

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.01. Русский язык

**Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей**

2021 г.

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 09.12.2016 г № 1581 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г

Разработчик:

Дмитриева Ирина Александровна – преподаватель высшей категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.

Председатель ЦК Ирина Александровна Дмитриева

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

ГАПОУ Тюменской области

«Ишимский многопрофильный техникум»

Н.В. Осипенко /Н.В. Осипенко/
« 31 » 08 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 8) проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11) проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебная нагрузка | 114 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 88 |
| практические занятия | 20 |
| консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме –дифференцированного зачета (1 семестр) | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | УУД | Код ЛР реализации программы воспитания |
|---|--|------------------|-------------|----------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Введение | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ЛР 1, МР 4 | ЛР 8 |
| | 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 2 | | | |
| Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка | Содержание учебного материала | Уровень освоения | | | |
| | 1.1 Виды речевой деятельности. | 3 | 2 | МР 1, УУД П7 | ЛР 11 |
| | 1.2 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 3 | 2 | УУД П7 | ЛР 8 |
| | 1.3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. | 3 | 2 | УУД П4 | ЛР 11 |
| | 1.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | 3 | 2 | УУД К4, УУД Р3 | ЛР 11 |
| | 1.5 Публицистический стиль речи, его назначение. | 3 | 2 | УУД Р5 | ЛР 11 |
| | 1.6 Художественный стиль речи, его основные признаки. | 2,3 | 2 | УУД К5 | ЛР 8 |
| | 1.7 К/р Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. | 2,3 | 2 | УУД Р2, МР 1 | ЛР 11 |
| | Практическое занятие 1. | | | | |
| | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 3 | 2 | УУД П4 | ЛР 8 |
| Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Содержание учебного материала | Уровень освоения | | | |
| | 2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. | 2,3 | 2 | МР 4, УУД Р1 | ЛР 11 |
| | 2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. | 3 | 2 | МР 4 | ЛР 8 |
| | 2.3 Фонема и орфограмма. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. | 3 | 2 | МР 4 | ЛР 8 |
| | 2.4 Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | 3 | 2 | УУД П7 | ЛР 8 |
| | Практическое занятие 2. | | | | |
| | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 3 | 2 | МР 1 | ЛР 8 |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|----------------|-------|
| Тема 3. Лексикология и фразеология | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | | | |
| | 3.1 Слово в лексической системе языка. | 2,3 | 2 | УУД Р1 | ЛР 8 |
| | 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | 3 | 2 | МР 4 | ЛР 11 |
| | 3.3 Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. | 3 | 1 | УУД Р3 | ЛР 11 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | 3 | 2 | | |
| | 3.4 Активный и пассивный словарный запас. | 3 | 2 | УУД П7 | ЛР 8 |
| | 3.5 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи./Самостоятельная работа | 3 | 2 | УУД Р2 | ЛР 8 |
| | 3.6 Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 3 | 2 | МР 4 | ЛР 8 |
| | <i>Практическое занятие 3.</i> | | | | |
| | Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. | 3 | 2 | МР 9 | ЛР 8 |
| | <i>Практическое занятие 4.</i> | | | | |
| Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | | | |
| | 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. | 2,3 | 2 | УУД П5 | |
| | 4.2 Способы словообразования. | 2,3 | 2 | УУД К4 | ЛР 11 |
| | 4.3 Словообразование профессиональной лексики и терминов. | 3 | 2 | МР 4 | ЛР 11 |
| | 4.4 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 3 | 2 | МР 9 | ЛР 11 |
| | <i>Практическое занятие 5.</i> | | | | |
| | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. | 3 | 2 | МР 4, УУД Р7 | |
| Тема 5. Морфология и орфография | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | | | |
| | 5.1 Имя существительное как часть речи. | 2,3 | 2 | УУД Р1 | ЛР 11 |
| | 5.2 Имя прилагательное как часть речи. | 2,3 | 2 | УУД П5 | ЛР 11 |
| | 5.3 Имя числительное как часть речи. | 2,3 | 2 | МР 4, УУД К 4 | ЛР 11 |
| | 5.4 Местоимение как часть речи. | 2,3 | 2 | УУД К4 | ЛР 11 |
| | 5.5 Глагол. Грамматические признаки глагола. | 2,3 | 2 | УУД П5 | ЛР 11 |
| | 5.6 Причастие как особая форма глагола. | 2,3 | 2 | МР 9 | ЛР 11 |
| | 5.7 К/р Деепричастие как особая форма глагола. | 2,3 | 2 | УУД П5 | ЛР 11 |
| | 5.8 Наречие. Грамматические признаки наречия. | 2,3 | 2 | МР 1, УУД Р5 | ЛР 11 |
| | 5.9 Служебные части речи: предлог и союз. | 2,3 | 2 | УУД П5, УУД П7 | ЛР 11 |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|----------------|-------|
| | 5.10 Служебные части речи: частица, междометие, звукоподражательные слова. | 2,3 | 2 | УУД П5, УУД П7 | ЛР 8 |
| | Практическое занятие 6. | | | | |
| | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 3 | 2 | МР 4 | ЛР 8 |
| | Практическое занятие 7. | | | | |
| | Анализ и характеристика грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. | 3 | 2 | УУД П5 | ЛР 8 |
| Тема 6. Синтаксис и пунктуация | Содержание учебного материала | Уровень освоения | | | |
| | 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи. | 2,3 | 2 | УУД К4 | ЛР 11 |
| | 6.2 Простое предложение. Классификация предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске). | 2,3 | 2 | МР 4, УУД П5 | ЛР 8 |
| | 6.3 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2,3 | 2 | МР 4 | ЛР 11 |
| | 6.4 Виды предложений по структуре (двусоставные и односоставные предложения). | 2,3 | 2 | УУД Р1, МР 9 | ЛР 8 |
| | 6.5 Тире между подлежащим и сказуемым. | 3 | 2 | МР 4 | ЛР 11 |
| | 6.6 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | 3 | 2 | УУД Р1 | ЛР 11 |
| | 6.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 3 | 2 | УУД Р1 | ЛР 8 |
| | Практическое занятие 8. | | | | |
| | Знаки препинания в простом предложении. | 3 | 2 | МР 4 | ЛР 8 |
| | 6.8 Предложения с обращениями и с вводными конструкциями. | 3 | 2 | МР 4 | ЛР 8 |
| | 6.9 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. | 3 | 2 | МР 1, УУД К 3 | ЛР 11 |
| | 6.10 Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. | 3 | 2 | МР 4, УУД Р3 | ЛР 11 |
| | 6.11 Бессоюзное сложное предложение/Самостоятельная работа | 3 | 2 | УУД П5 | ЛР 11 |
| | 6.12 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. | 3 | 1 | МР 4 | |
| | Практическое занятие 9. | | | | |
| | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 3 | 2 | МР 4 | ЛР 11 |
| | Практическое занятие 10. | | | | |
| | Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | 3 | 2 | МР 4 | ЛР 8 |
| | Консультации | 3 | 6 | МР 4 | |

| | | | | |
|---|--|------------|--|--|
| <i>Всего:</i> | | <i>114</i> | | |
| <i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i> | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук HP (и персональный компьютер);
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование);

Дополнительные источники (печатные издания)

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.- Москва:ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный;

3. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный;

4. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.- Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

5. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка;

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения (разделы программы) | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных) | Формы и методы оценки |
|--|--|---|
| Введение. | Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества. | Работа с текстом |
| Язык и речь. Функциональные стили речи. | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; Характеризовать средства и способы предложений в тексте; Выполнять лингвостилистический анализ текста; Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; Создавать устные и письменные высказывания разных стилей; жанров и типов речи. | Экспресс-опрос, Контрольная работа; Тест; Практическое занятие 1. |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме; Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности; Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил. | Самооценка; Практическое занятие 2. |
| Лексикология и фразеология. | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова. | Практическое занятие 3; Практическое занятие 4; Самостоятельная работа. |
| Морфемика, словообразование, орфография. | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; | Практическое занятие 5; Тест. |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. | |
| Морфология и орфография. | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять монологические высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p> | <p>Практическое занятие 6;</p> <p>Практическое занятие 7;</p> <p>Проверочная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспресс-опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> |
| Синтаксис и пунктуация. | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать его с точки зрения текстообразующей роли; проводить языковой разбор;</p> <p>Комментировать ответы товарищей;</p> <p>Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p> | <p>Практическое занятие 8;</p> <p>Практическое занятие 9;</p> <p>Практическое занятие 10;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Тест.</p> |