

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.01. Русский язык

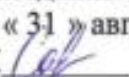
Профессия 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

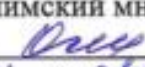
2021 г.

Рабочая программа предмета ОУП.01. Русский язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 02.08.2013 г. № 723 по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир; на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик:

Брезгина Наталья Николаевна – преподаватель ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.
Председатель ЦК 

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»
 /Н.В. Осипенко/
« 31 » августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн- ;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	171
в том числе:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	57
самостоятельные работы	57
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.01 Русский язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Объем часов</i>	<i>УУД</i>	<i>Код ЛР реализации программы воспитания</i>
1	2	3	4	5	6
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	1	ЛР 1, МР 4, УУД Р3	ЛР8
	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. (входной контроль)	2	1	МР 1, УУД П7.	
	Самостоятельная работа обучающихся -подготовка индивидуального доклада, проекта по теме «Виды делового общения, их языковые особенности».	2	2		
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка	Виды речевой деятельности.	3	2	МР 1, УУД П7.	ЛР11
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	3	2	УУД П7.	
	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка индивидуальных докладов, проектов по темам: «Русский язык среди других языков мира», «Особенности художественного стиля».	2	2		
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	3	2	УУД П4.	
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	3	2	УУД К4, УУД Р3.	
	Публицистический стиль речи, его назначение.	3	2	УУД Р5.	
	-Самостоятельная работа обучающихся - подготовка доклада, индивидуального проекта по теме «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования»; - выполнение стилистического анализа текста профессиональной тематики.	2	3		
	Практическая работа №1 Применение стилей на практике.	3	1	УУД Р5.	
	Художественный стиль речи, его основные признаки.	2,3	2	УУД К4, МР 4,	
	Практическая работа №2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	3	1	УУД К4, МР 4,	
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2,3	2	УУД Р2, МР 1.	ЛР11

	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка докладов, индивидуальных проектов по темам: «Вопросы экологии русского языка», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи»; -стилистический анализ текста профессиональной тематики (определение стиля, типа речи выбранного текста с аргументированием ответа).	2	3		
	Контрольная работа	3	1	УУД Р2, МР 1.	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические единицы.	2,3	2	УУД К4, МР 4,	
	Практическая работа №3-4 Фонетический разбор слова.	3	2	УУД Р5.	
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	3	2	УУД Р5.	
	Самостоятельная работа обучающихся -выполнение фонетического разбора, транскрипции трех слов из профессиональной лексики; - подготовка докладов, индивидуальных проектов по темам: «Функции звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация», «Русское письмо и его эволюция», «Синонимия в русском языке. Роль синонимов в организации речи».	2	4		
	Правописание безударных гласных.	3	2	ЛР 7, МР 4, УУД Р1.	
	Практическая работа №5-6 Правописание чередующихся гласных	3	2	УУД Р5.	
	Правописание звонких и глухих согласных.	3	2	ЛР 7, МР 4.	
	Практическая работа №7-8 Употребление буквы Ъ и Ь	3	2	УУД Р5.	
	Практическая работа №9-10 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание И/Ы после приставок	3	2	УУД Р5.	
	Контрольная работа	3	1	УУД Р2, МР 1.	
Тема 3. Лексикология и фразеология	Слово в лексической системе языка.	2	2	ЛР 7, УУД Р1.	ЛР8
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2	2	МР 4.	ЛР11
	Практическая работа №11 Прямое и переносное значение слова	2	2	МР 4.	
	Практическая работа №12 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	2	2	МР 9, УУД Р3.	
	Лексика с точки зрения ее употребления.	2	2	МР 9, УУД Р3.	ЛР8
	Практическая работа №13 Профессионализмы.	3	1	УУД Р5.	
	Практическая работа №14 Активный и пассивный словарный запас.	2	2	УУД П7.	
	Фразеологизмы	2	2	УУД Р2	ЛР11

	Практическая работа №15-16 Употребление фразеологизмов в речи.	2	2	УУД Р5.	
	-Самостоятельная работа обучающихся -составление словаря профессиональной лексики; - подготовка докладов, индивидуальных проектов по темам: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке»; - составление текста-рассуждения на тему «Речевой этикет в моей профессии».	2	4		
	Лексические нормы	2	2	УУД П7.	
	Практическая работа №17 Лексический разбор слова	3	1	УУД Р5.	
	Составление связного высказывания.	3	1	УУД Р2	
	Контрольная работа	3	1	УУД Р2, МР 1.	
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Понятие морфемы как значимой части слова.	2	2	УУД П5.	
	Практическая работа №18 Способы словообразования.	2,3	2	УУД К4.	
	Практическая работа №19 Словообразование профессиональной лексики и терминов.	3	2	МР 4.	
	Практическая работа №20 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-.	3	2	УУД П5.	
	Практическая работа №21 Правописание приставок при-/пре-.	3	1	УУД Р5.	
	Практическая работа №22 Речевые ошибки.	3	2	УУД Р5.	
	Практическая работа №23 Правописание сложных слов	3	1	УУД Р5.	
	Использование в речи словообразовательных моделей	3	2	МР 4.	
	Практическая работа №24 Словообразовательный анализ	3	1	УУД Р5.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада, индивидуального проекта по теме: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке» -составление словарных диктантов профессиональной лексики; -составление тестовых заданий по темам «Морфемика», «Словообразование.	3	4		
	Словообразовательный разбор слова.	3	1	УУД К4.	
	Контрольная работа	3	1	УУД Р2, МР 1.	
Тема 5. Морфология	Части речи. Имя существительное как часть речи.	1	2	ЛР 1, УУД Р1.	

и орфография	Самостоятельная работа обучающихся «Нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи».	2	1		
	Склонение имён существительных.	2,3	2	ЛР 7, УУД Р1.	
	Практическая работа №25 Морфологический разбор имени существительного	3	1	УУД Р5.	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление тестовых заданий по теме «Имя существительное»;	2	1		
	Имя прилагательное как часть речи.	2,3	2	УУД П5.	
	Практическая работа №26-27 Правописание прилагательных	3	2	УУД Р5.	
	Практическая работа №28 Морфологический разбор имени прилагательного	2,3	2	УУД Р5.	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление тестовых заданий по теме «Имя прилагательное»;	2	1		
	Имя числительное как часть речи.	1	1	УУД К4.	
	Практическая работа №29 Правописание числительных.	2,3	2	УУД Р5.	
	Практическая работа №30 Морфологический разбор имени числительного	3	1	УУД Р5.	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка докладов, индивидуальных проектов по теме: «Употребление числительных в речи»	2	1		
	Местоимение как часть речи.	2,3	2	УУД К4.	
	Практическая работа №31 Правописание местоимений	3	1	УУД Р5.	
	Практическая работа №32 Морфологический разбор местоимения.	2,3	2	УУД Р5.	
	Глагол как часть речи.	1		УУД П5.	
	Грамматические признаки глагола.	2,3	2	УУД П5.	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление словарного диктанта по теме «Глагол».	2	1		
	Практическая работа №33 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	3	1	УУД Р5.	
	Практическая работа №34 Морфологический разбор глагола.	2,3	2	ЛР 7	
	Причастие как особая форма глагола.	1	1	ЛР 7	
	Практическая работа №35 Правописание причастий.	2,3	2	ЛР 7	
	Практическая работа №36 Правописание -Н- и -НН- в причастиях.	3	1	УУД Р5.	
	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий	2,3	2	УУД П5.	

	Практическая работа №37-38 Правописание деепричастий	3	2	УУД Р5.	
	Практическая работа №39-40 Причастный и деепричастный оборот.	2,3	2	УУД Р5.	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка докладов, индивидуальных проектов по теме: «Синонимия глагольных форм в художественном тексте»	3	1		
	Наречие. Грамматические признаки наречия.	2,3	2	МР 1, УУД Р5.	
	Практическая работа №41 Морфологический разбор наречия	3	1	УУД Р5.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, индивидуальных проектов по теме: «Наречия и слова категории состояния, их употребление»	2	1		
	Служебные части речи: предлог и союз.	2,3	2	УУД П5, УУД П7.	
	Самостоятельная работа обучающихся составление текста по теме «Моя профессия» с использованием союзов в простом и сложном предложениях;	2	1		
	Служебные части речи: частица, междометие, звукоподражательные слова.	1	1	УУД П5, УУД П7.	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка докладов, индивидуальных проектов по темам: «Частицы как средство выразительности речи	2	2		
	Правописание производных предлогов и союзов.	3	2	МР 4, УУД П5.	
	Контрольная работа	3	1	УУД Р2, МР 1.	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2,3	2	УУД К4.	ЛР11
	Самостоятельная работа обучающихся -подготовка доклада, индивидуального проекта по теме «Роль словосочетания в построении предложения».	2	2		
	Практическая работа №42 Виды синтаксической связи.	3	1	МР 4, УУД П5.	
	Практическая работа №43 Роль словосочетания в построении предложения	2	2	МР 4, УУД П5.	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка докладов, индивидуальных проектов по теме: «Синонимия словосочетаний»	2	2		
	Простое предложение. Классификация предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске).	2	1	МР 4, УУД П5.	

Виды предложений по структуре (двусоставные и односоставные предложения).	2,3	2	МР 4, УУД П5.	ЛР11
Самостоятельная работа обучающихся - подготовка докладов, индивидуальных проектов по темам: «Основные выразительные средства синтаксиса», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста»; - составление диалогов на тему «ЗОЖ», «Моя профессия»	2,3	4		
Практическая работа №44-45 Осложненное простое предложение.	3	2	МР 4, УУД П5.	
Практическая работа №46 Знаки препинания в простом предложении.	2,3	2	МР 4, УУД П5.	
Самостоятельная работа обучающихся - составление предложений с однородными членами по схемам; - подготовка докладов, индивидуальных проектов по темам: «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления», «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия».	2,3	8		
Практическая работа №47 Составление предложений по схемам.	3	1	МР 4, УУД П5.	
Сложное предложение. Виды сложных предложений	3	2	МР 4, УУД П5.	
Практическая работа №48-49 Обособленные члены предложения и их роль в организации текста	3	2	МР 4, УУД П5.	
Сложносочиненное предложение.	3	2	МР 1, УУД К 3.	
Практическая работа №50-51 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	3	2	МР 4, УУД П5.	
Сложноподчиненное предложение.	3	2	ЛР 7, МР 4, УУД Р3	
Практическая работа №52-53 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	3	2	МР 4, УУД П5.	
Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	3	2	ЛР 10, УУД П5.	
Практическая работа №54-55 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3	2	МР 4, УУД П5.	
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2, 3	2	ЛР 7, УУД П5.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов, индивидуальных проектов по темам: «Способы введения чужой речи в текст», «Русская пунктуация и ее назначение»; - составление текстов профессиональной тематики с определенными орфограммами и пунктограммами; - выполнение пунктуационного разбора предложений; - составление тестовых заданий по теме «Знаки препинания в СПП»; - составление сложносочиненных предложений о своей профессии по схемам; - составление связного высказывания по темам: «Языковой портрет современника»; «СМИ и культура речи». 	2,3	8		
	Практическая работа №56-57 Морфологический разбор предложения	3	2	МР 4, УУД П5.	
	Итоговая контрольная работа	3	1	УУД Р2, МР 1.	
Всего:			171		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук (или персональный компьютер и клавиатура);
- манипулятор типа мышь;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (профессиональное образование);

Дополнительные источники (печатные издания)

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е ,доп.- Москва: ООО «ТЕМП», 2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный;

3. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва: Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный;

4. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.- Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

5. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymologruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.urok.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).

www.ramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.	Работа с текстом
Язык и речь. Функциональные стили речи.	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; Характеризовать средства и способы предложений в тексте; Выполнять лингвостилистический анализ текста; Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; Создавать устные и письменные высказывания разных стилей; жанров и типов речи.	Экспресс-опрос, Контрольная работа; Тест Практическая работа 1,2 Контрольная работа;
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме; Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности; Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил.	Самооценка; Практическое занятие 3-10 Контрольная работа;
Лексикология и фразеология.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.	Практическое занятие 11-17 Контрольная работа;
Морфемика, словообразование, орфография.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Практическое занятие 18-24 Контрольная работа;
Морфология и орфография.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Составлять монологические высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме.	Практическое занятие 25-41 Проверочная работа; Тестирование; Экспресс-опрос. Контрольная работа;
Синтаксис и пунктуация.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать его с точки зрения	Практическое занятие 42-57

	<p> текстообразующей роли; проводить языковой разбор; Комментировать ответы товарищей; Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Составлять схемы предложений. </p>	<p> Тест 7 Контрольная работа; </p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------