


**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете  
протокол № 7 от «29» июня 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГАПОУ ТО «Ишимский  
многопрофильный техникум»  
\_\_\_\_\_  
С.Г. Конев  
« 30 » 06 2023 г.  
Приказ № 104.ОД от 30.06.2023 г.



**ОСНОВНАЯ**  
**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**групп социально-профессиональной адаптации**  
**по профессиям**

17353 Продавец продовольственных товаров;  
19601 Швея

**срок обучения – 2 г.**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3-5</b>
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации	4
1.2.	Нормативный срок освоения программы	5
1.3.	Требование к поступающим	5
<b>2.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ</b>	<b>6-8</b>
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	7
<b>3.</b>	<b>ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>9-10</b>
3.1.	Учебный план	9
3.2.	Календарный учебный график	10
3.3.	Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик	10
<b>4.</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ</b>	<b>11-14</b>
4.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
4.2.	Информационное обеспечение обучения	11
4.3.	Общие требования к организации образовательного процесса	12
4.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
4.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей обучение групп социальной адаптации	13
<b>5.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ</b>	<b>15</b>
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	15
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
1.	Учебный план	
2.	Календарный учебный график	
3.	Рабочие программы	
4.	Информационное обеспечение обучения	
5.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная программа профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации (далее Программа) разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, развития и социальной адаптации указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) - комплекс нормативно методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда по профессиям:

17353 Продавец продовольственных товаров;

19601 Швея

**Целью программы** является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения детей, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала детей, возможность их социально-профессиональной адаптации.

Реализация Программы направлено на решение **следующих задач:**

- создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования детей, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования;
- повышение качества профессионального образования;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся организовано интегрировано. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками.

Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения;
- посредством создания группы для лиц с социально-профессиональной адаптацией.

В Программу включена учебная дисциплина ОП.02. Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации, позволяющая решать задачи комплексной адаптации детей к обучению в техникуме, формировать у них социальные компетенции, необходимые для будущей работы.

Техникум в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает основную программу профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации для лиц из числа выпускников школ, освоивших образовательные программы основного общего образования.

### **1.1. Нормативно-правовая основа основной программы профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации**

Нормативно-правовую основу Программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
4. Приказ Минобрнауки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированного в Минюсте РФ 08.08.2013 года № 29322;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. N438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
6. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕКТС), утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243);
8. Общероссийский классификатор ОК 016-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994г. N 367);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «Оператор швейного оборудования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013года №767н.;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии Продавец, контролер-кассир (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 723).

## **1.2. Нормативный срок освоения Программы**

Нормативный срок освоения Программы:

17353 Продавец продовольственных товаров;

19601 Швея

составляет 2 года на базе основного общего образования из числа выпускников школ.

### **Присваиваемые квалификации:**

Продавец продовольственных товаров – 3 разряд;

Швея – 2 разряд.

## **1.3. Требования к поступающему**

Приём на обучение по Программе проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала или ксерокопии документа об образовании (свидетельство).

В случае, если абитуриент при поступлении имеет инвалидность или ограниченные возможности здоровья, то предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и заключение психолого-медико-педагогической комиссией с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

### **2.1. Характеристика работ и объекты профессиональной деятельности выпускника по направлениям подготовки:**

#### **17353 Продавец продовольственных товаров**

**Характеристика работ.** Обслуживание покупателей. Консультирование покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров. Предложение новых, взаимозаменяемых товаров и сопутствующего ассортимента. Участие в получении товаров. Уведомление администрации о поступлении товаров, не соответствующих маркировке (накладной ведомости). Оформление наприлавочных и внутримагазинных витрин, контроль их состояния. Изучение спроса покупателей.

**Объекты профессиональной деятельности:** основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; принципы оформления на прилавочных и внутримагазинных витрин; наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции; основные принципы устройства обслуживаемого торговотехнологического оборудования; приемы и методы обслуживания различных контингентов покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей; основы коллективных форм организации.

#### **19601 Швея**

**Характеристика работ:** Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

**Объекты профессиональной деятельности:** методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

В результате освоения Программы, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

**Выпускник, освоивший программу профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.

**Выпускник, освоивший программу профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по направлениям подготовки:**

**ВПД 1. Выполнение работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров:**

ПК 1.1. Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 1.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 1.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 1.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 1.7. Изучать спрос покупателей.

ПК 1.8. Соблюдать правила эксплуатации ККТ и выполнять расчётные операции с покупателями.

ПК 1.9. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 1.10. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 1.11. Оформлять документы по кассовым операциям.

**ВПД 2. Выполнение работ по профессии 19601 Швея:**

ПК. 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК. 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК. 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК. 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК. 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1.** В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» разработан **учебный план** по реализуемой Программе по профессиям: 17353 Продавец продовольственных товаров, 19601 Швея.

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки выпускников школ, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Учебный план определяет следующие характеристики: параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам.

Программой предусмотрено изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
  - профессионального.
- и разделов:
- учебная практика;
  - производственная практика;
  - промежуточная аттестация.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с осваиваемыми видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики. Практика является обязательным разделом программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для обучающихся и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебная практика проводится в техникуме при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика может проводиться как в техникуме, так и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, проводится концентрированно. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются техникумом самостоятельно.

Профессиональная подготовка по каждой профессии завершается сдачей квалификационного экзамена. Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются техникумом самостоятельно. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по соответствующим профессиям. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации – свидетельством о профессии рабочего. Учебный план представлен в Приложении №1.



### 3.2. Календарный учебный график представлен в Приложении № 2.

### 3.3. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ
1	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01.	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации
ОП.02.	Общая физическая подготовка
ОП.03.	Основы товароведения продовольственных товаров
ОП.04.	Основы бухгалтерского учета
ОП.05.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06.	Организация и технология розничной торговли
ОП.07.	Санитария и гигиена
ОП.08.	Основы предпринимательской деятельности
ОП.09.	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.10.	Основы деловой культуры
ОП.11.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.12.	Материаловедение
ОП.13.	Специальный рисунок
ОП.14.	Основы конструирования и моделирования швейных изделий
ОП.15.	Основы черчения
ОП.16.	Охрана труда
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров</b>
МДК.01.01.	Розничная торговля продовольственными товарами
МДК.01.02.	Эксплуатация контрольно-кассовой техники
УП.01.01.	Розничная торговля продовольственными товарами
УП.01.02.	Эксплуатация контрольно-кассовой техники
ПП.01.	Производственная практика
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение работ по профессии 19601 Швея</b>
МДК.02.01.	Подготовка и раскрой материалов
МДК.02.02.	Технология обработки текстильных изделий
МДК.02.03.	Оборудование швейных предприятий
УП.02.01.	Подготовка и раскрой материалов
УП.02.02.	Технология обработки текстильных изделий
УП.02.03.	Оборудование швейных предприятий
ПП.02.	Производственная практика

Программы по учебным дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов, учебным и производственным практикам размещены в Приложении №3.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», реализующий образовательную Программу располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация Программы обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- правовые основы профессиональной деятельности;
- социально-экономических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- организация и технология розничной торговли;
- технологии швейных изделий;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- конструирования одежды.

Лаборатории:

- товароведения продовольственных товаров;
- учебный магазин;
- конструирования изделий и раскроя ткани;
- автоматизированного проектирования швейных изделий.

Мастерские:

- швейного производства.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация Программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) и сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по учебным дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой учебной дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Информационное обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении №4.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий.

В техникуме учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Режим занятий обучающихся определяется Правилами внутреннего распорядка, расписанием учебных занятий с учетом санитарно-гигиенических требований.

Учебный план предусматривает организацию учебного процесса по шестидневной учебной неделе, с продолжительностью занятий по 45 минут. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет 36 академических часов. Каникулярное время на первом курсе составляет - 11 недель, на втором курсе - 2 недели.

При формировании Программы техникум:

- обязан ежегодно обновлять Программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках требований Профессиональных стандартов (если имеются) и требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих;

- обязан в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

- обязан обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- обязан формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и так далее;

- должен предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных

образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении Программы в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и так далее;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные Программой;

- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях ежегодно по зачётно-накопительной системе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Кадровое обеспечение образовательного процесса отражено в Приложении №5.

Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров, и курсовую переподготовку.

#### **4.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социально-профессиональную адаптацию обучающихся**

Организационно - педагогические условия:

Основная программа профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации по профессиям:

17353 Продавец продовольственных товаров;

19601 Швея

осваивается очно.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса: учёт индивидуальных особенностей обучающегося; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий: оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья: профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся: соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель, мастер п/о;
- медицинский работник.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в техникуме.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, ОДА, его семьи и других участников образовательного процесса.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРУПП СОЦИАЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Порядок и условия аттестации обучающихся определены в Федеральном законе об образовании № 273 ФЗ от 29.12.12, пункт 6.2, ст.15, ст.59.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации по профессиональному модулю.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в первые две недели освоения профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, МДК.

Формой промежуточной аттестации по учебным дисциплинам является, дифференцированный зачет (за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины). При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет или экзамен. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Профессиональная подготовка по профессии завершается сдачей квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится по завершению изучения профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучающегося с участием работодателей. Проведение квалификационного экзамена рассматривается как итоговая аттестация при завершении обучения по осваиваемой профессии. При успешной сдаче экзамена обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается разряд по освоенной профессии.

Для аттестации обучающихся для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для итоговой аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Основная программа профессионального обучения групп социально-профессиональной адаптации по профессиям: 17353 Продавец продовольственных товаров, 19601 Швея разработана на основании требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС выпуск 51, раздел «Торговля и питание», параграф 35 Продавец продовольственных товаров 3 разряда); требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии «Оператор швейного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013года №767н, с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 723.

**Разработчик: ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».**