

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31 августа» 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделениями

ООО «Опёновское» ООО

«»

/С.Н.Абакумов
2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ТО «Ишим
многопрофильный техникум»

С.Г. И

Приказ № 134
от «31» августа 2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

по специальности 35.02.06 Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная.

Квалификация выпускника: технолог

Нормативный срок обучения на базе основного общего
образования — 3 года 10 месяцев

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО	4
1.1.2. Цели и задачи ОПСПО.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	8
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	9
1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО.....	11
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО.....	12
1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	13
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	14
1.2.1. Планируемые результаты	14
1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки	26
1.3. Система оценки результатов	27
1.3.1. Формы аттестации	27
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	27
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	27
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	28
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	28
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Учебный план	29
2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	29
2.3. Календарный учебный график.....	29
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Программа развития универсальных учебных действий	29
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	29
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий	30
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	32
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	34
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	34
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	34
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий	36

3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	37
3.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик.....	38
3.3. Программа коррекционной работы	38
3.4. Оценочные материалы.....	45
3.5. Методические материалы	45
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО	45
4.1. Общесистемные условия	45
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	45
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	48
4.4. Информационно-методические условия.....	49
4.5. Кадровое обеспечение.....	49
4.6. Психолого-педагогические условия	51
4.7. Финансовые условия	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	54
ВВЕДЕНИЕ	109
1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	112
2 ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	114
2.1 Тематика выпускной квалификационной работы.....	114
2.2 Назначение руководителей выпускных квалификационных работ.....	114
3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ..	116
3.1 Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	116
3.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	124
3.3 Требование к оформлению таблиц, рисунков, диаграмм и формул	127
3.4 Правила оформления презентации и доклада к защите ВКР	130
4 ПОРЯДОК ДОПУСКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	134
4.1 Порядок допуска к защите выпускной квалификационной работы	134
4.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы	134
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	136
Приложение А	137
Приложение Б	138
Приложение В	139
Приложение Г	140
Приложение Д	141

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются следующие сокращения:

МДК - междисциплинарный курс.

ОК - общая компетенция;

ОПСПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014г. № 455 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (Зарегистрировано в Минюсте России от 04.07.2014 №32969);

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021г. №450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 14.10.2021г. №65410);

4. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);

5. Письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

6. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

7. Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»;

8. Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1.11.2013 г., регистрационный № 30306);

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 74 о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

10. Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968»;

11. Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.06.2013 г., регистрационный № 28785);

12. Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 г. № 30507);

13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». (Зарегистрирован 06.11.2020 № 60770);

14. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 100 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (Зарегистрирован 16.04.2021 г. №63159);

15. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

16. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771);

18. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 22.01.2021 № 62178);

19. Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн);

20. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

21. Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих

кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

22. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

23. Уставом ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

24. Положением о разработке и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

25. Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию рабочих программ в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

26. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

27. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального и дополнительного профессионального образования;

28. Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

29. Положением об учебной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

30. Положением о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

31. Положением о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

32. Положением об особенностях организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

33. Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

34. Порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

ОПСПО разработана с учетом следующих документов:

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

1.1.2. Цели и задачи ОПСПО

Основная цель ОПСПО – подготовка специалистов среднего звена по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Дополнительно в ходе освоения ОПСПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции студенты осваивают программу среднего общего образования в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Целями реализации ОПСПО являются:

- получение студентами квалификации техник-технолог по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции с одновременным получением среднего общего образования;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ОПСПО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (далее - ФГОС СПО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы СПО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в образовательную программу СПО;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы СПО;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

Для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности:

- Производство и первичная обработка продукции растениеводства.
- Производство и первичная обработка продукции животноводства.

- Хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции.
- Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим 11997 Заготовитель продуктов и сырья, 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПСПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (далее - ФГОС СПО) сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (далее - ФГОС СПО), поэтому ОПСПО состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации техник-технолог по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательная программа среднего профессионального образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе среднего профессионального образования, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа среднего профессионального образования формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений.

Освоение ОПСПО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПСПО организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, техникум учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, - технолог.

Область профессиональной деятельности: организация и выполнение работ по производству, хранению, переработке и предпродажной подготовке сельскохозяйственной продукции в организациях (сельскохозяйственные производители).

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена по специальности: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Учебный год в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум» (далее – техникум) начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ОПСПО.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Объем ОПСПО включает все виды учебной деятельности. Объем образовательной программы в академических часах представлен в таблице 1.

Таблица 1

Объем образовательной программы в соответствии со структурой образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательный цикл	886	518
Промежуточная аттестация		
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	416	56
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	72	-
Общепрофессиональный цикл	698	204

	830	604
Учебная практика, Производственная практика (по профилю подготовки, преддипломная практика)	1188	
Государственная итоговая аттестация	216	
Промежуточная аттестация	252	
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	5940	

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 98 процентов от объема учебных циклов образовательной программы. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- зачет
- дифференцированный зачет
- комплексный дифференцированный зачет
- курсовая работа
- семестровый контроль, защита проекта (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»)

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе среднего профессионального образования предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации ОПСПО описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОПСПО».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке,

установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации».

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формах.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, в т.ч. посредством сетевой формы.

В рамках изучения ПМ.05. студенты осваивают рабочие профессии, рекомендованные ФГОС 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции с учетом потребностей регионального рынка труда: 11997 Заготовитель продуктов и сырья, 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

Общеобразовательная подготовка реализуется на первом курсе обучения (1-2 семестры) в течение 39 недель. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа) распределяется на изучение базовых и профильных учебных предметов общеобразовательного цикла. В рабочих программах конкретизировано содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственных продукции. Указаны лабораторно-практические работы, виды самостоятельной работы, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации студентов. Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобрнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран технологический.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение:

- общие учебные предметы,
- учебных предметов по выбору,
- дополнительных учебных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

В подцикл «Общие учебные предметы» (886 часов) входят следующие предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия. Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» (338 часов) составили учебные предметы: Родная литература/Родной язык, Химия, Биология.

Подцикл «Дополнительные учебные предметы» (180 часов) составил учебный предмет Введение в специальность (Информатика для технологов, Основы проектной деятельности по направлению подготовки: информационное, технологическое, экологическое, культурологическое, социальное), Физика для технологов, Общественные науки).

Учебный план естественно-научного профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: Математика, Химия, Биология.

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл,
- государственная итоговая аттестация.

На 2-4 курсах обучение идет по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Количество часов, отведенное на обучение по учебным циклам составляет 2880, максимальное – 4320ч. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах в процессе изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного и профессионального учебных циклов, а также в процессе освоения профессиональных модулей.

В рамках изучения ПМ.05. студенты осваивают рабочие профессии, рекомендованные ФГОС 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции с учетом потребностей регионального рынка труда: 11997 Заготовитель продуктов и сырья, 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов.

В ходе обучения учебным дисциплинам и МДК преподавателями проводится текущий контроль знаний. Формы и процедуры текущего контроля знаний определяет преподаватель, ведущий дисциплину или МДК. С формами и порядком организации текущего контроля знаний преподаватель знакомит обучающихся в начале обучения. Формами контроля по дисциплине, МДК может быть фронтальный опрос, самостоятельная работа, тест, контрольная работа по теме, решение профессиональных проблем (ситуаций), лабораторные, практические работы. В течение всего периода обучения с обучающимися проводятся консультации из расчета 4 часа на одного студента в год. Консультации могут быть как групповые (для разъяснения наиболее сложных тем программы учебной дисциплины, МДК), так и индивидуальные (консультирование по выполнению задания, реферата, проекта и т.п.). Консультации проводятся по расписанию, составляемому преподавателем.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика реализуется по рабочей учебной программе, разработанной в техникуме в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика реализуется на 2-4 курсах концентрированно в условиях учебных мастерских техникума и направлена на получение первичных профессиональных техника. Учебная практика проводится в форме уроков производственного обучения. Перед каждой темой приводится перечень формируемых умений (элементов компетенций). Каждый новый раздел программы практики начинается с инструктажа, в процессе которого перед студентами ставится цель предстоящей работы и объясняются организационно-технические условия ее выполнения. Производственную практику студенты проходят на 3-4 курсах концентрированно в условиях предприятия, задачами которой является приобретение опыта. В конце каждой производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный)

по соответствующим модулям. Учебная и производственная практика составляет 25 недель. По учебной практике и производственной практике – дифференцированный зачет.

Преддипломная практика проводится в конце 8 семестра по месту работы студента в течение 4 недель и является подготовительной стадией разработки выпускной квалификационной работы. Задачей преддипломной практики является сбор и подготовка материала по теме выпускной квалификационной работы, обобщение данных и информации, накопленной студентом в период обучения. Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы и потребностями предприятий в изучении методов решения технических, экономических и других специальных вопросов. По окончании практики студент представляет отчет, содержащий сведения о работе, краткое описание предприятия, его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения. Итогом преддипломной практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от техникума и которая вносится в приложение к диплому. Техникум обеспечивает заключение договоров на организацию и проведение практик, согласование с предприятиями программ практики, учебно-методическое руководство практикой, в том числе по вопросам охраны труда, личной безопасности студентов, контроль организации, проведения, соблюдения сроков практики студентов на предприятиях города и района. Совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных при прохождении практики.

Освоение образовательной программы по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Программой государственной итоговой аттестацией. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Государственная итоговая включает: подготовку выпускной квалификационной работы – 4 недели, защита выпускной квалификационной работы – 2 недели. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускник выбирает тему работы из предложенного преподавателем перечня или предлагает свою тему, соответствующую выше названным условиям. С условиями и процедурой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускник должен быть ознакомлен не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПСПО реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора/преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию техник-технолог. Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с социально-экономическим профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки

ОПСПО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 3.

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Таблица 3

Матрица соответствия планируемых личностных результатов и учебных предметов

	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Русский язык	+						+			+					
Литература	+	+		+		+				+					+
Иностранный язык	+			+		+			+						
Математика							+	+	+						
История	+	+	+			+			+				+		
Физическая культура			+					+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности			+								+	+			
Астрономия				+			+		+						
Родная литература	+	+		+		+				+					+
Родной язык	+						+			+					
Биология							+				+			+	+
Химия				+	+	+	+		+		+	+	+	+	
Введение в специальность:															
Информатика для технологов							+	+	+						
Основы проектной деятельности по направлениям подготовки							+		+						
Физика для технологов									+					+	
Общественные науки		+		+	+	+		+							

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 4.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таблица 4

Матрица соответствия планируемых метапредметных результатов и учебных предметов

	МР1	МР2	МР3	МР4	МР5	МР6	МР7	МР8	МР9
Русский язык	+			+					+
Литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+					+
Математика	+		+						+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
Химия	+		+	+	+			+	+
Биология	+		+	+	+			+	+
/Родная литература	+	+		+			+	+	+
Основы проектной деятельности	+		+	+	+		+		+

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия (Таблица 5)

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Таблица 5

Матрица соответствия планируемых регулятивных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
Русский язык	+	+	+		+		+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+		+		+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+	+	+
Родная литература	+	+	+	+	+	+	+
Основы пр. деятельности	+	+	+	+	+	+	+

2. Познавательные универсальные учебные действия (Таблица 6)

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Таблица 6

Матрица соответствия планируемых познавательных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
Математика	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура					+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
Биология	+	+	+		+	+	+
Химия	+	+		+	+		
Родная литература		+		+	+		+
Основы пр. деятельности	+	+	+	+	+	+	+

3. Коммуникативные универсальные учебные действия (Таблица 7)

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Таблица 7

Матрица соответствия планируемых коммуникативных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
Русский язык			+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	
Математика					
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+
Астрономия					
Биология	+	+	+	+	
Химия	+	+	+	+	
Родная литература	+	+	+	+	+
Основы пр. деятельности	+	+	+	+	

Предметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки

Предметные результаты освоения базового курса русского языка:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты освоения базового курса литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;

14) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения базового курса истории:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:
 - сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
 - сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения базового курса астрономии:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения углубленного курса химии

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты освоения углубленного курса биологии:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки

Планируемые результаты профессионального цикла составляют общие и профессиональные компетенции.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального образования, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Производство и первичная обработка продукции растениеводства.

- ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
- ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.
- ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ВПД 2. Производство и первичная обработка продукции животноводства.

- ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.
- ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.
- ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ВПД 3. Хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции.

- ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.
- ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

- ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.
- ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.
- ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ВПД 4. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

11997 Заготовитель продуктов и сырья

19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация техник-технолог.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 8 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- зачет
- дифференцированный зачет

- комплексный дифференцированный зачет
- курсовая работа
- семестровый контроль, защита проекта (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»)

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПСПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПСПО запланировано по дисциплинам:

МДК.01.01 Технология производства продукции растениеводства;

МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом самостоятельно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с методическими рекомендациями, рассмотренными на заседании цикловой комиссии и утвержденными заместителем директора по УПР.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПСПО представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПСПО УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПСПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации ОПСПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации ОПСПО, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993), педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла соответствует Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10.2010 г., регистрационный № 18638).

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Оценка освоения и применения обучающихся УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных

организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 4.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида (при необходимости). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР может варьироваться по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и возможностей в техникуме.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Данные направления способствуют освоению обучающимися программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации обучающихся. Указанные направления раскрываются через организацию различных форм деятельности.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят педагог-психолог, социальный педагог.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Преподаватели в период обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяют динамику освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, выявляют их основные трудности.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы

создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь период обучения, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями проводится в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации техникума, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, при необходимости логопедом, дефектологом.

- **Классный руководитель** группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- **Педагог-психолог** проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

- **Логопед** реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, с администрацией техникума (по запросу). В ходе консультаций с обучающимися специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и

учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- **Дефектолог** реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами, мастерами п/о, педагогом-психологом, логопедом и администрацией техникума по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (как положительная, так и отрицательная). Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях методических советов, методических объединений классных руководителей, родительских собраний, педагогических советов, цикловых комиссий в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседании методического совета, методического объединения классных руководителей и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в техникуме целесообразно создание службы социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социально-психологическое сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, при необходимости логопедом, дефектологом, регламентируются локальными нормативными актами.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогами, классным руководителем группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

3.3.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования в учебной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности осуществляется при наличии расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

3.3.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивают образовательную программу среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией техник-механик по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных

и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить образовательную программу среднего профессионального образования, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

М

е - продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

п - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

е - самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

м - ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

т - овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

е - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты:

р - освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

у - освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

т - освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

т Результатом освоения профессиональной части образовательной программы среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования представлены в приложении 5.

3.5. Методические материалы

Методические материалы для реализации ОПСПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования представлены в приложении 6.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

4.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» на основании права собственности, расположенных по адресам:

- 627750, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Карла Маркса, д.15,
- 627750, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Карла Маркса, д.32;

2) на базах практики на основании договоров о практике с предприятиями.

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПСПО.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация образовательной программы СПО в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» осуществляется в двух зданиях.

Материально-технические условия реализации ОПСПО формируются с учетом:

требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172, Российская газета, 2009 г., № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085, Российская газета, 2008 г., № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим

медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010 г., № 36); иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса состоит из помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- материаловедения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- товароведения сельскохозяйственной продукции;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- технической механики;
- механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственных работ;
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- метрологии, стандартизации и оценки качества;
- технологий производства продукции растениеводства;
- технологий производства продукции животноводства;
- кормопроизводства;
- технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

Мастерские:

- учебно-производственные.

Полигон:

- учебно-производственное хозяйство.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Материально-технические условия реализации ОПСПО:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику ФГОС среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФГОС СОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание техникума, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В техникуме выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОПСПО техникума, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ОПСПО.

В техникуме предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации ОПСПО в техникуме сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке. (Приложение 7).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПСПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта техникума, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

4.4. Информационно-методические условия

В техникуме создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, - описаны в паспортах кабинетов, лабораторий.

Функционирование информационной образовательной среды техникума обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность техникума (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт техникума в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В техникуме организована работа цикловых комиссий. Основные задачи их деятельности: повышение педагогического и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников; работа по внедрению непрерывного многоуровневого образования; сотрудничество с социальными партнерами.

В работе цикловых комиссий предусмотрено:

- проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, педагогических чтений, конференций;

- ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, обсуждением поурочно-тематических планов, планов работы кружков, кабинетов, семинаров-практикумов;

- рассмотрение и утверждение заданий к аттестации;

- обсуждение итогов комплексных контрольных работ, результатов аттестации за 1 и 2 семестр;

- продолжение работы по комплексно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса средствами обучения;

- проведение и разработка рабочих учебных программ и планов для лицензирования новых специальностей.

4.5. Кадровое обеспечение

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОПСПО по

специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (Приложение 8).

Требования к кадровым условиям включают:

укomплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников техникума;

непрерывность профессионального развития педагогических работников техникума, реализующих ОПСПО по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

В техникуме создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПСПО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации работников техникума для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников техникума требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников техникума отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ОПСПО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметов в рамках общеобразовательной подготовки, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутритехникумовского мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала техникума является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников техникума, реализующих ОПСПО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4.6. Психолого-педагогические условия

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба для студента приобретает профессионально-ориентированный характер, и это учитывается при организации образовательного процесса.

Направления работы со студентами предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации групп, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности техникума является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией техникума;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СПО по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных

затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации ОПСПО по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части ОПСПО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Учебный план по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

	Перечень циклов, ПМ, МДК, дисциплин, практик	Экзамны	Зачеты	Дифференциальный зачет	Другие формы контроля	Объем образовательной программы	Самостоятельная работа	Всего	Учебная нагрузка обучающихся						Распределение по курсам и семестрам								Обязательная часть	Вариативная часть	
									В том числе в форме практической подготовки	Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовые работы (проекты)	Консультации	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
															1	2	3	4	5	6	7	8			
															семестр, час										
															584	820	594	576	432	612	378	288			
															количество недель, дней										
															16,3	22,3	16,3	16	12	17	10,3	8			
															недельная нагрузка										
36	37	36	36	36	36	36	36																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
	Общий объем образовательной программы					6386	5292	4284	1008	1921	2313	50	24	48	584	820	594	576	432	612	378	288			
ОП. 00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ					2066	702	1404	0	732	672	0	24	48	584	820	0	0	0	0	0	0	886	518	
ОУП. 00	Общие учебные предметы					1290	444	886	0	466	420	0	12	30	424	462							886	0	
ОУП. 01	Русский язык	1,2				117	39	78		68	10		4	12	32	46							78		
ОУП. 02	Литература			1		156	59	97		87	10				97								97		
ОУП. 03	Иностранный язык			2	1	176	59	117		0	117				64	53							117		
ОУП. 04	Математика	1,2				292	78	214		114	100		8	12	96	118							214		
ОУП. 05	История			2		175	58	117		107	10				32	85							117		
ОУП. 06	Физическая культура			1,2		175	58	117		2	115				51	66							117		
ОУП. 07	Основы безопасности жизнедеятельности			2	1	105	35	70		30	40				35	35							70		
ОУП. 08	Астрономия			2		54	18	36		18	18					36							36		
*	Индивидуальный проект (не является предметом)	2				40	40	40		40				6	17	23							40		
УПВ. 00	Учебные предметы по выбору					506	168	338	0	172	166	0	12	18	124	214								338	
УПВ. 09	Родная литература/ Родной язык			2		54	18	36		18	18				36									36	
УПВ. 10	Химия	1,2				247	62	185		97	88		8	12	90	95								185	
УПВ. 11	Биология	2		1		205	88	117		57	60		4	6	34	83								117	
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы					270	90	180	0	94	86	0	0	0	36	144								180	
ДУП.12	Введение в специальность				1,2	270	90	180		94	86				36	144								180	
ДУП.12.01	Информатика для технологов				1	54	18	36		6	30					36								36	
ДУП.12.02	Основы проектной деятельности (по направлениям: информационное, технологическое, экологическое, культурологическое, социальное)				1	54	18	36		18	18				36									36	
ДУП.12.03	Физика для технологов				2	54	18	36		18	18					36								36	
ДУП.12.04	Общественные науки				2	108	36	72		52	20					72								72	

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА					4320	1440	2880	1008	1189	1641	50	0	0	0	0	594	576	432	612	378	288	3060	864
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					788	316	472	0	138	334	0	0	0	0	0	68	68	42	158	104	32	416	56
ОГСЭ.01	Основы философии				6	72	24	48		48										48			48	
ОГСЭ.02	История				6	72	24	48		48										48			48	
ОГСЭ.03	Иностранный язык		357	468		240	80	160			160						34	34	20	32	24	16	160	
ОГСЭ.04	Физическая культура		357	468		320	160	160		2	158						34	34	22	30	24	16	160	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи/ Психология общения/Коммуникативный практикум/Этикет делового общения				7	84	28	56		40	16										56			56
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл					108	36	72	0	50	22	0	0	0	0	0	40	32	0	0	0	0	72	0
ЕН.01	Математика			3		60	20	40		30	10						40						40	
ЕН.02	Экологические основы природопользования			4		48	16	32		20	12							32					32	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					1335	433	902	0	410	492	0	0	0	0	0	206	240	236	92	56	72	698	204
ОП.01	Основы агрономии			3		54	18	36		16	20						36						36	
ОП.02	Основы зоотехнии			3		54	18	36		16	20						36						36	
ОП.03	Основы механизации, электрофикации и автоматизации			6		84	28	56		30	26									56			56	
ОП.04	Инженерная графика			5		98	32	66		2	64								66				66	
ОП.05	Техническая механика				5	100	34	66		36	30								66				66	
ОП.06	Материаловедение				4	82	26	56		26	30							56					56	
ОП.07	Основы аналитической химии	3				75	25	50		24	26						50						50	
ОП.08	Микробиология, санитария и гигиена	4				102	34	68		30	38							68					68	
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества			4		102	34	68		30	38							68					68	
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга				7	76	20	56		20	36										56		56	
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности				8	50	14	36		20	16											36	36	
ОП.12	Охрана труда				3	50	14	36		26	10						36						36	
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности			5		102	34	68		40	28								68				68	
ОП.14	Основы предпринимательской деятельности/Расширяем горизонты. ПрофиУМ/Основы финансовой грамотности/ Основы бизнес планирования/ Агробизнес				5	54	18	36		16	20								36					36
ОП.15	Современные ресурсосберегающие технологии / Энергосберегающие технологии в машиностроении/ Энергосберегающие технологии в производственной сфере и в быту/ Энергосберегающие технологии в АПК/Энергосберегающие технологии в ЖКХ			8		54	18	36		20	16											36		36
ОП.16	Основы переработки зерновых культур/ Основы переработки продукции растениеводства/Основы переработки плодовых культур/ Основы переработки овощных культур			4		72	24	48		20	28							48						48
ОП.17	Органическое земледелие/Земледелие с основами почвоведения/ Общее земледелие/ Адаптивное земледелие				3	72	24	48		28	20						48							48
ОП.18	Облачные технологии хранения баз данных/Основы информационной безопасности и защиты информации			6		54	18	36		10	26									36				36

ПМ.01	Производство и первичная обработка продукции растениеводства					472	144	328	252	120	178	30	0	0	0	0	154	174	0	0	0	0	492	88
МДК.01.01	Технологии производства продукции растениеводства	4		3		340	100	240		76	134	30					154	86					240	
МДК.01.02	Защита растений, энтомология и фитопатология зерновых культур/ Защита растений, энтомология и фитопатология плодовых культур/Защита растений, энтомология и фитопатология овощных культур/ Защита растений, энтомология и фитопатология цветочно-декоративных культур	4				132	44	88		44	44						88						88	
УП.01	Производство продукции растениеводства и защита растений			5		144		144	144								72	72					144	
ПП.01	Производство и первичная обработка продукции растениеводства					108		108	108									108					108	
ПМ.02	Производство и первичная обработка продукции животноводства					490	160	330	252	130	200	0	0	0	0	0	0	154	176	0	0	440	142	
МДК.02.01*	Технологии производства продукции животноводства	6		5		245	80	165		65	100							77	88			94	71	
МДК.02.02*	Кормопроизводство			5		245	80	165		65	100							77	88			94	71	
УП.02.01	Производство продукции животноводства					72		72	72										72			72		
УП.02.02	Производство кормов			6		72		72	72										72			72		
ПП.02	Производство и первичная обработка продукции животноводства					108		108	108										108			108		
ПМ.03	Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции					450	160	290	180	110	180	0	0	0	0	0	0	0	0	106	184	470	0	
МДК.03.01	Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции	8		7		250	80	170		60	110									76	94	170		
МДК.03.02	Сооружения и оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	8		7		200	80	120		50	70								30	90	120			
УП.03.01	Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной			8		36		36	36												36	36		
УП.03.02	Сооружение и оборудование по хранению и переработке					36		36	36											36	36			
ПП.03	Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной			8		108		108	108											108	108			
ПМ.04	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства					162	50	112	72	40	52	20	0	0	0	0	0	0	0	112	0	184	0	
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации	7				162	50	112		40	52	20								112		112		
УП.04.01	Управление структурным подразделением организации			7		36		36	36											36		36		
ПП.04	Управление работами по производству и переработке продукции					36		36	36											36		36		
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11997 Заготовитель продуктов и сырья 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов					515	141	374	288	191	183	0	0	0	0	0	126	62	0	186	0	0	288	374
МДК.05.01	Заготовитель продуктов и сырья	4				258	70	188		98	90						126	62					188	
УП.05.01	Заготовка продуктов и сырья			4		72		72	72									72				72		
ПП.05.01	Заготовка продуктов и сырья					72		72	72									72				72		
МДК.05.02	Приемщик сельскохозяйственных продуктов	6				257	71	186		93	93								186				186	
УП.05.02	Приемка сельскохозяйственных продуктов			6		72		72	72											72		72		
ПП.05.02	Приемка сельскохозяйственных продуктов					72		72	72											72		72		

[illegible]

Распределение вариативной части ППСЗ по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Подготовка базовая

(базовая, углубленная)

Уровень образования: основное общее

(основное общее образование, среднее общее образование)

Срок обучения: 3г 10 месяцев

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
864	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			
	ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	56	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариатив к инварианту)	Введение в программу ППССЗ дополнительной дисциплины
	Всего:	56		
	Общепрофессиональный учебный цикл			
	ОП.14. Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfiUM)	36	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Введение в программу ППССЗ дополнительной общепрофессиональной дисциплины РК 1. Обеспечивать собственную занятость путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей. Информационное письмо от 06.08.2018 ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ» Должен знать: механизм организации предпринимательской деятельности – от зарождения идеи до создания новой компании в малом бизнесе;

				<p>принципы и функции маркетинга, критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке; понятие «бухгалтерский учет», «управленческий учет», компоненты бухгалтерского учета системы бухгалтерского учета; виды налогов; содержание и виды бизнес-процессов, модели управления ими; современные виды кредитов для бизнеса, их сущность; механизмы кредитования, показатели кредитоспособности; виды инвесторов; правила осуществления международных расчетов, их функции, место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений; теоретические основы и методы развития электронного бизнеса.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>выбирать организационно- правовую форму новых компаний; оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области управления предприятиями малого бизнеса; выдвигать бизнес идеи; использовать основные категории маркетинга в практической деятельности; проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения; различать виды цен, определять функции цен; выбрать систему бухгалтерского учета, применить ее в практической деятельности; сформулировать ключевые качества успешного сотрудника; определять степень клиентоориентированности компании; применять технологии активных продаж; вести переговоры, вести деловую переписку; различать модели управления бизнес-процессами; выбирать оптимальный вид кредита; оценивать рейтинги банков, определять доходы фирмы; оценивать риски фирмы при организации ведении бизнеса; выбирать оптимальный вариант международных расчетов; разбираться в проблемах российского предпринимательского права, владеть научным аппаратом; выбирать инструментальные средства для реализации функциональности систем электронного бизнеса.</p>
	ОП.15 Современные ресурсосберегающие технологии / Энергосберегающие технологии в машиностроении/ Энергосберегающие технологии в производственной сфере и в быту/ Энергосберегающие технологии в АПК/Энергосберегающие технологии в ЖКХ	36	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	<p>Введение в программу ППСЗ дополнительной общепрофессиональной дисциплины</p> <p>РК 1. Развивать способности к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации бизнес – идей</p> <p>Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 26.01.2009 № 342</p>

ОП. 16 Основы переработки зерновых культур/ Основы переработки продукции растениеводства/Основы переработки плодовых культур/ Основы переработки овощных культур	48	Общепрофессиональный учебный цикл	Расширение и углубление знаний, предусмотренных ФГОС (ПМ.02 ПМ.05)
ОП. 17 Органическое земледелие/Земледелие с основами почвоведения/ Общее земледелие/ Адаптивное земледелие	48	Общепрофессиональные дисциплины	Расширение и углубление знаний, предусмотренных ФГОС
ОП.18 Облачные технологии хранения баз данных/Основы информационной безопасности и защиты информации	36	Введение в программу ППСЗ по запросу работодателей	Предоставление услуг облачных вычислений подразумевает высоконадежное хранение и резервирование данных, функции быстрого восстановления в случае отказа, сертифицированное шифрование данных при хранении и при пересылке между поставщиком и пользователями. При надлежащем обеспечении всех перечисленных условий поставщиком хранение данных в облаке, можно сравнить с арендой банковского сейфа.
Всего:	204		
Профессиональные модули			
МДК 01.02. Защита растений, энтомология и фитопатология зерновых культур/ Защита растений, энтомология и фитопатология плодовых культур/Защита растений, энтомология и фитопатология овощных культур/ Защита растений, энтомология и фитопатология цветочно-декоративных культур	88	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули ПМ.01. Производство и первичная обработка продукции животноводства МДК 01.02. Защита растений, энтомология и фитопатология зерновых культур/ Защита растений, энтомология и фитопатология плодовых культур/Защита растений, энтомология и фитопатология овощных культур/ Защита растений, энтомология и фитопатология цветочно-декоративных культур	Расширение и углубление знаний, предусмотренных ФГОС
МДК 02.01. Технологии производства продукции животноводства	71	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули ПМ.01. Производство и первичная обработка продукции животноводства МДК 01.01. Технология производства продукции растениеводства	Расширение и углубление знаний, предусмотренных ФГОС

	МДК.02.02. Кормопроизводство	71	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули ПМ.01. Производство и первичная обработка продукции животноводства МДК.01.02. Кормопроизводство	Расширение и углубление знаний, предусмотренных ФГОС
	МДК 05.01. Заготовитель продуктов и сырья	188	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули ПМ.05 Выполнение работ по профессии 11997 Заготовитель продуктов сырья	<p>Выполнение работ по рабочей профессии Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 26 января 2009 года № 342</p> <p>Региональная профессиональная компетенция: РК.1. Развивать способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.</p> <p>Введение в программу ППССЗ дополнительного МДК Требования квалификационной характеристики согласно ЕТКС</p> <p>Заготовитель продуктов сырья должен знать: правила закупки продуктов и сырья; качественные признаки продуктов и сырья; порядок сбора и сдачи вторичного сырья предприятиями, учреждениями и организациями; правила, порядок сбора и сдачи дикорастущего лекарственно-растительного сырья и пищевых отходов; правила расчетов за заготовленные продукты и сырье.</p>
	МДК.05.02. Приёмщик сельскохозяйственных продуктов и сырья	186	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули ПМ.05 Выполнение работ по профессии 17282 Приёмщик сельскохозяйственных продуктов и сырья	<p>Введение в программу ППССЗ дополнительного МДК Требования квалификационной характеристики согласно ЕТКС</p> <p>Должен знать: правила приема сельскохозяйственных продуктов и сырья; правила определения качества сдаваемой продукции; государственные стандарты или технические условия; способы устранения дефектов и причины их возникновения; правила оформления установленной документации.</p>
	Всего:	604		
	Итого:	864		

Календарный учебный график

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
"Ишимский многопрофильный техникум"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

Год начала подготовки - 2021г.

Профиль получаемого профессионального образования - естественно-научный

Дата утверждения ФГОС СПО

07.05.2014 № 455 (с изменениями от 13.07.2021 № 450)

Квалификация: технолог

1. График учебного процесса

2. Сводные данные по бюджету времени

(в неделях)

[illegible]

Условные обозначения:

ВСЕГО[illegible]

Теоретическое	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная
---------------	------------------	---------------------------	---------------

Формы обучения	Формы обучения										Формы обучения										Формы обучения										Формы обучения																		
аттестация	аттестация										аттестация										аттестация										аттестация																		

Государственная

II. General comments

Периоды учебного года	1 полугодие												2 полугодие												Итого	Неделя от	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
обучения																									аттестация	итоговая аттестация	

[illegible]

Календарный учебный график

Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь				
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29						
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5						
	Недели																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44						
ОУД.00 Общеобразовательные дисциплины																																																		
ОУД.01. Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			=				
ОУД.02. Литература	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	=	=	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			=		
ОУД.03. Иностранный язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4			=					
ОУД.04. Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			=			
ОУД.05. Истрия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3			=				
ОУД.06. Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4			=					
ОУД.07. ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						=					
ОУД.08. Астрономия																		=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						=					
ОУД.09. Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			=			
ОУД10. Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	6	5			=				
ОУД.11. Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	6	4	4			=					
ОУД.12. Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	6	6	6	6			=						
ОУД.12. Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						=					
Д.14 География																		=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							=						
ОУД.15.Экология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	=	=																									=						
ОУД.16. Промышленная экология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	=	=																									=						
Экзамены																		=	=																								36	36	=					
Всего часов в неделю	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	=	=	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36				

Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь				
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29						
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5						
Недели																																																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44							
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																																		
ОГСЭ.02 История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	=	=																															
ОГСЭ.03 Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2										
ОГСЭ.04 Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2										
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				=	=																															
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл																		=	=																															
ЕН.01 Математика																		=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	4	4	4										
ЕН.02 Экологические основы природопользования	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		=	=																															
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины																		=	=																															
ОП.01 Основы агрономии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	=	=																															
ОП.04 Инженерная графика																		=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					2	2	2	2	4	2									
ОП.05 Техническая механика																		=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2				4	4	4	4	2										
ОП.06 Материаловедение																		=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2				2	2</													

[illegible]

Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

Приложение 3

к ПООП по специальности 35.02.06 Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
на период 2021-2025гг.

Ишим, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014г. №455; - Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; -Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера); -Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7; -Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»); -Устав ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»; -Локальные акты ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих,

	служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Программа воспитания реализуется образовательной организацией СПО в соответствии со сроком обучения и получения профессии/специальности: -на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий производственной практикой, классные руководители, преподаватели, заведующий технологическим отделением УГС, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С учетом целей и задач, форм и методов реализации рабочей программы воспитания соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрет Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 18
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 19
Гибко реагирующий на появление новых технологий в трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП. 01 Русский язык	ЛР 8, ЛР 11
ОУП. 02 Литература	ЛР 5, ЛР 7
ОУП. 03 Иностранный язык	ЛР 8
ОУП. 04 Математика	ЛР 4 , ЛР 7
ОУП. 05 История	ЛР 1, ЛР 5
ОУП. 06 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9
ОУП.08 Астрономия	ЛР 10
УПВ.09 Родная литература/ Родной язык	ЛР 5, ЛР 7/ ЛР 8, ЛР 11
УПВ. 10 Химия	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10

УПВ. 11 Биология	ЛР 9, ЛР 10
ДУП.12.01 Информатика для технологов	ЛР 7, ЛР 10
ДУП.12.02 Основы проектной деятельности	ЛР 7
ДУП.12.03 Физика для технологов	ЛР 10
ДУП.12.4 Основы общественных наук	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 5
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 8
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ОГСЭ. 05 Психология общения	ЛР 13, ЛР 18
ЕН.01 Химия	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 10, ЛР 16
ОП.01 Основы агрономии	ЛР4, ЛР 15, ЛР 16
ОП.02 Основы зоотехнии	ЛР4, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16
ОП.03 Основы механизации, электрофикации и автоматизации сельскохозяйственного производства	ЛР 19, ЛР 20
ОП.04 Инженерная графика	ЛР 13, ЛР 14
ОП.05 Техническая механика	ЛР 14, ЛР 16
ОП. 06 Материаловедение	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ОП. 07 Основы аналитической химии	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
ОП.08 Микробиология, санитария и гигиена	ЛР13, ЛР 16
ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 13, ЛР 14
ОП. 11 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.12 Охрана труда	ЛР3, ЛР 9, ЛР 10
ОП. 13 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР 9
ОП. 14 Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)/ Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)(Финансовая	ЛР 18

грамотность в бизнесе)/Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)(Агробизнес)	
ОП. 15 Использование энергосберегающих технологий	ЛР 16, ЛР 19
ОП.16 Основы переработки зерновых культур/ Основы переработки плодовых и овощных культур	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ОП.17 Органическое земледелие/земледелие основами почвоведения/Общее земледелие/Адаптивное земледелие	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ОП.18 Облачные технологии хранения баз данных/ Основы информационной безопасности и защиты информации	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19
ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим 11997 Заготовитель продуктов и сырья 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;
- участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории	8	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для	10	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной,

учебной деятельности		практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Мастерские	1	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Полигон	1	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	<p>Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>
Актальный зал	2	<p>Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;</p> <p>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.</p>
Спортивный зал	2	<p>Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность;

		- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	3	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.
- Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
на период 2021-2025 гг.

Ишим, 2021г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в меропр В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 «Business up» <https://businessup.info/>;

А

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Тюменской области, в том числе:

«Золотой саквояж» - региональный фестиваль студенческих бизнес-идей;

«Юный исследователь – развитию региона» - областная научно-практическая конференция;

«Современное понимание патриотизма в молодежной среде» - межрегиональный патриотический молодежный форум;

«Годами будет помниться победа» - межрегиональный военно-патриотический конкурс-фестиваль;

«День города»;

«День Тюменской области»;

Н

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка. Урок знаний "	1-4 курс	Территория техникума	Директор техникума, Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»

н

т

т

р

с

и

				Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор		«Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	День окончания Второй мировой войны Урок мужества	1-2 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Учебное занятие»
1-30	Учебные экскурсии	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
1-30	Практические занятия на базе работодателей	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
2	День солидарности в борьбе с терроризмом Конкурс эссе	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
8-18	Декада правовых знаний	1-2 курс	Аудитории техникума Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
10-30	Всемирный день бега «Кросс наций»	1-4 курс	«Городской Парк»	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Кураторство и поддержка»
11	Всероссийский день трезвости Единый день профилактики	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
15	Введение в специальность Учебная экскурсия	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Представитель профессии Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
20-30	Посвящение в студенты Поздравительный марафон	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
20-30	День здоровья Легкоатлетический кросс	1-4 курс	Территория стадиона «Центральный»	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием	курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1 ЛР2 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»

	Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год) Единый классный час			Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор	ЛР6	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей Концертная программа	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
1-30	Учебные экскурсии	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
1-30	Практические занятия на базе работодателей	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
2	День профтехобразования Экскурсии в музеи СПО	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Председатель совета ветеранов техникума Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
2	День профтехобразования Совместные мероприятия с индустриальными партнерами «Открытый диалог»	1 курс	Территория техникума	Заведующий производственной практикой Специалист по профориентации и трудоустройству	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление»

						«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
5	День Учителя Концертная программа День самоуправления	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Директор техникума Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
6-13	Единый день профилактики Межведомственное мероприятие	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
6-14	Единый день профилактики Межведомственные мероприятия	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

	Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 курсы	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР4 ЛР10	«Учебное занятие» «Молодежные общественные объединения»; «Цифровая среда»
15-28	Дебют первокурсника Конкурс талантов	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15-30	Городской осенний кросс	1-4 курс	г. Ишим	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
30	День памяти жертв политических репрессий Урок Мужества	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
НОЯБРЬ						
1-10	Открытое первенство техникума по настольному теннису	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

1-30	Первенство техникума по волейболу	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
1-30	Учебные экскурсии	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
1-30	Практические занятия на базе работодателей	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
4	День народного единства Фестиваль-конкурс	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Урок мужества	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебные занятия»
11, 12	День популяризации здорового образа жизни Межведомственные мероприятия	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка»

				Социальный педагог	ЛР 9	
15	Всероссийский день призывника Конкурс	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Руководитель патриотического клуба Преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
16	Международный день толерантности Единый классный час	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
17, 18	Международный день отказа от курения Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
17- 20	Чемпионат техникума по гиревому спорту	1-4 курс	Спортивны й зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
19- 25	Урок ОБЖ с приглашением сотрудников МЧС «Правила безопасности в экстремальных ситуациях».	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9	«Учебное занятие»

20	День начала Нюрнбергского процесса Исторический час	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие»
24	День матери Конкурс чтецов	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ноябрь	Региональный форум национальных культур «Мы вместе» среди обучающихся ПОО Тюменской области	1-4 курс	ГАПОУ ТО «ТМК»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ДЕКАБРЬ						
	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка» Классные часы Межведомственные мероприятия	1-4 курсы	Фойе техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
	Соревнования по мини-футболу на первенство техникума	1-4 курсы	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
1-30	Учебные экскурсии	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

1-30	Практические занятия на базе работодателей	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Международный день инвалидов Акции Классные часы	1-4 курсы	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР8 ЛР7 ЛР6	Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
3-9	День Неизвестного солдата День Героев Отечества Интеллектуальная игра	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День Конституции Российской Федерации Правовой урок, классные часы	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие»
20	Всероссийский день правовой помощи детям Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
25-30	Новый год Концертная программа	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

				Педагог-организатор		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
декабрь	Межрегиональный патриотический молодежный форум «Современное понимание патриотизма в молодежной среде»	1-4 курс	ГАПОУ ТО «ТКТТи С»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ЯНВАРЬ						
	Лекция-беседа «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
1-30	Учебные экскурсии	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
1-30	Практические занятия на базе работодателей	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
	Акция «Подросток» Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
	Соревнования по армспорту	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

				Преподаватели физвоспитания		«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
25	«Татьянин день» (праздник студентов) Конкурсная программа	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День снятия блокады Ленинграда Информационный час ко Дню снятия блокады Ленинграда «900 дней и ночей». Коллективные просмотры кинофильмов военных лет «Чтобы знали и помнили»	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Виртуальная экскурсия	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Заведующий технологического отделения по УГС	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
1-30	Учебные экскурсии	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

1-28	Декада цикловой комиссии строительных специальностей и сферы услуг	курс	Учебные кабинеты	Заведующий технологического отделения по УГС методист, преподаватели	ЛР 4 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
1-28	Научно-практическая конференция по направлению подготовки		Кабинет №	Руководитель УМО, Заведующий производственной практикой, Заведующий технологического отделения по УГС, методист, преподаватели	ЛР 4 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
1-30	Практические занятия на базе работодателей	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
8	День российской науки Единый классный час	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Заместитель директора по учебно-производственной работе Заведующий технологического отделения по УГС	ЛР1 ЛР 5 ЛР 4 ЛР17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
9-17	Цикл мероприятий «Студенты против наркотиков!»	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы	1-4 курсы	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

23	День защитников Отечества Концертная программа Декада спортивных мероприятий	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
МАРТ						
1-30	Первенство техникума по баскетболу	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
1-30	Учебные экскурсии	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
1-30	Практические занятия на базе работодателей	1-4 курс	Предприятия социальных партнеров	Заведующий отделением, преподаватель, мастер производственного обучения	ЛР 4, 13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
2-10	Цикл мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности	1-4 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
8	Международный женский день Конкурсно-развлекательная программа	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы	ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Цифровая среда»
18	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Классные руководители	ЛР 5 ЛР 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22-30	Фестиваль талантов «Студенческая весна»	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22-28	Всероссийская неделя финансовой грамотности	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
март	Межрегиональный Фестиваль студенческих бизнес-идей : «Золотой саквояж»	1-4 курс	г.Тюмень	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагоги-организаторы Преподаватели	ЛР5	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
АПРЕЛЬ						
06-15	Декада «Здоровье- твое богатство» Межведомственные мероприятия	1-2 курс	Аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка»

				Социальный педагог	ЛР 9	
7	Всемирный день здоровья Акция Спортивные соревнования	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
12	День космонавтики Интеллектуальная игра	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистками и их пособниках в годы ВОВ Исторический час	1-4 курс	Аудитория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»
20-30	Экологическая акция (уборка территории)	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители	ЛР 4 ЛР10	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
20-30	Весенний кросс внутри техникума	1-4 курс	Территория стадиона «Центральный»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Кураторство и поддержка»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда Праздничное шествие	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий технологического отделения по УГС Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
9	День Победы Акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Диктант Победы»; Урок Мужества; Вахта Памяти Городская л/атлетическая эстафета	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
10-20	Всемирный день памяти жертв СПИДа Акция Спортивные соревнования	1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 6 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
15-20	Городской весенний кросс	1-4 курс	г. Ишим	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни»

				Руководитель физвоспитания		
15	Международный день семьи Акция	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
16	Всероссийский день молодого избирателя Викторина	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
17	Международный день борьбы с пьянством Единый день профилактики Межведомственное мероприятие	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
24	День славянской письменности и культуры Конкурс эссе	1-2 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
26	День российского предпринимательства Круглый стол	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделением по УГС	ЛР 2 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

				Педагог-организатор		
	Общероссийский День библиотек Акция	1-4 курсы	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Библиотекарь	ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
31	Всемирный день отказа от курения Профилактическая акция Межведомственные мероприятия Спортивные мероприятия	1-4 курс	Территория техникума Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей Конкурсно-развлекательная программа	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	День эколога Квест -игра	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по учебно- производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Заведующий отделения по УГС Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
6	Пушкинский день России Конкурс чтецов	1-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

8	День семьи, любви и верности Онлайн-челлендж	2-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	День воинской славы России (Полтавское сражение). Онлайн-экскурсия	2-4 курсы	Социальная сеть ВК	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1, 5	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»
АВГУСТ						
	День рождения Тюменской области Акция	2-4 курсы	Социальная сеть ВК	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 5, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	День физкультурника. Акция	2-4 курсы	Прилегающая территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Профилактика»
22	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-Челлендж	2-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Виртуальная экскурсия	2-4 курс	Территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Студенческое самоуправление»

				Педагог-организатор		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День российского кино Виртуальный кинозал	2-4 курс	Кинотеатр	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

Приложение 4

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик

Приложение 5

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по специальности
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Приложение 6
Методические материалы для реализации ОПСПО по специальности 35.02.06 Технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации, оформлению и выполнению
выпускной квалификационной работы

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Ишим, 2021

Методические рекомендации по организации, оформлению, выполнению выпускной квалификационной работы разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

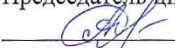
Методические рекомендации определяют требования к составу, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы, общие правила по организации её выполнения и защиты.

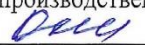
Материалы предназначены студентам и руководителям выпускных квалификационных работ.

В методических рекомендациях изложены общие требования и основные положения к содержанию, оформлению и выполнению выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями действующих государственных стандартов.

Разработчики:

Холомеева Алёна Николаевна – преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрены на заседании ЦК
Строительных специальностей и
техноагросферы
Протокол № 1 от «17» 08 2021 г.
Председатель цикловой комиссии
 /С.С. Астаева/

Утверждаю:
Зам. директора по учебно-
производственной работе
 /Н.В. Осипенко/
«17» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	109
1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ	112
2 ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	114
2.1 Тематика выпускной квалификационной работы.....	114
2.2 Назначение руководителей выпускных квалификационных работ	114
3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	116
3.1 Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	116
3.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.....	124
3.3 Требование к оформлению таблиц, рисунков, диаграмм и формул	127
3.4 Правила оформления презентации и доклада к защите ВКР.....	130
4 ПОРЯДОК ДОПУСКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	134
4.1 Порядок допуска к защите выпускной квалификационной работы	134
4.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы	134
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	136
Приложение А.....	137
Приложение Б	138
Приложение В.....	139
Приложение Г	140
Приложение Д.....	141

ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – один из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции предполагающий самостоятельное научное исследование проблемы.

Выполнение ВКР осуществляется под руководством преподавателя профессионального модуля. Результатом данной деятельности должна стать дипломная работа, выполненная и оформленная в соответствии с установленными требованиями. Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной защите.

Требования к содержанию ВКР регламентированы:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования СМК-П-02.04.42-2013»;
- Программой Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
- Учебными планами специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
- Рабочими программами по профессиональным модулям;
- потребностями ведущих учреждений, организаций, предприятий; настоящими методическими указаниями.

Подготовка и защита ВКР (также, как и учебные, производственные практики) направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности.

В рамках выполнения ВКР демонстрируются следующие способности и навыки:

- самостоятельно определить цель и задачи ВКР, оценить актуальность и практическую значимость темы исследования;
- обработать самостоятельно собранную информацию по исследуемой теме;
- выполнить анализ полученных материалов и сделать выводы;
- выработать, описать и профессионально аргументировать вариант решения рассматриваемой проблемы;
- сформулировать предлагаемые рекомендации.

Написание и защита ВКР повышает качество профессиональной подготовки, позволяет способствовать систематизации и закреплению ваших знаний по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня вашей подготовки к самостоятельной работе.

Методические рекомендации, предназначены для того, чтобы помочь подготовить и защитить ВКР. Выполнение рекомендаций поможет качественно и оперативно написать дипломную работу.

Обращаем внимание:

- выполнение и защита ВКР является обязательным условием обучения;
- при неудовлетворительной оценке рецензии или отзыва студент не допускается к защите ВКР;
- обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые;

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по ВКР, а также содержат требования к оформлению пояснительной записки ВКР. Обращаем Ваше внимание, что внимательное изучение рекомендаций и консультирование у Вашего руководителя

ВКР от образовательного учреждения поможет Вам без проблем написать и защитить дипломную работу.

Консультации по выполнению ВКР проводятся руководителем по установленному графику. Посещение этих консультаций позволит наилучшим образом подготовить пояснительную записку по дипломной работе.

1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Целью данных методических рекомендаций по выполнению дипломной работы (ВКР) является установление общих требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе (ВКР).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является письменной выпускной работой, которая в соответствии с учебным планом выполняется на заключительном этапе обучения.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) является:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных, экономических и управленческих задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения современной методикой исследования конкретных проблем и вопросов;
- выявление уровня подготовленности студентов для самостоятельной работы и применения полученных знаний в практической деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна представлять собой обобщение результатов самостоятельного исследования актуальных вопросов и проблем в соответствующих отраслях производства.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна отвечать одному из следующих требований:

- изучение и обобщение результатов исследований и проектных решений, проведенных учеными, аналитиками, практическими специалистами, инженерами, технологами, экономистами, инженерами-конструкторами;
- содержать научно обоснованные теоретические выводы и предложения по исследуемому объекту;
- содержать научно обоснованные результаты, направленные на решение конкретных задач, вопросов и проблем.

Для достижения этих целей студент – выпускник должен решить следующий круг задач:

- обосновать актуальность и значимость выбранной темы;
- провести анализ состояния объекта (ВКР) исследования путем сбора необходимых данных;
- сформулировать конкретные выводы и предложения на основе обобщенных полученных в ходе исследования результатов;
- предложить пути совершенствования деятельности объектов исследования или пути решения конкретных проблем, вопросов и задач.

За точность и объективность всех данных, приведенных в Выпускная квалификационная работа (ВКР), принятых решений ответственность несет студент, как автор выпускной квалификационной работы (ВКР).

2 ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Тематика выпускной квалификационной работы

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается преподавателями в строгом соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Рассматривается на заседании цикловой комиссии и утверждается приказом директора.

Тематика выпускной квалификационной работы должна учитывать реальные задачи и проблемы.

Студент выбирает тему выпускной квалификационной работы из утвержденной тематики. Студент может предложить свою тему для исследования, не содержащуюся в утвержденной тематике. Для этого он должен в письменном виде обосновать свое решение, исходя из собственных научных и практических интересов.

Тема выпускной квалификационной работы закрепляется за студентом и утверждается приказом директора по письменному заявлению студента. Форма заявления приведена в *приложении А*.

2.2 Назначение руководителей выпускных квалификационных работ

Руководителями назначаются преподаватели.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- знать и руководствоваться в своих действиях, требованиями настоящего пособия по выпускной квалификационной работе;
- оказать практическую помощь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке плана её выполнения;

- выдать задание на выпускную квалификационную работу;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору нормативных источников, фактических материалов, необходимых для выполнения работы;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с планом;
- после выполнения выпускной квалификационной работы дать оценку качества ее выполнения и соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР (отзыв руководителя);
- проводить предзащиту ВКР с целью выявления готовности студента к его защите.

3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

3.1 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

ВКР должна представлять собой самостоятельно подготовленную студентом научно-исследовательскую работу в виде рукописи объемом от 40 до 50 страниц компьютерного текста. Приложения в указанный объем ВКР не включаются.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- **Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, дающей сведения для обработки и поиска документа (см. рис. 3.1). Титульный лист ВКР не нумеруется, но входит в общее число страниц. Форма титульного листа приведена в *приложении Б*.

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему: Технология содержания крупного рогатого скота мясных пород

Специальность 35.02.06 Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Выполнил(а): студент группы ТСХ-09.17.4. Корзина Валентина Борисовна

Руководитель дипломной работы: преподаватель Холмогеева А.Н.

Рецензент: _____ Овчинников А. В.

Допущен к защите: « ____ » _____ 2021 г.

Зам. директора по УПР: _____ Осипенко Н.В.

Дата защиты: « ____ » _____ 2021 г.

Оценка: _____

Секретарь ГЭК: _____ / _____ (48х)

|

Ишим, 2021

Рисунок 3.1 – Пример оформления титульного листа ВКР

- **Задание на выполнение выпускной квалификационной работы**

Задание на выполнение ВКР выдает студенту руководитель ВКР. Задание на выпускную квалификационную работу содержит перечень вопросов, разрабатываемых студентом, список рекомендуемой литературы, перечень графического материала (таблиц, схем, диаграмм, рисунков и т.д.), подробный календарный график написания ВКР (см. рис. 3.2). Форма задания на дипломную работу приведена в *приложении В*.

Задание на выпускную квалификационную работу утверждается заместителем директора по УПР с указанием срока завершения работы и подшивается в выпускную квалификационную работу после титульного листа без проставления нумерации, но входит в общее число страниц.

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ЦК 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии Протокол № от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦК _____ С.В. Котляревская</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по учебно- производственной работе _____ Н.В. Осипенко «___» _____ 2020 г.</p>
---	---

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту ~~Коркиной~~ Валентине Борисовне
Тема дипломной работы: Технология содержания крупного рогатого скота мясных пород
Срок сдачи студентом законченной дипломной работы «15» мая 2020 г.
Структура выпускной квалификационной работы

- Введение
- 1 Специализированное мясное скотоводство
 - 1.1 Рацион кормления КРС мясных пород
 - 1.2 Условия содержания КРС мясных пород
 - 1.3 Оценка продуктивности КРС мясных пород
- 2 Природно-экономическая характеристика СПК «Таволжан»
 - 2.1 Природная характеристика СПК «Таволжан»
 - 2.2 Условия содержания КРС мясных пород
- 3 Разработка технологии содержания мясных пород КРС для СПК «Таволжан»
 - 3.1 Анализ кормовой базы СПК «Таволжан»
 - 3.2 Анализ производственной базы СПК «Таволжан»
 - 3.3 Технология содержания мясных пород для СПК «Таволжан»
- Выводы и предложения
- Библиографический список литературы

Дата выдачи «___» _____ 2021 г.
Руководитель _____ / Холмеева А.Н. /
(подпись)
Задание принял к исполнению студент _____ /Коркина В.Б./
«___» _____ 2021 г.

Рисунок 3.2 – Пример оформления задания на ВКР

- **Отзыв**

По завершению выпускной квалификационной работы дипломник подписывает ее и сдает руководителю работы. Руководитель ВКР пишет заключение на дипломную работу и предоставляет его заместителю директора по учебной работе. Заместитель директора по учебно-производственной работе принимает окончательное решение по данной выпускной квалификационной работе, делая об этом соответствующую запись в пояснительной записке.

В отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу отмечается актуальность темы, самостоятельность студента при выполнении работы (ВКР), логическую последовательность рассматриваемых вопросов, аргументированность и конкретность выводов и предложений, положительные и отрицательные стороны работы, соответствие (не соответствие) предъявляемым требованиям, допуск (не допуск) к публичной защите на заседании государственной аттестационной комиссии. Форма отзыва дана в *приложении Г*.

Отзыв руководителя должен быть строго индивидуальным. Он составляется с обязательным освещением следующих основных вопросов, касающихся качества работы студента над ВКР:

1. сроки получения студентом задания на ВКР, время начала выполнения работы;
2. посещение студентом консультаций руководителя;
3. личный вклад студента в разработку темы, степень его самостоятельности, инициативность при поиске информации, умение обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы;
4. использование в работе средств современной вычислительной техники;
5. реагирование студента на замечания руководителя, своевременность исправления замечаний;
6. полнота выполнения задания на ВКР.

• Рецензия

После оформления заключения руководителем выпускной квалификационной работы, работа (ВКР) отправляется на рецензирование.

Рецензия является результатом оценки независимого эксперта качества выпускной квалификационной работы (ВКР). Рецензент обязан тщательно изучить содержание выпускной квалификационной работы и составить рецензию объемом 1 – 2 печатных страниц, в которой должно быть отражена:

1. актуальность темы
2. новизна и практическая значимость темы
3. полнота раскрытия темы исследования
4. грамотность изложения и оформления дипломной работы
5. соответствие содержания требованиям и заданию на дипломную работу
6. достаточный (не достаточный) объем использованных литературных источников
7. положительные и отрицательные стороны работы
8. обоснованные замечания и недостатки
9. степень решения проблемы и завершенность исследования

Форма рецензии приведена в *приложении Д*.

Рецензенты утверждаются приказом директора из числа опытных специалистов производства, а также из числа преподавателей других учебных заведений.

• Содержание

Содержание ВКР включает введение, порядковые номера и наименования всех глав (разделов), и параграфов, заключение, список использованной литературы и наименования приложений. Оформляется содержание по следующему алгоритму:

1. Ссылки →Оглавление→Автособираемое оглавление 1 (см. рис. 3.3)

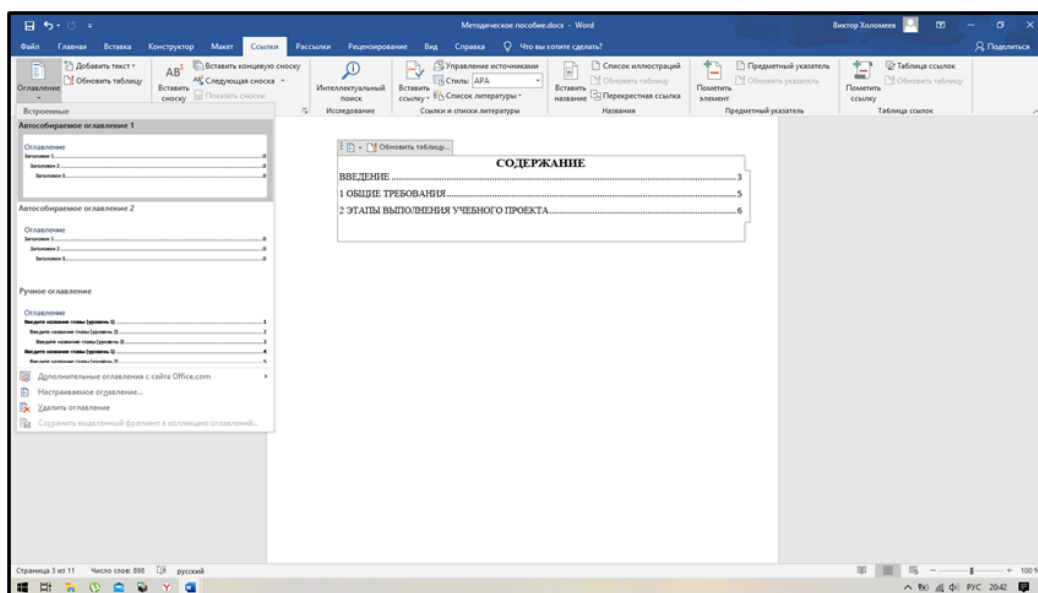


Рисунок 3.3 – Пример оформления Содержания

- **Введение (2 – 3 страницы)**

Введение должно содержать **обоснование актуальности темы** дипломной работы (ВКР), научной новизны и практической значимости, оценку современного состояния решаемой проблемы, а также должны быть сформулированы **цели, задачи и объект ВКР**.

- **Теоретическое обоснование темы (8 – 10 страниц)**

Теоретическое обоснование темы включает в себя краткий обзор имеющейся по теме литературы (обзор литературы), и выделяются те вопросы, на которых автор собирается сосредоточить свое внимание. Раскрываются основные теоретико-методологические аспекты исследования. Отражаются методики и способы изучения выбранной темы исследования.

В данной главе рассматриваются правовые вопросы регулирования деятельности предприятия и тех его сторон, которые непосредственно связаны с темой исследования.

- **Организационно-экономическая, финансовая характеристика предприятия, организации (5 – 12 страниц)**

В организационно-экономической части в зависимости от места, где проводились исследования, включает: наименование организации (предприятия); структуру (общая территория, площади и постройки под производственную

деятельность, описание структурного подразделения, штат специалистов, оснащение оборудованием, транспортом и т. д.) основные направления деятельности, объем производимой продукции, экономические показатели производства и т. д.

Выполняя выпускную квалификационную работу, необходимо изучить документы первичного учета и отчетности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.

Следует указать объекты исследования и проблемные вопросы, мероприятия по решению которых предлагаются в выпускной квалификационной работе.

- **Основная часть** (25 – 30 страниц)

Основная часть выпускной квалификационной работы должна включать в себя перспективы дальнейшего развития и решения проблем, в ней должны быть предложены и обоснованы возможные пути совершенствования отдельных направлений организации деятельности объекта исследования.

Основная часть должна заканчиваться подробными выводами, где студентом обобщаются все изученные материалы, выделяются положительные и отрицательные стороны деятельности исследуемого объекта в целом и по проблеме исследования.

- **Заключение и рекомендации** (выводы и предложения)

Заключение и предложения, должно содержать краткие выводы по результатам дипломного исследования, оценку полноты решения поставленных задач, конкретные предложения и рекомендации по анализируемому объекту исследования. Выводы в заключении должны быть краткими, лаконичными, но обобщающими суть проанализированного вопроса. Копирование частей текста из введения или основной части работы в заключение не допускается.

Заключение может быть создано в виде сплошного текста или нумерованным списком. Во втором случае, как правило, пишут: "В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы". А далее следует нумерованный список.

В заключении допускается осуществить краткий пересказ работы. При пересказе содержания работы могут применяться следующие фразы:

- «В первой главе работы были проанализированы теоретические вопросы исследования...».

- «Во второй главе данной работы были рассмотрены основные направления работы предприятия».

- **Библиографический список литературы** (не менее 25 источников, учебные пособия не ранее 2016 года)

Библиографический список литературы представляет собой перечень использованных научных, учебных, периодических, законодательно-нормативных, статистических, электронных и других источников. Оформление списка литературы в курсовых и других видах проверочных работы регулируются ГОСТ 7.1-2003 «Библиографический список. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» Студент должен использовать не менее 25 различных источников. Список имеет сквозную нумерацию.

Список использованных источников группируется в алфавитном порядке.

В начале списка нужно указать Федеральные законы, постановления Правительства, Указы Президента и региональные законодательные акты, а затем перечислить использованную литературу общего и специального характера в алфавитном порядке.

При этом описание книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан).

Коллективные монографии и сборники научных трудов, не имеющие на титульном листе фамилии авторов, включаются в список по алфавиту с учетом названия книги. Описание монографии делается в следующем порядке: фамилия и инициалы автора, полный заголовок книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Пример оформления Библиографического списка литературы см. рис. 3.4

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 55452-2013 Сено и сенаж. Технические условия (с Поправкой). Официальное издание. – М.: Стандартинформ, 2014. Дата введения 2014-07-01
2. ГОСТ Р 56912-2016 Корма зеленые. Технические условия. Официальное издание. – М.: Стандартинформ, 2016. Дата введения 2017-01-01
3. ГОСТ Р 55986-2014 Силос из зеленых растений. Общие технические условия. Официальное издание. – М.: Стандартинформ, 2014. Дата введения 2015-07-01
4. Голубева Л.В., Богатова О.В., Догарева К.Г. Практикум по технологии молока и молочных продуктов. Технологии цельномолочных продуктов: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 380 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978-5-8114-4382-6
5. Жигачев А.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехники. Учебник для вузов. – 2-е изд. – СПб.: ООО «КВАДРО», 2017. – 408 с.: ил. ISBN 978-5-906371-01-0
6. Иванова Н.И. Основы зоотехники: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Иванова, О.А. Корчагина. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-3233-0
7. Кобцев М.Ф., Рагимов Г.И., Иванова О.А. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины: Учебное пособие / Под общ. ред. М.Ф. Кобцева. – СПб.: Издательство «Лань», 2020. – 192 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978-5-8114-2343-9
8. Комлацкий В.И. Технологии производства говядины: Учебное пособие / В.И. Комлацкий, Н.И. Куликова, И.В. Щукина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 347, [3] с.: ил., [4] л. ил. – (Высшее образование). ISBN 978-5-222-23141-8
9. Михалев С.С. Кормопроизводство с основами земледелия: учеб. пособие / С. С. Михалев, Н. Ф. Хохлов, Н. Н. Лазарев. – М.: ИНФРА - М, 2017. – 352 с., [8] л.: ил. – (Среднее профессиональное образование); ISBN 978-5-16-010232-0 (print)
10. Пронкин В.В., Фисенко С.П., Мазилкин И.А. Технологии первичной переработки продуктов животноводства: Учебное пособие. – 2-е издание стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2020. – 176 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978-5-8114-1452-9
11. Письменская В.Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для СПО / В.Н. Письменская, Е.М. Ленченко, Л.А. Голыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 292 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN: 978-5-534-07684-4
12. Родионов Г.В. Технологии производства и оценка качества молока: учебное пособие / Г.В. Родионов, В.И. Остроухова, Л.П. Табакова. – 2-е изд. стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 140 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978-5-8114-5138-8
13. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 640 с.: ил. (+ вклейка, 12 с.). – (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978-5-8114-1842-8
14. Ториков В.Е., Белоус Н.М. Практикум по луговому кормопроизводству: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 264 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN: 978-5-8114-2587-7
15. Кормопроизводство. Научно-производственный журнал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kormoproizvodstvo.ru/archiv_nomerov/, свободный – (4.06.2020)
16. Главный зоотехник. Журнал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://panor.ru/magazines/glavnyy-zootekhnik.html#numbers>, свободный – (7.06.2020)

Рисунок 3.4 – Пример оформления Библиографического списка литературы

- Приложение (я) (в случае необходимости)

Приложения включают материалы, связанные с выполнением ВКР, которые не нашли отражение в основной части и могут быть представлены в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, инструкций, технических описаний, расчетов и т.д.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы слева слова «**Приложение**» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Слово «**Приложение**» располагается слева, имеет жирное начертание шрифта.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «**Приложение**» следует буква, обозначающая его последовательность (например: **Приложение Б**).

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в документе одно приложение, оно обозначается «**Приложение А**».

Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

3.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно – исследовательской работе», ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

ВКР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера в MS Word, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 – интервал, шрифт - Times New Roman, кегль – 14. В таблицах допускается 12 размер шрифта. Поля: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм, нижнее –

20 мм. Каждый новый абзац должен начинаться отступом 1,25 мм. Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и одинаковую четкость изображения всей работы (см. рис. 3.5).

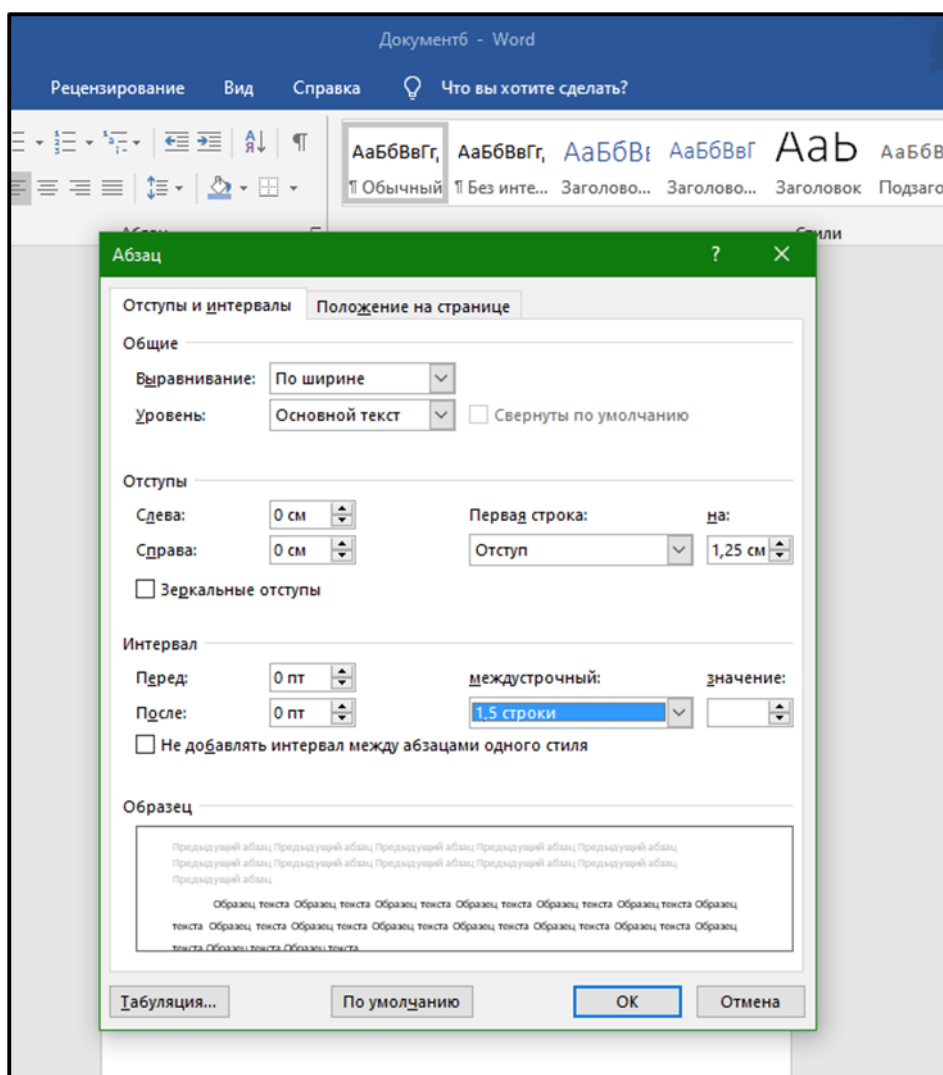


Рисунок 3.5 – Оформление текста ВКР

Заголовки глав – шрифт TimesNewRoman, размер 14, буквы все прописные (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**), выравнивание текста по центру.

Параграфов – шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание, выравнивание текста по ширине (**2.1 Природно-экономическая характеристика предприятия**).

Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала (1 см). Каждую главу выпускной квалификационной работы рекомендуется начинать с нового листа.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту; номер страницы проставляется в нижней части страницы с права; отсчет страниц начинают с первого (титульного) листа, но нумерация страниц проставляется, начиная с третьей страницы работы (с содержания). ВКР сшивается в следующем порядке: титульный лист дипломной работы, за титульным листом располагают задание на дипломную работу, содержание, с выделением глав и параграфов (разделов и подразделов), далее – сама работа, список использованной литературы, приложения.

В тексте ВКР не допускается:

- применять сокращения слов, кроме, установленных правилами русской орфографии, пунктуации, а также соответствующими государственными стандартами,
- употреблять математические знаки без цифр,
- применять иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- расхождения в наименовании граф и параграфов, приведенных в содержании работы, и в наименовании граф и параграфов, приводимых по тексту работы;
- подчеркивание заголовков, переносы слов в них.

Необходимым требованием к изложению материала является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы; примерно равное количество страниц по главам.

Все приведенные в ВКР цитаты, перефразированные предложения и цифровые данные, полученные другими авторами, должны иметь ссылку на источник.

Для этого после приведенной формулы, цитаты и т.д. указывается в квадратных скобках порядковый номер источника в соответствии со списком литературы и страница, например, [22, с.54]. Либо в виде сноски под чертой внизу страницы (например: Термин «экология» был предложен в 1866 г. немецким

естествоиспытателем Э. Геккелем для обозначения науки, изучающей взаимоотношения живых организмов с окружающей их средой .).

В период полного цветения:

протеина – 16,2 %

сырого жира – 2,2 %

сырой клетчатки – 31,2 %

безазотистых экстрактивных веществ – 42,0 %

зола – 8,4 %

каротина – 127 мг/кг¹

Люцерна богата активными веществами: железом, фосфором и кальцием. В растении также содержатся витамины А и С, ненасыщенные жирные кислоты, танины, аминокислоты, фитоэстрогены (кумэстроид и генистеин), циклические соединения и сапонины.

Семена люцерны содержат витамины В1, В2, В12, С, D, Е, К, хлорофилл и аминокислоты. Концентрация витаминов и накопление нутриентов в семенах увеличивается в период созревания стручка. Листья люцерны также содержат ниацин, биотин, фолиевую и пантотеновую кислоты.

Для кормов из люцерны, произведенных в Западной Сибири характерны следующие показатели (см. таб. 1.1)².

Таблица 1.1 – Химический состав кормов из люцерны в сухом веществе³

Показатель	Вид корма			
	Трава	Сено	Сенаж	Силос
1	2	3	4	5
Сырой протеин, %	27,2	83,4	45,4	28,1
Сырой жир, %	0,9	2,1	1,4	1,4
Сырая клетчатка, %	5,9	25,0	14,1	7,8

¹ Соколов, Б.М. Питательная ценность многолетних трав в процессе вегетации // Кормопроизводство. 2000. - №5. - С.27-28.

² Токарев В.С., Соколов Л.Н. Химический состав и питательность кормов Западной Сибири: Сравнительное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. / Составители: В.С. Токарев, Л.Н. Соколов. – Новосибирск, 2015. – 58 с.

³ Соколов, Б.М. Питательная ценность многолетних трав в процессе вегетации // Кормопроизводство. 2000. - №5. - С.27-28.

7

Рисунок 3.6 – Пример оформления сносок в тексте ВКР

3.3 Требование к оформлению таблиц, рисунков, диаграмм и формул

В работе для наглядности, доходчивости и уменьшения физического объема сплошного текста желательно использовать таблицы и иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы, графики, карты и т.п.).

Иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы, графики, карты и т.п.) могут быть расположены как по тексту работы, так и в приложении. Иллюстрации, как правило, размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Все иллюстрации, если их более одной, нумеруют в порядковой форме арабскими цифрами. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенные точкой, например: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2, и т.п.

Иллюстрации должны иметь подрисуночный текст, состоящий из слова «Рисунок», порядкового номера рисунка и тематического наименования рисунка (см. рис. 3.7).

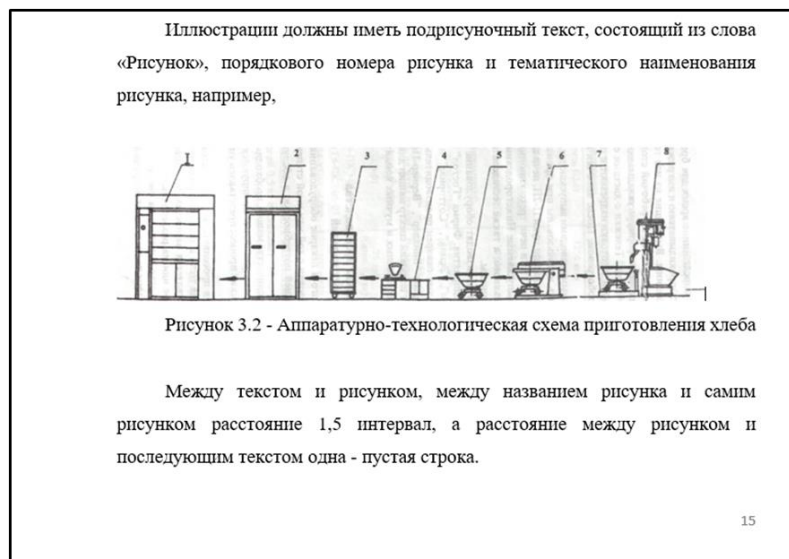


Рисунок 3.7 – Пример оформления рисунков в тексте ВКР

Между текстом и рисунком, между названием рисунка и самим рисунком расстояние 1,5 интервал, а расстояние между рисунком и последующим текстом одна - пустая строка.

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой. Значение каждого символа дают с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

$$T_{yb} = \frac{S}{(Ч_k \times П_p)}, \quad (2.1)$$

где T_{yb} - продолжительность уборки, сут.;

S - убираемая площадь, га;

$Ч_k$ - число комбайнов, шт.;

$П_p$ – суточная производительность, одного комбайна, га/сут.

Рисунок 3.8 – Пример оформления формул в тексте ВКР

Все формулы, если их в работе более одной, нумеруются арабскими цифрами в пределах главы. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы, разделенные точкой. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Ссылки в тексте на номер формулы дают в скобках, например, «...в формуле (3.1)».

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название состоит из слова «Таблица», номера, тире и названия. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Нумеруют таблицы арабскими цифрами: первая цифра – номер главы, вторая цифра – номер таблицы, разделенные точкой. (например: «Таблица 3.1-Название»). Точка в конце названия не ставится.

Если цифровые данные в таблице выражены в одинаковых единицах измерения, то единица измерения в принятом сокращении выносится в заголовок. Если все данные в строке таблицы приведены для одного показателя, то единицу физической величины указывают один раз в «боковике» (первая слева графа таблицы).

Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы их разряды были точно один над другим. Числовые значения должны иметь одинаковую точность измерения. При необходимости пояснить отдельные показатели, надстрочными знаками делают сноски: в виде звездочек, если пояснений не более трех; или арабскими цифрами со скобкой, если сносок более трех.

Если строки таблицы выходят за формат листа, таблицу делят на части, которые переносят на другие листы. В каждой части такой таблицы должна быть строка «нумерация граф». Перенесенная часть таблицы на последующем листе должна начинаться со строки «нумерация граф». Слово «Таблица», заголовок и порядковый номер таблицы указывают один раз над первой частью таблицы, над последующими частями пишут «Продолжение таблицы 1.1» (см. рис. 3.9).

Таблица 1.1 – Химический состав кормов из люцерны в сухом веществе ³				
Показатель	Вид корма			
	Трава	Сено	Сенаж	Силос
1	2	3	4	5
Сырой протеин, %	27,2	83,4	45,4	28,1
Сырой жир, %	0,9	2,1	1,4	1,4
Сырая клетчатка, %	5,9	25,0	14,1	7,8

Рисунок 3.9 (а) – Пример оформления таблиц

Продолжение таб. 1.1				
1	2	3	4	5
БЭВ, %	11,9	37,9	18,9	12,8
Т.ч. сахар, %	1,3	2,5	0,8	0,2
Зола, %	2,7	6,4	4,6	2,6
Коэффициент переваримости протеина	72	74	69	61
Коэффициент переваримости жира	41	44	56	58
Коэффициент переваримости клетчатки	50	47	47	50
Коэффициент переваримости БЭВ	70	68	72	64
Кормовые единицы	0,23	0,55	0,31	0,21
ЭКЕ КРС	0,27	0,67	0,39	0,24

Рисунок 3.9 (б) – Пример оформления таблиц

3.4 Правила оформления презентации и доклада к защите ВКР

Презентация для защиты ВКР должна включать в себя титульный слайд с указанием темы проекта, автора и руководителя проекта. Слайд с описанием цели и задач ВКР (см. рис. 3.10 и 3.11).

Все иллюстрации, диаграммы, фотографии в презентации должны соответствовать содержанию ВКР и выступать в качестве наглядного пособия для защиты выпускной квалификационной работы. Количество текста на слайдах презентации должно быть минимально. Подача материала презентации должна сохранять хронологическую и тематическую последовательность ВКР. Дизайн презентации выполнен в корректном цветовом решении, шрифты, легко читаемые без орфографических ошибок. Элементы анимации – уместные и не противоречащие тематике ВКР. Объем презентации не должен превышать 10 слайдов.

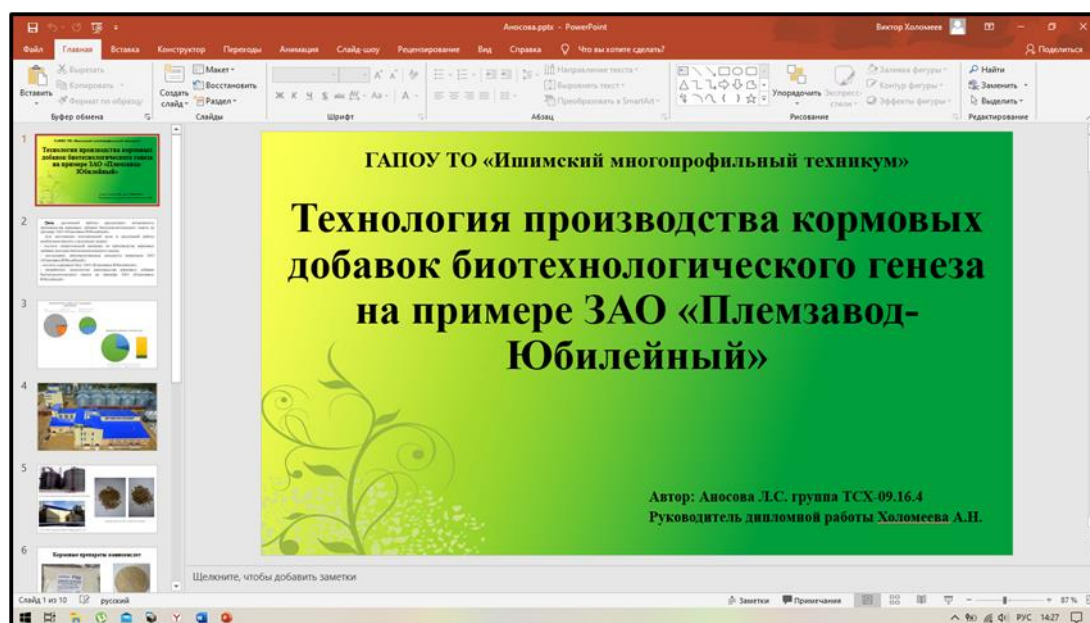


Рисунок 3.10 – Пример оформления титульного листа презентации

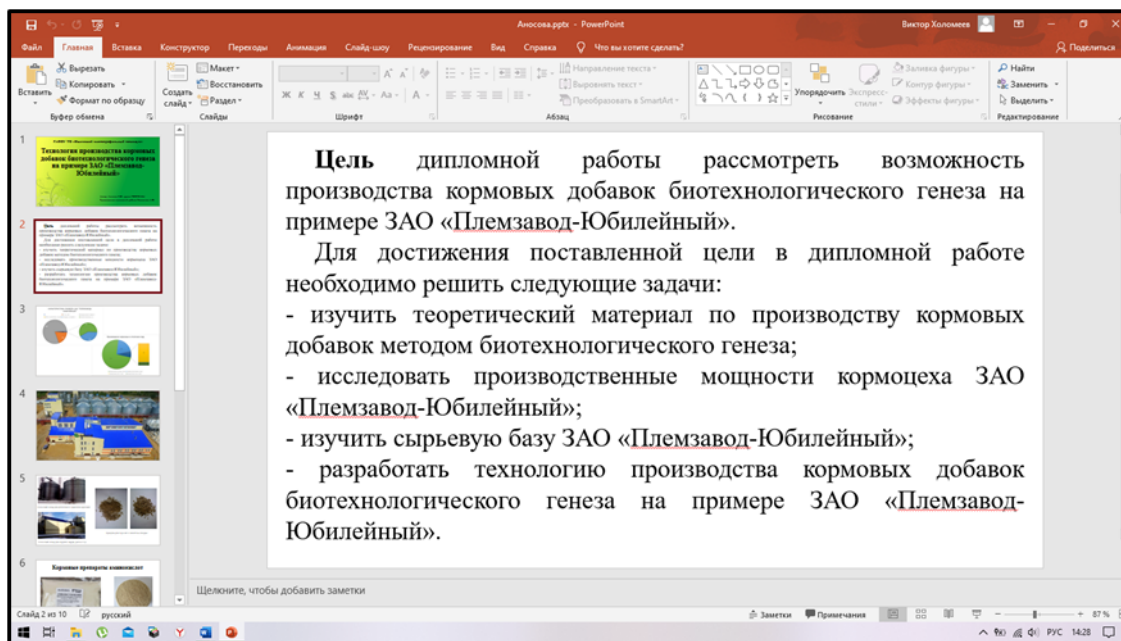


Рисунок 3.11 – Слайд «Цели и задачи ВКР»

Для своего выступления на заседании ГАК студент должен подготовить доклад (на 7-10 мин.), в котором необходимо четко и кратко изложить основные положения дипломной работы, уделив особое внимание тому, что сделано лично студентом, чем он руководствовался при выборе темы, какие методы использовал при изучении, какие результаты получил. Доклаждаются выводы и предложения, их обоснование и практическая значимость дипломной работы.

Содержание доклада определяется студентом совместно с научным руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите желательно свободно, не зачитывая текст.

Презентация, представляемая на защите, должна быть органично увязана с содержанием работы и доклада при ее защите, и в наглядной форме должна иллюстрировать основные положения анализа изученного по теме материала и предлагаемых разработок.

Необходимое количество, состав и содержание презентации в каждом конкретном случае определяется студентом и руководителем ВКР.

Требования к речи на защите диплома:

Стиль: деловой.

Длительность: 7 -10 минут.

Вступление: Приветствие (Добрый день, Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии), Тема работы, Цель, Объект, Предмет исследования.

Сопровождение: Презентация на ПК, либо в распечатанной форме, раздаточный материал. Печатный материал необходимо оформить в папку. Экземпляр должен быть у каждого члена ГЭК.

Текст доклада соответствует презентации и наоборот. Информация не должна быть противоречивой. Презентация помогает наиболее наглядно представить результаты Вашей работы, сопровождая выступление.

Взаимосвязь доклада с презентацией. Включите в доклад больше фраз типа: ***«обратите внимание на диаграмму (фотографию, таблицу) и т.д.»***, ***«из таблицы (схемы, диаграммы) вы можете видеть ...»***, ***«как показано на»*** и т.д.

Завершение: после окончания доклада стоит поблагодарить слушателей за внимание.

4 ПОРЯДОК ДОПУСКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Порядок допуска к защите выпускной квалификационной работы

По завершению выпускной квалификационной работы дипломник подписывает, сшивает ее и сдает руководителю работы. Руководитель ВКР пишет заключение на дипломную работу и предоставляет его заместителю директора по учебной работе. Заместитель директора по учебно-производственной работе принимает окончательное решение по данной выпускной квалификационной работе, делая об этом соответствующую запись в пояснительной записке.

4.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии.

Государственной экзаменационной комиссии выпускник представляет следующие материалы:

- иллюстрированные материалы (чертежи, графики, таблицы, плакаты, электронные носители и др.);
- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;

Защита выпускных квалификационных работ происходит в следующем порядке:

- доклад дипломника, в котором он должен отразить: наименование дипломной работы ее актуальность, постановку задач, способы и методы решения поставленной задачи, сущность ее решения, основные выводы, разработанные рекомендации, их практическую применимость.

На все чертежи, графики, таблицы, представленные ГАК дипломники ссылаются в ходе доклада:

- ответы на вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- оглашение отзыва;

- ответы дипломников на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии.

Результат защиты объявляется в тот же день после оформления протокола заседания ГАК. Решение об оценке выпускной квалификационной работы, а также о присвоении выпускнику квалификации и выдачи диплома принимается ГАК на закрытом заседании открытым голосованием.

В отдельных случаях ГАК дает рекомендации для дальнейшего использования материалов дипломной работы (публикации, внедрения на практике и т.д.).

Выпускник, не допущенный к защите или получивший «неудовлетворительно», отчисляется из техникума с выдачей ему справки по установленной форме с предоставлением ему права защиты выпускной квалификационной работы в течение трех лет после окончания теоретического курса обучения.

На защиту ВКР отводится 45 минут. Процедура защиты включает в себя доклад студента с презентацией (10 - 15 мин.), чтение отзыва и рецензии, вопросы ГАК, ответы студента.

Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Рекомендуемый срок хранения — в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. N 95-ст: дата введения 2009-01-01 – Москва: Стандартинформ, 2020 – 34 с. Текст: непосредственный.
2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с. ISBN 978-5-4475-9655-2

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТЕМЫ ВКР

учебно-методической работе
Осипенко Надежде Владимировне
от студента ____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной
работы: _____

(полное наименование темы с указанием хозяйства)

Руководитель темы: _____

Дата _____

Подпись _____

Согласен преподаватель: _____

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему: _____

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

Выполнил(а): студент группы ТСХ-09.18.4. _____

Руководитель дипломной работы: преподаватель _____

Рецензент: _____ / _____
ФИО

Допущен к защите: « ____ » _____ 2022 г.

Зам. директора по УПР: _____ Осипенко Н.В.

Дата защиты: « ____ » _____ 2022 г.

Оценка: _____

Секретарь ГЭК: _____ / _____
ФИО

Ишим, 2022

ФОРМА ЗАДАНИЯ НА ВКР

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК

19.00.00 Промышленная экология и
биотехнологии

Протокол № от «___» _____ 20___ г.

Председатель ЦК _____ С.В. Котляревская

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-
производственной работе

_____ Н.В. Осипенко

«___» _____ 20___ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту _____

Тема дипломной работы: _____

Срок сдачи студентом законченной дипломной работы «___» _____ 20___ г.

Исходные данные к дипломной работе:

_____ Содержание
_____ пояснительной записки:

Перечень графического/ иллюстративного/ практического материала:

Дата выдачи «___» _____ 20___ г.

Руководитель _____ / _____
(подпись)

Задание принял к исполнению студент «___» _____ 20___ г.

Приложение Г

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ на выпускную квалификационную работу

4. Недостатки и замечания: _____

« » 20 Г.

ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА ВКР

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу**

(тема дипломной работы)
Студента _____

Специальность _____

Актуальность работы: _____

Положительные стороны работы: _____

Недостатки и замечания: _____

Практическое значение: _____

Объем дипломной работы: _____

Заключение о степени соответствия дипломной работы заданию, оформлению

Рекомендуемая оценка выпускной квалификационной работы: _____

Рецензент: _____

(фамилия, имя, отчество)

подпись

(должность, место работы)

«__» _____ 20__ г.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Ишимский многопрофильный техникум"

(указывается полное наименование лицензиата; фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

Вид образования: профессиональное образование. Уровень образования: среднее профессиональное образование.

35.02.06 Технология производства и переработки с/х продукции 9кл.

(указывается вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования)

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) ³
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Количество экземпляров печатных изданий - 1 шт. на одного обучающегося. Количество экземпляров электронных изданий - 1 шт. Предоставлено право одновременного доступа к электронной библиотеке – 15 доступов. ОУП.01 Русский язык <i>основная литература:</i> Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,

	<p>2019.-416с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5.-4468-8439-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-4-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.-416с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5987-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-17-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-320с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-44-06-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: учебное пособие для общеобразоват. организаций/П.А. Лекант, В.В. Леденёва.-6-е изд., перераб.-Москва: Просвещение,2018.-168с.-ISBN 978-5-09-052407-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Морфемный словарь русского языка для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Разбор слова по составу/под ред. Т.Л. Федоровой.-Москва: Стандарт, 2019.-288с.-ISBN 978-5-906710-68-0.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. 120000 слов и фразеологических выражений/С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова.-4-е изд., доп.-Москва: А ТЕМП, 2017.-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский.-Москва: Мир и образование,2017.- 416с.-(новые словари).-ISBN 978-5-94666-722-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся/А.Н. Тихонов.-Москва: АЙРИС-пресс,2019.-576с.-(ОТ А до Я).-ISBN 978-5-8112-5837-6.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь/Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.-60-е изд., стер.-Москва: Дрофа,2018.-316с.: ил.-(Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

ОУП.02 Литература

основная литература:

Литература. В 2ч. Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-432с.: ил.- (Профессиональное образование).-978-5-4468-8382-0.- Текст: непосредственный 25экз.

Литература. В 2ч. Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-3-е изд., стер.-Москва ИЦ «Академия»,2019.-448с.: ил.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8383-7.- Текст: непосредственный 25экз.

Русский язык и литература. Литература. В2ч. Ч.1:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4861-4.- Текст: непосредственный 25экз.

Русский язык и литература. Литература. В 2ч. Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4862-1.- Текст: непосредственный 25экз.

дополнительная литература:

Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1: учебник для общеобразоват. организаций/Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение,2017.-367с.: ил.-ISBN 978-5-09-046307-2.- Текст: непосредственный 25экз.

Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература.10 класс. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2: учебник для общеобразоват. организаций/Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение,2017.-368с.: ил.-ISBN 978-5-09-04309-6.- Текст: непосредственный 25экз.

Литература. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-2-е изд., стер.-Москва ИЦ «Академия»,2018.-

		<p>352с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6568-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Русский язык и литература. Литература. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Г.А. Обернихиной.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-352с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-3944-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОУП.03 Иностранный язык <i>основная литература:</i> Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П. Агабекян.-3-е изд., перераб. и доп.-Ростов на Дону: Феникс,2019.-316с.(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-15-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-336с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-3864-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Гарагуля, С.И. Английский язык для студентов технических колледжей=English for Technical College Students: учебник /С.И. Гарагуля.-Ростов на Дону: Феникс,2019.-2-е изд., испр.-509с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.-10-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-208с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7875-8.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p>Planet of English: учебник для учреждений СПО/Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-256с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7876-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--	---

Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500000 слов/В.К. Мюллер.-Москва: Издательство АСТ,2018.-800с.-(Английский с Мюллером).-ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный 30экз.

ОУП.04 Математика

основная литература:

Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями: учебное пособие/В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик.-7-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань,2020.-464с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-4906-4.- Текст: непосредственный 25экз.

Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1: учебник для общеобразоват. организаций/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.-7-е изд., стер.-Москва: Мнемозина,2019.-448с.: ил.-ISBN 978-5-346-04283-9.- Текст: непосредственный 25экз.

Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа.10-11 кл. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2: учебник для общеобразоват. организаций/А.Г. Мордкович и др.-7-е изд., стер.-Москва: Мнемозина,2019.-271с.: ил.-ISBN 978-5-346-04284-6.- Текст: непосредственный 25экз.

Пехлецкий, И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.Д. Пехлецкий.-13-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-320с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7392-0.- Текст: непосредственный 50экз.

дополнительная литература:

Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В2ч. Ч.1: учебное пособие для СПО/Н.В. Богомолов.-11-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт,2018.-326с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-08799-4.- Текст: непосредственный 25экз.

Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для СПО/Н.В. Богомолов.-22-е изд., перераб. и доп.-Москва: ЮЮрайт,2018.-326с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-08803-8.- Текст: непосредственный 25экз.

Григорьев, В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-368с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6586-4.- Текст: непосредственный 25экз.

ОУП.05 История

основная литература:

Сахаров, А.Н. История с древнейших времен до конца 19 века. Базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций/А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин.-7-е изд..-Москва: Русское слово,2019448с.: ил.-(ФГОС. Инновационная школа).-ISBN 978-5-00092-990-2.- Текст: непосредственный 25экз.

Артемов, В.В. История в 2 ч.Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2019.-352с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7903-8.- Текст: непосредственный 25экз.

Артемов, В.В. История в 2ч.Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2019.-400с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7904-5.- Текст: непосредственный 25экз.

Артемов, В.В. История(для всех видов специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-256с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4410-4.- Текст: непосредственный 25экз.

дополнительная литература:

ОУП.06. Физическая культура

основная литература:

Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Бишаева.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-320с.-ISBN 978-5-4468-7284-8.- Текст: непосредственный 25экз.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев.-19-е изд., стер.-Москва:

	<p>ИЦ «Академия»,2018.-176с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7250-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. образования/Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.; под ред. Ю.Д. Железняка.-10-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-464с.-(Бакалавриат).-ISBN 978-5-4468-4261-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности <i>основная литература:</i> Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-368с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-9246-4.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-368с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7894-9.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/Г.И. Беляков.-3-е изд., перераб. и доп.-Москва: Юрайт,2017.-354с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-03180-5.- Текст: непосредственный 24+1 2018г.изд.</p> <p>ОУП.08 Астрономия <i>основная литература:</i> Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень.11 класс: учебник/Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр.-Москва: Дрофа,2018.-238с.:цв. вкл.-(Российский учебник).-ISBN 978-5-358-19462-5.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p>УВП.09 Родная литература/ родной язык <i>основная литература:</i></p>
--	---

	<p>Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1: учебник для общеобразоват. организаций/Ю.В. Лебедев.-4-е изд.-Москва: Просвещение,2017.-367с.: ил.-ISBN 978-5-09-046307-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2: учебник для общеобразоват. организаций/Ю.В. Лебедев.-4-е изд.- Москва: Просвещение,2017.-367с.: ил.-ISBN 978-5-09-046307-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>ОУД. 10 Химия См ЕН.01 <i>основная литература:</i></p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>ОУД. 11 Биология <i>основная литература:</i> Биология.10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица.-4-е изд.-Москва: Просвещение,2017.-223с.: ил.- ISBN 978-5-09-046351-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Биология.11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица.-3-е изд.- Москва: Просвещение,2017.-224с. : ил.- ISBN 978-5-09-046530-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература</i></p> <p>ДУП.12.01 Информатика для технологов <i>основная литература:</i> Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.-3-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.-400с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7881-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--

	<p>Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2018.-400с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6564-2.- Текст: непосредственный 21экз.</p> <p>Цветкова, М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-352с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8663-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова.-4-е изд, стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2020.-224с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8647-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7901-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ДУП.12.02 Основы проектной деятельности</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>ДУП.12.03 Физика для технологов</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой.-5-е изд.- Москва: Просвещение,2019.-416с.: ил.-(Классический курс).-ISBN 978-5-09-067854-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Мякишев, Г.Я. Физика.11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/Г.Я. Мякишев, В.М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой.-6-е изд.-Москва: Просвещение,2019.-432с.: ил.-(Классический курс).-ISBN 978-5-09-067855-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

		<p><i>Дополнительная литература:</i> Самойленко, П.И. Естествознание. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/П.И. Самойленко.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-336с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7882-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ДУП.12.04 Основы общественных наук <i>основная литература:</i> Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной.-6-е изд., доп.-Москва: Просвещение,2019.-350с.-ISBN 978-5-09-067839-1.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-Москва: Просвещение,2019.-319с.-ISBN 978-5-09-070428-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова.-5-е изд., доп.-Москва: Просвещение,2019.-335с.-ISBN 978-5-09-067840-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-2-изд.-Москва: Просвещение,2020.-334с.-ISBN 978-5-09-073924-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Важенин.-9-е изд., исправл.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-528с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8419-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Важенин.-3-е изд., стер.-</p>
--	--	---

	<p>Москва: ИЦ «Академия»,2017.-144с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4857-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОГСЭ.01. Основы философии <i>основная литература:</i> Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Горелов.-20-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-320с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7870-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие/П.С. Гуревич.-4-е изд., стер.-Москва: КНОРУС,2019.-478с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-06622-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Горелов.-17-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2016.-320с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-3433-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОГСЭ.02. История <i>основная литература:</i> Артемов, В.В. История в 2ч. Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2019.-352с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7903-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Артемов, В.В. История в2ч. Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2019.-400с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7904-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Артемов, В.В. История(для всех видов специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-256с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4410-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

	<p><i>дополнительная литература:</i> Сахаров, А.Н. История с древнейших времен до конца 19 века. Базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций/А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин.-7-е изд.-Москва: Русское слово,2019.-448с.: ил.-(ФГОС. Инновационная школа).-ISBN 978-5-00092-990-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОГСЭ.03 Иностранный язык <i>основная литература:</i> Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П. Агабекян.-3-е изд., перераб. и доп.-Ростов на Дону: Феникс,2019.-316с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-31012-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Гарагуля, С.И. Английский язык для студентов технических колледжей=English for Technical College Students:учебник/С.И. Гарагуля.-Ростов на Дону: феникс,2019.-2-е изд., испр.-509с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-31508-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.-19-е изд, стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2017.-336с.(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-3864-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges: ученик для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.-10-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-208с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7875-8.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Plantt of English:учебник английского языка для учреждений СПО/Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.-7-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2019.-256с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7876-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500000 слов/В.К. Мюллер.-Москва: Издательство АСТ,2018.- 800с.-(Английский с Мюллером).-ISBN 978-5-17-084106-6.- Текст: непосредственный 30экз.</p>
--	---

ОГСЭ.04 Физическая культура*основная литература:*

Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Бишаева.-5-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.- 320с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7284-8.- Текст: непосредственный 25экз.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев.-19-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-176с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7250-3.- Текст: непосредственный 25экз.

дополнительная литература:

Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования /Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов; под ред. Ю.Д. Железняка.-10-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-464с.- (Бакалавриат).-ISBN 978-5-4468-4261-2.- Текст: непосредственный 25экз.

ОГСЭ.05 Психология общения*Основная литература:*

Жарова, М.Н. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Н. Жарова.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-256с.-ISBN 978-5-4468-5621-3.- Текст: непосредственный 25экз.

Коноваленко, М.Ю. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Ю. Коноваленко.-Москва: Юрайт,2019.-2-е изд., перераб. и доп.-476с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-11060-9.- Текст: непосредственный 25экз.

Дополнительная литература:

Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата/Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной.-Москва: Юрайт,2019.-463с.- (Бакалавр. Академический курс).-ISBN 978-5-534-01527-0.- Текст: непосредственный 25экз.

	<p>Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие/Н.С. Ефимова.-Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2018.-192с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0693-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие/И.П. Кошечкина, А.А. Канке.-Москва: ИД « ФОРУМ»: ИНФРА-М,2018.-304с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0739-9.- Текст: непосредственный 16экз.</p> <p>Шеломова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.М. Шеломова.-18-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-192с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8442-1.- Текст: непосредственный 40экз.</p> <p>ЕН.01 Химия <i>основная литература:</i> Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-8-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-272с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8453-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-272с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5991-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Габриелян, О.С. Естествознание. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2018.-240с.: ил.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6501-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Зайцев, О.С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач: учебное пособие для СПО/ О.С. Зайцев.-Москва: Юрайт,2018.-202с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-9916-8746-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. О.С. Gabrielyana.-4-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-400с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6572-7.- Текст: непосредственный 25экз.

Химия. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. О.С. Gabrielyana.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,32017.-304с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4807-2.- Текст: непосредственный 25экз.

ЕН.02 Экологические основы природопользования

Основная литература:

Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник/М.В. Гальперин.-2-е изд., испр.-Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2019.-256с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0716-0.- Текст: непосредственный 25экз.

Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник/М.В. Гальперин.-2-е изд., испр.-Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2018.-256с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0716-0.-Текст: непосредственный 25экз.

Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.-17-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4453-1.- Текст: непосредственный 8экз.

Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.-18-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5929-0.- Текст: непосредственный 19экз.

Дополнительная литература:

ОП.01 Основы агрономии

основная литература:

	<p>Агрономия: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования/под ред. Н.Н. Третякова.-2-е изд., стер.-Санкт-Петербург:КВАДРО,2020.-475с.-(Учебники и учебные пособия для учреждений среднего профессионального образования).-ISBN 978-5-906371-78-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Гатаулина, Г.Г. Растениеводство: учебник/Г.Г. Гатаулина, П.Д. Бугаев, В.Е. Долгодворов; под ред. Г.Г. Гатаулиной.-Москва: ИНФРА-М,2018.-608с.-(Высшее образование).-ISBN 978-5-16-011564-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Глухих, М.А. Практикум по агрометеорологии: учебное пособие для вузов/М.А. Глухих.-3-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань,2021.-136с.: ил.-(Высшее образование).-ISBN 978-5-8114-7210-9.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Журина, Л.Л. Агрометеорология: учебник/Л.Л. Журина.-3-е изд., перераб. и доп.-Москва: ИНФРА-М.2019.-350с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013877-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Журина, Л.Л. Агрометеорология: учебник/Л.Л. Журина.-3-е изд., перераб. и доп.-Москва: ИНФРА-М,2017.-350с.-(Высшее образование. Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-010054-8.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Земледелие. Практикум: учебное пособие/И.П. Васильев, А.М. Туликов, Г.И. Баздырев и др.-Москва: ИНФРА-М,2021.-424с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-03915-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Кидин, В.В. Агрохимия: учебное пособие/В.В. Кидин.-Москва: ИНФРА-М,2021.-351с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-014937-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Курбанов, С.А. Земледелие: учебное пособие для СПО/С.А. Курбанов.-2-е изд., испр. и доп.-Москва: Юрайт,2018.-251с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-08133-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Курбанов, С.А. Земледелие: учебное пособие для СПО/С.А. Курбанов.-2-е изд., испр. и доп.-Москва: Юрайт, 2017.-301с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-00693-3.- Текст: непосредственный 10экз.</p>
--	---

	<p>Михалев, С.С. Кормопроизводство с основами земледелия: учебное пособие/С.С. Михалев, Н.Ф. Хохлов, Н.Н. Лазарев.-Москва: ИНФРА-М,2017.-352с. : ил.-(Среднее профессиональное образование). –ISBN 978-5-16-010232-0.- Текст: непосредственный 11экз.</p> <p>Посыпанов, Г.С. Растениеводство. Практикум: учебное пособие/Г.С. Посыпанов.-Москва: ИНФРА-М,2017.-255с.-(Высшее образование. Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-010143-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Савельев, В.А. Сорные растения и меры борьбы с ними: учебное пособие/В.А. Савельев.-Санкт-Петербург, Лань,2020.-296с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-8114-5651-2.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Таланов, И.П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для СПО/И.П. Таланов.-2-е изд., испр.и доп.-Москва: Юрайт,2017.-321с.: цв. вкл.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-02371-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Ториков, В.Е. Практикум по луговому кормопроизводству: учебное пособие/В.Е. Ториков, Н.М. Белоус.-Санкт-Петербург: Лань,2017.-264с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-2587-7.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>ОП.02 Основы зоотехнии <i>основная литература:</i> Буканов, А.Л. Основы зоотехнии: учебное пособие/А.Л. Буканов.-Ростов на Дону: Феникс,2020.-300с.: ил.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-33276-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Иванова, Н.И. Основы зоотехнии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.И. Иванова, О.А. Корчагина.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-224с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-3233-0.- Текст: непосредственный 40экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Жигачев, А.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: учебник для вузов/А.И. Жигачев.-2-е изд.-Санкт-Петербург: КВАДРО,2017.-408с.: ил.-ISBN 978-5-906371-01-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

		<p>Писменская, В.Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для СПО/В.Н. Писменская, Е.М. Ленченко, Л.А. Голицына.-2-е изд., испр.- и доп.-Москва: Юрайт,2019.-292с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-07684-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебник/Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова.-3-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань,2018.-336с.: ил.-ISBN 978-5-8114-2050-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник/В.Г. Рядчиков.-Санкт-Петербург: Лань,2018.-640с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-1842-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства <i>основная литература:</i></p> <p>Купреенко, А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И. Купреенко, Х.М. Исаев.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7415-6.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Купреенко, А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И. Купреенко, Х.М. Исаев.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5769-2.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Механизация растениеводства: учебник/В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский; под ред. В.Н. Солнцева.-Москва: ИНФРА-М,2021.-383с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013973-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Технологии механизированных работ в растениеводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов, С.Н. Киселев и др.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-336с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7191-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--	--

дополнительная литература:

Механизация растениеводства: учебник/под ред. В.Н. Солнцева.-Москва: ИНФРА-М, 2017.-383с.-(Высшее образование. Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-011186-5.- Текст: непосредственный 10экз.

ОП.04 Инженерная графика

основная литература:

Бродский, А.М. Инженерная графика(металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов.- 14-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-400с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4504-0.- Текст: непосредственный 25экз.

Муравьев, С.Н. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева.- 3-е изд., испр.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-320с.-(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7300-5.- Текст: непосредственный 25экз.

Дополнительная литература:

Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО/под общ. ред. Р.Р. Анамовой, С.А. Леоновой, Н.В. Пшеничной.-Москва: Юрайт,2019.-246с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-02971-0.- Текст: непосредственный 25экз.

Кувшинов, Н.С. Инженерная и компьютерная графика: учебник/Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая.-Москва: КНОРУС,2021.-234с.-(Бакалавриат).-ISBN 978-5-40646-3.- Текст: непосредственный 25экз.

ОП.05 Техническая механика

основная литература:

Вереина, Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.И. Вереина, М.М. Краснов.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-352с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6588-8.- Текст: непосредственный 25экз.

Эрдеди, А.А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-

	<p>528с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8371-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие/В.П. Олофинская.-2-е изд., испр. и доп.-Москва: ИНФРА-М,2021.-132с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-016753-4.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p>ОП.06 Материаловедение <i>основная литература:</i> Моряков, О.С. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.С. Моряков.-9-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-288с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4095-3.-Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Основы материаловедения(металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. В.Н. Заплатина.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2018.-272с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6811-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин.-13-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-ISBN 978-5-4468-4736-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Черепяхин.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5722-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Соколова, Е.Н. Материаловедение. Лабораторный практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-128с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5799-9.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>ОП.07 Основы аналитической химии <i>основная литература:</i></p>
--	--

	<p>Александрова, Э.А. Аналитическая химия. Кн.1. Химические методы анализа: учебник и практикум для СПО/Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова.-3-е изд., испр. и доп.-Москва: Юрайт,2018.-551с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-08724-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Борисов, А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для СПО/А.Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова.-2-е изд., испр. и доп.-Москва: Юрайт,2018.-119с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-08850-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Зайцев, О.С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач: учебное пособие для СПО/О.С. Зайцев.-Москва:Юрайт.2018.-202с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-9916-8746-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Химия. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. О.С. Габриеляна.-6-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-304с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4807-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.08 Микробиология, санитария и гигиена <i>основная литература:</i> Сидоров, М.А. Микробиология мяса и мясопродуктов: учебник для СПО/М.А. Сидоров, Р.П. Корнелаева.-Санкт-Петербург: КВАДРО,2019.-240с.: ил.-(Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).-ISBN 978-5-906371-26-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Санитарная микробиология: учебное пособие/Р.Г. Госманов, А.Х. Волков, А.И. Ибрагимова.-2-е изд., доп.-Санкт-Петербург: Лань,2017.-252с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-1094-1.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Практикум по микробиологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения: учебное пособие/О.Е. Иванова, И.Р. Смирнова, Е.В. Павлова, Ч.П. Авылов.-Санкт-Петербург: КВАДРО,2018.-164с.-(Учебники и учебные</p>
--	---

		<p>пособия для высших учебных заведений).-ISBN 978-5-906371-28-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества <i>основная литература:</i> Дубовой, Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учебное пособие/Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов.-Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2019.-256с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-8199-0338-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Качурина, Т.А. Метрология и стандартизация: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Т.А. Качурина.-7-е изд., испр.-Москва: ИЦ «Академия»,2020.-128с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8398-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для СПО/И.М. Лифиц.-13-е изд., перераб. и доп.-Москва: Юрайт,2021.-362с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-08670-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/В.Ю. Шишмарев.-10-е изд., стер.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8420-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие/ З.А. Хрусталева.-3-е изд., стер.-Москва: КНОРУС,2017.-172с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-05737-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга <i>основная литература:</i> Барышев, А.Ф. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Ф. Барышев.-14-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-224с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6671-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--	--

	<p>Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия», 2018.-304с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-6585-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Казначевская, Г.Б. Менеджмент: учебник/Г.Б. Казначевская.-Ростов на Дону: Феникс,2018.-429с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-222-29426-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Косьмин, А.Д. Менеджмент: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина.-8-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2017.-208с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4803-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности</p> <p><i>основная литература:</i></p> <p>Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Румынина.-Москва: ИЦ «Академия», 2017.-224с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5794-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i></p> <p>Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Краткий курс/Р.Ф. Матвеев.-3-е изд., испр. и доп.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М,2020.-128с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-00091-063-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными общероссийским голосованием 1 июля 2020 года.-Москва: АСТ,2020.-64с.- (Новейшее законодательство).-ISBN 978-5-17-114239-1.- Текст: непосредственный 30экз.</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч.1; 2 ; 3 ; 4. С путеводителем по судебной практике по сост. на 20 февраля 2018г. Сравнительная таблица изменений. С учетом изменений, внесенных ФЗ от 5 дек. 2017г.№379-ФЗ, от 29 дек. 2017г.№442-ФЗ,№459-ФЗ.-Москва: Проспект,2018.-704с.- (Кодекс).-ISBN 978-5-392-27652-3.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	---

Трудовой кодекс Российской Федерации. С путеводителем по судебной практике. По состоянию на 20 февраля 2018г. С учетом изменений, внесенных ФЗ от 20 дек. 2017г. №400-ФЗ, от 29 дек.2017г.№461-ФЗ, от 31 дек.2017г.№502-ФЗ.- Москва: Проспект,2018.-272с.-ISBN 978-5-392-27654-7.- Текст: непосредственный 25экз.

ОП.12 Охрана труда

основная литература:

Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник для СПО/Н.Н. Карнаух.-Москва: Юрайт,2019.-380с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-02527-9.- Текст: непосредственный 25экз.

дополнительная литература:

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.-17-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-176с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7400-2.- текст: непосредственный 25экз.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под общ. ред. В.П. Соломина.-Москва: Юрайт,2019.-399с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст: непосредственный 25экз.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-8-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-288с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4455-5.- Текст: непосредственный 25экз.+25экз.ISBN 978-5-4468-5391-5

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/В.Ю. Микрюков.-10-е изд., перераб. и доп.-Москва: КНОРУС,2019.-282с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-406-06523-5.- Текст: непосредственный 25экз.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Ю.Г. Сапронов.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2019.-336с.-

		<p>(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8491-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Э.А. Арустамова.-16-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-176с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5103-4.- Текст: непосредственный 20экз.</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-3-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия»,2019.-144с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-8497-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-144с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5392-2.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.14 Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)/Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.PrjfilUM)(Финансовая грамотность в бизнесе)/Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты.ProfilUM)(Агробизнес)</p> <p><i>основная литература:</i> Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства/ученик для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.Н. Череданова.-18-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-224с.- (Профессиональное образование).-978-5-4468-6683-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>дополнительная литература:</i> Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для СПО/Е.Ф. Чеберко.-Москва: Юрайт,2019.-420с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-10275-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.15 Использование энергосберегающих технологий</p>
--	--	---

	<p><i>Основная литература:</i> Гордеев, А.С. Энергосбережение в сельском хозяйстве: учебное пособие/А.С. Гордеев, Д.Д. Огородников, И.В. Юдаев.-Санкт-Петербург: Лань,2020.-400с.: ил.-ISBN 978-5-8114-1507-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i> Энергосберегающие технологии в промышленности: учебное пособие/А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, С.А. Петрова.-2-е изд.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-00091-443-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.16 Основы переработки зерновых культур/Основы переработки плодовых и овощных культур</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p><i>Дополнительная литература:</i> Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебное пособие/под ред. Г.И. Баздырева.-Москва: ИНФРА-М,2019.-725с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013876-3.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Федотов, Н.В. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Федотова.-Москва: ИЦ «Академия»,2016.-336с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-1049-9.- Текст: непосредственный 16экз.</p> <p>Практикум по технологии производства продукции растениеводства: учебное пособие/В.А. Шевченко, И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, И.Н. Гаспарян; под ред. И.П. Фирсова.-Санкт-Петербург: Лань,2019.-400с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-1626-4.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.17 Органическое земледелие/земледелие с основами почвоведения/общее земледелие/Адаптивное земледелие</p> <p><i>Основная литература:</i> Курбанов, С.А. Земледелие: учебное пособие для СПО/С.А. Курбанов.-2-е изд., испр. и доп.-Москва: Юрайт,2018.-251с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-08133-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p>
--	--

	<p>Кирюшин, В.И. Агрономическое почвоведение: учебник/В.И. Кирюшин.-Санкт-Петербург: КВАДРО,2018.-680с.: ил.-ISBN 978-5-906371-02-7.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Почвоведение: учебник для СПО/отв. Ред. К.Ш. Казеев, С.И. Колесников.-5-е изд., перераб. и доп.-Москва: Юрайт,2018.-427с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-07031-6.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i> Курбанов, С.А. Земледелие: учебное пособие для СПО/С.А. Курбанов.-2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2017.-301с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-00693-3.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>Земледелие. Практикум: учебное пособие/И.П. Васильев, А.М. Туликов, Г.И. Баздырев и др.-Москва: ИНФРА-М,2021.-424с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013915-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Вальков, В.Ф. Почвоведение: учебник для СПО/В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников.-4-е изд., перераб. и доп.-Москва: Юрайт,2017.-527с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-01081-7.- Текст: непосредственный 15экз.</p> <p>Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия: учебник/А.И. Беленков, Ю.Н. Плескачев, В.А. Николаев, И.В. Кривцов.-Москва: ИНФРА-М,2021.-252с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-011188-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Казеев, К.Ш. Почвоведение. Практикум: учебное пособие для СПО/К.Ш. Казеев, С.А. Тищенко, С.И. Колесников.-Москва: Юрайт,2018.-257с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-06153-6.- текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Муха, В.Д. Практикум по агрономическому почвоведению: учебное пособие/В.Д. Муха, Д.В. Муха, А.Л. Ачкасов.-2-е изд., перераб.-Санкт-Петербург: Лань,2019.-480с.: ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-1466-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ОП.18 Облачные технологии хранения баз данных/Основы информационной безопасности и защиты информации</p>
--	---

	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>Бубнов, А.А. Основы информационной безопасности: учебник/А.А. Бубнов, В.Н. Пржегорлинский, О.А. Савинкин.-2-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,256с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-7763-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Зайцев, А.П. Технические средства и методы защиты информации/А.П. Зайцев, Р.В. Мещеряков, А.А. Шелупанов.-7-е изд., испр.-Москва: Горячая линия-Телеком,2019.- 444с.-ISBN 978-5-9912-0233-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Нестеров, С.А. Информационная безопасность: учебник и практикум для СПО/С.А. Нестеров.-Москва:Юрайт,2019.-321с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07979-1.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности: учебное пособие/А.В. Душкин, О.А. Барсуков, Е.В. Кравцов, К.В. Славнов.-Москва: Горячая линия-Телеком,2019.- 248с.-ISBN 978-5-9912-0470-5.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Фуфаев, Э.В. Базы данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Э.В. Фуфаев, Д.Э.Фуфаев.-11-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.- 320с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-4252-0.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p>Технология послеуборочной обработки, хранения и предреализационной подготовки продукции растениеводства/под общ. ред. В.И. Манжесова.-2-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань,2018.-624с.: ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-2478-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>Федотова, Н.В. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В.</p>
--	--

	<p>Федотова.-Москва: ИЦ «Академия»,2016.-336с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-1049-9.- Текст: непосредственный 16экз.</p> <p>Агробιοιογιϰеские основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебное пособие/под ред. Г.И. Баздырева.-Москва: ИНФРА-М,2019.-725с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013876-3.- Текст: непосредственный 10экз.</p> <p>ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства <i>Основная литература:</i> Пронин, В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учебное пособие/В.В. Пронин, С.П. Фисенко, И.А. Мазилкин.-2-е изд, стер.-Санкт-Петербург: Лань,2020.-176с.: ил.-ISBN 978-5-8114-1452-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Родионов, Г.В. Технология производства и оценка качества молока: учебное пособие/Г.В. Родионов, В.И. Остроухова, Л.П. Табакова.-2-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань,2020.-140с.-(Бакалавриат).-ISBN 978-5-8114-5138-8.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i> Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебник/Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова.-3-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань,2018.-336с.-ISBN 978-5-8114-2050-6.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>Голубева, Л.В. Практикум по технологии молока и молочных продуктов. Технология цельномолочных продуктов: учебное пособие/Л.В. Голубева, О.В. Богатова, Н.Г. Догарева.-2-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань,2019.-380с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).-ISBN 978-5-8114-4382-6.- Текст: непосредственный 50экз.</p> <p>Кобцев, М.Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины: учебное пособие/М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов, О.А. Иванова; под ред. М.Ф. Кобцева.-Санкт-Петербург: Лань,2020.-192с.-ISBN 978-5-8114-2343-9.- Текст: непосредственный 25экз.</p> <p>ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции</p>
--	--

Основная литература:

Купреенко, А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И. Купреенко, Х.М. Исаев.-3-е изд., стер.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7415-6.- Текст: непосредственный 15экз.

Купреенко, А.И. Технология механизированных работ в животноводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И. Купреенко, Х.М. Исаев.-Москва: ИЦ «Академия»,2017.-240с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-5769-2.- Текст: непосредственный 10экз.

Технологии механизированных работ в растениеводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов, С.Н. Киселев и др.-Москва: ИЦ «Академия»,2018.-336с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-7191-9.- Текст: непосредственный 25экз.

Дополнительная литература:

Федотова, Н.В. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.В. Федорова.-Москва: ИЦ «Академия»,2016.-336с.-(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-4468-1049-9.- Текст: непосредственный 16экз.

ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства

Основная литература:

Дополнительная литература:

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим 11997 Заготовитель продуктов и сырья 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов

Основная литература:

Дополнительная литература:

	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об экспертизе образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
3 года 10 месяцев базовой подготовки

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по специальности 35.02.06

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
представленной Государственным автономным профессиональным образовательным
учреждением Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Экспертом:

Директором ООО «Ишимский мясокомбинат», Рыбаковым Иваном Владимировичем, проведена экспертиза образовательной программы среднего профессионального образования.

Представленная на экспертизу образовательная программа среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов соответствует целям подготовки профессиональных кадров по специальности с ориентацией на модульнокомпетентный подход. Программа ориентирована на формирование у студентов общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального образования, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Производство и первичная обработка продукции растениеводства.

- ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
- ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

- ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ВПД 2. Производство и первичная обработка продукции животноводства.

- ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.
- ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.
- ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ВПД 3. Хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции.

- ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.
- ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.
- ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.
- ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.
- ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ВПД 4. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

11997 Заготовитель продуктов и сырья

17282 Приемщик сельскохозяйственной продукции

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ,
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.
3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО
4. ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложениях размещены рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с нумерацией, представленной в образовательной программе среднего профессионального образования.

Содержание тем и разделов рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей достаточно для формирования у обучающихся необходимых компетенций. Тематика практических занятий позволяет закрепить изученные дидактические единицы. Распределение учебного времени отвечает принципу целесообразности.

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка (уровень)		
		В ы с о к	С р е д н	Н и з к и й

		и й	и й	
Экспертиза приложений – рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей				
	ОУП. 01 Русский язык	+		
	ОУП. 02 Литература	+		
	ОУП. 03 Иностранный язык	+		
	ОУП. 04 Математика	+		
	ОУП. 05 История	+		
	ОУП. 06 Физическая культура	+		
	ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности	+		
	ОУП.08 Астрономия	+		
	УПВ.09 Родная литература/ Родной язык	+		
	УПВ. 10 Химия	+		
	УПВ. 11 Биология	+		
	ДУП.12.01 Информатика для технологов	+		
	ДУП.12.02 Основы проектной деятельности	+		
	ДУП.12.03 Физика для технологов	+		
	ДУП.12.4 Основы общественных наук	+		
	ОГСЭ.01 Основы философии	+		
	ОГСЭ.02 История	+		
	ОГСЭ.03 Иностранный язык	+		
	ОГСЭ.04 Физическая культура	+		
	ОГСЭ. 05 Психология общения	+		
	ЕН.01 Химия	+		
	ЕН.02 Экологические основы природопользования	+		
	ОП.01 Основы агрономии	+		
	ОП.02 Основы зоотехнии	+		
	ОП.03 Основы механизации, электрофикации и автоматизации сельскохозяйственного производства	+		
	ОП.04 Инженерная графика	+		
	ОП.05 Техническая механика	+		
	ОП. 06 Материаловедение	+		
	ОП. 07 Основы аналитической химии	+		
	ОП.08 Микробиология, санитария и гигиена	+		
	ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	+		
	ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	+		
	ОП. 11 Правовые основы профессиональной деятельности	+		
	ОП.12 Охрана труда	+		
	ОП. 13 Безопасность жизнедеятельности	+		
	ОП. 14 Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)/ Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)(Финансовая грамотность в бизнесе)/Основы предпринимательской деятельности(Расширяем горизонты.ProfilUM)(Агробизнес)	+		
	ОП. 15 Использование энергосберегающих технологий	+		
	ОП.16 Основы переработки зерновых культур/ Основы переработки плодовых и овощных культур	+		
	ОП.17 Органическое земледелие/земледелие основами почвоведения/Общее земледелие/Адаптивное земледелие	+		

	ОП.18 Облачные технологии хранения баз данных/ Основы информационной безопасности и защиты информации	+		
	ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства	+		
	ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства	+		
	ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции	+		
	ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства	+		
	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим 11997 Заготовитель продуктов и сырья 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов	+		

Содержание разделов рабочих программ, описанные результаты соответствуют ее целям и задачам.

В целом образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Замечания экспертной группы: замечаний нет.

На основании анализа экспертная группа считает, что содержание образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям к уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована к реализации в образовательном процессе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Директор ООО
«Ишимский
мясокомбинат»
Рыбаков И.В.



Дата проведения экспертизы: «30» августа 2021 г.