

1. Стратегическая цель государственной политики в области образования – это

- 1) повышение доступности качественного образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- 2) гармоничное развитие всех сущностных физических и духовных сил, способностей и дарований детской личности;
- 3) усвоение обучающимися общих для всех знаний, умений и навыков, обеспечивающих одновременно умственное развитие и формирующих у них способность активного самостоятельного мышления и творчества в общественной и производственной деятельности;
- 4) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России

2. Процесс обучения - это

- 1) передача знаний, умений и навыков обучающимся;
- 2) усвоение знаний, умений и навыков обучающимися;
- 3) это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на овладение общими и профессиональными компетенциями, усвоение знаний, приобретение умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

3. К основным категориям дидактики относятся (несколько правильных ответов):

- 1) преподавание и учение;
- 2) развитие;
- 3) методы обучения;
- 4) воспитание;
- 5) цель и результаты обучения;
- 6) знания, умения и навыки

4. Дидактика – это:

- 1) наука о закономерностях развития и формирования личности ребенка;
- 2) отрасль педагогики, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения;
- 3) наука о воспитании личности

5. Основными компонентами педагогического процесса являются:

- 1) преподавание и учение;
- 2) цели, содержание, методы, формы, средства и достигнутые результаты;
- 3) обучение, воспитание и развитие;
- 4) цели, содержание, преподавание, воспитание, учение, анализ, результаты

6. Традиционные составные части воспитания:

- 1) умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое;
- 2) интеллектуальное, политехническое, эмоциональное, идейно-нравственное, физкультурно-оздоровительное;
- 3) воспитание, обучение и развитие;
- 4) разъяснение сущности нравственных понятий, организация упражнений в хороших делах и поступках, формирование привычек поведения

7. Воспитание – это

- 1) результат обучения;
- 2) целенаправленные и организованный процесс формирования личности;
- 3) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;
- 4) трудоёмкий процесс выявления отрицательных качеств личности и их замена на положительные

8. Мотивация – это:

- 1) побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения;
- 2) конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого;
- 3) мотив для достижения целей урока;
- 4) причина, по которой обучающиеся приходят в образовательное учреждение

9. Внутренняя мотивация обучаемого предполагает:

- 1) самоприказ;
- 2) самооценку;
- 3) самоубеждение;
- 4) самооценку, самоубеждение, самоприказ

10. Элемент, не являющийся операцией мышления – это:

- 1) понятие;
- 2) анализ;
- 3) синтез;
- 4) обобщение;
- 5) сравнение

11. Результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО - это:

- 1) способность действовать, усвоенные знания, приобретенные умения и практический опыт;
- 2) освоенные общие и профессиональные компетенции, усвоенные знания, приобретенные умения и практический опыт;
- 3) готовность к выполнению профессиональных задач

12. Обязательная часть ФГОС СПО составляет от общего времени, отведенного на ее освоение:

- 1) 60%
- 2) 70%
- 3) 80%

13. Виды программ среднего профессионального образования по ФГОС:

- 1) программа СПО базовой подготовки, программа СПО углубленной подготовки
- 2) программа СПО базовой подготовки, программа СПО повышенного уровня;
- 3) программа СПО повышенного уровня, программа СПО углубленной подготовки

14. Выпускник, освоивший ОПОП СПО должен обладать следующими компетенциями:

- 1) общими компетенциями;
- 2) профессиональными компетенциями;
- 3) специальными компетенциями;
- 4) универсальными компетенциями;
- 5) личностными компетенциями

15. Правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному относится к принципу обучения:

- 1) наглядности;
- 2) научности;
- 3) прочности;
- 4) доступности;
- 5) связи теории с практикой;
- 6) последовательности;
- 7) систематичности

16. В помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха должна составлять:

- 1) 30 – 50 %
- 2) 40 - 60 %
- 3) 50 – 70 %
- 4) 40 – 50 %

17. Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, лабораториях, актовом зале, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять:

- 1) 18 - 24 С
- 2) 19 – 22 С
- 3) 18 – 20 С
- 4) 20 -24 С

18. В учебных помещениях следует применять систему общего освещения. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии:

- 1) 1,1 м от наружной стены и 1,3 м от внутренней;
- 2) 1,3 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней;
- 3) 1,2 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней;
- 4) 1,2 м от наружной стены и 1,4 м от внутренней

19. Каким лицам образовательная организация, прошедшая государственную аккредитацию, имеет право выдавать документы об образовании (квалификации), образцы которых устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?

1. Всем лицам, завершившим обучение по образовательным программам, реализуемым данной организацией;
2. Лицам, завершившим обучение по аккредитованным образовательным программам, реализуемым данной организацией;
3. Лицам, завершившим обучение по основным образовательным программам, реализуемым данной организацией;
4. Лицам, завершившим обучение по образовательным программам, реализуемым данной организацией в соответствии с лицензией.

20. Что является предметом аккредитационной экспертизы?

1. Определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в образовательной организации по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Установление типа образовательной организации.
3. Установление вида образовательной организации.
4. Определение соответствия содержания подготовки обучающихся в образовательной организации по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

21. Какие требования федеральных государственных образовательных стандартов следует учитывать при проведении экспертизы основных образовательных программ?

1. К структуре основных образовательных программ;
2. К условиям реализации основных образовательных программ;
3. К структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ;
4. К структуре и результатам освоения основных образовательных программ;

22. Какие требования предъявляются к обеспечению образовательного процесса педагогическими кадрами?

1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

2. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.
4. Уровень квалификации педагогических работников.

23. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны взрослых - это:

- 1) задатки;
- 2) зона ближайшего развития;
- 3) зона актуального развития.

24. Средство обучения - это:

- 1) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- 2) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- 3) предметная поддержка учебного процесса.

25. Организация обучения - это:

- 1) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- 2) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- 3) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.

26. Выберите правильный ответ. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России национальный воспитательный идеал - это:

- 1) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- 2) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- 3) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культуры и пр.

27. Принцип обучения, результатом которого является образование у обучающихся (воспитанников) устойчивых структур знаний, отражающих объективную реальность, позволяющих актуализировать и использовать полученные знания:

- 1) принцип научности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип прочности усвоения знаний.

28. Принцип обучения, означающий изложение материала в логической последовательности и взаимосвязи:

- а) принцип научности;
- б) принцип системности;
- в) принцип доступности.

29. Принцип обучения, основанный на установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения:

- 1) принцип системности;
- 2) принцип преемственности;

3) принцип научности.

30. Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка:

- 1) принцип природосообразности;
- 2) принцип индивидуального подхода;
- 3) принцип естественного воспитания.

31. ОПОП в образовательном учреждении СПО могут осваиваться в следующих формах:

- 1) только в очной форме;
- 2) только в очно-заочной форме;
- 3) только в заочной форме;
- 4) в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной.

32. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является

- 1) Целевая программа развития образования субъекта РФ.
- 2) Стратегия развития образования на период до 2020 года.
- 3) Федеральная целевая программа развития образования.
- 4) Программа развития образовательного учреждения.

33. Образовательное учреждение СПО может реализовывать ОПОП:

- 1) только начального профессионального образования;
- 2) только среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- 3) начального профессионального и среднего профессионального образования;
- 4) начального профессионального, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при наличии соответствующих лицензий.

34. Право образовательного учреждения СПО на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента:

- 1) государственной аккредитации;
- 2) лицензирования;
- 3) государственной регистрации;
- 4) государственной регистрации и лицензирования.

35. Каждый обучающийся должен быть обеспечен по каждой дисциплине профессионального цикла:

- 1) не менее чем 0,5 экземпляра учебным печатным и/или электронным изданием;
- 2) не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием;
- 3) не менее чем двумя учебными печатными и/или электронными изданиями;
- 4) не менее чем тремя учебными печатными и/или электронными изданиями.

36. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных журналов:

- 1) не менее чем из 5 наименований;
- 2) не менее чем из 10 наименований;
- 3) не менее чем из 3-х наименований;
- 4) не менее чем из 2-х наименований.

37. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю должны доводиться до сведения обучающихся:

- 1) в течение месяца от начала обучения;
- 2) в течение первых двух месяцев от начала обучения;
- 3) в течение первых трёх месяцев от начала обучения;
- 4) в течение 6 месяцев от начала обучения.

38. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в направлениях:

- 1) оценка профессиональной компетенции обучающихся;
- 2) оценка уровня усвоения дисциплин;
- 3) оценка уровня усвоения общих компетенций;
- 4) оценка уровня усвоения дисциплин и оценка компетенций обучающегося.

39. Государственный экзамен вводится по усмотрению:

- 1) работодателей;
- 2) министерства образования Ставропольского края;
- 3) образовательного учреждения;
- 4) Министерства образования и науки РФ.

40. Рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются:

- 1) на федеральном уровне;
- 2) министерством образования;
- 3) образовательным учебным заведением;
- 4) федеральным институтом развития образования (ФИРО).

41. Учебная программа - это:

- 1) документ, который определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждого семестра;
- 2) документ, в котором определены содержание и объём учебного материала по каждой учебной дисциплине, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса, литература и др.;
- 3) это перечень дидактических единиц, выделенных для изучения предмета дисциплины;
- 4) документ, который поясняет содержание учебного процесса.

42. Курс дисциплин, входящих в профессиональный модуль называется:

- 1) междисциплинарный курс;
- 2) комплексный курс;
- 3) межпредметный курс;
- 4) предметный курс.

43. Изучение каких учебных циклов предусматривает основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО?

- 1) общего гуманитарного и социально-экономического; математического; модульного; профессионального;
- 2) общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; модульного;
- 3) общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального;
- 4) общего гуманитарного и социально-экономического; общего естественнонаучного; профессионального.

44. Изучение каких разделов предусматривает основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО?

- 1) учебная практика; производственная практика по профилю специальности; государственная (итоговая) аттестация;
- 2) учебная практика; производственная практика по профилю специальности; производственная практика преддипломная; промежуточная аттестация; государственная (итоговая) аттестация;
- 3) учебная практика; производственная практика по профилю специальности; преддипломная практика; государственная (итоговая) аттестация;
- 4) учебная практика; производственная практика; преддипломная практика; промежуточная аттестация; государственная (итоговая) аттестация.

45. Кто определяет содержание вариативной части ОПОП по специальности СПО?

- 1) образовательное учреждение;

- 2) министерство образования и науки РФ;
- 3) государственный образовательный стандарт;
- 4) ведомство совместно с работодателем.

46. Из чего состоят общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы СПО?

- 1) из профессиональных модулей;
- 2) из специальных дисциплин;
- 3) из учебных дисциплин;
- 4) из общих и специальных дисциплин.

47. Из чего состоит профессиональный цикл ОПОП по специальности СПО?

- 1) из профессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности;
- 2) из профессиональных дисциплин;
- 3) из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности;
- 4) из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

48. В состав профессионального модуля ФГОС СПО входят:

- 1) несколько междисциплинарных курсов;
- 2) один или несколько междисциплинарных курсов;
- 3) один междисциплинарный курс;
- 4) общепрофессиональные дисциплины и несколько междисциплинарных курсов.

49. Производственная практика по специальности СПО состоит из этапов:

- 1) практики по профилю специальности и преддипломной практики;
- 2) из преддипломной практики;
- 3) учебной практики и преддипломной практики;
- 4) из практики по профилю специальности.

50. При освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей по специальности СПО проводятся:

- 1) учебная практика (по профилю специальности);
- 2) производственная практика (по профилю специальности);
- 3) учебная практика и производственная практика (по профилю специальности);
- 4) учебная практика и производственная практика.

51. С учётом чьих потребностей образовательное учреждение разрабатывает и утверждает ОПОП СПО?

- 1) с учётом потребностей регионального рынка труда и министерства образования и науки РФ;
- 2) с учётом потребностей регионального рынка труда;
- 3) с учётом потребностей работодателей;
- 4) с учётом потребностей регионального рынка труда и работодателей.

52. Какую работу должно проделать образовательное учреждение перед началом разработки ОПОП?

- 1) должно определить е. специфику с учётом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта;
- 2) должно определить е. специфику с учётом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде умений и знаний, приобретаемого практического опыта;

- 3) должно определить е. специфику с учётом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта;
- 4) должно определить её специфику с учётом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

53. Кто определяет конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в образовательном учреждении СПО?

- 1) Минобрнауки РФ совместно с образовательным учреждением;
- 2) Минобрнауки РФ совместно с образовательным учреждением и заинтересованными работодателями;
- 3) Минобрнауки РФ совместно с образовательным учреждением и рынком труда;
- 4) образовательное учреждение совместно с заинтересованными работодателями.

54. Сколько академических часов в неделю должен составлять максимальный объём учебной нагрузки обучающегося по освоению ОПОП СПО?

- 1) 58 академических часов;
- 2) 62 академических часа;
- 3) 54 академических часа;
- 4) 52 академических часа.

55. Каков максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очной форме получения образования?

- 1) 30 академических часов в неделю;
- 2) 40 академических часов в неделю;
- 3) 36 академических часов в неделю;
- 4) 38 академических часов в неделю.

56. Кем и какие формы консультаций для обучающихся предусматриваются при реализации ОПОП СПО?

- 1) формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением;
- 2) формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные) определяются Минобрнауки РФ;
- 3) формы проведения консультаций (индивидуальные, письменные, устные) определяются Минобрнауки и образовательным учреждением;
- 4) формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются муниципальными отделами образования.

57. Каким образом может реализовываться учебная практика и производственная практика по профилю специальности СПО (концентрированно или рассредоточено):

- 1) может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- 2) может реализовываться в несколько периодов только рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- 3) может реализовываться только концентрированно в рамках профессиональных модулей;
- 4) может реализовываться рассредоточено в рамках профессиональных модулей.

58. Где должна проводиться производственная практика для выпускников СПО?

- 1) в организациях, направление деятельности которых приближена к профилю подготовки обучающихся;
- 2) в учебном заведении и организациях, направление деятельности которых приближена к профилю подготовки обучающихся;
- 3) в учебном заведении и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- 4) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

59. На основании чего проводится аттестация обучающихся по итогам производственной практики?

- 1) с учётом (или на основании) результатов, подтвержденных документами образовательного учреждения;
- 2) с учётом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций;
- 3) с учётом (или на основании) результатов, подтвержденных документами образовательного учреждения и соответствующих организаций;
- 4) с учётом (или на основании) результатов, подтвержденных документами производственной практики.

60. Какое образование должны иметь педагогические кадры, чтобы обеспечить реализацию ОПОП СПО?

- 1) педагогические кадры должны иметь высшее педагогическое образование;
- 2) педагогические кадры должны иметь среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- 3) педагогические кадры должны иметь среднее или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- 4) педагогические кадры должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

61. Кого привлекает ОУ СПО в качестве внешних экспертов для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности?

- 1) преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины;
- 2) преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), работодатели;
- 3) работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины;
- 4) учредителей, преподавателей, читающих смежные дисциплины.

62. Что является необходимым условием допуска выпускника образовательного учреждения СПО к Государственной (итоговой) аттестации?

- 1) необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;
- 2) необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала;
- 3) необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление отчета о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности;
- 4) необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики.

63. Что включает в себя Государственная (итоговая) аттестация по специальности СПО?

- 1) Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект);
- 2) Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа);
- 3) Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, выпускная письменная экзаменационная работа);
- 4) Государственная (итоговая) аттестация включает сдачу государственных экзаменов.

64. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является:

- 1) решение профессиональных задач;

- 2) экспериментальное подтверждение и проверка существующих теоретических положений (законов, зависимостей);
- 3) составление плановой, технической и другой документации;
- 4) овладение первоначальными профессиональными умениями и навыками.

65. Количество курсовых проектов на весь период обучения составляет:

- 1) не более 2-х;
- 2) не более 3-х;
- 3) не более 4-х.

66. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов для образовательных учреждений СПО разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей:

1. Фонды оценочных средств для текущей аттестации;
2. Фонды оценочных средств для рубежной аттестации;
3. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации;
4. Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации.

67. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО при очной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования составляет:

1. 1 год 10 месяцев;
2. Определяется Федеральным государственным образовательным стандартом по конкретной основной профессиональной образовательной программе СПО;
3. 3 года 10 месяцев;
4. 2 года 10 месяцев.