

**Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » 08 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора АОО «Аминосиб»

А.Ю. Деменев

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»

С.Г. Конев

Приказ № 144-ПК
от « 31 » 08 2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ)**

**по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-
измерительных приборов и автоматики**

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики <-> слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО | 4 |
| 1.1.2. Цели и задачи ОПСПО | 6 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы | 7 |
| 1.1.4. Общая характеристика образовательной программы | 8 |
| 1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО..... | 10 |
| 1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО..... | 11 |
| 1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности | 12 |
| 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы | 12 |
| 1.2.1. Планируемые результаты | 12 |
| 1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки | 257 |
| 1.3. Система оценки результатов | 34 |
| 1.3.1. Формы аттестации | 34 |
| 1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля | 34 |
| 1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации | 34 |
| 1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 34 |
| 1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации | 35 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 35 |
| 2.1. Учебный план | 35 |
| 2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы..... | 35 |
| 2.3. Календарный учебный график..... | 35 |
| 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 35 |
| 3.1. Программа развития универсальных учебных действий | 35 |
| 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД..... | 36 |
| 3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий | 37 |
| 3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий..... | 38 |
| 3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 40 |
| 3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 41 |
| 3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..... | 41 |
| 3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий | 42 |
| 3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий..... | 44 |
| 3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик..... | 44 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3. Программа коррекционной работы | 44 |
| 3.4. Оценочные материалы..... | 51 |
| 3.5. Методические материалы | 51 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО | 51 |
| 4.1. Общесистемные условия | 52 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение..... | 52 |
| 4.3. Учебно-методическое обеспечение..... | 54 |
| 4.4. Информационно-методические условия | 55 |
| 4.5. Кадровое обеспечение | 55 |
| 4.6. Психолого-педагогические условия | 57 |
| 4.7. Финансовые условия..... | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 60 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются следующие сокращения:

МДК - междисциплинарный курс.

ОК - общая компетенция;

ОПСПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1579 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44801);

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего- профессионального образования» (Зарегистрировано 22.01.2021 г. № 62178);

4. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);

5. Профессионального стандарта «Слесарь-наладчик контрольно- измерительных приборов и автоматики», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1117 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.01.2015 г., регистрационный № 35650);

6. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

7. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.12.2021 г., регистрационный № 66211);

8. Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 г. № 30507);

9. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

10. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса), утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн);
12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
13. Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;
14. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
15. Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия - Моя история»;
16. Уставом ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
17. Положением о разработке и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
18. Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию рабочих программ в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
19. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
20. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального и дополнительного профессионального образования;
21. Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
22. Положением об учебной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
23. Положением о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
24. Положением о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
25. Положением об особенностях организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
26. Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

27. Порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

ОПСПО разработана с учетом следующих документов:

1. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов. Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций- Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2017 г.;

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з;

1.1.2. Цели и задачи ОПСПО

Основная цель ОПСПО – подготовка квалифицированных рабочих. Служащих по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики. Дополнительно в ходе освоения ОПСПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики студенты осваивают программу среднего общего образования в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Целями реализации ОПСПО являются:

- получение студентами квалификации наладчик контрольно- измерительных приборов и автоматики, слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ОПСПО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики (далее - ФГОС СПО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы СПО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в образовательную программу СПО;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы СПО;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

Для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности:

- Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности;

- Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации;

- Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПСПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики, поэтому ОПСПО состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации наладчик контрольно- измерительных приборов и автоматики, слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики.

Образовательная программа среднего профессионального образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе среднего профессионального образования, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;

- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа среднего профессионального образования формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений.

Освоение ОПСПО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПСПО организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, техникум учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, - наладчик контрольно- измерительных приборов и автоматики, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики: 5904 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Учебный год в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум» (далее – техникум) начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ОПСПО. Режим работы- шестидневная рабочая неделя.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Объем ОПСПО включает все виды учебной деятельности. Объем образовательной программы в академических часах представлен в таблице 1.

Таблица 1

Объем образовательной программы в соответствии со структурой образовательной программы

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах | |
|--|---|-------------------|
| | Обязательная часть | Вариативная часть |
| Общеобразовательный цикл | 1318 | 878 |
| Общепрофессиональный цикл | 324 | 234 |
| Профессиональный цикл | 1980 | 1098 |
| Государственная итоговая аттестация | 72 | |
| Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования | 5904 | |

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее – учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 97 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- зачет
- дифференцированный зачет
- защита проекта, защита индивидуального проекта, семестровая оценка (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»)

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

- 1 курс – 6 зачетов, 5 экзаменов;
- 2 курс - 10 зачетов, 1 экзамен;
- 3 курс - 4 зачета, 6 экзаменов,
- 4 курс - 5 зачетов, 3 экзамена.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе среднего профессионального образования предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации ОПСПО описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОПСПО».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации».

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формах.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, в т.ч. посредством сетевой формы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 2196 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобрнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран технологический.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение:

- обязательных учебных предметов:
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы:

«Русский язык»,
«Литература»,
«Иностранный язык»,
«Математика»,
«История»,
«Физическая культура»,
«Основы безопасности жизнедеятельности»,
«Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых

на углубленном уровне: «Математика», «Физика», «Информатика».

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, программа коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме предусматривает освоение дисциплины «Физическая культура» в объеме 48 академических часов и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 38 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

В учебном плане предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики (Таблица 2).

Таблица 2

Соотнесение основных видов деятельности и профессиональных модулей

| Основные виды деятельности | Профессиональные модули |
|---|--|
| Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | ПМ.01 Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности |
| Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации | ПМ. 02 Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации |
| Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности | ПМ. 03 Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности |

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определен в объеме 55 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПСПО реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора/преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию. Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с социально-экономическим профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки

ОПСПО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 3.

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Таблица 3

Матрица соответствия планируемых личностных результатов и учебных предметов

| Учебные предметы | ЛР 1 | ЛР 2 | ЛР 3 | ЛР 4 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8 | ЛР 9 | ЛР 10 | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Русский язык | + | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Литература | + | + | | + | | + | | | | + | | | | | + |
| Иностранный язык | + | | | + | | + | | | + | | | | | | |
| Математика | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| История | + | + | + | | | + | | | + | | | | | + | |
| Физическая культура | | | + | | | | | + | | | + | + | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельн ости | | | + | | | | | | | | + | + | | | |
| Астрономия | | | | + | | | + | | + | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| Физика | | | | | | | | | + | | | | | + | |

| Учебные предметы | ЛР 1 | ЛР 2 | ЛР 3 | ЛР 4 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8 | ЛР 9 | ЛР 10 | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Родной язык/Родная литература | + | + | | + | | + | + | | | + | | | | | + |
| Введение в специальность | | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | |

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 4.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таблица 4

Матрица соответствия планируемых метапредметных результатов и учебных предметов

| | МР 1 | МР 2 | МР 3 | МР 4 | МР 5 | МР 6 | МР 7 | МР 8 | МР 9 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Русский язык | + | | | + | | | | | + |
| Литература | + | + | | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иностранный язык | + | + | | + | | | | | + |
| Математика | + | | + | | | | | | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | | | | | | | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | | | | | + | | | + |
| Астрономия | + | | | + | | | | | + |
| Информатика | + | | | + | + | | | | + |
| Физика | + | | + | | | | | | + |
| Родной язык/Родная литература | + | + | | + | | | + | + | + |
| Введение в специальность | + | | + | + | + | | + | | + |

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия (Таблица 5)

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Таблица 5

Матрица соответствия планируемых регулятивных универсальных учебных действий и учебных предметов

УУД Р1 УУД Р2 УУД Р3 УУД Р4 УУД Р5 УУД Р6 УУД Р7

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | + | + | + | | + | | + |
| Литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | + | + | + | | + | | + |
| Математика | + | + | + | + | + | + | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | + | | + | | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| Астрономия | + | + | + | + | + | + | + |
| Информатика | + | + | + | + | + | + | + |
| Физика | + | + | + | + | + | + | + |
| Родной язык/Родная литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Введение в специальность | + | + | + | + | + | + | + |

2. Познавательные универсальные учебные действия (Таблица 6)

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Таблица 6

Матрица соответствия планируемых познавательных универсальных учебных действий и учебных предметов

| | УУД П1 | УУД П2 | УУД П3 | УУД П4 | УУД П5 | УУД П6 | УУД П7 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | | | | + | + | | + |
| Литература | | + | | + | + | | + |
| Иностранный язык | | | | | + | | + |
| Математика | + | | + | | + | | + |
| История | | + | + | + | + | | + |
| Физическая культура | | | | | + | + | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | + | | | + | | + |
| Астрономия | + | | | | + | | + |
| Информатика | + | + | + | + | + | + | + |
| Физика | + | + | + | + | + | + | |
| Родной язык/Родная литература | | + | | + | + | | + |
| Введение специальность | в + | + | + | + | + | + | + |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия (Таблица 7)

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Таблица 7

Матрица соответствия планируемых коммуникативных универсальных учебных действий и учебных предметов

| | УУД К1 | УУД К2 | УУД К3 | УУД К4 | УУД К5 |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Русский язык | | | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | + | + | + | + | |
| Математика | + | + | + | + | |
| История | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | + | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | | + |
| Астрономия | + | + | + | + | |
| Информатика | + | + | + | + | |
| Физика | + | + | + | + | |
| Родной язык/Родная литература | + | + | + | + | + |
| Введение в специальность | + | + | + | + | |

Предметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки

Предметные результаты освоения базового курса русского языка:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты освоения базового курса литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;

14) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения базового курса истории:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения базового курса астрономии:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения углубленного курса физики:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета Родная литература/Родной язык:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки

Планируемые результаты профессионального цикла составляют общие и профессиональные компетенции. Характеристика общих компетенций представлена в таблице 8, профессиональных компетенций – в таблице 9.

Таблица 8

Характеристика общих компетенций при подготовке
по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умения: описывать значимость своей профессии |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| | поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

**Характеристика профессиональных компетенций при подготовке
по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики**

| Основные виды деятельност и | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|---|
| Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа. | Практический опыт: Подготовка к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа. |
| | | Умения: Выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа. Пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности. Читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы. |
| | | Знания: Конструкторскую, производственно-технологическую и нормативную документацию, необходимую для выполнения работ. Элементы микроэлектроники, их классификацию, типы, характеристики и назначение, маркировку. Состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования. Состав и назначение основных элементов систем автоматического управления. Конструкцию микропроцессорных устройств. Принципиальные электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов. Особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи. Функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров. Основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники. Общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов. |
| | ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации. | Практический опыт: Определение последовательности и оптимальных схем монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации. |
| | | Умения: Составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники. Рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств. Производить расшивку проводов и жгутование. Производить лужение, пайку проводов. Сваривать провода. |
| | | Знания: Инструменты и приспособления для различных видов монтажа. Характеристики и области применения электрических кабелей. Коммутационные приборы, их классификацию, область применения и принцип действия. Способы макетирования схем. |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|--|
| | | <p>Методы расчета отдельных элементов регулирующих устройств. Назначение и области применения пайки, лужения. Классификацию электрических проводок, их назначение;</p> <p>трубные проводки, их классификацию и назначение, технические требования к ним. Методы измерения качественных показателей работы систем автоматического управления и регулирования. Принципы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков.</p> |
| | <p>ПК 1.3. Производить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ, требований охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности.</p> | <p>Практический опыт: Монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требования к качеству выполненных работ.</p> |
| | | <p>Умения: Производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж. Производить монтаж электрорадиоэлементов. Прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж. Производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования. Производить монтаж щитов, пультов, стативов. Оценивать качество результатов собственной деятельности. Безопасно выполнять монтажные работы. Оформлять сдаточную документацию.</p> <p>Знания: Характеристика и назначение основных электромонтажных операций. Виды соединения проводов. Технология процесса установки крепления и пайки радиоэлементов. Конструкция и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации. Технология сборки блоков аппаратуры различных степеней сложности. Способы проверки работоспособности элементов волноводной техники. Требования безопасности труда и бережливого производства при производстве монтажа. Нормы и правила пожарной безопасности при проведении монтажных работ. Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ. Правила оформления сдаточной технической документации.</p> |
| <p>Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации.</p> | <p>ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p> | <p>Практический опыт: Подготовка к использованию оборудования и устройств для пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием. Определение последовательности и оптимальных режимов пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p> <p>Умения: Читать схемы структур управления автоматическими линиями. Передавать схемы промышленной автоматики, телемеханики, связи в эксплуатацию. Передавать в эксплуатацию автоматизированные системы различной степени</p> |

| Основные виды деятельност и | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--------------------------------------|---|---|
| | | сложности на базе микропроцессорной техники. Использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ. |
| | | Знания: Конструкторскую, производственно-технологическую и нормативную документацию, необходимую для выполнения работ. Электроизмерительные приборы, их классификацию, назначение и область применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров). Классификацию и состав оборудования станков с программным управлением. Основные понятия автоматического управления станками. Виды программного управления станками. Состав оборудования, аппаратуру управления автоматическими линиями. Классификацию автоматических станочных систем. Основные понятия о гибких автоматизированных производствах, технические характеристики промышленных роботов. Виды систем управления роботами. Состав оборудования, аппаратуры и приборов управления металлообрабатывающих комплексов. Устройство диагностической аппаратуры, созданной на базе микропроцессорной техники. Схему и принципы работы электронных устройств, подавляющих радиопомехи. Схему и принципы работы "интеллектуальных" датчиков, ультразвуковых установок. |
| | ПК 2.2. Вести технологический процесс пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполняемых работ. | Практический опыт: Проведение технологического процесса пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ. |
| | | Умения: Проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики, телемеханики, связи, электронно-механических испытательных и электрогидравлических машин и стендов. Оценивать качество результатов собственной деятельности. Диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов. Безопасно работать с приборами, системами автоматики. Оформлять сдаточную документацию. Знания: Необходимые приборы, аппаратуру, инструменты, технологию вспомогательных наладочных работ со следящей аппаратурой и ее блоками. Назначение и характеристику пусконаладочных работ. Способы наладки и технологию выполнения наладки контрольно-измерительных приборов. Принципы наладки систем, приборы и аппаратуру, используемые при наладке. Технологию наладки различных видов оборудования, входящих в состав металлообрабатывающих комплексов. Принципы наладки телевизионного и телеконтролирующего оборудования. Виды, способы |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | и последовательность испытаний автоматизированных систем. Правила снятия характеристик при испытаниях. Требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ. Нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ. Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ. Правила оформления сдаточной технической документации. |
| Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности | ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием. | Практический опыт: Подготовка к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием. |
| | | Умения: Пользоваться поверочной аппаратурой. Производить проверку комплектации и основных характеристик приборов и аппаратуры. Приводить параметры работы приборов и установок промышленной автоматики, телемеханики, связи, электронно-механических испытательных и электрогидравлических машин и стендов в соответствие с требованиями технической документации. |
| | | Знания: Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация, необходимая для выполнения работ. Принципы взаимозаменяемости изделий, сборочных единиц и механизмов, допуски и посадки. Основные характеристики измерительных инструментов и их классификацию. Погрешности измерений. Основные сведения об измерениях, методах и средствах их проведения. Основные типы и виды приборов. Основные метрологические термины и определения. Назначение и виды измерений. Назначение метрологического контроля. Принцип поверки технических средств измерений по образцовым приборам. Понятие о поверочных схемах. Порядок работы с поверочной аппаратурой. |
| | ПК 3.2. Определить последовательность и оптимальные режимы обслуживания приборов и систем автоматики в соответствии с заданием | Практический опыт: Определение последовательности и оптимальных режимов обслуживания приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации. |
| | | Умения: Выполнять основные слесарные работы (обрабатывать детали по 11 - 12 квалитетам с подгонкой и доводкой, сверлить, зенкеровать, зенковать резьбу, выполнять шабрение и притирку, |

| Основные виды деятельност и | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--------------------------------------|--|---|
| | требованиями технической документации. | <p>навивать пружины). Контролировать линейные размеры деталей и узлов универсальным контрольно-измерительным инструментом. Проводить проверку работоспособности блоков различных степеней сложности, систем питания, приборов и информационно-измерительных систем с использованием образцовых приборов.</p> <p>Знания: Технология выполнения основных слесарных работ. Правила обеспечения безопасности труда и экологической безопасности при проведении измерений, эксплуатации приборов и измерительной аппаратуры. Способы введения технологических и тестовых программ. Тестовые программы, принципы работы и последовательность применения. Технология организации комплекса работ по поиску неисправностей устройств.</p> |
| | ПК 3.3. Осуществлять поверку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ. | <p>Практический опыт: Выполнение поверки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ.</p> <p>Умения: Выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, программируемых контроллеров и другого оборудования в рамках своей компетенции. Разрабатывать рекомендации для устранения отказов в работе контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Безопасно эксплуатировать и обслуживать системы автоматики. Оценивать качество результатов собственной деятельности. Оформлять сдаточную документацию.</p> <p>Знания: Способы коррекции технологических и тестовых программ. Основные направления совершенствования автоматизации производственных и технологических процессов. Технология диагностики контрольно-измерительных приборов, систем и комплексов. Технические условия эксплуатации автоматизированных систем. Нормы и правила пожарной безопасности при эксплуатации и обслуживании автоматизированных систем. Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ. Правила оформления сдаточной технической документации.</p> |

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 8 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен
- экзамен по модулю
- зачет
- дифференцированный зачет
- другие формы контроля.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

- 1 курс – 6 зачетов, 5 экзаменов;
- 2 курс - 10 зачетов, 1 экзамен;
- 3 курс - 4 зачета, 6 экзаменов,
- 4 курс – 5 зачетов, 3 экзамена.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПСПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Организация демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 1.04.2020 г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1.04.2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задание демонстрационного экзамена является частью комплекта оценочной документации по компетенции «Промышленная автоматика», разработано на основе инфраструктурного листа, с учетом оценочных материалов, разработанных Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПСПО представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности,

сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПСПО УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПСПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации ОПСПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации ОПСПО, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993), педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла соответствует Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10.2010 г., регистрационный № 18638).

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Оценка освоения и применения обучающихся УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 4.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида (при необходимости). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР может варьироваться по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и возможностей в техникуме.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Данные направления способствуют освоению обучающимися программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии и социализации обучающихся. Указанные направления раскрываются через организацию различных форм деятельности.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят педагог-психолог, социальный педагог.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Преподаватели в период обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяют динамику освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, выявляют их основные трудности.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь период обучения, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями проводится в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации техникума, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, при необходимости логопедом, дефектологом.

- **Классный руководитель** группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- **Педагог-психолог** проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

- **Логопед** реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, с администрацией техникума (по запросу). В ходе консультаций с обучающимися специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- **Дефектолог** реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами, мастерами п/о, педагогом-психологом, логопедом и администрацией техникума по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (как положительная, так и отрицательная). Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях методических советов, методических объединений классных руководителей, родительских собраний,

педагогических советов, цикловых комиссий в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседании методического совета, методического объединения классных руководителей и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в техникуме целесообразно создание службы социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социально-психологическое сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, при необходимости логопедом, дефектологом, регламентируются локальными нормативными актами.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для

обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогами, классным руководителем группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

3.3.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;

- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования в учебной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности осуществляется при наличии расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

3.3.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивают образовательную программу среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики-слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить образовательную программу среднего профессионального образования, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики представлены в приложении 5.

3.5. Методические материалы

Методические материалы для реализации ОПСПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики представлены в приложении 6.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

4.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» на основании права собственности, расположенных по адресам:

- 627755, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Деповская, д. 21;
- 2) на базах практики на основании договоров о практике с предприятиями.

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПСПО.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация образовательной программы СПО в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» осуществляется в одном здании.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса состоит из помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий:

Кабинеты:

- основ автоматизации технологических процессов;
- технических измерений;
- безопасности жизнедеятельности;
- иностранного языка.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно- измерительных приборов и систем автоматики «Промышленная автоматика».

Мастерские:

- слесарная;
- электромонтажная.

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал

Материально-технические условия реализации ОПСПО:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику ФГОС среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФГОС СОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание техникума, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В техникуме выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОПСПО техникума, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ОПСПО.

В техникуме предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации ОПСПО в техникуме сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке. (Приложение 7).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПСПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта техникума, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

4.4. Информационно-методические условия

В техникуме создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, - описаны в паспортах кабинетов, лабораторий.

Функционирование информационной образовательной среды техникума обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность техникума (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт техникума в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В техникуме организована работа цикловых комиссий. Основные задачи их деятельности: повышение педагогического и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников; работа по внедрению непрерывного многоуровневого образования; сотрудничество с социальными партнерами.

В работе цикловых комиссий предусмотрено:

- проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, педагогических чтений, конференций;

- ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, обсуждением поурочно-тематических планов, планов работы кружков, кабинетов, семинаров-практикумов;

- рассмотрение и утверждение заданий к аттестации;

- обсуждение итогов комплексных контрольных работ, результатов аттестации за 1 и 2 семестр;

- продолжение работы по комплексно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса средствами обучения;

- проведение и разработка рабочих учебных программ и планов для лицензирования новых специальностей.

4.5. Кадровое обеспечение

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОПСПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и

автоматики, и способными к инновационной профессиональной деятельности (Приложение 8).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско- правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствуют области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2015 г., регистрационный №38993). Уровень квалификации работников техникума для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников техникума требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников техникума отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ОПСПО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметов в рамках общеобразовательной подготовки, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики,

внутри техникумовского мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В техникуме создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПСПО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала техникума является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

4.6. Психолого-педагогические условия

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба для студента приобретает профессионально-ориентированный характер, и это учитывается при организации образовательного процесса.

Направления работы со студентами предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации групп, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности техникума является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией техникума;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессии с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. №АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Финансовое обеспечение реализации ОПСПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части ОПСПО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Учебный план по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
"Ишимский многопрофильный техникум"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Форма обучения: очная
 Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
 на базе основного общего образования
 с получением среднего общего образования
 Год начала подготовки - 2022гг.
 Профиль получаемого профессионального образования -
 технологический
 Дата утверждения ФГОС СПО
 09.12.16 № 1579 (редакция от 17.12.2020 №747)

Квалификация: наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики <=> слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

1. График учебного процесса

2. Сводные данные по бюджету времени
(в неделях)

[illegible]

Условные обозначения:

Теоретическое обучение

Учебная практика

Пр

Неделя отсутствует

Промежуточная аттестация

Каникулы

Государственная итоговая аттестация

3. План учебного процесса

| Индекс | Перечень циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | обязательная часть, % | вариативная часть, % | | |
|----------|---|--------------------------------|--------|-----------|-----------------------|---------------------------------|-------|--|------------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|-----|-----------------------|----------------------|--|--|
| | | Экзамены | Зачеты | Диф. зыфт | Другие формы контроля | Объем образовательной программы | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретическое обучение | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | семестр, час | | семестр, час | | семестр, час | | семестр, час | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 612 | 834 | 612 | 858 | 306 | 444 | 168 | 198 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | количество, недель | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 17 | 23,1 | 17,0 | 23,5 | 8,3 | 12,2 | 4,4 | 5,3 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | недельная нагрузка, час | | | | | | | | 62 | 38 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| | Общий объем образовательной программы | | | | | 5904 | 5724 | 1764 | 2040 | 1794 | 152 | 46 | 108 | 612 | 834 | 612 | 858 | 306 | 444 | 168 | 198 | 3622 | 2210 | | |
| ОП. 00 | Общеобразовательный цикл | | | | | 2196 | 2160 | 0 | 1004 | 1094 | 40 | 22 | 36 | 612 | 834 | 476 | 238 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 40 | | |
| ОУП. 00 | Обязательные учебные предметы | | | | | 1318 | 1294 | 0 | 622 | 618 | 40 | 14 | 24 | 394 | 402 | 296 | 202 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1318 | 878 | | |
| ОУП. 01 | Русский язык | 2 | | 1 | | 120 | 114 | | 92 | 20 | | 2 | 6 | 34 | 80 | | | | | | | 120 | | | |
| ОУП. 02 | Литература | | | 3 | 1,2 | 171 | 171 | | 151 | 20 | | | | 68 | 46 | 57 | | | | | | 171 | | | |
| ОУП. 03 | Иностранный язык | | | 3 | 1,2 | 171 | 171 | | 0 | 171 | | | | 68 | 46 | 57 | | | | | | 171 | | | |
| ОУП. 04 | Математика | 2,4 | | 1,3 | | 360 | 348 | | 168 | 168 | | 12 | 12 | 102 | 80 | 78 | 88 | | | | | 360 | | | |
| ОУП. 05 | История | | | 2,4 | 1,3 | 171 | 171 | | 161 | 10 | | | | 34 | 46 | 34 | 57 | | | | | 171 | | | |
| ОУП. 06 | Физическая культура | | 123 | 4 | | 171 | 171 | | 2 | 169 | | | | 34 | 46 | 34 | 57 | | | | | 171 | | | |
| ОУП. 07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 2 | 1 | 72 | 72 | | 30 | 42 | | | | 37 | 35 | | | | | | | 72 | | | |
| ОУП. 08 | Астрономия | | | | 3 | 36 | 36 | | 18 | 18 | | | | | | 36 | | | | | | 36 | | | |
| * | Индивидуальный проект (предметом не является) | 2 | | | | 46 | 40 | | | | 40 | | 6 | 17 | 23 | | | | | | | 46 | | | |
| УПВ. 00 | Учебные предметы по выбору | | | | | 518 | 506 | 0 | 176 | 322 | 0 | 8 | 12 | 182 | 288 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 518 | | |
| УВП. 09 | Родной язык/Родная литература | | | 4 | | 36 | 36 | | 18 | 18 | | | | | | | 36 | | | | | | 36 | | |
| УПВ. 10 | Физика | 2 | | 1 | | 302 | 296 | | 142 | 150 | | 4 | 6 | 102 | 194 | | | | | | | | 302 | | |
| УПВ. 11 | Информатика | 2 | | 1 | | 180 | 174 | | 16 | 154 | | 4 | 6 | 80 | 94 | | | | | | | | 180 | | |
| ДУП. 00 | Дополнительные учебные предметы | | | | | 360 | 360 | 0 | 206 | 154 | 0 | 0 | 0 | 36 | 144 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 360 | | |
| ДУП. 12 | Введение в профессию | | | | | 360 | 360 | | 206 | 154 | | | | 36 | 144 | 180 | 0 | | | | | | 360 | | |
| ДУП.12.1 | Технология | | | | 2 | 72 | 72 | | 52 | 20 | | | | | 72 | | | | | | | | 72 | | |
| ДУП.12.2 | Основы проектной деятельности (по направлениям подготовки: информационное, технологическое, историческое, социально-экономическое) | | | | 1 | 36 | 36 | | 18 | 18 | | | | 36 | | | | | | | | | 36 | | |
| ДУП.12.3 | Основы технического черчения | | | | 3 | 72 | 72 | | 10 | 62 | | | | | | 72 | | | | | | | 72 | | |
| ДУП.12.4 | Основы общественных наук | | | | 2 | 72 | 72 | | 62 | 10 | | | | | 72 | | | | | | | | 72 | | |
| ДУП.12.5 | Химия в профессии | | | | 3 | 108 | 108 | | 64 | 44 | | | | | | 108 | | | | | | | 108 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 3708 | 3564 | 1764 | 1036 | 700 | 112 | 24 | 72 | 0 | 0 | 136 | 620 | 306 | 444 | 168 | 198 | 2304 | 1332 | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | 558 | 558 | 0 | 270 | 268 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 136 | 178 | 24 | 83 | 75 | 62 | 324 | 234 | | |
| ОП.01 | Основы электротехники и электроники | | | 3 | | 64 | 64 | | 44 | 16 | 4 | | | | | 64 | | | | | | 64 | | | |
| ОП.02 | Технические измерения | | | 4 | | 70 | 70 | | 52 | 14 | 4 | | | | | | 70 | | | | | 70 | | | |
| ОП.03 | Основы автоматизации технологических процессов | | | 4 | | 70 | 70 | | 56 | 10 | 4 | | | | | | 70 | | | | | 70 | | | |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности | | | 6 | | 38 | 38 | | 18 | 20 | | | | | | | | 38 | | | | 38 | | | |
| ОП.05 | Физическая культура | | | 8 | 5,6,7 | 48 | 48 | | 8 | 40 | | | | | | | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 48 | | | |
| ОП.06 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 8 | 6,7 | 34 | 34 | | 0 | 34 | | | | | | | | | 9 | 11 | 14 | 34 | | | |
| ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | | | 6 | | 36 | 36 | | 12 | 24 | | | | | | | 12 | 24 | | | | | 36 | | |
| ОП.08 | Основы слесарного дела | | | | 3 | 36 | 36 | | 18 | 18 | | | | | | 36 | | | | | | | 36 | | |
| ОП.09 | Основы материаловедения | | | | 3 | 36 | 36 | | 18 | 18 | | | | | | 36 | | | | | | | 36 | | |

Распределение вариативной части по профессии
15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| 2210 | УПВ.09 Родной язык/Родная литература | 36 | Общеобразовательный цикл | Темы, изучаемые в данной дисциплине, являются актуальными и значимыми в современном обществе. Темы нравственности, гражданственности личности раскрываются через призму литературных текстов прошлого и современности. |
| | УПВ.10 Физика | 302 | Общеобразовательный цикл | Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанных в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. УПВ.10 Физика изучается на углублённом уровне. Разделы: 1. Механика 2. Молекулярная физика. 3. Электродинамика 4. Оптика 5. Элементы квантовой физики. |
| | УПВ.11 Информатика | 180 | Общеобразовательный цикл | УПВ.11. Информатика изучается на углублённом уровне. Изучаемые разделы: Информационная деятельность человека Информация и информационные процессы. Средства ИКТ. Технология создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии. |
| | ДУП.12.1 Технология | 72 | Общеобразовательный цикл | Обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации рабочей программы: уметь: |

| | | | | |
|--|-----|--------------------------|--|---|
| | | | | формулировать жизненные цели и определять средства их достижения; знать: профессиональные компетенции и требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО. |
| ДУП.12.2 Основы проектной деятельности | 36 | Общеобразовательный цикл | | Согласно решению Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области об обеспечении разработки единого инвариантного обучающего курса для всех обучающихся ПОО региона (Протокол № 4 от 22.12.2017). |
| ДУП.12.3 Основы технического черчения | 72 | Общеобразовательный цикл | | Обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: использовать полученные навыки при чтении технических чертежей и выполнении конструкторских документов. |
| ДУП.12.4 Основы общественных наук | 72 | Общеобразовательный цикл | | В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен освоить следующие компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ДУП.12.5 Химия в профессии | 108 | Общеобразовательный цикл | | В результате изучения учебной дисциплины: 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими химическими понятиями, |

| | | | | |
|--|--|----|-----------------------------------|---|
| | | | | <p>теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> |
| | ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | 36 | Общепрофессиональный учебный цикл | Введение в программу ППКРС по запросу работодателей. |
| | ОП.08 Слесарного дела | 36 | Общепрофессиональный учебный цикл | <p>Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанных в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p> |

| | | | | |
|--|--|----|--|---|
| | | | | <p>профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.</p> <p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p> |
| | ОП.09 Основы материаловедения | 36 | Общепрофессиональный учебный цикл | <p>Обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3</p> |
| | ОП.10. Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)/Основы финансовой грамотности/ Основы бизнес планирования/ Агробизнес | 52 | Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту) | <p>Введение в программу дополнительной дисциплины для формирования ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере должен уметь:</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Основание:</p> <p>решение Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области об обеспечении разработки единого сквозного инвариантного обучающего курса для всех обучающихся ПОО региона «РАСШИРЯЕМ ГОРИЗОНТЫ. profilUM» (Протокол № 4 от 22.12.2017 г.).</p> |

| | | | | |
|--|---|-----|---|--|
| | ОП.11. Создание локальной сети/ 3D моделирование | 36 | Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту) | Введение в программу ППКРС по запросу работодателей. |
| | ОП.12 Основы компьютерного черчения | 38 | Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту) | <p>Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанных в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - основные правила построения чертежей и схем; - виды нормативной технической документации; - виды чертежей, проектов, структурных, монтажных, функциональных и простых принципиальных схем; - правила чтения технической и технологической документации; - виды производственной документации <p>ПК 1.3. Производить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ, требований охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием.</p> |
| | Учебная и производственная практика ПМ.01 | 288 | Профессиональный учебный цикл | Расширение и углублений знаний, предусмотренных ФГОС на практических занятиях учебной и производственной |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | <p>Профессиональные модули</p> | <p>практики. Учебная практика ПК.1.1.- ПК.1.3, ОК 01 - ОК 11. Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ 2. Основы измерения. Разметка заготовки 3. Рубка и резка металла 4. Правка и гибка металла 5. Отпиливание металла. Сверление отверстий 6. Зенкерование, развертывание отверстий 7. Нарезание резьбы. Клепка (сборка). Шабрение и притирка 8. Трубопроводные работы 9. Работа на токарных станках 10. Работа на сверлильных станках 11. Работа на фрезерных станках 12. Работа на строгальных станках 13. Техника безопасности и пожарная безопасность при электромонтажных работах. 14. Организация монтажных работ 15. Соединение и оконцевание проводов и кабелей 16. Чтение принципиальных и монтажных электрических схем 17. Пайка, лужение и склеивание 18. Монтаж и демонтаж разъемов, переключателей и блоков питания 19. Монтаж электрических соединительных линий 20. Монтаж защитного заземления 21. Комплексные электромонтажные работы 22. Разработка электромонтажных схем 23. Трассировка проводов и установка деталей 24. Пайка разработанного устройства и испытание на работоспособность <p>Производственная практика ПК.1.1.- ПК.1.3, ОК 01 - ОК 11. Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с предприятием (осмотр предприятия; знакомство со схемами энергоснабжения; с |
|--|--|--|--------------------------------|--|

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | | | <p>технологическими схемами).</p> <p>2. Сбор и использование технико-экономической информации об установленном оборудовании и режимах его работы.</p> <p>3. Выбор приборов и устройств для проведения испытания оборудования и отдельных систем.</p> <p>4. Составление программы инструментального обследования объекта автоматизации.</p> <p>5. Снятие технических параметров с приборов измерения и контроля, оборудования и отдельных систем.</p> <p>6. Заполнение таблиц измерения.</p> <p>7. Анализ и систематизация полученных данных, наладка приборов и оборудования.</p> <p>8. Оформление отчета по практике.</p> |
| | Учебная и производственная практика ПМ.02 | 396 | <p>Профессиональный учебный цикл</p> <p>Профессиональные модули</p> <p>Расширение и углублений знаний, предусмотренных ФГОС на практических занятиях учебной и производственной практики.</p> <p>Учебная практика ПК.2.1.- ПК.2.2, ОК 01 - ОК 11</p> <p>Виды работ</p> <p>Индивидуальные испытания и наладка приборов измерения и контроля.</p> <p>Функциональные испытания и наладка оборудования и отдельных систем.</p> <p>Наладка и пробные пуски оборудования.</p> <p>Комплексное опробование оборудования пускового комплекса и испытания.</p> <p>Производственная практика ПК.2.1.- ПК.2.2, ОК 01 - ОК 11.</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомление с предприятием (осмотр предприятия; знакомство со схемами энергоснабжения; с технологическими схемами).</p> <p>Сбор и использование технико-экономической информации об установленном оборудовании и режимах его работы.</p> <p>Выбор приборов и устройств для проведения испытания и</p> |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | | | <p>наладки оборудования и отдельных систем. Составление программы инструментального обследования и наладки объекта автоматизации. Снятие технических параметров с приборов измерения и контроля, оборудования и отдельных систем. Заполнение таблиц измерения. Анализ и систематизация полученных данных, наладка приборов и оборудования. Пробные пуски оборудования и испытания. Ввод в эксплуатацию оборудования пускового комплекса объекта автоматизации Оформление отчета по практике.</p> |
| | Учебная и производственная практика ПМ.03 | 288 | <p>Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули</p> <p>Расширение и углублений знаний, предусмотренных ФГОС на практических занятиях учебной и производственной практики. Учебная практика Виды работ ПК.3.1.- ПК.3.3, ОК 01 - ОК 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка приборов и инструмента к работе - Измерение технических характеристик контрольно-измерительных приборов и автоматики - Выполнение основных слесарных работ, контроль линейных размеров деталей - Проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики - Поверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики - Обслуживание приборов и систем автоматики - Смазка трущихся элементов, замена смазки - Замена расходных материалов - Снятие показаний с приборов измерения и контроля - Прозвонка цепей систем автоматики - Измерение сопротивлений изоляции систем автоматики - Осмотры элементов и приборов сетей автоматики <p>Производственная практика ПК.3.1.- ПК.3.3, ОК 01 - ОК 11. Виды работ</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|-------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту - Приём в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики - Подготовка инструментов и приборов для технического обслуживания и ремонта - Техническое обслуживание электроизмерительных приборов - Техническое обслуживание датчиков и систем автоматики - Техническое обслуживание сетей передачи информации, сигнализации и блокировки - Диагностика, ремонт и поверка различных датчиков и систем автоматизации - Диагностика и ремонт регуляторов, регистраторов и контроллеров - Составление дефектных ведомостей - Поверка и проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики |
| | Промежуточная аттестация | 54 | | Выделение часов на проведение промежуточной аттестации |
| | Итого: | 2210 | | |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Календарный учебный график

[illegible]

Приложение 3
к ПООП по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных
приборов и автоматики

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
15.00.00 Машиностроение
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики
на период 2022 – 2026 гг.

Ишим, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1579 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44801); - Профессиональный стандарт "Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1117н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2015 г., регистрационный N 35650); - Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»; - Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; - Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера); - Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7; - Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»); - Устав ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»; - Локальные акты образовательной организации |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к |

| | |
|----------------------------|---|
| | общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих. |
| Сроки реализации программы | Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме- 3 года 10 месяцев Срок реализации рабочей программы воспитания: 2022-2026 гг (1-4 курс) |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители, преподаватели, заведующий отделением по УГС, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития, члены Студенческого совета, представители организаций- работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой | ЛР 10 |

| | |
|--|--------------|
| безопасности, в том числе цифровой. | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| <p align="center">Личностные результаты</p> <p align="center">реализации программы воспитания,</p> <p align="center">определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 13 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 14 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 18 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | ЛР 19 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как | ЛР 20 |

| | |
|--|--------------|
| результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Проявляющий ответственность к производственной деятельности, к материальным ценностям предприятия; выполняющий профессиональные требования; готовый к профессиональному развитию и обучению; готовый к решению нестандартных задач в профессии | ЛР 22 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

(1-4 курсы)

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 15 |
| ОУП.03 Иностранный язык | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9 |
| ОУП.04 Математика | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 |
| ОУП.05 История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13 |
| ОУП.06 Физическая культура | ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 |
| ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12 |
| ОУП.08 Астрономия | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| УПВ.09 Родная литература/ родной язык | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10 |
| УПВ.10 Физика | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 |
| УПВ.11 Информатика | ЛР 9, ЛР 14 |
| ДУП.12.1 Технология | ЛР 13, ЛР 19 |
| ДУП.12.2 Основы проектной деятельности | ЛР 1-12 |

| | |
|---|---------------------------------------|
| ДУП.12.3 Основы технического черчения | ЛР 13, ЛР 19 |
| ДУП.12.4 Основы общественных наук | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 |
| ДУП.12.5 Химия в профессии | ЛР 10, ЛР 18 |
| ОП.01 Основы электротехники и электроники | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15 |
| ОП.02 Технические измерения | |
| ОП.03 Основы автоматизации технологических процессов | ЛР7, ЛР 13, ЛР 22 |
| ОП.04 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10 |
| ОП.05 Физическая культура | ЛР 9 |
| ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 8 |
| ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20 |
| ОП.08 Основы слесарного дела | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 22 |
| ОП.09 Основы материаловедения | ЛР 4, ЛР 10 |
| ОП.10 Основы предпринимательской деятельности. (Расширяем горизонты. ProfilUM)/ Основы финансовой грамотности/Основы бизнес планирования/Агробизнес | ЛР 12, ЛР 19, ЛР 21 |
| ОП.11 Создание локальной сети/3Д- Моделирование | ЛР 18, ЛР 22 |
| ОП.12 Основы компьютерного черчения | ЛР 4 |
| ПМ.01 Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | ЛР 9, ЛР, 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22 |
| ПМ.02 Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации | ЛР 11, ЛР 22 |
| ПМ.03 Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности | ЛР 10, ЛР 11, ЛР 22 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

| Наименования | Кол-во единиц | Основные требования |
|---|---------------|--|
| Лаборатории | 2 | Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам, и нормам. |
| Мастерские | 2 | |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 4 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в | 2 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская |

| | | |
|----------------|---|--|
| Интернет | | <p>работа.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> |
| Актальный зал | 1 | <p>Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;</p> <p>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.</p> |
| Спортивный зал | 1 | <p>Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения. |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС15.00.00 Машиностроение)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики
на период 2022 – 2026 гг.

Ишим, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
- «Business up» <https://businessup.info/>;
- «ArtMasters» <https://artmasters.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

Тюменской области, в том числе:

- «Золотой саквояж» - региональный фестиваль студенческих бизнес-идей;
- «Юный исследователь – развитию региона» - областная научно-практическая конференция;
- «Современное понимание патриотизма в молодежной среде» - межрегиональный патриотический молодежный форум;
- «Годами будет помниться победа» - межрегиональный военно-патриотический конкурс-фестиваль;
- «День города»;
- «День Тюменской области»;

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|--|-----------|----------------------|---|---------------------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний Торжественная линейка. Урок знаний | 1-3 | Территория техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ и физической культуры Администрация техникума | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| 1 | День знаний | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| 2 | Урок мужества -День окончания Второй мировой войны | 1-4 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 3 | День окончания Второй мировой войны | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</i> | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и |

| | | | | | | |
|------|---|-----|------------------------|---|---|---|
| | | | | общественными объединениями <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 7 ЛР 8 | поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональн ый выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| 2-7 | День солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс эссе «Мы против террора»» | 1 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка и литературы | ЛР8 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 5-30 | Международный день благотворительности «Теплый вторник» в рамках проекта « Обучение служением» | 1-4 | г. Ишим | Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением» | ЛР1 ЛР2 ЛР6 | Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения» |
| 5 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Мы Россия. Возможности-будущее» | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 7 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|---------------------|---|---|---|
| 8 | Международный день распространения грамотности Книжная выставка «Будь грамотным!» | 1-3 | Библиотека | Библиотекари | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 8 | День финансиста Конкурс сочинений «Истории из жизни личных финансов, финансовые махинации» | 1-2 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель» | ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 | «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» |
| 8 | Международный день распространения грамотности | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 10-20 | «Кросс наций» | 1-4 | «Городской Парк» | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 12 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Мы сами создаем свою Родину» | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|--------|---|-----|---------------------------------|---|---|---|
| 17 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского | | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР2 ЛР 5 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 19 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Невозможное сегодня станет возможным завтра» | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» |
| 20-30 | День здоровья. Встречная эстафета. | 1-4 | Корпус №2, спортивная площадка. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 20- 30 | Соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч» | 1-4 | Корпус №2, спортивная площадка. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь) Исторический час | 1-2 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|----------------------|--|--------------------------------------|--|
| 22 | Спортивные соревнования «Старинные игры и забавы народов России» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | 1-4 | Территория техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели физ. культуры Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководитель волонтерского отряда «Тонус» | ЛР2 ЛР5 ЛР9 | Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения» |
| 12-30 | Виртуальная экскурсия «Путешествие по объектам всемирно историко-культурного наследия России» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | 1-2 | Актный зал | Педагоги-организаторы Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 26 | День среднего профессионального образования (2 октября) Конкурс-выставка фотографий «Моя профессия – моя династия» | 1-4 | Фойе техникума | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 26 | Книжная выставка «Сказки народов Зауралья», посвященная 114- летию С.И. Черепанова в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | 1 | Аудитории техникума | Библиотекари | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» » |
| 26 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Обычаи и традиции моего народа: как | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | прошлое соединяется с настоящим?» | | | объединениями <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР8 ЛР11 | выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 22 | Квест-игра «Туристическая тропа», посвященная Дню туризма (27.09) | 1 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ и физической культуры | ЛР2 ЛР3 | Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения» |
| 27 | День работника дошкольного образования | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 28 | Квест «Посвящение в общажники». | 1 | Общежитие техникума | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 | Кураторство и поддержка» Молодежные общественные объединения» |
| 28-29 | Посвящение в студенты Поздравительный марафон | 1-2 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Классные руководители | | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 30 | Международный день пожилых людей Праздничное поздравление для ветеранов «Золотая осень» | 1-3 | Территория техникума Актный зал | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|----------------|--|-----|----------------------|---|---|--|
| | | | | | | «Цифровая среда» |
| 30 | Международный день пожилых людей Акция «Диалог поколений» | 1-2 | Территория техникума | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы» | ЛР2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР11 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 30 | День среднего профессионального образования (2 октября) День самоуправления в СПО «Будущее –это мы!» | 1-3 | Территория техникума | Педагоги-организаторы Заведующие УГС Руководитель УМО | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день пожилых людей Акция «Вечер благородных дел» в рамках проекта «Обучение служением» | 1-3 | Г.Ишим | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» | ЛР1 ЛР2 ЛР6 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 1 | Международный день пожилых людей | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 1 | Международный день музыки | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---------------------------------------|---|------------------------------|--|
| 1-20 | Соревнования по мини-футболу «Кожанный мяч» | 1-4 | Корпус №2, спортивная площадка. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 1-4 | Всемирный день защиты животных Акция «Защитим животных вместе» в рамках проекта «Обучение служением» | 1-4 | Территория техникума | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» | ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР10 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 3 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Какие качества необходимы учителю?» | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 5 | День учителя Выпуск поздравительной стенгазеты ко Дню учителя | 1-4 | Фойе техникума | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 2 ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения |
| 5 | День учителя Праздничное поздравление для педагогов | 1-4 | Актный зал | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 2 ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения Цифровая среда» |
| 5 | День учителя | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | | <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | | объединения» |
| 10-14 | Экономическая игра «Business mania» | 1-4 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель» | ЛР1 ЛР2 ЛР4 | Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения |
| 10 | Воркшоп «Я – лидер!», направленный на развитие лидерских качеств. | 1-4 | Общежитие | Воспитатель общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения |
| 10 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Отечество от слова «отец» | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР6 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 10-21 | Выставка-конкурс о многообразии русских народных промыслов «Умелые руки не знают скуки» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | 1-4 | Фойе техникума | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР11 | «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения |
| 10-14 | Игра «Терроризм угроза обществу» | 1-2 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Цифровая среда» |
| 12 | Мастер-класс по изготовлению осенних букетов из природного | 1-2 | Дома национальных | Педагоги –организаторы | ЛР4 | Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|----------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | материала «Осенние дары» ,для обучающихся с ОВЗ (на базе Дома национальных культур и ремёсел г. Ишима) » в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | | культур и ремёсел г. Ишима | Педагоги-психологи Классные руководители | ЛР5 ЛР11 | «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» |
| 12 | Профессиональный квест «Факты о здоровом образе жизни» в рамках реализации проекта «Формула здоровья» | 1-2 | Территория техникума | Руководитель волонтёрского отряда «Рассвет» | ЛР2 ЛР5 ЛР9 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» |
| 15-30 | Городской осенний кросс | 1-4 | г. Ишим | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 16 | День отца в России | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР6 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |
| 17 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Что мы музыкой зовем?» | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР6 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Профессиональный выбор» Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|-------|--|------|------------------------|---|---|---|
| 17 | Конкурс видео рецептов #Хлеб #Традиции , посвященный Всемирному дню хлеба в рамках Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | 1 -4 | Онлайн | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР4 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| 20 | Круглый стол (совместно обучающиеся, родители, педагоги) «Растим гражданина и патриота вместе» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс» | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 24 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» |
| 25 | Международный день школьных библиотек | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» |
| 26-27 | Конкурс талантов - Дебют первокурсника «Триумф» | 1 | Актный зал | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|----------------------------|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | «Молодежные общественные объединения» |
| 27 | Литературно-музыкальная композиция «Осенний бал» | 1-4 | Общежитие | Воспитатели общежития | ЛР 2 ЛР5 ЛР 11 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 02-03 | День народного единства Фестиваль конкурс «Сила традиций! | 1-4 | Актный зал | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 1-30 | Первенство техникума по волейболу (юноши). | 1-4 курс | Корпус №2, спортивный зал. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 01-15 | Акция по сбору макулатуры «Зеленая неделя» приуроченная ко Всемирному дню вторичной переработки | 1-4 | Территория техникума | Воспитатели общежития | ЛР2 ЛР10 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения |
| 02 | Интерактивная игра «С финансами на «Ты» | 1-4 | Актный зал | Воспитатель общежития | ЛР1 ЛР2 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 04 | День народного единства | 1-4 | Аудитории | Советник директора по воспитанию и | ЛР 1 ЛР 4 | Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---------------------|---|---|---|
| | | | техникума | <i>взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР11 | «Учебное занятие» Цифровая среда» |
| 08 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Мы едины, мы –одна страна» | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Учебное занятие» |
| 08 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» Цифровая среда» |
| 09 | Конкурс эссе «Заветы доброй старины», посвященный 221 году рождения В.И. Даля в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | 1 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Дрозд М.А. Преподаватели русского языка и литературы | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР11 | «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» |
| 09 | Психологическое занятие: «Улыбнись жизни, ты ей нравишься» (для обучающихся с ОВЗ) | 1-2 | Общежитие | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---------------------|--|----------------------------------|--|
| 10 | День экономиста Конкурс буклетов «Финансовые мошенничества» | 2-3 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель» | ЛР1 ЛР4 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 10-15 | Конкурс плакатов по финансовой грамотности и предпринимательской | 2-4 | Общежитие | Воспитатель общежития | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 07-14 | Всемирный день доброты Акция «Твори добро» | 1-4 | Г.Ишим | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» | ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР10 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 14-18 | Неделя психологии» для обучающихся по формированию представления о себе в рамках реализации проекта «Формула здоровья» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагог-психолог | ЛР2 ЛР5 ЛР9 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 14 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Многообразие языков и культур | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|----------------------------|---|---|--|
| | народов России» | | | объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | | общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 16 | Всероссийский день призывника Квиз игра «Служу России» | 1-4 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели ОБЖ Руководитель патриотического клуба «Альянс» | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 16 | <u>Оформление стенда «Вредное воздействие табакокурения, кальяна и электронных сигарет», приуроченное к Международному дню отказа от табака, с приглашением специалиста</u> Ишимского филиала ГБУЗ ТО ОПТД | 1-4 | Общежитие | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 14-18 | Международный день отказа от курения Конкурс инфографики «Новое поколение без табака» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус» | ЛР2 ЛР5 ЛР9 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 17-20 | Чемпионат техникума по гиревому спорту | 1-4 | Корпус №2, спортивный зал. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 | Аудитории | Советник директора по | ЛР1 | Студенческое |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---------------------|--|---|---|
| | | | техникума | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР2 | самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 21 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Материнский подвиг» | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР12 | Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 21-23 | Турнир по настольному теннису | 1-4 | Общежитие | Воспитатели общежития | ЛР1 ЛР9 | ««Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» |
| 23-24 | Международный День матери Конкурс чтецов «Начало всему-Мама!» | 1-4 | Актный зал | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» |
| 22 | Онлайн открытка «За все тебя благодарю», посвященная Дню Матери. | 1-4 | Общежитие | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|------------------------|--|---|--|
| | | | | | ЛР 8 ЛР 12 | |
| 21-25 | Акция «Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов» «Приют крылатых» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель кружка «Эко пульс» | ЛР2 ЛР10 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 27 | День матери России | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР12 | Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 28 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Государственные символы России: история и современность» | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 | Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 29 | Вокально – поэтический вечер «Нашим мамам посвящается». | 1-4 | Общежитие | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---------------------|--|---------------------------------|---|
| 30 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 | Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
|----|--|-----|---------------------|--|---------------------------------|---|

ДЕКАБРЬ

| | | | | | | |
|-------|---|-----|-------------------------------|---|----------------------|--|
| 01 | Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка» | 1-3 | Фойе техникума | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус» | ЛР 3 ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» |
| 01 | «Красная лента» - акция по распространению листовок, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. | 1-4 | Общежитие | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения |
| 01-10 | Открытое первенство техникума по настольному теннису | 1-4 | Корпус №2, спортивный зал. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 01-27 | Первенство техникума по баскетболу(юноши) | 1-4 | Корпус №1,2,3. спортивный зал | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---------------------|--|---------------------------------|---|
| 02 | Мероприятие по профилактике ВИЧ, СПИД «ВИЧ/СПИД. Знать – значит жить» с организацией экспресс-тестирования с приглашением специалистов ГБУЗ ТО «Центр профилактики и борьбы со СПИД». | 1-4 | Общежитие | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения |
| 03 | Брейн- ринг ко дню Неизвестного солдата «Есть память, которой не будет конца». | 1-4 | Общежитие | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения |
| 03 | День неизвестного солдата | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 | Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 03 | Международный день инвалидов | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР1 ЛР5 ЛР7 | Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 05 | Всемирный день инвалидов Благотворительная акция в рамках проекта «Обучение служением» | 1-4 | Г.Ишим | Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением» | ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР8 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | |
| 05 | Всемирный день инвалидов Праздничный концерт в геронтологическом центре г. Ишим «Сердце отданное людям в рамках проекта «Обучение служением»» | 1-4 | Территория техникума | Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР6 ЛР8 ЛР11 | «Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» |
| 05 | Реализация проекта Разговоры о важном. «Жить - значит действовать» | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения |
| 05 | День добровольца в России | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР9 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения |
| 07-08 | День неизвестного солдата, День Героя Отечества Интеллектуальная игра «Имя твое Победитель!» | 1 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения |
| 05-12 | День вежливости и доброты Онлайн-марафон «Жизнь как познание добра» в рамках проекта «Обучение служением» | 1-4 | онлайн | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» | ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---------------------|--|--|--|
| | | | | | ЛР11 | |
| 07 | Игра «Социальное метро» с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ | 1-2 | Аудитории техникума | Педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 69 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 08 | Игровая вертушка «Прикоснись знаниями к России» | 1-4 | Общежитие | Воспитатель общежития | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 08 | Международный день художнику | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 09 | День Героев Отечества | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|----------------------------|--|--|--|
| | | | | Педагоги-организаторы Классные руководители | | объединения» «Учебное занятие» |
| 09 | Викторина «Знатоки денег» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель» | ЛР1 ЛР2 ЛР4 | «Кураторство и поддержка» |
| 12 | Реализация проекта Разговоры о важном Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев) | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 10-25 | Первенство техникума по волейболу (девушки). | 1-4 | Корпус №2, спортивный зал. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---------------------|--|--|---|
| 12 | День Конституции РФ Конкурс буклетов «Закон на защите людей» | 1-4 | Актный зал | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР3 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» |
| 12 | День Конституции РФ Интеллектуальная игра «Конституционные права человека» | 1-4 | Социальная сеть | Педагог-организатор Салманова Е.И. Руководитель патриотического клуба «Альянс» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР3 ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 13-14 | Викторина «100 вопросов о Байкале» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | 1-3 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |
| 15 | Профилактическое мероприятие «Сниффинг – новая угроза подростковой токсикомании...» с приглашением врача нарколога ГБУЗ ТО «ОКПБ» (Ишимский филиал №1) | 1-4 | Общежитие | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения |
| 14-15 | Конкурс чтецов «Поэтическая акварель», посвященный закрытию Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | 1-4 | Актный зал | Педагоги-организаторы Классные руководители. | ЛР2 ЛР5 ЛР11 ЛР2 ЛР5 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|---------------------|--|--|---|
| 19-23 | Международный день помощи бедным Благотворительная акция «Помоги ближнему. Сделай сегодня доброе дело!» | 1-4 | Г. Ишим | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» .Руководители волонтерского отряда «Тонус» | ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» |
| 19 | Реализация проекта Разговоры о важном Повзрослеть –это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер) | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР2 ЛР5 ЛР9 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» |
| 20 | Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое году народного искусства и нематериального культурного наследия России «Обряды и традиции русского и казахского народа» | 1-4 | Общежитие | Воспитатель общежития | ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» |
| 21-22 | Новый год (1 января) Конкурс новогодних поздравлений «Елки зеленые!» | 1-4 | Актный зал | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 1 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 22 | Развлекательная программа к Новому году «Волшебный новогодний карнавал». | 1-4 | Аудитории техникума | Воспитатели общежития | ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---------------------|--|---|---|
| | | | | | | «Цифровая среда» |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» |
| 26 | Реализация проекта Разговоры о важном Светлый праздник Рождества | 1-4 | Аудитории техникума | Классные руководители | ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 | Аудитории техникума |

ЯНВАРЬ

| | | | | | | |
|-------|--|-----|----------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 1-30 | Конкурс «Super староста». | 1-4 | Общежитие | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 09 | Реализация проекта Разговоры о важном Полет мечты | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 15-20 | Соревнования по армспорту | 1-4 | Корпус №2, спортивный зал. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | пропагандирующи й правила здорового образа жизни» |
| 16 | Реализация проекта Разговоры о важном Кибербезопасность: основы | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 18 | Девичник «Свеча горела на столе...» | 1-4 | Актный зал общеклассный | Воспитатель общеклассный | ЛР2 ЛР5 ЛР8 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 19 | Концертно-игровая программа «Рождественская сказка» в геронтологическом центре г. Ишима в рамках проекта «Обучение служением» | 1-4 | Геронтологическ ий центр г. Ишим | Педагоги-организаторы | ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР11 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 19 | Конкурс буклетов ««Пётр Аркадьевич Столыпин: жизнь за Отечество» | 1-2 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс». | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| 20 | Посещение Ишимского краеведческого музея, Арт-галереи. | 1-4 | Музей, арт- галерея | Воспитатель общеклассный | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|---------------------|--|---------------------------------|--|
| 13-20 | Экологический проект-выставка дарение «Жизнь в стиле ЭКО» | 1-2 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс» | ЛР2 ЛР10 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 20 | Вечер активного отдыха в рамках реализации проекта «Формула здоровья» | 1-2 | Аудитории техникума | Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| 23 | Веселые старты на льду. | 1-4 курс | Стадион Центральный | Воспитатель общежития | ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 23 | Реализация проекта Разговоры о важном Ты выжил, город на Ты выжил город на Неве... | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 25 | День российского студенчества (25 января) Чемпионат по решению бизнес кейсов | 1-3 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель» | ЛР1 ЛР2 ЛР4 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|---------------------|--|---|--|
| 25 | День российского студенчества | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |
| 26 | Час мужества «Хлеб той зимы...», посвященный бессмертному подвигу города-героя Ленинграда. | 1-4 курс | Актовый зал | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 25-26 | «Татьянин день» (праздник студентов) (25 января) Конкурсно-игровая программа «Битва зачеток» | 1 | Актовый зал | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР4 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда Информационный час ко Дню снятия блокады Ленинграда «Героический подвиг защитников Ленинграда». Исторический час» | 1- | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Классные руководители Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---------------------|--|----------------------------------|--|
| | | | | Классные руководители | | «Учебное занятие» |
| 30 | Реализация проекта Разговоры о важном С чего начинается театр | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление «Молодежные общественные объединения» «Учебное занятие» |

ФЕВРАЛЬ

| | | | | | | |
|-------|--|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 02-03 | Виртуальная экскурсия , посвященная Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1-4 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 1-30 | Конкурс «Super староста». | 1-4 | Общежитие | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 1-3 | Турнир по шахматам. | 1-4 | Комната самоподготовки общежития | Воспитатели общежития | ЛР 7 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 02 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Историческая игра «Сталинградская битва» | 1-2 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|----------------------------|--|------------------------------|---|
| 2 | Профилактическая беседа «Энергетические напитки – новые наркотики» с приглашением специалиста МАОУГ ЦСОН «Забота» | 1-4 | Актный зал общеклассный | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 | «Профилактика» |
| 2 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинграде | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 01-07 | День российского бизнес образования Конкурс рисунков «Я-предприниматель» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагог-организатор. Руководитель кружка «Ты - предприниматель» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |
| 06-10 | «Неделя спортивных мероприятий» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации проекта «Формула здоровья» | 1-2 | Аудитории техникума | Преподаватели физической культуры Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 6 | Реализация проекта Разговоры о важном День российской науки / Ценность научного познания | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 8 | День российской науки | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|----------------------------|--|------------------------------|--|
| | | | | объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | | «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 01-10 | Дайджест «Зов предков» в рамках реализации национальной социальной программы «Бабушка и дедушка онлайн» | 1-4 | Территория техникума | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 13 | Реализация проекта Разговоры о важном Россия и мир / Россия в мире | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 14 | Конкурсная программа «Трамвай любви». | 1-4 | Актный зал общеклассный | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 14 | Игра-викторина «Грани профессии». | 1-4 | Актный зал общеклассный | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 4 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 16 | Конференция «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта» | 1-4 | Аудитории техникума | Педагог-организатор. Руководитель патриотического клуба «Альянс» | ЛЛР1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|-------------------------------|--|------------------------------|--|
| 14 | Выпуск поздравительной газеты , посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | Актный зал общежития | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 15 | День вывода советских войск из Афганистана (15 февраля) Зарница «Высота» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы» Руководитель патриотического клуба «Альянс» | ЛР 1 ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 15 | Беседа с приглашением воинов - интернационалистов «Чтобы не забыть – надо знать и помнить!», посвящённое воинам- интернационалистам, Дню вывода войск из Афганистана. | 1-4 | Актный зал общежития | Воспитатель общежития. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 15 | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 15-23 | Декада спортивных мероприятий, посвященных «Дню Защитника Отечества». | 1-4 | Корпус №2, спортивный зал. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 16 | Конкурс буклетов «Исчезающая красота (по страницам Красной | 1-4 | Актный зал общежития | Педагоги-организаторы | ЛР 1 ЛР 2 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|-------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | книги)» | | | Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс» . | ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 | «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 16 | Конкурсно- развлекательная программа «Армейские забавы». | 1-4 | Актный зал общегития | Воспитатели общегития | ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 10-17 | Конкурс буклетов «Земля наш общий дом, природу вместе мы спасем» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» | ЛР1 ЛР10 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда |
| | День вывода войск из Афганистана Зарница «Высота» | 1-2 | Территория техникума | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы» | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 17 | День вывода войск из Афганистана (15 февраля) Квест-игра «Дорогами Афганской войны» | 1 | Территория техникума | Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс» | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 17 | Конкурсно- развлекательная программа «Вечеринка цвета хаки». | 1-4 | Актный зал общегития | Воспитатели общегития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 16-17 | День защитников Отечества | 1-3 | Территория | Педагоги-организаторы | ЛР 1 | «Студенческое |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--------------------------|---|--------------------------------|--|
| | Концертная программа «Есть такая профессия, Родину защищать» | | техникума | Классные руководители | ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11. | самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 20 | Реализация проекта разговоры о важном День защитника Отечества (День Армии)/ «Признательность доказывается делом») О. Бальзак | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 | Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 21 | Международный день родного языка Конкурс сочинений «Язык есть исповедь народа» | 1-2 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка и литературы | ЛР1 ЛР5 ЛР11 | |
| 21 | Международный день родного языка | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР5 ЛР11 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 21 | Конкурсно- развлекательная программа « Приходи, честной народ, Масленица всех зовет» | 1-4 курс | Актный зал общеежития | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 23 | День защитника отечества | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----|----------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | Педагоги-организаторы Классные руководители | | |
| 27 | Реализация проекта разговоры о важном Забота о каждом / Нет ничего невозможного | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| МАРТ | | | | | | |
| 01-02 | Международному день 8 марта Конкурсно -развлекательная программа « Музыка весны» | 1-3 | Актный зал | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР5 ЛР11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 01-30 | Первенство техникума по баскетболу | 1-4 | Корпус №2, спортивный зал. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 01-10 | Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» | 1-4 | Актный зал общеежития | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 4 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 01-30 | Конкурс «Super староста». | 1-4 | Общежитие | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 01-15 | Лыжня России. | 1-4 | город | Преподаватели физической | ЛР 2 | «Студенческое |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | | культуры | ЛР 9 | самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 02 | Конкурс «Мисс общежитие», приуроченный празднованию Международного женского дня 8 марта. | 1-4 | Актовый зал общежития | Воспитатели общежития | ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 03 | Международному день 8 марта Выпуск поздравительной газеты | 1-3 | Фойе техникума | Педагоги-организаторы Дрозд М.А. Салманова Е.И. Шорохова Е.В. Долгих Е.В. | ЛР1 ЛР5 ЛР11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»» |
| 03 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 06 | Реализация проекта разговоры о важном Международный день / букет от коллег | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 08 | Международный женский день | 1-4 | Онлайн | <i>Советник директора по воспитанию и</i> | ЛР1 ЛР2 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | <i>взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР5 ЛР11 | «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 13 | Реализация проекта разговоры о важном 110 лет советского писателя и поэта,автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями коллег | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 13-20 | Турнир по шашкам. | 1-4 | Комната сомоподготовки общежития | Воспитатели общежития | ЛР 7 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 16 | Практикум «Кем в дальнейшем нам быть?» для обучающихся выпускных курсов, имеющих инвалидность и ОВЗ с приглашением специалиста ГАУ ТО ЦЗН г. Ишима и Ишимского района | 1—2 | Аудитория техникума | Педагог-психолог Специалист по профориентации и трудоустройству | ЛР1 ЛР7 ЛР9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 16 | Флешмоб «Мы вместе» ко Дню Воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | Территория техникума | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|----------------------|--|---------------------------------------|---|
| | | | | объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | | «Цифровая среда» |
| 20 | Посещение Ишимского краеведческого музея. | 1-4 | Музей, арт-галерея | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 06 | Реализация проекта разговоры о важном День воссоединения Крыма с Россией/Крым на карте России (работа с интерактивной картой) | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 22-31 | Всероссийская неделя финансовой грамотности Творческий конкурс «Копейка рубль бережёт» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты – предприниматель» | ЛР1 ЛР4 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 22 | Панельная дискуссия с приглашением специалиста из Центра занятости «Кадровый электронный документооборот. Цифровая практика» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководители кружка «SOFTSKILLS» | ЛР1 ЛР 2 ЛР 4 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» Цифровая среда» |
| 22 | Профилактическое мероприятие « Мы против туберкулёза» с приглашением специалиста Ишимского филиала ГБУЗ ТО ОПТД. | 1-4 | Актный зал общежития | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 | «Профилактика» |
| 22-23 | Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна» | 1-4 | Актный зал | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР5 ЛР11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|----------------------------|---|----------------------------------|---|
| | | | | | | объединения» «Цифровая среда» |
| 23 | Конкурс презентаций «Не считай ворон – собирай закон» | 1-4 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс» | ЛР1 ЛР 2 ЛР 4 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 20-26 | Всероссийская неделя финансовой грамотности | 1-4 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР 2 ЛР 4 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» Цифровая среда» |
| 27 | Всемирный день театра | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 27 | Реализация проекта разговоры о важном Всемирный день театра/ «Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын) | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 29 | Профилактическое мероприятие «Психическое здоровье молодежи и проблема зависимости от ПАВ» с приглашением врача нарколога ГБУЗ ТО «ОКПБ» (Ишимский филиал №1) | 1-4 | Актный зал общеклассный | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 | «Профилактика» |
| 30 | «В стране веселых человечков» - развлекательно - игровая программа, | 1-4 | Актный зал общеклассный | Воспитатели общежития | ЛР 2 ЛР 8 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----|--------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | посвященное Дню смеха.. | | | | ЛР 11 | «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 07 | Всемирный день здоровья ЗОЖ-квест «Береги свое здоровье» | 1-4 | Территория техникума | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус | ЛР1 ЛР7 ЛР9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 1-15 | Веселые старты. | 1-4 | город | Преподаватели физической культуры. | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 01-30 | Конкурс «Super староста». | 1-4 | Общежитие | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 03 | Реализация проекта разговоры о важном День космонавтики. Мы-первые/Как войти в историю?(ко дню космонавтики | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 06 | Аквариум «Я и моя уличная компания» с приглашением инспектора МО МВД ОДН г. Ишима | 1-4 | Актовый зал общежития | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 | «Профилактика» |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---------------------------|---|-----------------------------|--|
| 07 | Веселые старты «Остров здоровья!», приуроченные ко Всемирному дню здоровья. | 1-4 | Актовый зал общеежития | Воспитатели общежития | ЛР 7 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 10 | Реализация проекта разговоры о важном Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить? | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 12 | Фестиваль «Восток-1», посвящённый 62 годовщине первого полета в космос. | 1-3 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Волонтеры Победы» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 12 | Интеллектуальный онлайн-батл «Покорение космоса –гордость нашей страны» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагог-организатор. Руководитель патриотического клуба «Альянс» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 12 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 14 | Экологическая вертушка «Хранители природы» | 1-4 | Актовый зал общеежития | Воспитатель общежития | ЛР10 ЛР11 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---------------------|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 07-14 | Конкурс рисунков «Природа. Экология. Человек» | 1-4 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР10 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 01-15 | Конкурс презентаций «Деньги в современном мире» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель кружка «Ты - предприниматель» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 17 | Реализация проекта разговоры о важном День Земли/Экологично VS вредно | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР10 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 18-25 | Весенняя неделя добра | 1-4 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус | ЛР-7 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»» |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|---------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособников в годы ВОВ | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 20-30 | Весенний кросс внутри техникума | 1-4 | Корпус №2, спортивная площадка. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 22 | Всемирный день Земли | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР10 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 24 | Посещение Ишимского краеведческого музея, Арт-галереи. | 1-4 | Музей, арт-галерея | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 24 | Реализация проекта разговоры о важном День труда/ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын) | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|----|--|-----|------------------------------|--|---|--|
| 27 | День российского парламентаризма | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 28 | Вокально-поэтический вечер «И помнить страшно, и забыть нельзя» | 1-4 | Актовый зал общеклассного | Воспитатели общеклассного | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 29 | Профилактическое мероприятие «Психическое здоровье молодежи и проблема зависимости от ПАВ» с приглашением врача нарколога ГБУЗ ТО «ОКПБ» (Ишимский филиал №1)» | 1-4 | Актовый зал общеклассного | Воспитатель общеклассного | ЛР 2 ЛР 9 | «Профилактика» |

МАЙ

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|-----|---------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | |
| 01-30 | Конкурс «Super староста». | 1-4 | Общеклассное | Воспитатели общеклассного | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 01 | Праздник весны и труда | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|---------------------------------|--|---|--|
| 04 | <p>Реализация проекта разговоры о важном</p> <p>День Победы. Бессмертный полк/ «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»)</p> | 1-4 | Аудитории техникума | <p><i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i></p> <p><i>Педагоги-организаторы</i></p> <p><i>Классные руководители</i></p> | <p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР5</p> | <p>Студенческое самоуправление»</p> <p>«Молодежные общественные объединения»</p> <p>«Цифровая среда»</p> |
| 05 | <p>День Победы (9 Мая)</p> <p>Литературно-музыкальная композиция «Был месяц май»</p> | 1-4 | Актный зал | Педагоги-организаторы | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР11</p> | <p>«Студенческое самоуправление»</p> <p>«Молодежные общественные объединения»</p> <p>«Цифровая среда»</p> |
| 05-10 | <p>День Победы (9 Мая)</p> <p>Акция «Открытие ветерану», приуроченная к Дню Победы, Стена Памяти – online.</p> | 1-4 | Аудитории техникума | <p>Дрозд М.А.</p> <p>Руководитель кружка «Волонтеры Победы»</p> | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР11</p> | «Кураторство и поддержка» |
| | <p>День Победы (9 Мая)</p> <p>Литературная гостиная « Война во мне не утихает»... в геронтологическом центре г. Ишима в рамках проекта «Воспитание служением»</p> | 1-4 | Геронтологический центр г. Ишим | <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Дрозд М.А.</p> <p>Салманова Е.И.</p> | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР11</p> | «Кураторство и поддержка» |
| 6-10 | <p>Городская л/атлетическая эстафета, посвященная «Дню Победы»</p> | 1-4 | г. Ишим | Преподаватели физической культуры | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 9</p> | <p>«Осознание себя гражданином и защитником великой страны»</p> <p>«Проявление уважения к людям старшего поколения»</p> <p>«Соблюдающий и пропагандирующий правила</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | здорового образа жизни» |
| 09 | День Победы | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 10-20 | Соревнования, приуроченные к Всемирному Дню памяти жертв СПИДа | 1-3 | Корпус №2, спортивная площадка. | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 11 | Турнир правозащитников «Я люблю страну, где есть право на имя и на семью» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 12 | Выпуск студенческой газеты о пользе ведения здорового образа жизни с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации проекта «Формула здоровья» | 1-2 | Фойе техникума | Руководитель кружка «Вестник студента» | ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 13-15 | Акция по благоустройству и озеленению территории общежития. | 1-4 | Территория общежития | Воспитатели общежития | ЛР 10 | «Профилактика» «Студенческое самоуправление» |
| 15 | Международный День семьи Флешмоб -поздравление студенческих семей» | 1-4 | онлайн | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР5 ЛР11 ЛР12 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|--------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | | | | |
| 15 | Турнир по волейболу. | 1-4 | Стадион «Центральный» | Воспитатели общежития | ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда» |
| 15 | Реализация проекта разговоры о важном День детских общественных организаций/ О важности социально-общественной активности | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 16 | Викторина «Что ты знаешь о СПИДе?» | 1-4 | Актовый зал общежития | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 | «Профилактика» |
| 18 | Развлекательная программа для выпускников «Перекресток семи дорог». | 1-4 | Актовый зал общежития | Воспитатели общежития | ЛР2 ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 19 | День детских общественных организаций России | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 15-20 | Городской весенний кросс | 1-4 | г. Ишим | Преподаватели физической культуры | ЛР 2 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |
| 22 | Реализация проекта разговоры о важном | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | Студенческое самоуправление» «Молодежные |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|---------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет(Конфуций) | | | детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР5 | общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 24-25 | Конкурс эссе , посвященный Дню славянской письменности и культуры «Сила русского слова» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР11 | «Кураторство и поддержка» |
| 24 | День славянской письменности и культуры | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 25 | Семинар-практикум с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ «Лестница успеха» в рамках реализации проекта «Формула здоровья» | 1-2 | Аудитории техникума | Педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда |
| 26 | День российского предпринимательства Конкурс эссе «Как стать предпринимателем» | 1-3 | Аудитории техникума | Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба «Альянс» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | |
| 30 | Инструктаж «Безопасность на воде», приглашение специалиста пожарной части № 53 ФПС ФГКУ "18 ОФПС по Тюменской области" | 1-4 | Актовый зал общеежития | Воспитатель общежития. | ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 | «Профилактика» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---------------------------------------|---|-----------------------|--|
| 31 | Акция «День без табачного дыма» | 1-4 | Центральная улица города | Воспитатели общежития | ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 | «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» |
| 27-31 | Цикл мероприятий, посвященный дню памяти жертв СПИДа «СТОП ВИЧ» | 1-4 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» Руководители волонтерского отряда «Тонус | ЛР1 ЛР2 ЛР9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 31 | Всемирный день отказа от курения Профилактическая акция | 1-4 | Территория техникума | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» . Руководители волонтерского отряда «Тонус | ЛР1 ЛР2 ЛР9 | |
| 31 | Соревнования, приуроченные к Всемирному Дню без табака. | 1-3 | Корпус №2, спортивная площадка. | Преподаватели физической культуры | ЛР 6 ЛР 9 | «Проявление уважения к людям старшего поколения» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|----------------------|---|---|--|
| 01 | Международный День защиты детей Квест-игра «Страна детства» в реабилитационном центре «Согласия» в рамках проекта Обучение служением» | 1-3 | Территория техникума | Педагоги-организаторы Руководитель проекта «Обучение служением» | ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 01 | Акция ко Дню Защиты детей. | 1-4 | ДОУ г. Ишима | Воспитатель общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 01 | День защиты детей | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 02 | Поэтический вечер «Когда строку диктует чувство...» | 1-4 | Актный зал общежития | Воспитатель общежития | ЛР5 ЛР8 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 07-08 | День эколога Квест – «Экопати» В рамках проекта «ЭкоSkills» | 1-4 | Актный зал | Педагоги-организаторы Руководитель кружка «Экологический десант» Руководитель экологического отряда «Эко пульс» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---------------------------|---|---|--|
| 06-09 | Пушкинский день России Конкурс чтецов « И пробуждается поэзия во мне» | 1-2 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11 | «Кураторство и поддержка» |
| 06 | День русского языка | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 05-12 | День России (12 июня) Фестиваль-конкурс «Россия молодая» | 1-4 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11 | «Кураторство и поддержка» |
| 01-12 | День России (12 июня) Фотокросс «Ишим – мой город на синей реке!» | 1-4 | Аудитории техникума | Педагоги-организаторы Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11 | «Кураторство и поддержка» |
| 7 | Профилактическое мероприятие «Твоё здоровье и свободное время» с приглашением специалиста АУ ИГ ЦСОМ «Забота», педагога-психолога. | 1-4 | Актовый зал общеежития | Воспитатель общежития | ЛР 2 ЛР 6 | «Профилактика» |
| 8 | Флешмоб «Моя Россия». | 1-4 | Территория техникума | Воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 08 | Семинар-практикум с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по развитию навыков тайм-менеджмента в рамках реализации проекта «Формула здоровья» | 1-2 | ДОУ г. Ишима | Педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» «Молодежные |

| | | | | | | |
|----|--|------|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 12 | Турнир по баскетболу. | 1-4 | Стадион «Центральный» | Воспитатели общежития | ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда» |
| 12 | День России | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 14 | Студенческая конференция «Формула здоровья» в рамках реализации проекта «Формула здоровья» | 1-3 | Территория техникума | Методист Горина Е.О. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 21 | Флешмоб «В здоровом теле здоровый дух» в рамках реализации проекта «Формула здоровья» | 1 -2 | Территория техникума | Руководитель волонтерского отряда «Рассвет» | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 22 | День памяти и скорби Торжественная митинг «Чтобы помнили!» | 1-4 | Аудитория техникума | Педагоги-организаторы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР11 | |
| 22 | День памяти и скорби | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----|---------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | | Классные руководители | | |
| 27 | День молодежи Флешмоб | 1-4 | Актовый зал общеежития | Педагоги-организаторы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР11 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 27 | День молодежи | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности Онлайн-челлендж | 1-4 | Онлайн | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР12 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 09 | День семьи, любви и верности | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 10 | День воинской славы России (Полтавское сражение). Онлайн-экскурсия | 1-4 | Онлайн | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 | «Кураторство и поддержка» |
| 30 | День военно-морского флота | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | Студенческое самоуправление» «Молодежные |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----|------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | | общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР5 | общественные объединения» «Цифровая среда» |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 12 | День физкультурника | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-Челлендж | 1-4 | Онлайн | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 | «Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) Виртуальная экскурсия | 1-4 | Онлайн | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 | |
| 23 | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под курском в 1943 году | 1-4 | Аудитории техникума | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----|---------------------|---|----------------------------------|---|
| | | | | <i>объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | | «Цифровая среда» |
| 27 | День российского кино Конкурс афиш | 1-4 | Онлайн | Педагоги-организаторы Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 | «Кураторство и поддержка» |
| 27 | День российского кино | 1-4 | Аудитории техникума | <i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> <i>Педагоги-организаторы</i> <i>Классные руководители</i> | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11 | Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |

Приложение 4

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик

Приложение 5

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики

Приложение 6

Методические материалы для реализации ОПСПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики

Приложение 7

Укомплектованность библиотечного фонда печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

| № п/п | Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) ³ |
|-------|--|---|
| 1 | Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам | <p>Информационный ресурсный центр по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». Режим доступа: http://psyfactor.org/lib/panina4.htm Электронная библиотечная система (ЭБС) «Академия» Договор № ОИЦ1182-1/ЭБ-17 от 18.12.17 . Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020 Договор № ОИЦ1182-2/ЭБ-17 от 19.12.17 . Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020 Договор № ОИЦ1182-3/ЭБ-17 от 20.12.17 . Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020 Договор № ОИЦ «Академия» 0803/ЭБ-19 от 21.10.19 Срок действия – 3 года- до 22 декабря 2020 (25 доступов) Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR-BOOKS Договор № 19 от 30 октября 2019г Срок действия с 1 ноября 2019 по 1 ноября 2020</p> |
| 2 | Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) | <p>Количество экземпляров печатных изданий - 1 шт. на одного обучающегося. Количество экземпляров электронных изданий - 1 шт. Предоставлено право одновременного доступа к электронной библиотеке – 15 доступов.</p> <p>Общеобразовательный цикл</p> <p>Обязательные учебные предметы ОУП 01Русский язык <i>основная литература:</i></p> |

Антонова Е.С. Русский язык: учебник_ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.- 416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8439-1.- Текст: непосредственный.

дополнительная литература:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи.-М.: Академия, 2017 (25)

Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений.-М.: Академия, 2013 (стереотипное издание)

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.-Москва:ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный.

Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный.

Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.-Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 6-е изд., перераб.- Москва.: Просвещение, 2018.-168с.- ISBN 978-5-09-052407-0.- Текст: непосредственный.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся/А.Н. Тихонов.- Москва: АЙРИС-пресс, 2019.-576С. (От А до Я).- ISBN 978-5-8112-5837-6.- Текст: непосредственный.

Морфемный словарь русского языка для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Разбор слова по составу/ под ред. Т.Л. Федоровой.- Москва: Стандарт, 2019.-288с.- ISBN 978-5-906710-68-0.- Текст: непосредственный.

ОУП 02..Литература

основная литература:

Литература: учебник. В 2-х частях. Ч. 1/ под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.-432с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8382-0.- Текст: непосредственный.

Литература: учебник. В 2-х частях. Ч. 1/ под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.-448с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8383-7.- Текст: непосредственный.

Литература: практикум/ под ред. Г.А. Обернихиной.-2-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2018.- 352с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6568-0.- Текст: непосредственный.

дополнительная

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч.1/ Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение, 2017.-367с. : ил.- ISBN 978-5-09-046307-2 .- Текст: непосредственный.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч.2/ Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение, 2017.-367с. : ил.- ISBN 978-5-09-046309-6 .- Текст: непосредственный.

ОУП 03. Иностранный язык

Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. .Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 7-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.- 256с. : ил. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7896-3.- Текст: непосредственный.

Голубев, А.П. Английский язык: учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер. -Москва: Академия, 2017.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3864-5.- Текст: непосредственный.

Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей.-Рн/Д, 2014

дополнительная литература:

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник/ А.П. Голубев ,А.П. Коржавый , И.Б. Смирнова . – 10-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.- 208с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7875.- Текст: непосредственный.

Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П. Агабекян.- 3-е изд. перераб. и доп.-Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный.

Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей. English for Technical College Students: учебник| С/В/ Ufhfuekz/. - 2-е изд., испр.-Ростов н/Д: Феникс, 2019.-509с (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный.

Агеева Е.А. Английский для сварщиков. English for Welders : учебник /Е.А.Агеева.- Москва: Академия, 2018.- 240с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4853-9.- Текст: непосредственный

Голубев, А.П. Английский язык: учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер. -Москва: Академия, 2017.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3864-5.- Текст: непосредственный.

Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей.-Рн/Д, 2014

Мюллер В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь_ В.К. Мюллер.- Москва.: АСТ, 2018.-800 с.- ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный.

ОУП 04.Математика

основная литература:

Мордкович А.К. Алгебра и начала математического анализа: учебник для общеобразовательных организации(базовый уровень). В 2ч. Ч.1._ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.-7-е изд., стер.-Москва.: Мнемозина, 2019.-448 с.- ISBN 978-5-346-04283-9.- Текст: непосредственный.

Мордкович А.К. Алгебра и начала математического анализа: учебник для общеобразовательных организации(базовый уровень). В 2ч. Ч.2._ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.-7-е изд., стер.-Москва.: Мнемозина, 2019.-271 с : ил..- ISBN 978-5-346-04284-6. - Текст: непосредственный.

дополнительная литература:

Григорьев В.П. Математика: учебник/ В.П. Григорьева, Т.Н. Сабурова.- 2-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018.- 368с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6586-4. - Текст: непосредственный

Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2ч. Ч.1 учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- 11 изд. перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2018.-326 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-346-04284-6. - Текст: непосредственный.

Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для СПО/ Н.В. Богомолов.- 11-изд. перераб. и доп.-Москва: Юрайт, 2018.251 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08803-8. - Текст: непосредственный.

Пехлецкий И.Д. Математика: учебник/И.Д. Пехлецкий.-13-е изд. стер.-М.: Академия, 2018.-320 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7392-0. - Текст: непосредственный.

ОУП 05. История

основная литература:

Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин.-7-е изд. -Москва.: Русское слово, 2019.-448 с.: ил.-(ФГОС. Инновационная школа).- ISBN 978-5-00092-2. - Текст: непосредственный.

дополнительная литература:

Артёмов В. В. История: учебник / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2017.-256 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4410-4. - Текст: непосредственный.

Артёмов В. В. История: учебник. В 2-х ч. Ч. 1 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2019.- 352 с.: ил. .-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7903-8. - Текст: непосредственный.

Артёмов В. В. История: учебник. В 2-х ч. Ч. 2 (для всех специальностей СПО)/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.-. Москва: Академия. 2019.- 400 с.: ил. .-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7904-5. - Текст: непосредственный.

Жукова Л.В. История России в датах. Справочник/Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. -М.: ПРОСПЕКТ, 2019 .- 320с.- ISBN 978-5-392-28250-0. - Текст: непосредственный.

ОУП 06. Физическая культура

Основные источники:

Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Г.И.Палтиевич, Г.И. Погадаев.- 19-е изд., стер.- Москва: Академия, 2018.-176с.- .(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7250-3.-Текст: непосредственный

Дополнительные источники:

1 Бишаева А. А. Физическая культура: учебник/ А. А. Бишаева.- 5-е изд, стер.- Москва: Академия.-2018.-320с.-

(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7284-8.-Текст: непосредственный.
2. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высших учебных заведений/ под ред. Ю.Д. Железняка.- Москва:Академия.-.2017-464с..-(Бакалавриат).- ISBN 978-5-4261-2.-Текст: непосредственный.

ОУП 07. Основы безопасности жизнедеятельности

основная литература:

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-8-е изд., стер.- Москва:Академия, 2017.- 288 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4455-5.-Текст: непосредственный.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум/ Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.- Москва: Академия, 2019.- 144 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8497-1.-Текст: непосредственный

дополнительная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник/А.Э. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В.Гуськова.- 17-е изд.- Москва: Академия. 2018.- 176 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7400-2.-Текст: непосредственный

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. В.П. Соломина.- Москва: Юрайт, 2019.- 399с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-02041-0.-Текст: непосредственный

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Ю.Г. Сапронов.-3-е изд., стер..-Москва: Академия, 2019.- 336с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8491-9.-Текст: непосредственный

ЭБС Академия

Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности М.: ОИЦ «Академия», 2017. (15)

ОУП 08.Астрономия

основная литература:

Воронцов_Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.-5-е изд., пересм. -Москва: Дрофа, 2018.-238 с.: ил.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19462-5. - Текст: непосредственный.

Учебные предметы по выбору

УПВ 09. Родной язык/Родная литература

основная литература:

Антонова Е.С. Русский язык: учебник_ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-

| | |
|--|---|
| | <p>416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8439-1.- Текст: непосредственный.</p> <p>Литература: учебник. В 2-х частях. Ч. 1/ под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.-432с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8382-0.- Текст: непосредственный.</p> <p>Литература: учебник. В 2-х частях. Ч. 1/ под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.-448с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8383-7.- Текст: непосредственный.</p> <p>Литература: практикум/ под ред. Г.А. Обернихиной.-2-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2018.- 352с. : ил. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6568-0.- Текст: непосредственный.</p> <p><i>дополнительная</i></p> <p>Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч.1/ Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение, 2017.-367с. : ил.- ISBN 978-5-09-046307-2 .- Текст: непосредственный.</p> <p>Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч.2/ Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение, 2017.-367с. : ил.- ISBN 978-5-09-046309-6 .- Текст: непосредственный</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Антонова Е.С. Русский язык и культура речи.-М.: Академия, 2017 (25)</p> <p>Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений.-М.: Академия, 2013 (стереотипное издание)</p> <p>Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.-Москва:ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный.</p> <p>Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный.</p> <p>Ушаков Д.Н. Орфографический словарь _ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.-Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.</p> <p>Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 6-е изд., перераб.- Москва.: Просвещение, 2018.-168с.- ISBN 978-5-09-052407-0.- Текст: непосредственный.</p> <p>Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся/А.Н. Тихонов.- Москва: АЙРИС-пресс, 2019.-576С. (От А до Я).- ISBN 978-5-8112-5837-6.- Текст: непосредственный.</p> <p>Морфемный словарь русского языка для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Разбор слова по составу/ под ред. Т.Л. Федоровой.- Москва: Стандарт, 2019.-288с.- ISBN 978-5-906710-68-0.- Текст: непосредственный.</p> <p>УПВ 10. Физика</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Мякишцев Г.Я. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, н.Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 5-е изд.-Москва: Просвещение, 2019.-416 с.: ил.-</p> |
|--|---|

(Классический курс).- ISBN 978-5-09-067854-4 - Текст: непосредственный.
Мякишцев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 5-е изд.-Москва: Просвещение, 2018.-432 с.: ил.- (Классический курс).- ISBN 978-5-09-053299-0 - Текст: непосредственный.

УПВ 11. Информатика

основная литература

Угринович Н.Д. Информатика. 10 класс (базовый уровень): учебник/ Н.Д. Угринович.-Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-288с.: ил.- ISBN 978-5-9963-4463-5. - Текст: непосредственный.

Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс (базовый уровень): учебник/ Н.Д. Угринович.-Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-272 с.: ил.- ISBN 978-5-9963-4464-2. - Текст: непосредственный.

дополнительная литература

Михеева Е.В. Информатика: учебник/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.-400с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7881-9.- Текст: непосредственный.

Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин.-Москва: Академия, 2017.-240с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5754-8. - Текст: непосредственный.

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности_ Е.В. Михеева, О.И. Титова.-Москва: Академия, 2017.-288с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5349-86 - Текст: непосредственный. (10)

Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- Москва: Юрайт, 2019.-383с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03051-8 - Текст: непосредственный.

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник.- Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8202-1.- Текст: непосредственный.

Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов.-4-е изд., перераб., доп.- Москва: Юрайт, 2019.-383с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03051-8.-Текст: непосредственный.

ЭБС Академия

Гохберг Г.С. Информационные технологии.-М.: Академия, 2017 (15)

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.-М.: Академия, 2017 (15)

Дополнительные учебные предметы

ДУП.12.1 Технология

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник/ Г.М. Шеламова .-18-е изд., стер.- Москва: Академия, 2020. – 192 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8442-1 - Текст: непосредственный

ДУП 12.2 Основы проектной деятельности (по направлениям подготовки: информационное, технологическое, социально- экономическое, историческое)

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. Учебное пособие для СПО.-Москва: Директ Медиа, 2018.-293С.- ISBN 978-5-4475-96-55-2 Интернет ресурс (Mandel_Osnovy-proektnoy-deyatelnosti_RuLit_Me_591328.pdf)

ДУП 12.3 Основы технического черчения

Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов.– 14-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018. – 400 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7399-9 - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник/ С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Иванова; под ред С.Н. Муравьева.-3-е изд., испр.- Москва: Академия, 2018. – 320 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7300-5 - Текст: непосредственный.

ДУП 12.4 Основы общественных наук

Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной.-6-е изд., доп.-Москва: Просвещение, 2019.-350 с. ISBN 978-5-09-067839-1. - Текст: непосредственный.

Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова.-5-е изд., доп.-Москва: Просвещение, 2019.-335 с. ISBN 978-5-09-067804-7. - Текст: непосредственный.

дополнительная литература:

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ В.В. Румынина.-Москва: Академия, 2017.-224 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5794-4 - Текст: непосредственный.

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум/ А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов.- 5-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018.144 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6746 - Текст: непосредственный

Пукалина Н.Н. Экономика отрасли: учебник.-М.: Академия, 2019 .-240с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7337-1. - Текст: непосредственный

Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебник/ Л.М. Куликов.3- изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019.- (Профессиональное образование) 371с. 978-5-534-03163-8

ДУП 12.3 Химия в профессии

основная литература:

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-8-е изд., стер..-Москва: Академия, 2019.-272 с.: ил.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8453-7 - Текст: непосредственный.

Химия: практикум/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева; под ред. О.С. Габриеляна.- 6-е изд., стер.-Москва: Академия, 2017.-304 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5991-7 - Текст: непосредственный.

дополнительная литература

Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-3-е изд., стер .-Москва: Академия, 2018.-240 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6501-7 - Текст: непосредственный.

Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник// О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова С.А. Сладков; под ред. О.С. Габриеляна.- 4-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018.-400 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6572-7 - Текст: непосредственный

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Основы электротехники и электроники

1.Немцов Б.И. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова .-Москва: Академия, 2017. – 480 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5877-4 - Текст: непосредственный

2. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник/ Е.А. Лоторейчук.- М: ИД ФОРУМ: НИЦ

| | |
|--|--|
| | <p>ИНФРА-М, 2018. -317 с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0764-1.- Текст: непосредственный.</p> <p>Доп.</p> <p>Сажнев А.М. Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры: учебное пособие для СПО/ А.М. Сажнев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019.-139с .- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12092-9. - Текст: непосредственный</p> <p>Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие.-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-407с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-29751-3.- Текст: непосредственный.</p> <p>Миловзоров О.В. Основы электроники: учебник для СПО/ О.В. Миловзоров, И.Г. Паньков.-6-е изд., перераб и доп..- Москва: Юрайт, 2020.-344с.(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-03249-9.- Текст: непосредственный</p> <p>ЭБС</p> <p>Жаваронков М.А. Электротехника и электроника.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>Ярочкина Г.В. Основы электротехники.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>Бутырин П.А. Основы электротехники.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>Иванов В.Н. Электроника и микропроцессорная техника.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>ОП.02 Технические измерения</p> <p>3.2.1. Печатные издания</p> <p>/Зайцев С. А. Технические измерения: Учебник/С.А. Зайцев, А.Н. Толстов.-3-е изд., испр.-.- Москва: Академия, 2019. – 368с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8115-4 - Текст: непосредственный</p> <p>ОП.03 Основы автоматизации технологических процессов</p> <p>Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование - Москва:Академия,2020.- 320 с.- (Профессиональное образование).-ISB 978-5-4468-8420-9.- Текст: непосредственный</p> <p>3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)</p> <p>Дополнительная</p> <p>Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для учреждений нач. проф. образования / 2-е изд., перераб./ В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин — Москва: Академия, 2018.-208с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7019-6 - Текст: непосредственный</p> |
|--|--|

Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов: Учебник/ В.Ю. Шишмарев.-11-е изд, стер.- Москва: Академия, 2017.-352с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4735-8 - Текст: непосредственный

Гальперин М.В. Автоматическое управление: Учебник\ М.В. Гальперин.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.-224с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8199-0020-8.-Текст: непосредственный

Андреев С.М. Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов: Учебное пособие для студентов СПО/ С.М. Андреев, Б.Н. Парсункин.- Москва: Академия, 2016.-272с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-1768-9.-Текст: непосредственный

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-8-е изд., стер.- Москва:Академия, 2017.- 288 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4455-5.-Текст: непосредственный.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум/ Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.- Москва: Академия, 2019.- 144 с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8497-1.-Текст: непосредственный

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. В.П. Соломина.- Москва: Юрайт, 2019.- 399с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-02041-0.-Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

дополнительная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник/А.Э. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В.Гуськова.- 17-е изд.- Москва: Академия. 2018.- 176 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7400-2.-Текст: непосредственный

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Ю.Г. Сапронов.-3-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.- 336с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8491-9.-Текст: непосредственный

Гальперин В.В. Экологические основы природопользования: учебник/ М.В. Гальперин.-2-е изд, испр.--Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.-256 с.- (Среднее профессиональное образование_.- ISBN 978-5-8199-0716-0. - Текст: непосредственный.

Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.-19

изд., стер.-Москва: Академия, 207.-240 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5929-0 - Текст: непосредственный.

ЭБС Академия

Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности М.: ОИЦ «Академия», 2017. (15)

ОП.05 Физическая культура

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник/ А. А. Бишаева.- 5-е изд, стер.- Москва: Академия.-2018.-320с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7284-8.-Текст: непосредственный

Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Г.И.Палтиевич, Г.И. Погадаев.- 19-е изд., стер.- Москва: Академия, 2018.-176с.- .(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7250-3.-Текст: непосредственный

Дополнительные источники:

Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высших учебных заведений/ под ред. Ю.Д. Железняка.- Москва:Академия.-.2017-464с..-(Бакалавриат).- ISBN 978-5-4261-2.-Текст: непосредственный.

ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. .Безжоровойная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 7-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.- 256с. : ил. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7896-3.- Текст: непосредственный

Голубев, А.П. Английский язык: учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер. -Москва: Академия, 2017.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3864-5.- Текст: непосредственный.

дополнительная литература:

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник/ А.П. Голубев ,А.П. Коржавый , И.Б. Смирнова . – 10-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.- 208с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7875.- Текст: непосредственный.

Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П. Агабекян.- 3-е изд. перераб. и доп.-Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный.

Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей. English for Technical College Students: учебник| С/В/ Ufhfuekz/. - 2-е изд., испр.-Ростов н/Д: Феникс, 2019.-509с (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный.

| | |
|--|--|
| | <p>ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный.</p> <p>Агеева Е.А. Английский для сварщиков. English for Welders : учебник /Е.А.Агеева.- Москва: Академия, 2018.- 240с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4853-9.- Текст: непосредственный</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык: учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер. -Москва: Академия, 2017.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3864-5.- Текст: непосредственный.</p> <p>Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей.-Рн/Д, 2014</p> <p>Мюллер В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь_ В.К. Мюллер.- Москва.: АСТ, 2018.-800 с.- ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный.</p> <p>ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии (10 класс). 2-е изд./ Н.Д. Угринович. –Москва «Бином» Лаборатория знаний, 2019.-288с. ISBN 978-5-9963-4463-5. - Текст: непосредственный</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии (11 класс). 2-е изд./ Н.Д. Угринович. –Москва «Бином» Лаборатория знаний, 2019.-272с. ISBN 978-5-9963-4464-2. - Текст: непосредственный</p> <p>дополн.</p> <p>Михеева Е.В. Информатика: учебник/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.-400с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7881-9.- Текст: непосредственный.</p> <p>Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник/В.А. Гвоздева. —Москва: ИД « ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.-542с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст: непосредственный</p> <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник.- Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8202-1.- Текст: непосредственный</p> <p>Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов.-4-е изд., перераб., доп.- Москва: Юрайт, 2019.-383с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03051-8.-Текст: непосредственный</p> <p>ЭБС Академия</p> <p>Гохберг Г.С. Информационные технологии.-М.: Академия, 2017(15)</p> <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.-М.: Академия, 2017 (15)</p> <p>ОП. 08. Основы слесарного дела</p> |
|--|--|

Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник/ Б. С. Покровский.- Москва:Академия.-.2017-208с.с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5790-6.-Текст: непосредственный

ОП. 09. Основы материаловедения

Моряков О.С. Материаловедение: учебник/ О.С. Моряков.-9-е изд., стер.- Москва: Академия, 2017. - 288 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4095-3 - Текст: непосредственный.

Солнцев Ю.П. Материаловедение: учебник/Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин.-13-е изд, стер. .- Москва: Академия, 2017. - 496 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4736-5 - Текст: непосредственный

Соколова Е.Н Материаловедение: Лабораторный практикум: учебное пособие для НПО/ Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. – Москва: Академия, 2017.-128с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-5799-9 - Текст: непосредственный.

Черепяхин А.А. Материаловедение:учебник/ А.А. Черепяхин.-2-е изд., стер.- .- Москва: Академия, 2018. - 384 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6789-9 - Текст: непосредственный

ОП. 10 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)/Основы финансовой грамотности/ Основы бизнес планирования/ Агробизнес

1. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник/ Л.Н. Череданова.- 18-е изд., стер.- Москва: Академия.- 2018.- 224.- (Профессиональное образование).-ISBN978-5-44-68-0.- Текст: непосредственный

Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебник для СПО/ Л.М. Куликов. – 3-е изд., перераб и доп.-Москва: Юрайт. -2019 (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03163-8. - Текст: непосредственный

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум/ А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов.- 5-е изд., стер.-Москва: Академия, 2018.144 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6746 - Текст: непосредственный

Пукалина Н.Н. Экономика отрасли: учебник.-Москва.: Академия, 2019 .-240с. -(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7337-1. - Текст: непосредственный

Кочерова Н.П. Экономика организации: Учебник/ Н.П. Кочерова.-11 изд., Москва: Юрайт, 2019.- 380с. .- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534- 1202527-9 - Текст: непосредственный

ЭБС

| | |
|--|---|
| | <p>Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.-М.: Академия, 2017(!5)</p> <p>ОП. 11 Создание локальной сети /3Д-Моделирование</p> <p>Компьютерные сети: учебник/ В.В. Баринов , И.В. Баринов, А.В. Пролетарский, А. Н. Пылькин.-3-е изд. _Москва:Академия,2020.- 192 с.- (Профессиональное образование).-ISB 978-5-4468-9277-8.- Текст: непосредственный</p> <p>Олифер В.Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы/ В. Олифер, Н. Олифер.-5-е изд. – СПб: Питер, 2017.-992с.-(Учебник для вузов)-).-ISBN 978-5-496-01967-5.- Текст: непосредственный</p> <p>ОП.12. Основы компьютерного черчения</p> <p>Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО/Под ред. Р.Р. Анамовой, С.А. Леоновой,Н.В. Пшеничновой.-Москва: Юрайт, 2019.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-02971-0Текст: непосредственный</p> <p>Кувшинов Н.С. Инженерная и компьютерная графика: учебник_Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая.-Москва: КНОРУС, 2021.-234с.-(Бакалавриат).- ISBN 978-5-406-04646-3.-Текст: непосредственный.</p> <p>ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА ПРИБОРОВ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование - Москва:Академия,2020.- 320 с.- (Профессиональное образование).-ISB 978-5-4468-8420-9.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная</p> <p>1.Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для СПО/ Н.Н. Карнаух.-Москва : Юрайт, 2019.-380с.- Профессиональное образование).-ISB 978-5-534-02527-9.- Текст: непосредственный</p> <p>Медведев В.Т. Охрана труда в энергетике: учебник/ В.Т. Медведев, О.Е. Кондратьева, А.В. Каралюнец.- Москва: Академия, 2019. – 432 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6086-9 - Текст: непосредственный</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Зайцев С. А. Технические измерения: Учебник/С.А. Зайцев, А.Н. Толстов.-3-е изд., испр.-.- Москва: Академия, 2019. – 368с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8115-4 - Текст: непосредственный</p> <p>Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование - Москва:Академия,2020.- 320 с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8420-9.- Текст: непосредственный</p> <p>ПМ.02 ВЕДЕНИЕ НАЛАДКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ И ПРИБОРОВ АВТОМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</p> <p>Печатные издания</p> <p>Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование - Москва: Академия,2020.- 320 с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8420-9.- Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительная</p> <p>Зайцев С. А. Технические измерения: Учебник/С.А. Зайцев, А.Н. Толстов.-3-е изд., испр.-.- Москва: Академия, 2019. – 368с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8115-4 - Текст: непосредственный</p> <p>ПМ.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПРИБОРОВ И СИСТЕМ АВТОМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С РЕГЛАМЕНТОМ, ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p><u>Дополнительная</u></p> <p><u>Медведев В.Т. Охрана труда в энергетике: учебник/ В.Т. Медведев, О.Е. Кондратьева, А.В. Каралюнец.-</u> Москва: Академия, 2019. – 432 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6086-9 - Текст: непосредственный</p> <p>Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для СПО/ Н.Н. Карнаух.-Москва : Юрайт, 2019.-380с.- Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-02527-9.- Текст: непосредственный</p> <p>Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты/ Р.М. Гоцеридзе.- Москва: Академия, 2018.-432с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-6649-6. - Текст: непосредственный</p> <p>Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для учреждений нач. проф. образования / 2-е изд., перераб./ В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин — Москва: Академия, 2018.-208с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7019-6 - Текст: непосредственный</p> <p>ОП.05 Физическая культура</p> <p>Бишаева А. А. Физическая культура: учебник/ А. А. Бишаева.- 5-е изд, стер.- Москва: Академия.-2018.-320с.-</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7284-8.-Текст: непосредственный</p> <p>Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Г.И.Палтиевиц, Г.И. Погадаев.- 19-е изд., стер.- Москва: Академия, 2018.-176с.- .(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7250-3.-Текст: непосредственный</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высших учебных заведений/ под ред. Ю.Д. Железняк.- Москва:Академия.-.2017-464с..-(Бакалавриат).- ISBN 978-5-4261-2.-Текст: непосредственный.</p> <p>ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. .Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 7-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019.- 256с. : ил. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7896-3.- Текст: непосредственный</p> <p>Доп.</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык: учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер. -Москва: Академия, 2017.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3864-5.- Текст: непосредственный.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник/ А.П. Голубев ,А.П. Коржавый , И.Б. Смирнова . – 10-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2019.- 208с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7875.- Текст: непосредственный.</p> <p>Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П. Агабекян.- 3-е изд. перераб. и доп.-Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный.</p> <p>Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей. English for Technical College Students: учебник С/В/ Ufhfuekz/. - 2-е изд., испр.-Ростов н/Д: Феникс, 2019.-509с (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный.</p> <p>Агеева Е.А. Английский для сварщиков. English for Welders : учебник /Е.А.Агеева.- Москва: Академия, 2018.- 240с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-4853-9.- Текст: непосредственный</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык: учебник/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер. -Москва: Академия, 2017.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-3864-5.- Текст: непосредственный.</p> <p>Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей.-Рн/Д, 2014</p> <p>Мюллер В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь_ В.К. Мюллер.- Москва.: АСТ, 2018.-800 с.- ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный.</p> <p>Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом</p> <p>1.Безопасность и охрана труда</p> |
|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 2. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности 3. Энергобезопасность и энергосбережение 4. Электрооборудование: эксплуатация и ремонт 5. Честь Отечества 6. КИП и автоматика: обслуживание и ремонт | |
|--|--|--|--|

Приложение 8.

Укомплектованность кадрами по специальности по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

| N п/п | Наименование образовательной программы (для дополнительного образования), предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом | Характеристика педагогических работников | | | | | | | |
|----------|---|--|----------------------------------|---|---|---------------------|---------------------------------|--|-----------------------|
| | | Фамилия, имя, отчество | Должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, год окончания | Курсы повышения квалификации, стажировка (организация, тема, год прохождения) | Трудовой стаж (лет) | | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное законное основание) | Основное место работы |
| | | | | | | общий стаж | в том числе педагогический стаж | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| I. | Основная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|---|
| 1. | ОУП.01 Русский язык | Шаповалова Ольга Владимировна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ, им. П.П. Ершова», квалификация: учитель, по специальности: «Филология, русский язык, литература с дополнительной специальностью «Мировая и отечественная культура», 1999 год; Профессиональная переподготовка, АНО ДПО «УриПКиП», г. Пермь, по программе: «Учитель истории. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация: учитель истории. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогике, 2017 год. | 2019 год, ООО Учебный центр «Профакадemia», по программе: «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО», 72 часа. 2019 год, ЧОУ ДПО «Научно- образовательный центр социально- экономических технологий», г. Тюмень, по программе: «Цифровое образование педагогов», 36 часов. | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум" |
|----|---------------------|-------------------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|---|

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|---|
| 2. | ОУП.02 Литература | Шаповалова Ольга Владимировна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ, им. П.П. Ершова», квалификация: учитель, по специальности: «Филология, русский язык, литература с дополнительной специальностью «Мировая и отечественная культура», 1999 год; Профессиональная переподготовка, АНО ДПО «УРИПКиП», г. Пермь, по программе: «Учитель истории. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация: учитель истории. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогике, 2017 год. | 2019 год, ООО Учебный центр «Профакадемия», по программе: «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО», 72 часа. 2019 год, ЧОУ ДПО «Научно- образовательный центр социально- экономических технологий», г. Тюмень, по программе: «Цифровое образование педагогов», 36 часов. | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум" |
|----|-------------------|-------------------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|---|

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|--|
| 3 | ОУП.03 Иностранный язык | Гультяева Людмила Викторовна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ им.П.П.Ершова», квалификация: учитель по специальности: «Филология» (иностранные языки) ,2001 год. | 2019 год, ЧОУ ДПО «Научно-образовательный центр социально-экономических технологий», по программе: «Цифровое образование педагогов», 36 часов. 2019 год, ООО «Столичный учебный центр», по программе: «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», 72 часа; ООО «Столичный учебный центр», «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС» (72 часа), г. Москва, 21.11.2019г.- 10.12.2019г. | 18 | 10 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|---|-------------------------|------------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------|---------------|---|--|----|----|---------|---|
| 4. | ОУП.04 Математика | Полошовец Елена Михайловна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П.Ершова, квалификация: учитель, по специальности: «Математика и информатика», 2000 год; 2017 год Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», по теме: «Учитель физики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация: учитель физики. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики. | 2018 год, ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», по теме: «Развитие профессиональных компетенций преподавателей информатики», 88 часов. 02.07-16.07.2019 г. ООО «Столичный учебный центр» «Математика: Технология внедрения компьютерной математики в процесс обучения в старших классах (ФГОС)» 72 ч. | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум" |
| 5. | ОУП.05 История | Белоусова Ольга Владимировна | преподаватель | Высшее, "ИГПИ им. П.П. Ершова", квалификация: учитель истории, по специальности «История», 2011 год. | 2019 год, ООО Учебный центр «Профакадемия», по программе: «Теория и методика преподавания учебной дисциплины «История и обществознание» в условиях реализации ФГОС», 72 часа. | 9 | 9 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|---------------|---|---------------------|---|---|---------|--|
| 6. | ОУП.06 Физическая культура | Кириков Максим Александрович | преподаватель | СПО, ГАПОУ ТО «ЗападноСибирский государственный колледж», 2018 г., квалификация «педагог по физической культуре и спорту», по специальности «физическая культура» | Физическая культура | 1 | 1 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|----------------------------|------------------------------|---------------|---|---------------------|---|---|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---------------|---|---|----|---|---------|--|
| 7. | ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | Мошкин Евгений Васильевич | преподаватель | Высшее, Омское высшее танковое инженерное училище им. Маршала Кошевого П.К.; бронетанковое вооружение и техника; инженер-механик, 1993 г. | Новые компетенции преподавателей и специалистов в области онлайн-обучения и использования возможностей современной цифровой образовательной среды – 36 часов, ФГАОУ «ТГУ» 2018 г., Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям/специальностям ТОП-50 – 16 часов, ТОГИРРО; 02.11.2020 – 30.11.2020 г. ТОГИРРО, «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50), 36 часов | 32 | 9 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|--|---------------------------|---------------|---|---|----|---|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|--|
| 8. | ОУП.08 Астрономия | Ключникова Анна Владимировна | преподаватель | Высшее, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», направление математика, физика бакалавр | | 1 | 1 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| 9. | УВП.09 Родной язык/Родная литература | Шаповалова Ольга Владимировна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Филология (русский язык, литература с дополнительной специальностью Мировая отечественная культура) Учитель русского языка и литературы 1999 г.; среднее профессиональное, ТГКППТ; Правоведение; юрист, 2004 г. | 2018 г. ТОГИРРО "Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям /специальностям ТОП-50" 16 ч.; 09.01.2020 г. г. Смоленск. Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС. 108 часов/ регистрационный номер 102867; 22.03.2020 г. г. Липецк. Тема: Современные педагогические технологии и методики обучения дисциплины «Основы философии» | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|------------------------------|---------------|---|---|---|---|---------|--|
| | | | | | в организациях СПО с учетом требований ФГОС. 72 часа/регистрационный номер 21/106002 16.11.2020 г. г. Москва. Тема: Концептуально-нормативные основы тьюторства в инклюзивном образовании. 72 часа/регистрационный номер 4044; 13.12.2020 г. г. Тюмень. Тема: Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде. 72 часа. | | | | |
| 10 | УВП.10 Физика | Ключникова Анна Владимировна | преподаватель | Высшее, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», направление математика, физика бакалавр | | 1 | 1 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|--|
| 11 | УВП.11 Информатика | Полукеева Светлана Сергеевна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ им. П.П.Ершова», квалификация: учитель по специальности: «Технология и предпринимательство, информатика», 2001 год; Высшее, ФГАОУ «Тюменский государственный университет», квалификация: бакалавр, по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 2017 год.; 2017 год, Профессиональная переподготовка, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, по программе: «Учитель обществознания. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»; квалификация учитель обществознания. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики. | 2019 год, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, программа повышения квалификации по теме: «Применение современных компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 72 часов. | 19 | 19 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|--------------------|------------------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|---|
| 12 | ДУП.12.1 Технология | Вереникина Наталья Анатольевна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ им. П.П. Ершова»; по специальности: «Технология и предпринимательство, информатика»; квалификация: учитель, 2001 год; Среднее профессиональное, «ГАОУ СПО ТО Ишимский политехнический техникум», по специальности: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, квалификация – техник, 2014 год. | 2018 год ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по программе: «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП – 50), 36 часов. 2019 год ЧОУ ДПО «Научно- образовательный центр социально- экономических технологий» г. Тюмень, по программе: «Цифровое образование педагогов», 36 часов. - Удостоверение о повышении квалификации ЧОУ ДПО «Научно- образовательный центр социально- экономических технологий», с 28.11 2018 г. по 28.06.2019г., 36 часов. | 18 | 18 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум" |
|----|---------------------|--------------------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---------------|---|--|----|----|---------|--|
| 13 | ДУП.12.2 Основы проектной деятельности (по направлениям подготовки: информационное, технологическое, социально-экономическое, историческое) | Отлякова Екатерина Анатольевна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ им. П.П. Ершова»; по специальности биология с дополнительной специальностью география, учитель биологии и географии, 2008 год | | 13 | 13 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
| 14 | ДУП.12.3 Основы технического черчения | Вереникина Наталья Анатольевна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ им. П.П. Ершова»; по специальности: «Технология и предпринимательство, информатика»; квалификация: учитель, 2001 год; Среднее профессиональное, «ГАОУ СПО ТО Ишимский политехнический техникум», по специальности: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, квалификация – техник, 2014 год. | 2018 год ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по программе: «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП – 50), 36 часов. 2019 год ЧОУ ДПО «Научно-образовательный центр социально-экономических технологий» г. Тюмень, по программе: «Цифровое образование педагогов», 36 часов. - Удостоверение о | 18 | 18 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|------------------------------------|---------------|---|--|---|---|---------|---|
| | | | | | повышении квалификации ЧОУ ДПО «Научно- образовательный центр социально- экономических технологий», с 28.11 2018 г. по 28.06.2019г., 36 часов. | | | | |
| 15 | ДУП.12.4 Основы общественных наук | Белоусова Ольга Владимировна | преподаватель | Высшее, "ИГПИ им. П.П. Ершова", квалификация: учитель истории, по специальности «История», 2011 год. | 2019 год, ООО Учебный центр «Профакадемия», по программе: «Теория и методика преподавания учебной дисциплины «История и обществознание» в условиях реализации ФГОС», 72 часа. | 9 | 9 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------|---------------|---|---|----|----|---------|--|
| 16 | ДУП.12.5 Химия в профессии | Тарута Любовь Александровна | преподаватель | <p>Высшее, «ИГПИ им. П.П.Ершова», квалификация: учитель, по специальности: «Биология и география», 2020 год. Профессиональная переподготовка, АНО ДПО «УриПКиП», г. Пермь, по программе: «Учитель химии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», квалификация: учитель химии. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики, 2017 год; Профессиональная переподготовка, АНО ДПО «УриПКиП», г. Пермь, по программе: «Техносферная безопасность и охрана труда», квалификация: специалист в области охраны труда и дополнительная квалификация: специалист по безопасности жизнедеятельности в техносфере, 2018 год.</p> | <p>2018 год, г. Тюмень, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» по теме: «Безопасное обращение с пестицидами и агрохимикатами», 42 ч.; 10.12-20.12.2020 г. ФГАОУ ВО «ТюмГУ» «К успешной карьере через цифровую гигиену и информационный стресс-менеджмент» 72 ч.; РГСУ 01.12-24.12.2020 г. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта Единый урок.рф Методическое сопровождение единых уроков декабрь 2020, 66 час</p> | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|----------------------------|-----------------------------|---------------|---|---|----|----|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|--|
| 17 | ОП.01 Основы электротехники и электроники | Завьялова Галина Федоровна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова Физика и математика Учитель физики и математики | 26.04. -09.05.2016 г. ТОГИРРО Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам химия, биология, география, физика в образовательных организациях СПО» 70 ч. (физика) | 40 | 35 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|---|----------------------------|---------------|--|--|----|----|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--------------------------------|---------------|---|--|----|---|---------|--|
| 18 | ОП.02 Технические измерения | Покатилов Сергей Александрович | преподаватель | Высшее, ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет", 2016 год | 27.09-01.10.2021 г., ГАПОУ ТО "Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства" Обеспечение качества подготовки по профессиональному циклу основных образовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, 36 ч. | 19 | 2 | штатный | Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» |
|----|-----------------------------|--------------------------------|---------------|---|--|----|---|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---------------|--|---|--------|--------|---------|--|
| 19 | ОП.03 Основы автоматизации технологических процессов | Борисенко Дмитрий Александрович | преподаватель | <p>Высшее, ФГОУ ВПО «Тюменская сельскохозяйственная академия», квалификация: экономист по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», 2005 год.</p> <p>2019 год, АНО «Учебный центр охраны труда Омской области», обучение по специальности «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» 4 разряд.</p> <p>Обучается в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» Тобольский индустриальный институт (филиал) по программе профессиональной переподготовки «Автоматизация технологических процессов и производств». Срок обучения: 09.09.2019-05.07.2020 г. (форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий) 2020 год, Профессиональная</p> | <p>2019 г. ЦООП «Современные образовательные технологии в программах профессионального обучения» 72 ч; 18.10.-28.10.2021 г. г. Красноярск «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс»</p> | 19/2,2 | 19/2,2 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|--|---------------------------------|---------------|--|---|--------|--------|---------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | переподготовка, Московская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Москва, квалификация: инженер, по программе профессиональной переподготовки: «Автоматизация технологических процессов и производств», 540 часов. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---------------------------|---------------|---|---|----|---|---------|--|
| 22 | ОП.04 Безопасность жизнедеятельности | Мошкин Евгений Васильевич | преподаватель | Высшее, Омское высшее танковое инженерное училище им. Маршала Кошерева П.К.; бронетанковое вооружение и техника; инженер-механик, 1993 г. | Новые компетенции преподавателей и специалистов в области онлайн-обучения и использования возможностей современной цифровой образовательной среды – 36 часов, ФГАОУ «ТГУ» 2018 г., Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), интегрированных занятий по профессиям/специальностям ТОП-50 – 16 часов, ТОГИРРО; 02.11.2020 – 30.11.2020 г. ТОГИРРО, «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50), 36 часов | 32 | 9 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|--------------------------------------|---------------------------|---------------|---|---|----|---|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------------|---------------|---|---------------------|---|---|---------|--|
| 23 | ОП.05 Физическая культура | Кириков Максим Александрович | преподаватель | СПО, ГАПОУ ТО «ЗападноСибирский государственный колледж», 2018 г., квалификация «педагог по физической культуре и спорту», по специальности «физическая культура» | Физическая культура | 1 | 1 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|---------------------------|------------------------------|---------------|---|---------------------|---|---|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|---|
| 24 | ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Гультяева Людмила Викторовна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ им.П.П.Ершова», квалификация: учитель по специальности: «Филология» (иностранные языки) ,2001 год. | 2019 год, ЧОУ ДПО «Научно-образовательный центр социально-экономических технологий», по программе: «Цифровое образование педагогов», 36 часов. 2019 год, ООО «Столичный учебный центр», по программе: «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», 72 часа; ООО «Столичный учебный центр», «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС» (72 часа), г. Москва, 21.11.2019г.- 10.12.2019г. | 18 | 10 | штатный | ГБУЗ ТО «Областная больница №4» г. Ишим |
|----|--|------------------------------|---------------|--|---|----|----|---------|---|

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---------------|---|---|----|----|---------|--|
| 25 | ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптированные информационные и коммуникационные технологии | Гусева Елена Борисовна | преподаватель | Высшее, ИГПИ им. П.П. Ершова. Г. Ишим, квалификация: учитель математики, информатики и физики средней школы, по специальности: математика, информатика с дополнительной специальностью физика, 1999 год; Профессиональная переподготовка, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, по программе: «Информационные системы и технологии», квалификация: Специалист по информационным системам, 506 часов; диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере информационных систем и технологий, 2016 год 2019 год, Профессиональная переподготовка, НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», г. | 2018 год, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, по теме: «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50», 72 часа;- обучение РИО-центр: Создание эффективной цифровой среды, 14.10.2020; - обучение ЗОЖ: Создание условий успешной социализации, 21.11.2020; - «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 15.12.2020 (ООО «Центр инновационного образования и воспитания); - Марафон цифровых платформ, 1.12.2020г. 2021 г. 22.01.- 05.02.2021 г. ЦОПП «Использование цифровой платформы Центра опережающей профессиональной подготовки при реализации программ опережающей | 27 | 27 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|--|------------------------|---------------|---|---|----|----|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Краснодар, по программе: «Сетевое администрирование», диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере: Проектирования, внедрения и администрирования информационных систем и сетей передачи данных.</p> | <p>профессиональной подготовки 16 ч.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------|---------------|--|---|--------|--------|---------|--|
| 26 | ОП.08 Основы слесарного дела | Борисенко Дмитрий Александрович | преподаватель | <p>Высшее, ФГОУ ВПО «Тюменская сельскохозяйственная академия», квалификация: экономист по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», 2005 год.</p> <p>2019 год, АНО «Учебный центр охраны труда Омской области», обучение по специальности «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» 4 разряд.</p> <p>Обучается в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» Тобольский индустриальный институт (филиал) по программе профессиональной переподготовки «Автоматизация технологических процессов и производств». Срок обучения: 09.09.2019-05.07.2020 г. (форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий) 2020 год, Профессиональная</p> | <p>2019 г. ЦООП «Современные образовательные технологии в программах профессионального обучения» 72 ч; 18.10.-28.10.2021 г. г. Красноярск «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс»</p> | 19/2,2 | 19/2,2 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|------------------------------|---------------------------------|---------------|--|---|--------|--------|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------|---------------|---|--|----|----|---------|--|
| | | | | переподготовка, Московская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Москва, квалификация: инженер, по программе профессиональной переподготовки: «Автоматизация технологических процессов и производств», 540 часов. | | | | | |
| 27 | ОП.09 Основы материаловедения | Вереникина Наталья Анатольевна | преподаватель | Высшее, «ИГПИ им. П.П. Ершова»; по специальности: «Технология и предпринимательство, информатика»; квалификация: учитель, 2001 год; Среднее профессиональное, «ГАОУ СПО ТО Ишимский политехнический техникум», по специальности: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, квалификация – техник, 2014 год. | 2018 год ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень, по программе: «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП – 50), 36 часов. 2019 год ЧОУ ДПО «Научно-образовательный центр социально-экономических технологий» г. Тюмень, по программе: «Цифровое образование педагогов», 36 часов. - Удостоверение о | 18 | 18 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---------------|---|--|-----|----|---------|---|
| | | | | | повышении квалификации ЧОУ ДПО «Научно- образовательный центр социально- экономических технологий», с 28.11 2018 г. по 28.06.2019г., 36 часов. | | | | |
| 28 | ОП.10 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM/Основы финансовой грамотности/ Основы бизнес- планирования/Агробиз нес | Богданова Наталья Анатольевна | преподаватель | Высшее, ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»; по специальности- Финансы и кредит; квалификация- экономист 2007 год, Высшее, ФГБОУ ВО Тюменский государственный университет- Диплом МАГИСТРА с отличием по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, квалификация- МАГИСТР, 2015 год, квалификация: преподаватель | 2018 год, МГПУ, Москва, по теме: «Формирование финансовой грамотности у обучающихся технологии и инструменты», 72 часа. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии, питания, коммерции и сервиса», тема «Программа повышения квалификации преподавателей по вопросам формирования компетенций в области предпринимательства у обучающихся по | 16/ | 12 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофил ьный техникум" |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | программам СПО», 16.09-23.10.2020г , 144 ч. | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---------------|---|---|----|----|---------|--|
| 29 | ОП.11 Создание локальной сети/3D-моделирование | Долгих Елена Владимировна | преподаватель | <p>Высшее, «ИГПИ им. П.П. Ершова», квалификация: учитель по специальности: «Математика, информатика с дополнительной специальностью «Физика», 1999 год; Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» (ПензГТУ) г. Пенза, по программе: «Педагогика профессионального образования. Информационные системы и технологии», квалификация: преподаватель. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин профессионального цикла по информационным системам и технологиям.</p> | <p>2019 год, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа; 22.11.2019 – 20.12.2019, Московская академия профессиональных компетенций, повышение квалификации по курсу «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 180002137459, № ППК 3007-23; Свидетельство №0000004894 от 05.09.2017 г, Обучение от Академии Ворлдскиллс «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Программист», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в</p> | 21 | 21 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|--|---------------------------|---------------|---|---|----|----|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | области информационных технологий» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса», 92 часа Свидетельство №0000004894 от 11.08.2019 г. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|---------------|---|--|----|---|---------|--|
| 30 | ОП.12 Основы компьютерного черчения | Покатилов Сергей Александрович | преподаватель | Высшее, ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет", 2016 год | 27.09-01.10.2021 г., ГАПОУ ТО "Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства" Обеспечение качества подготовки по профессиональному циклу основных образовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, 36 ч. | 19 | 2 | штатный | Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|---------------|---|--|----|---|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---------------|---|---|--------|--------|---------|--|
| 31 | <p>ПМ.01 Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</p> <p>МДК.01.01 Средства автоматизации и измерения технологического процесса; МДК.01.02 Монтаж средств автоматизации; МДК.01.03 Система охраны труда и промышленная экология</p> | Борисенко Дмитрий Александрович | преподаватель | <p>Высшее, ФГОУ ВПО «Тюменская сельскохозяйственная академия», квалификация: экономист по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», 2005 год.</p> <p>2019 год, АНО «Учебный центр охраны труда Омской области», обучение по специальности «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» 4 разряд.</p> <p>Обучается в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» Тобольский индустриальный институт (филиал) по программе профессиональной переподготовки «Автоматизация технологических процессов и производств». Срок обучения: 09.09.2019-05.07.2020 г. (форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий) 2020 год,</p> <p>Профессиональная</p> | <p>2019 г. ЦООП «Современные образовательные технологии в программах профессионального обучения» 72 ч; 18.10.-28.10.2021 г. г. Красноярск «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс»</p> | 19/2,2 | 19/2,2 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|---|---------------------------------|---------------|---|---|--------|--------|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | переподготовка, Московская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Москва, квалификация: инженер, по программе профессиональной переподготовки: «Автоматизация технологических процессов и производств», 540 часов. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---------------|---|---|--------|--------|---------|--|
| 32 | <p>ПМ.02 Ведение наладки электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации</p> <p>МДК.02.01 Технология пусконаладочных работ; МДК.02.02 Автоматические системы управления технологических процессов</p> | Борисенко Дмитрий Александрович | преподаватель | <p>Высшее, ФГОУ ВПО «Тюменская сельскохозяйственная академия», квалификация: экономист по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», 2005 год.</p> <p>2019 год, АНО «Учебный центр охраны труда Омской области», обучение по специальности «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» 4 разряд.</p> <p>Обучается в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» Тобольский индустриальный институт (филиал) по программе профессиональной переподготовки «Автоматизация технологических процессов и производств». Срок обучения: 09.09.2019-05.07.2020 г. (форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)</p> <p>2020 год, Профессиональная</p> | <p>2019 г. ЦООП «Современные образовательные технологии в программах профессионального обучения» 72 ч; 18.10.-28.10.2021 г. г. Красноярск «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс»</p> | 19/2,2 | 19/2,2 | штатный | ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" |
|----|---|---------------------------------|---------------|---|---|--------|--------|---------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | переподготовка, Московская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Москва, квалификация: инженер, по программе профессиональной переподготовки: «Автоматизация технологических процессов и производств», 540 часов. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---------------|---|--|----|---|---------|--|
| 33 | ПМ.03 Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности МДК.03.01 Технология эксплуатации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики | Покатилов Сергей Александрович | преподаватель | Высшее, ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет", 2016 год | 27.09-01.10.2021 г., ГАПОУ ТО "Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства" Обеспечение качества подготовки по профессиональному циклу основных образовательных программ среднего профессионального образования в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, 36 ч. | 19 | 2 | штатный | Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» |
|----|---|--------------------------------|---------------|---|--|----|---|---------|--|

