

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.01. Русский язык

**Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей**

2021 г.

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 09.12.2016 г № 1581 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г

Разработчик:

Нагорнова Ирина Николаевна – преподаватель ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от «30» 08 2021г.
Председатель ЦК Комлякова О.Н.

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»
В.И.И. /Н.В. Осипенко/
«30» 08 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК	11
4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 8) проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11) проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	114
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	20
консультации	6
Промежуточная аттестация проводится в форме –дифференцированного зачета (1 семестр)	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 1, МР 4	ЛР 8
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2			
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1.1 Виды речевой деятельности.	3	2	МР 1, УУД П7	ЛР 11
	1.2 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	3	2	УУД П7	ЛР 8
	1.3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	3	2	УУД П4	ЛР 11
	1.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	3	2	УУД К4, УУД Р3	ЛР 11
	1.5 Публицистический стиль речи, его назначение.	3	2	УУД Р5	ЛР 11
	1.6 Художественный стиль речи, его основные признаки.	2,3	2	УУД К5	ЛР 8
	1.7 К/р Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2,3	2	УУД Р2, МР 1	ЛР 11
	Практическое занятие 1.				
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	3	2	УУД П4	ЛР 8
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	2,3	2	МР 4, УУД Р1	ЛР 11
	2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	3	2	МР 4	ЛР 8
	2.3 Фонема и орфограмма. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	3	2	МР 4	ЛР 8
	2.4 Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	3	2	УУД П7	ЛР 8
	Практическое занятие 2.				
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2	МР 1	ЛР 8

Тема 3. Лексикология и фразеология	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	3.1 Слово в лексической системе языка.	2,3	2	УУД Р1	ЛР 8
	3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	3	2	МР 4	ЛР 11
	3.3 Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.	3	1	УУД Р3	ЛР 11
	<i>Дифференцированный зачет</i>	3	2		
	3.4 Активный и пассивный словарный запас.	3	2	УУД П7	ЛР 8
	3.5 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи./Самостоятельная работа	3	2	УУД Р2	ЛР 8
	3.6 Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	3	2	МР 4	ЛР 8
	<i>Практическое занятие 3.</i>				
	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	3	2	МР 9	ЛР 8
	<i>Практическое занятие 4.</i>				
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	2,3	2	УУД П5	
	4.2 Способы словообразования.	2,3	2	УУД К4	ЛР 11
	4.3 Словообразование профессиональной лексики и терминов.	3	2	МР 4	ЛР 11
	4.4 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	3	2	МР 9	ЛР 11
	<i>Практическое занятие 5.</i>				
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	3	2	МР 4, УУД Р7	
Тема 5. Морфология и орфография	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	5.1 Имя существительное как часть речи.	2,3	2	УУД Р1	ЛР 11
	5.2 Имя прилагательное как часть речи.	2,3	2	УУД П5	ЛР 11
	5.3 Имя числительное как часть речи.	2,3	2	МР 4, УУД К 4	ЛР 11
	5.4 Местоимение как часть речи.	2,3	2	УУД К4	ЛР 11
	5.5 Глагол. Грамматические признаки глагола.	2,3	2	УУД П5	ЛР 11
	5.6 Причастие как особая форма глагола.	2,3	2	МР 9	ЛР 11
	5.7 К/р Деепричастие как особая форма глагола.	2,3	2	УУД П5	ЛР 11
	5.8 Наречие. Грамматические признаки наречия.	2,3	2	МР 1, УУД Р5	ЛР 11
	5.9 Служебные части речи: предлог и союз.	2,3	2	УУД П5, УУД П7	ЛР 11

	5.10 Служебные части речи: частица, междометие, звукоподражательные слова.	2,3	2	УУД П5, УУД П7	ЛР 8
	Практическое занятие 6.				
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2	МР 4	ЛР 8
	Практическое занятие 7.				
	Анализ и характеристика грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	3	2	УУД П5	ЛР 8
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи.	2,3	2	УУД К4	ЛР 11
	6.2 Простое предложение. Классификация предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске).	2,3	2	МР 4, УУД П5	ЛР 8
	6.3 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2,3	2	МР 4	ЛР 11
	6.4 Виды предложений по структуре (двусоставные и односоставные предложения).	2,3	2	УУД Р1, МР 9	ЛР 8
	6.5 Тире между подлежащим и сказуемым.	3	2	МР 4	ЛР 11
	6.6 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	3	2	УУД Р1	ЛР 11
	6.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	3	2	УУД Р1	ЛР 8
	Практическое занятие 8.				
	Знаки препинания в простом предложении.	3	2	МР 4	ЛР 8
	6.8 Предложения с обращениями и с вводными конструкциями.	3	2	МР 4	ЛР 8
	6.9 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	3	2	МР 1, УУД К 3	ЛР 11
	6.10 Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	3	2	МР 4, УУД Р3	ЛР 11
	6.11 Бессоюзное сложное предложение/Самостоятельная работа	3	2	УУД П5	ЛР 11
	6.12 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	3	1	МР 4	
	Практическое занятие 9.				
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	2	МР 4	ЛР 11
	Практическое занятие 10.				
	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2	МР 4	ЛР 8
	Консультации	3	6	МР 4	

<i>Всего:</i>		<i>114</i>		
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук HP (и персональный компьютер);
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование);

Дополнительные источники (печатные издания)

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.- Москва:ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный;

3. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный;

4. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.- Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

5. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка;

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.	Работа с текстом
Язык и речь. Функциональные стили речи.	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; Характеризовать средства и способы предложений в тексте; Выполнять лингвостилистический анализ текста; Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; Создавать устные и письменные высказывания разных стилей; жанров и типов речи.	Экспресс-опрос, Контрольная работа; Тест; Практическое занятие 1.
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме; Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности; Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил.	Самооценка; Практическое занятие 2.
Лексикология и фразеология.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.	Практическое занятие 3; Практическое занятие 4; Самостоятельная работа.
Морфемика, словообразование, орфография.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;	Практическое занятие 5; Тест.

	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	
Морфология и орфография.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять монологические высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>	<p>Практическое занятие 6;</p> <p>Практическое занятие 7;</p> <p>Проверочная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспресс-опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p>
Синтаксис и пунктуация.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать его с точки зрения текстообразующей роли; проводить языковой разбор;</p> <p>Комментировать ответы товарищей;</p> <p>Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p>	<p>Практическое занятие 8;</p> <p>Практическое занятие 9;</p> <p>Практическое занятие 10;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Тест.</p>