

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»

С.Г. Конев
«30» августа 2022 г.



Положение
профессионального конкурса «Педагог года -2023 »
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Ишим, 2022

1 Общие положения

- 1.1. Конкурс профессионального мастерства ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» (далее-техникум) «Педагог года» (далее-конкурс) направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, внедрения новых педагогических технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников.
- 1.2. Для организационно-методического обеспечения конкурса создаётся организационный комитет, который устанавливает порядок и процедуру проведения конкурса, утверждает состав жюри, регламент работы.
- 1.3. Цели конкурса:**
 - 1.3.1 Выявление наиболее талантливых, творчески работающих профессиональных педагогов, их поддержка и поощрение.
 - 1.3.2 Повышение престижа и статуса педагога в обществе.
 - 1.3.4 Развитие творческого потенциала педагогических работников. Распространение наиболее эффективных технологий и методов развития, обучения и воспитания, поддержка инноваций, ознакомление с передовым педагогическим опытом.
- 1.4. Задачи Конкурса:**
 - 1.4.1. Организация конкурсных мероприятий для мастеров производственного обучения/ преподавателей общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.
 - 1.4.2. Расширение творческих связей и обмен новыми идеями и достижениями в области профессионального образования.
 - 1.4.3. Повышение уровня профессионализма мастеров производственного обучения/преподавателей общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, формирование потребности в совершенствовании мастерства.
 - 1.4.4. Распространение передового опыта педагогической деятельности.

2 Общий порядок проведения конкурса

2.1 Участники конкурса:

2.1.1 В конкурсе могут принять участие педагогические работники профессионального и общепрофессионального цикла/мастера производственного обучения. Каждая цикловая комиссия (далее ЦК) выдвигает на конкурс участников, имеющих конкретные достижения, подкрепленные документами по одному или нескольким следующим аспектам:

- кандидат имеет опыт подготовки участников регионального/национального/международного чемпионата Worldskills,
- кандидат имеет skills-паспорт,
- кандидат готовил выпускников, успешно сдавших демонстрационный экзамен,
- кандидат имеет опыт подготовки участников регионального/национального/международного чемпионата Абилимпикс.

3 Порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап (отборочный) – проводится экспертной комиссией, сроки проведения – до 30.12.2022 г.

На I этапе Оргкомитет:

- составляет график конкурсных мероприятий;
- утверждает состав участников I этапа Конкурса;
- оценивает пакет документов (портфолио участников), подтверждающих достижения кандидатов, и утверждает кандидатуры на участие во II этапе конкурса в случае соответствия его достижений вышеуказанным аспектам.

II этап – проводится в срок до 20.02.2023 г.;

Программа II этапа Конкурса включает в себя:

Конкурсное мероприятие «Учебное занятие» – проведение уроков участниками Конкурса.

Критерии оценки: использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности; владение методиками практической подготовки; использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий.

3.2 Победитель конкурса принимает участие в областном этапе конкурса «Педагог года» в номинации «Мастер года». В особых случаях на областной конкурс по решению Оргкомитета вместо победителя может быть направлен один из призёров конкурса.

3.3 Победители и призёры награждаются дипломами и ценными подарками, остальные участники конкурса, прошедшие все конкурсные испытания, получают сертификат участника.

Конкурсное задание № 1 «Портфолио педагогического работника» -

портфолио педагогического работника - это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений педагогов. Портфолио может быть представлено в Оргкомитет в бумажном или электронном формате. Структура портфолио (как бумажного, так и электронного) включает следующие блоки:

1. Профессиональный статус (данный блок включает общие сведения о педагогическом работнике: ФИО, год рождения, контактная информация (телефоны, адрес электронной почты), образование, квалификационная категория (при наличии), стаж педагогической работы, наименование должности в соответствии с трудовой книжкой).

2. Результаты профессиональной педагогической деятельности (данный блок включает материалы, демонстрирующие динамику результатов педагогической деятельности в качественная успеваемость по дисциплинам за 2 года).

3. Результаты научно-методической деятельности (в этот блок входят материалы, свидетельствующие об особенностях педагогической деятельности, обеспечивающих личный вклад педагогического работника в развитие образования).

4. Профессиональные достижения педагогического работника (данный блок представляет конкретные свидетельства личного вклада педагогического работника в развитие образования)

Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – 20 баллов.

Критерии оценки портфолио педагогического работника

№ п/п	Критерии и требования к портфолио	(максимальный балл по критерию -2)
1.	Полнота и системность представления профессиональных достижений педагогического работника, охват всех компонентов структуры и культура оформления портфолио	
2.	Демонстрация личного вклада педагогического работника в повышение качества образования на основе использования современных образовательных технологий и образовательных ресурсов	
3.	Демонстрация участия педагогического работника в инновационной и экспериментальной деятельности	
4.	Транслирование в педагогических коллективах и через публикации опыта практических результатов профессиональной деятельности	
5.	Транслирование в педагогических коллективах и через публикации опыта практических результатов профессиональной деятельности	
6.	Наличие динамики результатов профессиональной педагогической деятельности	
7.	Демонстрация готовности и способности педагогического работника к интеллектуальному и творческому развитию обучающихся и воспитанников	
8.	Использование компьютерных и мультимедийных технологий, интернет – ресурсов, цифровых образовательных ресурсов по направлению профессиональной деятельности	
9.	Наличие материалов программно – методического сопровождения образовательного процесса и уровень его представленности (муниципальный, региональный, федеральный)	
10.	Демонстрация готовности и способности к непрерывному профессиональному росту и подтверждение соответствия профессиональной компетентности квалификационным требованиям	
	Итого (сумма баллов):	

Конкурсное задание № 2 «Учебное занятие» – учебное занятие с группой обучающихся.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса.

Формат конкурсного испытания: учебное занятие по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, который проводится конкурсантом в профессиональной образовательной организации.

Регламент конкурсного испытания: 55 минут. Проведение учебного занятия – 45 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы экспертов – до 10 минут.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии и показатели	Оценка
1. Методическое мастерство и творчество	
1.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия	
1.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	
1.3. Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы	
1.4. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия	
1.5. Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	
2. Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки	
2.1. Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности	
2.2. Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности	
2.3. Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование профессиональных компетенций обучающихся	

2.4. Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся	
2.5. Применяет деятельностный подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка	
3. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися	
3.1. Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии	
3.2. В организации учебной деятельности на учебном занятии учитывает возрастные особенности группы обучающихся	
3.3. Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества	
3.4. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	
3.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
4. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий	
4.1. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии	
4.2. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся	
4.3. Демонстрирует обоснованное применение электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски	
4.4. Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов	
4.5. Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы	
5. Результативность учебного занятия	
5.1. Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия	
5.2. Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой	
5.3. Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности	
5.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия	
5.3. Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия	

6. Рефлексивная культура	
6.1. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	
6.2. Соотносит использованные на учебном занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
6.3. Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	
6.4. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия	
6.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами	
Итого (сумма баллов):	