные ресурсы:

1. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=2>
2. URL: <http://www.prilib.ru> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
3. URL: <http://www.vlib.org/> Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library)
4. <http://historic.ru/> - библиотека по историческим ресурсам

5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронные ресурсы по истории
7. <http://www.bibliotekar.ru/> - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам
8. <http://intellect-video.com/russian-history/> - история России и СССР: онлайн-видео
9. <http://www.lectures.edu.ru/>
10. <http://www.world-history.ru/> - всемирная история
11. <http://www.hrono.ru/> – ХРОНОС. Всемирная история в Интернете.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы оценки
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Опрос
1. Древнейшая стадия истории человечества		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	Опрос, работа с картой
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Опрос, проверочная работа
2. Цивилизация древнего мира		
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	Опрос
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Самостоятельная работа

Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	Опрос, тест
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	Опрос, контрольная работа
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	Опрос
3. Цивилизация Запада и Востока в средние века.		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	Опрос
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	Опрос
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	Опрос, работа с документом

Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	Самостоятельная работа
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	Опрос
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средне-векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)	Опрос, проверочная работа
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	Самостоятельная работа
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика католической церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	Опрос
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.	Контрольная работа

	Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Опрос
4. От Древней Руси к Российскому государству		
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	Опрос, тест
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	Контрольная работа
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	Опрос, работа с текстом
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	Опрос

Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	Опрос, самостоятельная работа
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	Контрольная работа
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	опрос
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	Опрос, работа с документом
5. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству		
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.	Проверочная работа
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-	Самостоятельная работа

	<p>освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</p> <p>Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы</p> <p>«Народные движения в России XVII века»</p>	<p>Работа с картой, опрос</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>	<p>Проверочная работа</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p>	<p>Опрос</p>

	<p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на- родов Европы, Азии, Америки, Африки</p>	Проверочная работа
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>	Опрос
Реформация и контрреформация	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>	Опрос
Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>	Опрос

Англия в XVII— XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	Самостоятельная работа
Страны Востока в XVI— XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	Опрос
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	Опрос
Международные отношения в XVII— XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола	Контрольная работа
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения	Опрос, самостоятельная работа
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией	Опрос, самостоятельная работа
Французская революция	Систематизация материала по истории	Проверочная работа

конца XVIII века	Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	
7. Россия в конце XVI-XVIII вв: от Царства к Империи		
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	Контрольная работа
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева	опрос
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	Самостоятельная работа
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка	Опрос

	презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века	
8. Становление индустриальной цивилизации.		
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	Проверочная работа
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	Тест
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	Самостоятельная работа
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	Опрос
9. Процесс модернизации в традиционных обществах		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок,	Опрос

	<p>участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>	
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	Самостоятельная работа
10. Российская империя в XIX.		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>	Контрольная работа
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>	опрос
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>	Проверочная работа
Общественное движение	Характеристика основных направлений	Опрос

во второй четверти XIX века	общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	Самостоятельная работа
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	Опрос, тест
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств значения зарождения в России социал-демократического движения	Опрос
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	Опрос, проверочная работа
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе	Опрос

	картин русских художников, посвященных этой войне)	
Русская культура XIX века	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	Опрос, самостоятельная работа
11. От новой истории к новейшей		
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	Опрос, контрольная работа
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>	Опрос
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	опрос
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом</p>	Опрос, проверочная работа

	контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».	
	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов	
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	Опрос
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	Опрос, самостоятельная работа
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	Опрос
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	Опрос, проверочная работа
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.	Опрос

	Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года	
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	Опрос
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий	Опрос
12. Между двумя мировыми войнами		
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта	Опрос
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».	Опрос

	Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии	Опрос
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов	Опрос
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства	Самостоятельная работа
Новая экономическая политика в Советской России.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.	Опрос
Образование СССР	Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)	Контрольная работа
Советское государство и	Раскрытие особенностей	Опрос

общество в 1920 — 1930-е годы	социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов творчества и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР	Самостоятельная работа
13. Вторая мировая война		
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	Опрос
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	Опрос, проверочная работа
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и	Опрос

	<p>тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	
14. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	Опрос
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	Опрос
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом</p>	Опрос, самостоятельная работа

	<p>контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>	
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>	Опрос
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>	Опрос
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>	Самостоятельная работа
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х</p>	Контрольная работа

	<p>годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз-рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>	
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	Опрос
15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы		
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	Опрос
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>	Опрос
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей</p>	Самостоятельная работа

	старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	Опрос
Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества выдающихся представителей	Опрос
16. Россия на рубеже XX-XXI вв.		
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового	Опрос

	<p>образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>	
--	--	--