

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.05. История

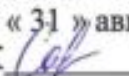
Профессия 38.01.02 Продавец, контролер-кассир


2021 г.

Рабочая программа предмета ОУП.05 История составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 02.08.2013 г № 723 по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир; на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик:

Саукова Наталия Васильевна, преподаватель высшей категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.
Председатель ЦК 

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»
 /Н.В. Осипенко/
« 31 » августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.05 История является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.05 История относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания предмета ОУД.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 1) осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5) демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	255
в том числе:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	82
самостоятельная работа обучающегося	84
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 4, УУД Р3	
	1. История как наука.	2			
	2. У истоков исторической науки.	2			
	3. Теории исторического развития	2			
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества				
Тема 1. Периодизация всемирной истории	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	МР 4, УУД Р6.	
	1.1 Периодизация всемирной истории	2			
	1.2 Этапы развития человечества.	2			
	1.3 Периодизация Новейшей истории	2			
Тема 2. Первобытная эпоха	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 8. УУД Р6.	
	2.1 Происхождение человека	2			
	2.2 Этапы становления человека	2			
	2.3 Люди эпохи палеолита	2			
	2.4 Неолитическая революция	2			
	Практическое занятие 1.				
	«Неолитическая революция и ее последствия»	3	2	МР 1, УУД Р3.	
	Самостоятельная работа: сообщение «Один день в пещере», «Образ жизни людей в позднем каменном веке»	3	2	ЛР9, МР 4, УУД Р1.	
Раздел 2.	Цивилизации древнего мира				
Тема 3. Древнейшие государства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 4, УУД К4.	
	3.1 Хронологические и географические рамки.	2			
	3.2 Древний Египет.	2			
	3.3 Города-государства Шумера.	2			
	3.4 Вавилонское царство.	2			
	3.5 Восточное Средиземноморье в древности.	2			
Тема 4. Древние восточные цивилизации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 9, МР 4, УУД	
	4.1 Хронологические и географические рамки.	2			

	4.2 Особенности древних восточных цивилизаций.	2		Р6.	
	4.3 Общественная жизнь восточных цивилизаций.	2			
	4.4 Политическая организация.	2			
	4.5 Социальная структура.	2			
	4.6 Духовная жизнь.	2			
	Практическое занятие 2.				
	«Особенности цивилизаций древнего мира»	3	1	МР 1, УУД Р3	
Тема 5. Индия и Китай в Древности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 6, МР 4, УУД К4.	
	5.1. Древние цивилизации долины реки Инд.	2			
	5.2. Варны и касты.	2			
	5.3. Государства Шан и Чжоу.	2			
	5.4. Объединение Китая.	2			
	5.5. Общество в Древнем Китае.	2			
Тема 6. Древняя Греция	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 4	
	6.1. Хронологические и географические рамки.	2			
	6.2. Цивилизация Древней Греции.	2			
	6.3. Сущность греческого полиса.	2			
	6.4. Общество в полисах.	2			
	6.5. Экономическая жизнь полиса.	2			
	6.6. Два центра цивилизации: Афины и Спарта.	2			
	6.7. Культура древнегреческого полиса.	2			
	6.8. Особенности эллинистической цивилизации	2			
Тема 7. Древний Рим	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, МР 4, УУД Р 6.	
	7.1 Цивилизация Древнего Рима.	2			
	7.2 Римская община.	2			
	7.3 Становление римской державы.	2			
	7.4 Причины падения Римской империи	2			
	7.5 Культура Древнего Рима	2			
	Практическое занятие 3.		2	МР 1, УУД	
	«Древняя Греция и Древний Рим: сравнительная характеристика цивилизаций».	3			
	Практическое занятие 4.		1	МР 1, УУД Р3	
	«Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»	3			
	Самостоятельная работа: сообщение «Древние религии», «Возникновение христианства», «Древние цивилизации	3	6	ЛР9, МР 4, УУД Р1.	

	Африки», «Культура Древней Греции», Культура Древнего Рима»				
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века				
Тема 8. Великое переселение народов и образование варварских королевств	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 9	
	8.1 Варвары и Рим. Великое переселение народов.	2			
	8.2 Образование варварских королевств.	2			
	8.3 Варварские правды.	2			
	<i>Практическое занятие 5.</i>				
	«Варвары и их вторжения на территорию Римской империи»	3	1	МР 1, УУД РЗ	
Тема 9. Арабско-исламская цивилизация	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	МР 8, УУД К 4.	
	9.1 Возникновение ислама	2			
	9.2 Арабские завоевания.	2			
	9.3 Арабский халифат и его распад.	2			
	9.4 Историческое наследие Арабского халифата.	2			
	9.5 Арабская культура.	2			
Тема 10. Восток в средние века	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	МР 1, УУД РЗ	
	<i>Практическое занятие 6.</i>				
	«Восток в средние века. Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и ее влияние на соседние народы»	3			
Тема 11. Период раннего феодализма в Западной Европе.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 1, УУД Р 6.	
	11.1 Мир глазами средневекового европейца.	2			
	11.2 Социально-экономические отношения в раннее Средневековье.	2			
	11.3 Особенности феодальных отношений.	2			
	11.4 Религиозная и светская власть в Европе.	2			
	11.5 Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи.				
Тема 12. Западная Европа в XI - XIII веках.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 1, УУД Р 6.	
	12.1 Рост городов в Западной Европе: причины и последствия.	2			
	12.2 Конфликт светской и духовной власти.	2			
	12.3 Рыцарские ордена и инквизиция.	2			
	12.4 Усиление королевской власти.	2			
	12.5 Крестовые походы.	2			

	Практическое занятие 7.				
	«Основные черты западноевропейского феодализма».	3	1	МР 1, УУД Р3.	
	Практическое занятие 8.				
	«Средневековая культура»	3	1	ЛР 9, УУД К 3	
	Практическое занятие 9.				
	«Средневековый западноевропейский город»	3	1	МР 1, УУД Р3	
	Контрольная работа 1.				
	«Древнейшая стадия истории человечества», «Цивилизации Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
	Самостоятельная работа: сообщение «Духовная жизнь европейского Средневековья», сообщение «Доколумбовы цивилизации Америки», разработать презентацию «Византийская цивилизация», «Государство Азии в Средние века» (Индия, Китай, Япония на выбор)	3	6	ЛР9, МР 4, УУД Р1.	
Раздел 4.	История России с древнейших времен до конца XVII века				
Тема 13. Восточные славяне в VII-VIII вв.	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Практическое занятие 10.				
	«Восточные славяне в VII-VIII вв.»	3	1	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
Тема 14. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 1, МР 5	ЛР 5
	14.1 Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга.	2			
	14.2 Полюдь.	2			
	14.3 Деятельность Святослава.	2			
	14.4 Внешняя политика Руси в первой половине X века.	2			
Тема 15. Расцвет Древней Руси	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	15.1 Владимир Святославович и крещение Руси.	2			
	15.2 Культурно-историческое значение христианизации.	2			
	Практическое занятие 11.				
	«Правление Ярослава Мудрого. Владимир Мономах»	3	2	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
	Практическое занятие 12.				
Тема 16. Раздробленность Руси	«Древнерусская культура»	3	1	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	16.1 Причины и последствия раздробленности.	2			

	16.2 Великий Новгород.	2			
	16.3 Владимиро-Суздальское княжество.	2			
	16.4 Галицко-Волынское княжество.	2			
	Практическое занятие 13.				
	«Раздробленность на Руси».	3	2	МР 1, УУД Р3, УУД П5.	
Тема 17. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 1
	17.1 Монголо-татарское нашествие.	2			
	17.2 Поход Батыя и начало монголо-татарского ига.	2			
	17.3 Отражение угрозы с Запада.	2			
	17.4 Русь под ордынским игом.	2			
Тема 18. Становление единого русского государства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 1, МР 8, УУД К 4.	ЛР 5
	18.1 Правление Ивана Калиты.	2			
	18.2 Наследники Ивана Калиты.	2			
	18.3 Правление Дмитрия Донского.	2			
	Практическое занятие 14.		1	МР 1, УУД Р3, УУД П5.	ЛР 1
	«Куликовская битва».	3			
	Практическое занятие 15.				
Тема 19. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	19.1 Правление Елены Глинской.	2			
	19.2 Боярское правление	2			
	19.3 Избранная Рада и ее реформы.	2			
	19.4 Ливонская война.	2			
	19.5 Судебник 1550 г.	2			
	19.6 Опричнина.	2			
	Практическое занятие 16.		1	МР 1, УУД Р3, УУД П5.	
	«Россия в правление Ивана Грозного».	3			
Тема 20. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	20.1 Борис Годунов и его политика	2			
	20.2 Первый самозванец.	2			
	20.3 Правление Василия Шуйского.	2			

	20.4 Лжедмитрий II.	2			
	20.5 Падение Василия Шуйского.	2			
	20.6 Первое ополчение.	2			
	20.7 Минин и Пожарский.	2			
	20.8 Избрание Михаила Романова.	2			
	Практическое занятие 17.				
	«Смутное время начала XVII века».	3			
Тема 21. Правление Михаила Фёдоровича Романова.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 1, МР 8, УУД П7.	ЛР 5
	21.1 Первые годы царствования.	2			
	21.2 Начало возрождения хозяйства страны.	2			
	21.3 Усиление крепостничества.	2			
	21.4 Новое в экономике.	2			
	Практическое занятие 18.			.	
	«Михаил Фёдорович Романов-основатель династии Романовых».	3	1	МР 1, УУД РЗ	
Тема 22. Царствование Алексея Михайловича	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 1, МР 8, УУД П7.	ЛР 5
	22.1 Преобразования в армии.	2			
	22.2 Экономическая политика.	2			
	22.3 Восстание Степана Разина	2			
	22.4 Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.	2			
	Практическое занятие 19.			.	
	«Раскол в православной церкви. Реформы патриарха Никона»	3	1	МР 1, УУД РЗ	
	Практическое занятие 20.			.	
Тема 23. Россия в годы царствования Фёдора Алексеевича	«Народные движения в XVII веке.»	3	1	МР 1, УУД РЗ	
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	23.1 Царь Фёдор Алексеевич.	2			
	23.2 Царевна Софья.	2			
	23.3 Внешняя политика Софьи.	2			
	23.4 Конец правления Софьи.	2			
	Практическое занятие 21.				
	«Правление царевны Софьи XVII веке.»	3	1	МР 1, УУД РЗ	ЛР 5
	Контрольная работа 2.				
«История России с древнейших времен до конца XVII века»	3	1	МР 1, УУД Р 2.		
Самостоятельная работа: сообщение «Культур и быт Древней Руси», «Специфика Древнерусского города», «Феодално-зависимое население в XIвеке», «Особенности русского православия», «Москва – третий Рим», «Внешняя политика	3	8	ЛР9, МР 4, УУД Р1.		

	России в XVII веке», «Бунты в Росси в XVII веке», «Раскол и старообрядчество»				
Раздел 5.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.				
Тема 24. Новое время: Эпоха перемен	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 5.	
	24.1 Кризис средневековой цивилизации.	2			
	24.2 Модернизационные процессы в Новое время.	2			
Тема 25. Великие географические открытия. Завоевание Америки	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 4.	
	25.1 Открытие Америки.	2			
	25.2 Создание первых колониальных империй.	2			
	25.3 Колонизация Северной Америки.	2			
	25.4 Итоги колониальной политики.	2			
	<i>Практическое занятие 22.</i>				
	«Великие географические открытия»	3	1	МР 1, УУД Р3	
	<i>Практическое занятие 23.</i>				
Тема 26. Эпоха Реформации	«Высокое Возрождение в Италии»	3	1	МР 1, УУД Р3	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 4, УУД Р 6.	
	26.1 Переход к мануфактурному производству.	2			
	26.2 Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе.	2			
	26.3 Контрреформация в Европе.	2			
Тема 27. Первые буржуазные революции	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, МР 4, УУД Р 6.	
	27.1 Предпосылки и итоги буржуазных революций.	2			
	27.2 Революция 1566 – 1609 гг. в Нидерландах.	2			
	27.3 Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века.	2			
	27.4 Революция в Англии.	2			
	<i>Практическое занятие 24.</i>				
	«Эпоха Просвещения»	3	1	МР 1, УУД Р3	
	<i>Контрольная работа 3.</i>				
	«Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
	Самостоятельная работа: сообщение «Война за независимость в Северной Америке», «Великая Французская революция», «Просветители», «Цивилизации Востока и колониальная система»	3	6	ЛР9, МР 4, УУД Р1.	
Раздел 6.	Россия в XVIII веке				

Тема 28. Россия в период реформ Петра I	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	28.1 Начало самостоятельного правления Петра.	2	2		
	28.2. Великое посольство.	2			
	28.3 Первые преобразования.	2			
	28.4 Развитие образования.	2			
	28.5 Новые правительственные учреждения.	2			
	28.6 Табель о рангах.	2			
	28.7 Церковная политика.	2			
	28.8 Развитие промышленности.	2			
	28.9 Усиление крепостничества.	2			
	28.10 Антикоррупционная деятельность Петра I.	2			
	Практическое занятие 25.				
	«Россия в эпоху петровских преобразований».	3	2	МР 1, УУД Р3	
Тема 29. Эпоха дворцовых переворотов	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	29.1 Россия после Петра I.	2	1		
	29.2 Правление Анны Иоанновны.	2			
	29.3 Правление Елизаветы Петровны.	2			
	29.4 Правление Петра III.	2			
	29.5 Развитие России в 1725 – 1762 гг.	2			
	Практическое занятие 26.				
	«Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I».	3	2	МР 1, УУД Р3	
Тема 30. Россия во второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	30.1 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	2	2		
	30.2 Внутренняя политика в период царствования Екатерины II.	2			
	30.3 Внутренняя политика Павла I.	2			
	30.4 Внешняя политика во второй половине XVIII века.	2			
	Практическое занятие 27.				
	«Реформы Екатерины II».	3	2	МР 1, УУД Р3	
	Практическое занятие 28.				
	«Великие русские полководцы и флотоводцы».	3	1	МР 1, УУД Р3	
	Контрольная работа 4 за I курс	3	1	МР 1, УУД Р 7.	
	II курс				
	Практическое занятие 29.				
	«Русское общество в XVII- XVIII веках».	3	1	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
	Практическое занятие 30.				

	«Развитие культуры во второй половине XVIII в.»	3	1	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
	Контрольная работа 5.				
	«Россия в XVIII веке»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
	Самостоятельная работа: Конспект «Северная война», «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва», разработать презентацию «Великие русские полководцы и флотоводцы», Доклад «Пётр – чудо или чудовище?», «Духовные ценности и характеристика русской культуры нового времени».	3	8	ЛР9, МР 4, УУД Р1.	
Раздел 7.	Становление индустриальной цивилизации				
Тема 31. Рождение индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 9, УУД Р 6.	
	31.1 Рождение индустриальной цивилизации.	2			
	31.2 Наука и технический прогресс.	2			
	31.3 Индустриализация и монополистический капитализм.	2			
	31.4 Развитие английского общества в конце XVIII века.	2			
	Практическое занятие 31.				
	«Наука и искусство в XVIII – XIX веках»	3	2	МР 1, УУД Р3	
	Самостоятельная работа: Конспект «Центральная Европа в середине XIX века», «США во второй половине XIX века».	3	4	ЛР9, МР 4, УУД Р1.	
Раздел 8.	Россия в XIX веке				
Тема 32. Начало правления Александра I	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	32.1 Характеристика страны в начале XIX века.	2			
	32.2 Дворцовый переворот 11 – 12 марта 1801 года.	2			
	32.3 Первые преобразования Александра I.	2			
	32.4 «Аракчеевщина»	2			
	32.5 Возникновение тайных обществ.	2			
	Практическое занятие 32.				
	«Восстание декабристов»	3	1	МР 1, УУД Р3	ЛР 1
	Практическое занятие 33.				
	«Отечественная война 1812 года»	3	2	МР 1, УУД Р3	ЛР 1
Тема 33. Внутренняя политика в годы правления Николая I	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 3, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	33.1 Попытки преобразований.	2			
	33.2 Крестьянский вопрос.	2			
	33.3 Финансы.	2			
	33.4 Политика в области образования.	2			
Тема 34. Внешняя политика	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	МР 2, УУД К 3	

Николая I	34.1 Основные направления внешней политики.	2			
	34.2 Войны с Ираном и Турцией.	2			
	34.3 Крымская война.	2			
	Практическое занятие 34.				
	«Общественное движение в XIX в.»	3	1	МР 1, УУД Р3	
Тема 35. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	35.1 Отмена крепостного права.	2	1		
	35.2 Условия освобождения крестьян.	2			
	35.3 Земская реформа.	2			
	35.4 Судебная реформа.	2			
	35.5 Военная реформа.	2			
	35.6 Реформы в области образования и печати.	2			
	Практическое занятие 35.				
	«Манифест 19 февраля 1861 г.»	3	1	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
	Практическое занятие 36.				
	«Пореформенная Россия: крестьянство и сельское хозяйство, развитие промышленности»	3	1	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
Тема 36. Россия в годы правления Александра III	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	36.1 Начало правления Александра III.	2	2		
	36.2 Контрреформы.	2			
	36.3 Внешняя политика Александра III.	2			
	Практическое занятие 38.				
	«Культура России во второй половине XIX века»	3	1	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
	Контрольная работа 6.				
	«Россия в XIX веке»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
	Самостоятельная работа: Конспект «Общественная мысль в годы царствования Николая I», «Общественное движение в годы правления Александра II», «Духовные ценности и характеристика культуры 19 века», «Противостояние либеральных идей и имперского сознания»	3	8	ЛР9, МР 4, УУД Р1.	
	Раздел 9.	Россия в начале XX века			
Тема 37. Научно- технический прогресс на рубеже	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 9, МР 8, УУД К 4.	
	37.1 Первая научно-техническая революция.	2	1		
	37.2 Вторая научно-техническая революция.	2			

XIX-XX в.					
Тема 38. Россия на рубеже XIX – XX вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 1, МР 5, УУД Р 6.	ЛР 5
	38.1 Николай II.	2			
	38.2 Оппозиционные организации.	2			
	38.3 Рабочее движение.	2			
	38.4 Крестьянские волнения.	2			
	38.5 Внешняя политика.	2			
	<i>Практическое занятие 39.</i>				
	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
Тема 39. Революция 1905 – 1907 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 3, УУД Р 6.	ЛР 1
	39.1 Причины революции.	2			
	39.2 Начало революции.	2			
	39.3 Манифест 17 октября.	2			
	39.4 Кульминация революции.	2			
	39.5 Спад и итоги революции.	2			
	39.6 Появление политических партий.	2			
	39.7 Начало российского парламентаризма.	2			
	39.8 Истоки терроризма в России. Революционный террор в России	2			
Тема 40. Россия между двумя революциями	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 2, УУД П 4.	ЛР 5
	40.2 Экономический подъём.	2			
	40.3 Общественное движение.	2			
	40.4 Внешняя политика.	2			
	<i>Практическое занятие 40.</i>				
	Реформы П. А. Столыпина.	3	1	МР 1, УУД Р3	
Тема 41. Первая мировая война	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 6, УУД Р 6.	ЛР 1
	41.1 Истоки и причины.	2			
	41.2 Начало Первой мировой войны.	2			
	41.3 Боевые действия в 1915 – 1916 гг.	2			
	41.4 Затяжная война и её итоги.	2			
	<i>Практическое занятие 41.</i>				
	«Состояние вооружённых сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта».	3	2	МР 1, УУД Р3	
Тема 42. Февральская	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 3, МР 4, УУД П 5	ЛР 5

революция 1917 года в России	42.1 Ход февральской революции.	2			
	42.2 Двоевластие.	2			
	42.3 Кризисы временного правительства.	2			
	42.4 Конец двоевластия.	2			
Тема 43. Приход большевиков к власти в России	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 9, УУД Р 6	ЛР 5
	43.1 Выступление Корнилова.	2			
	43.2 Большевизация Советов.	2			
	43.3 Октябрьская революция.	2			
	43.4 Формирование советского правительства.	2			
	43.5 Первые декреты новой власти.	2			
	<i>Практическое занятие 42.</i>				
	«Декреты советской власти».	3	1	МР 1, УУД Р3	
Тема 44. Гражданская война в России	<i>Практическое занятие 43.</i>				
	«Политика военного коммунизма и НЭП».	3	2	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 3, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 1
	44.1 Причины гражданской войны.	2			
	44.2 Начало гражданской войны.	2			
	44.3 «Военный коммунизм».	2			
	44.4 Основные боевые действия на фронтах.	2			
	44.5 Завершающий этап гражданской войны.	2			
	44.6 Причины победы большевиков.	2			
	<i>Практическое занятие 44.</i>				
	«Гражданская война в России»	3	1	МР 1, УУД Р3	
	<i>Практическое занятие 45.</i>				
	«Образование СССР»	3	1	МР 1, УУД Р3	
	<i>Контрольная работа 7.</i>				
	«Россия в начале XX века»	3	1	МР 1, УУД Р 2.	
	Самостоятельная работа: сообщение «Витте и Столыпин», «Культура России в начале XX века», Сообщение «Три лагеря воюющих во время гражданской войны», « Белогвардейские генералы», «Командиры Красной Армии», «ГУЛАГ», «Феномен сталинизма»	3	8	ЛР9, МР 4, УУД Р1.	
	Раздел 10.	Между мировыми войнами			
Тема 45. Европа и США	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	МР 8, УУД К 4.	
	45.1 Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.	2			

	45.2 Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики	2			
	45.3 Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала	2			
	45.4 Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	2			
	45.5 «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	2			
Тема 46. Недемократические режимы	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	МР 8, УУД К 4.	
	46.1 Идеологические основы тоталитаризма.	2			
	46.2 Фашистский режим в Италии.	2			
	46.3 Установление фашистской диктатуры в Германии.	2			
	46.4 Германия при режиме А. Гитлера.	2			
	46.5 Милитаристское государство в Японии	2			
	46.6 Тоталитаризм.	2			
Тема 47. Турция, Китай, Индия, Япония	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	МР 8, УУД К 4.	
	47.1 Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии	2			
	47.2 Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля	2			
	47.3 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.	2			
	47.4 Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.	2			
	47.5 Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2			
Тема 48. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 6, МР 5, УУД Р3	
	48.1 Лига Наций.	2			
	48.2 СССР как новый фактор мировой политики.	2			
	48.3 Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.	2			
	48.4 Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.	2			
	Самостоятельная работа: сообщение «Тоталитарные и	3	4	ЛР9, МР 4, УУД	

	авторитарные режимы», «Культура в меняющемся мире»			P1	
Тема 49. СССР в конце 20-х – начале 30-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 1, МР 8, УУД К 3	ЛР 5
	49.1 Индустриализация.	2	2		
	49.2 Коллективизация.	2			
	49.3 Массовые репрессии.	2			
	<i>Практическое занятие 46.</i>				
	«Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы»	3	1	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
	<i>Практическое занятие 47.</i>				
	«Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.»	3	1	МР 1, УУД Р3	
	Самостоятельная работа: сообщение «Сталин: личность и государственный деятель», «Развитие отечественной культуры в первой половине XX века», доклад «Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена», «Свобода творчества»	3	4	ЛР9, МР 4, УУД Р1	
Раздел 11.	Вторая мировая война				
Тема 50. Вторая мировая война: причины, ход, значение	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 6, МР 8, УУД К 4	
	68.1 Начало второй мировой войны.	2	1		
	68.2 Причины побед германской армии.	2			
	68.3 Кризис германской политики осенью 1940 года.	2			
	68.4 Германия: от переговоров к подготовке агрессии против СССР.	2			
	68.5 Подготовка СССР к войне.	2			
Тема 51. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942)	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 3 МР 5, УУД П 7	ЛР 1
	51.1 Начало войны.	2	2		
	51.2 Мобилизация сил СССР для отпора агрессору.	2			
	51.3 Битва под Москвой.	2			
	<i>Практическое занятие 48.</i>				
	«Вторая мировая война. Директива № 21. План Барбаросса»	3	1	МР 1, УУД Р3	
Тема 52. СССР в переломный период Второй мировой войны (1942 – 1943)	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 3 МР 4, УУД Р 6	ЛР 1
	52.1 Создание антифашистской коалиции.	2	2		
	52.2 Советско-германский фронт весной и летом 1942 года.	2			
	52.3 Битва за Сталинград и её историческое значение.	2			
	<i>Практическое занятие 49.</i>				

	Партизанское движение в СССР.	3	1	МР 1, УУД Р3	
Тема 53. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 3 МР 5, УУД К 7	ЛР 1
	53.1 Битва на Орловско-Курской дуге.	2			
	53.2 Антигитлеровская коалиция.	2			
	53.3 Военные операции 1944- 1945 гг.	2			
	53.4 Крымская и Потсдамская конференции.	2			
	53.5 Война с Японией.	2			
	<i>Практическое занятие 50.</i>				
	«Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	3	1	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
	<i>Практическое занятие 51.</i>				
	«Роль культуры в годы Великой Отечественной войны»	3	1	МР 1, УУД Р3, УУД П 7	ЛР 5
	<i>Контрольная работа 8.</i>				
Раздел 12. Тема 54. «Холодная война»	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 6, МР 9, УУД Р 2.	
	54.1 Причины холодной войны.	2			
	54.2 «План Маршалла» и раскол Европы.	2			
	54.3 Холодная война в Азии.	2			
	54.4 Война в Корее и её последствия.	2			
	<i>Практическое занятие 52.</i>				
	«Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»	3	1	МР 1, УУД Р3, УУД П 7	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	МР 1, УУД П 2.	
	55.1 Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы.	2			
	55.2 Биохимия, генетика, медицина.	2			
	55.3 Электротехника и робототехника.	2			
Тема 56. Информационное общество и глобализация	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	МР 4, УУД Р 6.	
	56.1 Автоматизация и роботизация производства.	2			
	56.2 Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний.	2			

жизни человечества	56.3 Новая социальная структура общества.	2	4	ЛР9, МР 4, УУД Р1	
	56.4 Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков.	2			
	56.5 Интеграционные процессы и глобализация.	2			
	56.6 Экология и проблема модернизации стран «Юга».	2			
	56.7 «Кибертерроризм как продукт глобализации».	2			
	Самостоятельная работа: Реферат «Достижения науки и техники во второй половине XX века»	3			
Раздел 13.	СССР в 1945-1991 годы				
Тема 57. СССР в послевоенный период	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 1, МР 9	ЛР 5
	57.1 Послевоенное восстановление экономики.	2			
	57.2 Основные черты послевоенной жизни.	2			
	57.3 Власть после войны.	2			
	57.4 Идеология и культура.	2			
	57.5 Научные дискуссии.	2			
	57.6 Развитие культуры.	2			
	<i>Практическое занятие 53.</i>		1	МР 1, УУД Р3, УУД П 7	
	«Восстановление и развитие экономики в послевоенный период»	3			
Тема 58. СССР после смерти Сталина	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 1, МР 4, УУД П 2.	ЛР 5
	58.1 Перемены после смерти Сталина.	2			
	58.2 Десталинизация.	2			
	58.3 Борьба за власть после смерти Сталина.	2			
	<i>Практическое занятие 54.</i>		1	МР 1, УУД Р3, УУД П 7	
	«Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.»	3			
	<i>Практическое занятие 55.</i>				
Тема 59. Советский Союз в период частичной либерализации режима	«Новый курс в деревне»	3	2	МР 1, УУД Р3	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	1	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	59.1 Приход к власти Н.С. Хрущева.	2			
	59.2 XX съезд КПСС.	2			
	59.3 Реформа управления экономикой.	2			
	59.4 Реформа школы.	2			
	59.5 Реформы в социальной сфере.	2			
	59.6 Развитие культуры.	2			
	59.7 Развитие науки, техники и образования	2			

	Практическое занятие 56.				
	«Реформы Н.С. Хрущева»	3	2	МР 1, УУД Р3	
Тема 60. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. либерализации режима	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	МР 8, УУД П 3.	
	60.1 Осложнение международной обстановки.	2			
	60.2 Карибский кризис.	2			
Тема 61. СССР в конце 1960- х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 1, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	61.1 Отставка Хрущёва. Л. И. Брежнев	2			
	61.2 Власть и общество.	2			
	61.3 Конституция 1977 года.	2			
	61.4 Реформа 1965 года и её результаты.	2			
	61.5 Формирование «механизмов торможения».	2			
	61.6 Социальная политика	2			
	61.7 Внешняя политика	2			
	Практическое занятие 57.		1	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
	«Духовная жизнь общества. Культура СССР в конце 1960 – 4980 -х гг.»	3			
	Практическое занятие 58.				
	«Период партнёрства и соперничества между СССР и США»	3	1	МР 1, УУД Р3	ЛР 5
Тема 62. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	ЛР 2, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	62.1 Конец «брежневской эпохи». Ю.В. Андропов, К.У. Черненко	2			
	62.2 Начало политики перестройки.	2			
	62.3 Реформы политической системы.	2			
	62.4 Национальная политика.	2			
	62.5 Политика гласности.	2			
	62.6 ГКЧП и распад СССР.	2			
	62.7 Итоги перестройки.	2			
	Практическое занятие 59.		1	МР 1, УУД Р3	
	«СССР и в период перестройки»	3			
	Практическое занятие 60.		1	МР 1, УУД Р3	
	«Ликвидация СССР и образование СНГ»	3			
	Контрольная работа 9.		1	МР 1, УУД Р 2.	
	«СССР в 1945-1991 годы»	3			
	Самостоятельная работа: Реферат «Изменения в общественной жизни в период с 1960 – начала 80-х годов», «Состояние науки и	3	5	ЛР9, МР 4, УУД Р1	

	искусства в 70-е годы XX века, «Диссиденты», «ГКЧП», «Содружество независимых государств»				
Раздел 14.	Россия и мир на рубеже XX-XXI веков				
Тема 63. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 2, МР 4, УУД Р 6.	ЛР 5
	63.1 Шоковая терапия.	2	2		
	63.2 Приватизация и её особенности в России.	2			
	63.3 Результаты приватизации.	2			
	63.4 Общественно-политическое развитие в 1991 – 1993 гг.	2			
	63.5 Общественно-политическое развитие в 1994 – 2000 гг.	2			
	63.6 Россия в начале XXI века.	2			
	Практическое занятие 61.				
	«Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.»	3	1	МР 1, УУД Р3	
	Практическое занятие 62.				
	«Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.»	3	1	МР 1, УУД Р3	
Тема 64. Россия и международные отношения начала XXI века.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ЛР 6, МР 9, УУД П 3.	ЛР 5
	64.1 Россия и страны Запада в 1990-е гг.	2	1		
	64.2 Современные проблемы международных отношений.	2			
	64.3 Российская Федерация и международная безопасность.	2			
	64.4 Восточная Европа после социализма.	2			
	64.5 «Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма».	2			
	Практическое занятие 63.				
	«Страны Азии и Африки: проблема модернизации»	3	2	МР 1, УУД Р3	
	Практическое занятие 64.				
	«Страны Латинской Америки»	3	1	МР 1, УУД Р3	
	Практическое занятие 65.				
	«Духовная жизнь в советском и российском обществах»	3	2	МР 1, УУД Р3	
	Самостоятельная работа: Конспект «Основные направления в развитии зарубежной культуры», «Угрозы радикального ислама», «Культурный уровень России», «Россия и мировой порядок».	3	4	ЛР9, МР 4, УУД Р1	
	Дифференцированный зачёт	3	2	МР 1, УУД П 7,	
Всего:			255		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.05 ИСТОРИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.05 История требует наличие учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- набор презентаций;
- набор учебных фильмов;
- стенды;
- учебно-методический комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- принтер;
- колонки;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Артемов В.В. История: учебник часть 1 В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова.- 6-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-352с.- ISBN 978-5-4468-7903-8. (Профессиональное образование);
2. Артемов В.В. История: учебник часть 2 В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова.- 6-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-400с. -ISBN 978-5-4468-7904-5.- (Профессиональное образование);

Дополнительные источники (печатные издания)

3. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-21-е изд.,стер. – Москва: Академия ,2017 .-384с.-ISBN 978-5-4468-4411-1.- Текст: непосредственный;
4. Артемов В.В. История/ В. В. Атремов, Ю.Н. Лубченков.- 19-е изд.стер. - Москва: Академия, 2019.-448с.- ISBN 978-5-4468-7871-0.- Текст: непосредственный;

Электронные образовательные ресурсы:

5. <https://resh.edu.ru/>- Российская электронная школа;
6. <https://statehistory.ru/> - История государства;
7. <http://www.infoliolib.info/> – Универсальная электронная библиотека (Infolio);
8. <https://infourok.ru> – сайт для учителя истории и обществознания, материалы для
9. <https://www.history.ru/> - История России от князей до Президента.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории	Фронтальный опрос
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		
Периодизация всемирной истории	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России; Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;	Фронтальный опрос Тест
Первобытная эпоха	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, давать характеристику перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называть и указывать на карте места расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обосновывать закономерности появления государства	Фронтальный опрос Практическое занятие 1;
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		
Древнейшие государства	Знать локализацию древнейших государств на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древнего Египта, Шумера, Вавилонского царства.	Экспресс-опрос. Тестирование;
Древние восточные цивилизации	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.	Практическое занятие 2.
Индия и Китай в Древности	Давать характеристику отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	Экспресс-опрос. Оценка самостоятельной работы. Тестирование.
Древняя Греция	Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснять и применять в историческом контексте	Экспресс -опрос Практическое занятие 2.

	<p>понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, давать оценку ее последствий.</p> <p>Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</p>	
Древний Рим	<p>Давать характеристику с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрывать причины военных успехов Римского государства, называть особенности организации римской армии.</p>	<p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Практическое занятие 4.</p>
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		
Великое переселение народов и образование варварских королевств	<p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>	Практическое занятие 5.
Арабско-исламская цивилизация	<p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Давать характеристику системе управления в Арабском халифате, называть значение арабской культуры для цивилизационного развития.</p>	Фронтальный опрос
Восток в средние века	<p>Давать характеристику японской цивилизации в мировой истории;</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Страна восходящего солнца», «самурай», «харакири», «сёгун», «камикадзе», «синтоизм», «буддизм».</p>	Практическое занятие 6.
Период раннего феодализма в Западной Европе.	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассальные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</p>	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Западная Европа в XI - XIII веках.	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Давать характеристику роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизировать материала по истории Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях.</p>	<p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p>Практическое занятие 7.</p> <p>Практическое занятие 8.</p> <p>Практическое занятие 9.</p> <p>Контрольная работа 1</p>

	<p>Называть исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Давать характеристику основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		
Восточные славяне в VII-VIII вв.	Характеризовать территорию расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.	Экспресс -опрос Практическое занятие 10.
Рождение Киевской Руси	<p>Раскрывать причины и указывать время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p>	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Расцвет Древней Руси	<p>Давать характеристику общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализировать содержания Русской Правды.</p> <p>Указывать причины княжеских усобиц.</p> <p>Составлять характеристики личности, оценку, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>	Экспресс -опрос Практическое занятие 11. Практическое занятие 12.
Раздробленность Руси.	<p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>Указывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 13.
Борьба Руси с иноземными завоевателями	<p>Называть причины и последствия монгольских завоеваний.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Давать характеристику деятельности Александра Невского.</p> <p>Давать оценку последствиям ордынского владычества для Руси, характеристику повинностей населения Руси.</p>	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Становление единого русского государства	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Давать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Указывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Давать характеристику деятельности Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Рассказывать о роли и влиянии централизованного</p>	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 14. Практическое занятие 15.

	государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	
Россия в царствование Ивана Грозного	Объяснять значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Давать характеристику внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрыть значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Давать оценку итогам правления Ивана Грозного.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Тестирование Практическое занятие 16.
Смута в России начала XVII в.	Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Называть причины Смутного времени. Давать характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений. Высказывать оценку деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Называть значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 17.
Правление Михаила Фёдоровича Романова	Объяснять понятия: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Называть причины и последствия усиления самодержавной власти. Давать характеристику личности и деятельности Михаила Романова.	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 18.
Царствование Алексея Михайловича	Объяснять объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Давать характеристику значения присоединения Сибири к России. Объяснять то, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Давать характеристику личности и деятельности Алексея Михайловича.	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 19. Практическое занятие 20.
Россия в годы царствования Фёдора Алексеевича	Давать характеристику личности и деятельности Фёдора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Объяснять цели и результаты внешней политики России в XVII веке.	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 21. Контрольная работа 2
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		
Новое время: Эпоха	Объяснять причины и сущность модернизации.	Фронтальный опрос

перемен	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен». Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.	
Великие географические открытия. Завоевание Америки	Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять предпосылки географических открытий. Давать характеристику последствиям Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	Экспресс -опрос Практическое занятие 22. Практическое занятие 23.
Эпоха Реформации	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Называть причины Реформации, указывать важнейшие черты протестантизма и особенностей его различных течений. Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.	Опрос Тестирование
Первые буржуазные революции	Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Давать характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизировать материала по истории Французской революции. Давать характеристику деятелям Французской революций. Высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?». Составлять характеристику деятелей эпохи Просвещения.	Фронтальный опрос Практическое занятие 24. Контрольная работа 3
Раздел 6. Россия в XVIII веке		
Россия в период реформ Петра I	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Давать характеристики реформ Петра I: - в государственном управлении; - в экономике и социальной политике; - в военном деле; - в сфере культуры и быта. Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.	Экспресс -опрос Практическое занятие 25.
Эпоха дворцовых переворотов	Систематизировать материал об эпохе дворцовых переворотов; Объяснять значение понятий дворцовый переворот, Верховный тайный совет, временщики, «кондиции», престолонаследник; осознать роль главы государства в	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом

	судьбе страны, народа. Высказывать свою точку зрения о характере правителей в эпоху дворцовых переворотов.	Практическое занятие 26.
Россия во второй половине XVIII в.	Давать характеристику личности императрицы Екатерины II и ее государственному управлению; Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснять, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке.	Письменный опрос Практическое занятие 27. Практическое занятие 28. Практическое занятие 29. Практическое занятие 30. Контрольная работа 4
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		
Рождение индустриальной цивилизации	Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрывать сущность, экономических и социальных последствий промышленной революции. Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснять их значение. Давать характеристику основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.	Фронтальный опрос Практическое занятие 31.
Раздел 8. Россия в XIX веке		
Начало правления Александра I	Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Систематизировать материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в виде таблицы).	Экспресс -опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 32. Практическое занятие 33.
Внутренняя политика в годы правления Николая I	Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализ их программных документов. Знать оценку движения декабристов, данную современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, меры по решению крестьянского вопроса. Давать характеристики Николаю I и государственным деятелям его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	Фронтальный опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Тестирование
Внешняя политика Николая I	Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия создания и действия антиросийской коалиции в период Крымской войны.	Фронтальный опрос Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 34.

	<p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры первой половины XIX века, ее основных достижений; давать характеристику творчества выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Давать оценку места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
Россия в эпоху великих реформ Александра II	<p>Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Раскрыть ситуации в общественной, политической, экономической жизни России после реформ Александра II.</p> <p>Называть причины, итоги «Русско-турецкой войны 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p>Практическое занятие 35.</p> <p>Практическое занятие 36.</p> <p>Практическое занятие 37.</p>
Россия в годы правления Александра III	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880—1890-е годы, ее сущность и последствия политики контрреформ.</p> <p>Раскрыть определяющие черты развития русской культуры второй половины XIX века, ее основных достижений; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры второй половины XIX века.</p> <p>Давать оценку места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	<p>Экспресс -опрос</p> <p>Практическое занятие 38.</p> <p>Контрольная работа 5.</p>
Раздел 9. Россия в начале XX века		
Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в.	<p>Знать особенности научно-технического прогресса конца XIX - XX в. в.</p> <p>Уметь сравнивать и анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p>	Фронтальный опрос
Россия на рубеже XIX – XX вв.	<p>Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Давать характеристику реформам Николая II</p> <ul style="list-style-type: none"> - в государственном управлении; - в экономике и социальной политике; 	<p>Опрос</p> <p>Практическое занятие 39.</p>
Революция 1905 – 1907 гг.	<p>Систематизировать материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, давать им оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</p> <p>Давать оценку итогам революции 1905—1907 годов.</p>	<p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p>
Россия между двумя революциями	<p>Раскрывать основные положения и итоги политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практическое занятие 40.</p>

	политика», «третьеиюньская монархия»	
Первая мировая война	<p>Давать характеристику причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрывать их взаимообусловленность.</p> <p>Давать характеристику итогам и последствиям Первой мировой войны.</p> <p>Давать характеристику жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>	Экспресс -опрос Практическое занятие 41.
Февральская революция 1917 года в России	<p>Давать характеристику причинам и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Давать оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p>	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом
Приход большевиков к власти в России	<p>Давать характеристику причинам и сущности событий октября 1917 года, сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свои точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснять причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>	Опрос Практическое занятие 42. Практическое занятие 43.
Гражданская война в России.	Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 44. Практическое занятие 45. Контрольная работа 6
Раздел 10. Между мировыми войнами		
Европа и США	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизировать материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Давать характеристику успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Знать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>	Фронтальный опрос
Недемократические режимы	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм»,	Фронтальный опрос

	«нацизм». Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	
Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в	Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывать особенности освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.	Фронтальный опрос
Турция, Китай, Индия, Япония	Давать характеристику опыту и итогам реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Понимать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии	Фронтальный опрос
Международные отношения в 20-30-е годы XX в	Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.	Фронтальный опрос
СССР в конце 20-х – начале 30-х гг.	Сравнивать основные варианты объединения советских республик, анализировать положения Конституции СССР (1924 года), раскрывать значение образования СССР. Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	Фронтальный опрос Практическое занятие 46. Практическое занятие 47.
Раздел 11. Вторая мировая война		
Вторая мировая война: причины, ход, значение	Называть с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны. Давать характеристику роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.	Фронтальный опрос
СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942)	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Тайфун”», «геноцид», Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Давать характеристику значения битвы под Москвой.	Фронтальный опрос Практическое занятие 48.
СССР в переломный период Второй мировой войны (1942 – 1943)	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «план “Уран”», «антигитлеровская коалиция», «коренной перелом», «партизаны». Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли.	Фронтальный опрос Практическое занятие 49.
СССР и антифашистская коалиция в решающих	Давать характеристику итогам Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческому	Экспресс-опрос Практическое занятие

битвах Второй мировой войны.	значению.	50. Практическое занятие 51. Контрольная работа 7
Раздел 12. Мир во второй половине XX века		
«Холодная война»	Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 52.
Новая эпоха в развитии науки и техники	Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.	Работа с текстом
Информационное общество: основные черты	Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).	Фронтальный опрос
Раздел 13. СССР в 1945-1991 годы		
СССР в послевоенный период	Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, об основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеризовать процессы возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	Работа с текстом Практическое занятие 53. Контрольная работа 8
СССР после смерти Сталина	Давать характеристику переменам в общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина, характеризовать новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение. Давать характеристику переменам в деревне.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 54. Практическое занятие 55.
Советский Союз в период частичной либерализации режима	Давать характеристику переменам в общественно-политической жизни СССР, характеризовать новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 56.
Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. либерализации режима	Давать характеристику основным направлениям внешней политики СССР в 1953–1964 гг., особенностям взаимоотношений между СССР и США.	Работа с текстом
СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснять противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Давать оценку государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики	Оценка самостоятельной работы с учебным материалом Практическое занятие 57. Практическое занятие 58.

	СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	
СССР в период перестройки	<p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	<p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p>Практическое занятие 59.</p> <p>Практическое занятие 60.</p> <p>Контрольная работа 9</p>
Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		
Российская Федерация на современном этапе	<p>Характеризовать мероприятия по укреплению государства, предпринятые Президентом В.В. Путиным</p> <p>Давать характеристику темпам, масштабам, характеру и социально-экономическим последствиям приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Давать краткую характеристику основным политическим партиям современной России, указывать их лидеров.</p> <p>Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Давать характеристику ключевым событиям политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>	<p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p>Практическое занятие 61.</p> <p>Практическое занятие 62.</p>
Россия и международные отношения начала XXI века.	<p>Давать характеристику России и международным отношениям XXI века. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Давать характеристику этапам освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Давать характеристику деятельности крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй</p>	<p>Оценка самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическое занятие 63.</p> <p>Практическое занятие 64.</p> <p>Практическое занятие 65.</p>

	<p>половины XX — начала XXI века.</p> <p>Характеризовать особенности развития советской и российской науки и культуры в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Давать характеристику достижениям в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства советских и российских деятелей культуры.</p>	
--	---	--