

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ДУП.01.01. Основы проектной деятельности

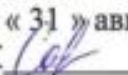
Профессия 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

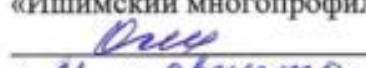
2021 г.

Рабочая программа предмета ДУП.01.01 Основы проектной деятельности составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 02.08.2013 г № 723 по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Разработчик:

Слюсаренко Василий Владимирович – преподаватель первой категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.
Председатель ЦК 

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»
 /Н.В. Осипенко/
« 31 » августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ДУП.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предмета ДУП.01.01 Основы проектной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

В учебных планах предмет ДУП.01.01 Основы проектной деятельности входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из дополнительных учебных предметов ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.01.01 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностных:

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Освоение содержания предмета ДУП.01.01 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
ДУП.01.01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем предмета ДУП.01.01 Основы проектной деятельности и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание предмета ДУП.01.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	5
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1.1 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	1	ЛР 9, МР 1, УУД П7. УУД П7.	ЛР 7
	1.2 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный).	2			
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	2.1 . Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	2	ЛР 7, МР 4, УУД Р1. ЛР 8, МР 5.	ЛР 7
	2.2 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2			
	Самостоятельная работа		2		
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	3.1 Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	2	ЛР 7, УУД Р1. МР 4. МР 5, УУД Р3. УУД П1.	ЛР 7
	3.2 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2			
	3.3 Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2			
	3.4 Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2			
	Самостоятельная работа		2		
Тема 4. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	4.1 Виды литературных источников информации: учебная, справочноинформационная, научная литература. Информа-	2,3	2	УУД П1. УУД К4.	

	онные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.				
	4.2 Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2,3			
	Самостоятельная работа		2		
Тема 5. Обработка методов поиска информации	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	5.1 Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.	2,3	2	ЛР 9, УУД Р1. УУД П5.	ЛР 7
	5.2 Обработка методов поиска информации в Интернете.	2,3			
	<i>Практическое занятие 1.</i>				
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.			МР 5, УУД Р3.	
	Самостоятельная работа		2		
Тема 6. Правила оформления проекта	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	6.1 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).	2,3	2	УУД К4. МР 4, УУД П5.	
	6.2 Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2,3			
	<i>Практическое занятие 2.</i>				
	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.	3	4	МР 5, УУД Р3.	
	Самостоятельная работа		2		
Тема 7. Общие требования к созданию проекта	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	7.1 Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	1	ЛР 9, УУД Р1. УУД П5.	
	7.2 Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы	2			
	Самостоятельная работа		2		
Тема 8 Реферат как научная работа	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	8.1 Реферат и его виды. Структура учебного и научного рефе-	2	2	ЛР 9, УУД Р1.	ЛР 7

	рата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.			УУД П5.	
	8.2 Основная часть исследования: составление индивидуально-го рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фак-тического материала.	2			
	8.3 Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диа-граммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	2			
	Практическое занятие 3.				
	Работа над рефератом.	3	2	МР 5, УУД Р3.	
	Самостоятельная работа		2		
Тема 9 Индивидуальный про-ект	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	9.1 Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка за-дач. Определение источников информации. Планирование спо-собов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	2	2	ЛР 7, МР 3, 5 УУД Р1. УУД П5.	
	9.2 Проведение исследования. Сбор и систематизация материа-лов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.	2			
	9.3 Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Под-ведение итогов, анализ выполненной работы.	2			
	Практическое занятие 4.				
	Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин). Оформление проекта по требованиям.	3	4	МР 5, УУД Р3.	
	Самостоятельная работа		2		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
Тема 10 Требования к защите проекта	10.1 Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрацион-ных материалов. Главные предпосылки успешного выступле-ния.	2	1	ЛР 7, МР 3, 5 УУД Р1. УУД П5.	ЛР 7
	10.2 Критерии оценки проектной деятельности.	2			
	10.3 Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта.	2			
	Практическое занятие 5.				
	Защита проекта	3	4	МР 5, УУД Р3.	
	Самостоятельная работа		2		
	Дифференцированный зачет	3	1	МР 5, УУД Р3.	
Всего:			36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУП.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование учебного кабинета:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска.
- Технические средства обучения:
 - компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор (рабочее место преподавателя);
 - компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.
- Программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):
 - операционная система Windows;
 - текстовый процессор MS Word;
 - электронные таблицы MS Excel;
 - графические редакторы: Paint, Компас, Draw (в составе Open Office).
2. Комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине:
 - раздаточный материал;
 - КОС;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

Для обучающихся:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015.
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 158 с.

Для преподавателей:

4. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
5. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www.direktor.ru

Интернет-ресурсы:

6. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
7. Поисковые системы <http://www.yandex.ru> <http://www.metabot.ru>
<http://www.Rambler.ru> <http://www.aport.ru>

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Тема 1. Типы и виды проектов	Овладевать основами методологии исследовательской и проектной деятельности; Развивать исследовательскую компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; Овладевать системой знаний видов и типов проектов.	Работа с текстом
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Использовать различные источники информации для определения гипотезы, постановки целей работы над проектом.	Тест Устный опрос
Тема 3. Этапы работы над проектом	Знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; Доказывать актуальность исследовательской и проектной работы Уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;	Самостоятельная работа
Тема 4. Методы работы с источником информации	Развивать навыки самостоятельной научной работы; формировать культуру работы с используемыми материалами;	Практическое занятие 1; Самостоятельная работа
Тема 5. Обработка методов поиска информации	Работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Тест;
Тема 6. Правила оформления проекта	Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; Определять и применять на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.	Проверочная работа; Тестирование;
Тема 7. Общие требования к созданию проекта	Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; Определять и применять на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.	Самостоятельная работа Тест
Тема 8 Реферат как научная работа	Определять цель и задачи работы над рефератом; развивать аргументации и культуры рассуждения; Представлять и защищать свою работу;	Реферат, Практическое занятие 3
Тема 9 Индивидуальный проект	Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; Составлять индивидуальный план проектной работы; Выделять объект и предмет проектной работы; Определять цель и задачи проектной работы; развивать аргументации и культуры рассуждения; Представлять и защищать свою работу;	Практическое занятие 4; Индивидуальный проект
Тема 10 Требования к защите проекта	Представлять и защищать свою работу; Оценивать проект по критериям, публичное выступление.	Практическое занятие 5; Дифференцированный зачет