

**Личность** – человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих. (Психологические характеристики – темперамент, способности, мотивация, характер, воля, чувства).

**Индивид** - отдельный представитель человеческой общности; отдельный человек как социальное существо, являющееся чем-то большим, чем сочетание врождённых качеств. (Характеристики - пол, рост, вес, расовая принадлежность, возраст, соматические свойства организма, задатки).

**Индивидуальность** – это совокупность взаимосвязанных биологических, психических и социальных особенностей человека, характеризующих его неповторимость, уникальность.

**Субъект** – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом как другом.

**Мотивация** – это совокупность побуждений (мотивов), вызывающих активность индивида, система факторов, детерминирующая поведение человека.

**Мотив** в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому человеку, является его личным свойством, побуждением к деятельности, причиной его действий и поступков.

**Воля** – сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, обладающее рядом признаков: наличие усилий и продуманного плана для выполнения того или иного волевого акта; усиленное внимание к такому поведенческому действию; отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его исполнения; состояние оптимальной мобилизованности личности, концентрации в нужном направлении. Проявление воли находит свое отражение в следующих свойствах (качествах):

- *сила воли* – степень необходимого волевого усилия для достижения цели;
- *настойчивость* – умение человека мобилизоваться для длительного преодоления трудностей;
- *выдержка* – умение сдерживать чувства, мысли, действия;
- *решительность* – умение быстро и твердо претворять в жизнь решения;
- *смелость* – умение побороть страх и идти на оправданный риск, несмотря на наличие опасности;
- *самообладание* – умение контролировать себя, подчинять свое поведение решению поставленных задач;
- *дисциплинированность* – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку;
- *обязательность* – умение вовремя выполнять возложенные обязанности;
- *организованность* – рациональное планирование и упорядочение своего труда и др.

**Принцип развития** разрабатывался Леонтьевым. Согласно этому принципу психика выступает как специфический компонент в эволюции организмов. При этом развитие понимается не только как рост, но и как изменение. Как процесс, при которых количественные усложнения изменения переходят в качественные и приводят к скачкообразно-проявляющимся психическим новообразованиям. Содержание психического развития - это борьба между старыми отживающими формами психики и проявляющимися новыми формами. Таким образом, суть принципа развития заключается в том, что самым способом существования психики является ее развитие.

**Принцип детерминизма** разрабатывался и обосновывался Рубинштейном. Детерминизм - в переводе – обусловленность. Принцип детерминизма означает, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни.

**Принцип активности.** Леонтьев, Бернштейн. Этот принцип выражается в понимании психического отражения как активного процесса. В частности речь идет о том, что психическое отражение непосредственно зависит от целей, установок, потребностей, эмоций, прошлого опыта человека, которые и определяют избирательность этого отражения.

**Принцип единства сознания и деятельности.** Рубенштейном, Леонтьевым, Ананьевым. Рубенштейн впервые выдвинул положение о единстве сознания деятельности и поведения. В этом принципе утверждалось, что не может быть деятельности без сознания и сознания без деятельности. Принцип единства сознания и деятельности - это единство выражается в том, что сознание и все психические свойства человека не только проявляются в его деятельности, но и формируются в ней.

**Принцип историзма.** Согласно этому принципу, разработанному Выготским, Леонтьевым и Асмоловым, психическое развитие и в частности развитие человеческого сознания происходит в процессе общественно-исторического становления и определяются общественно-историческими формациями и конкретно-историческими особенностями социализации в разных культурах. Таким образом, общественное бытие людей определяет их сознание, а образ жизни и стиль жизни определяет образ их мыслей и чувств, и в свою очередь так же определяется ими.

**Принцип системности.** Разрабатывался Ломовым. Система – совокупность элементов, которые находятся в связи друг с другом и образуют целостное единство. Человек включается в разнообразные связи и вступает в различные отношения с окружающими его предметами, он обладает множеством психических свойств, но живет и действует как единое целое

**Память** - форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая, возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

**Задатки** - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

**Авторитет** (от лат. *autoritas* — влияние, власть) — влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и т. д.; признание за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности.

**Воспитанность** - это усвоение и закрепление в сознании, поведении человека норм и требований морали без достаточно глубокого проникновения, осмысления, переживания, принятия внутренним миром личности этих норм и требований.

**Способности** — индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

**Одаренность** – совокупность нескольких разносторонних способностей, обуславливающая успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц.

**Внимание**- направленность и сосредоточенность психической деятельности на чём-либо определённом.

**Рефлексия** - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Понятие рефлексия возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

**Восприятие** – целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.

**Мышление** — процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности.

**Мышление наглядно-действенное** — один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.

**Мышление наглядно-образное** — связано с представлением ситуаций и изменений в них.

**Мышление словесно-логическое** — один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций.

**Характер** - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, складывающихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения.

**Темперамент** - закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.

**Возрастное развитие** – это общее изменение личности, формирование нового плана отражения, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых взаимоотношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок.

**Психологический возраст** - это понятие обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение (детство).

**Физический возраст** – это время жизни ребенка в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения.

**Саморегуляция** – управление собой, способность действовать преимущественно на основе своих убеждений и ценностей, а не руководствуясь некими внешними ограничениями, побуждениями или выработанными воспитанием навыками.

**Эмоциональность** — свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.

**Активность** - обусловленность производимых актов спецификой внутренних состояний индивида в момент действия.

**Направленность личности** — совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

**Ориентировочная сторона деятельности** содержит внешние и внутренние действия и операции, выполняемые учащимся с целью предварительного знакомства с составом усваиваемых знаний, умений и навыков, с целями и критериями научения.

**Наблюдение** — один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

**Эксперимент** (в психологии) (от лат. experimentum — проба, опыт) — один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта.

**Опрос** — обращение за информацией об отношении к различным событиям к специалистам или населению. Наиболее распространенный метод сбора первичной информации в социологии, где необходимо в сжатые сроки зарегистрировать и факты поведения, и мнения людей, и сведения о процессах и результатах их деятельности.

**Зона ближайшего развития** - реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи взрослого. Понятие введено Л.С. Выготским.

**Зона актуального развития** – это психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались, созрели, причем ребенок выполняет задачи, связанные с этими умениями и навыками без помощи взрослых.

**Психологическое новообразование** – это :

– во - первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;

– во - вторых, новообразование – обобщенный результат этих изменений всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

**Кризис** - тяжелое переходное состояние, вызванное болезнью, стрессом, травмой и т. п.; эмоционально значимое событие или радикальное изменение статуса в персональной жизни.

**Кризисы развития** или возрастные кризисы возникают при переходе от одной возрастной ступени к другой и связаны с системными преобразованиями в сфере социальных отношений, деятельности и сознания.

**Сензитивный период развития** (встречается также **сенситивный**) — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения; период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики.

"...**Личностно-деятельностный подход** в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый 246 психологический склад, т. е. ученик, студент как личность..."

...Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как организацию (и управление) учебной деятельности обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает, что в процессе преподавания любого учебного предмета максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения с учеником, студентом. Адресованные ученику, студенту вопросы, замечания, задания в условиях личностно-деятельностного подхода стимулируют их личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных..."

"...В целом личностно-деятельностный подход в обучении означает, что прежде всего в этом процессе ставится и решается 252 основная воспитательная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

**ПРИНЦИП ТРАНСФОРМАЦИИ ЗНАНИЙ:**

Создание организационного знания происходит посредством взаимодействия явного и неявного знания. Это взаимодействие называется трансформацией знания, в процессе которой происходит его качественное и количественное увеличение

**Моделирование социальное** - научный метод познания социальных явлений и процессов с помощью воспроизведения их характеристик на других объектах, т. е. специально создаваемых с этой целью моделях. Потребность в М. с. обусловлена возросшей в последнее время необходимостью совершенствования управления социальной сферой, повышения эффективности социального самоуправления, преодоления трудностей в области социального проектирования и прогнозирования, устранения негативных социальных последствий принимаемых решений.

**Навык** — действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

**Умение** — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

**Упражнение** — повторное выполнение действия с целью его усвоения.

В психологии **онтогенез** — формирование основных структур психики индивида в течение его детства.

Под **психологической готовностью к школьному обучению** понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

**Игровая деятельность** - это деятельность, занятие детей и занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов, служащее для заполнения досуга, для развлечения, являющееся видом спорта (спортивные игры, военная игра).

– это вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе.

– это исполнение определенных ролей.

**Учебная деятельность** — это один из видов деятельности учащихся (школьников и студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления. Учебную деятельность нельзя отождествлять с процессами усвоения разнообразных знаний и способов действий, которые происходят во время трудовых, игровых, спортивных и других занятий.

**Ведущая деятельность** — теоретический конструкт, обозначающий деятельность, в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.