

**Департамент образования и науки Тюменской области  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01. Русский язык**


**Специальность 35.02.06 Технология производства и  
переработки сельскохозяйственной продукции**

**2021 г.**

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 7 мая 2014 года №455 по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 51 мая 2017 г.

Разработчик:

Нагорнова Ирина Николаевна – преподаватель ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК  
Протокол № 1 от « 30 » 08 2021г.  
Председатель ЦК  / Касинаева О.А.

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный  
техникум»  /Н.В. Осипенко/  
« 31 » августа 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>3</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>10</b>
<b>4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>11</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа предмета ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### **1.3. Результаты освоения предмета:**

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностных:**

ЛР 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

#### **Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

МР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):**

УУД Р1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):**

УУД П4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):**

УУД К3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметных:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Освоение содержания предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 8) проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11) проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем предмета, виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1 семестр, 2 семестр )</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 1, МР 4	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2			ЛР 8
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1.1 Виды речевой деятельности.	3	2	МР 1, УУД П7	ЛР 11
	1.2 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	3	2	УУД П7	ЛР 8
	1.3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	3	2	УУД П4.	ЛР 11
	1.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	3	2	УУД К4, УУД Р3	ЛР 11
	1.5 Публицистический стиль речи, его назначение.	3	2	УУД Р5	ЛР 11
	1.6 Художественный стиль речи, его основные признаки.	2,3	2	УУД К5	ЛР 8
	1.7 К/р Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2,3	2	УУД Р2, МР 1	ЛР 11
	<b>Практическое занятие 1.</b>				
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	3	2	УУД П4	ЛР 8
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	2,3	2	МР 4, УУД Р1	ЛР 11
	2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	3	2	МР 4	ЛР 8
Тема 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	3.1 Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2,3	2	ЛР 7, УУД Р1	ЛР 8
	3.2 Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.	3	2	МР 9, УУД Р3	ЛР 11
	3.3 Активный и пассивный словарный запас.	3	2	ЛР 10, УУД П7	ЛР 8
	3.4 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи./Самостоятельная работа	3	2	УУД Р2	ЛР 8
	<b>Практическое занятие 2.</b>				



	Лексический и фразеологический анализ слова	3	2	МР 9	ЛР 11
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i>					
<b>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	2,3	2	УУД П5	
	4.2 Способы словообразования.	2,3	2	УУД К4	ЛР 11
	4.3 Словообразование профессиональной лексики и терминов.	3	2	МР 4	ЛР 11
	<i>Практическое занятие 3.</i>				
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-.	3	2	МР 4, УУД Р7	ЛР 11
<b>Тема 5. Морфология и орфография</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	5.1 Имя существительное как часть речи.	2,3	2	УУД Р1	ЛР 11
	5.2 Имя прилагательное как часть речи.	2,3	2	УУД П5	ЛР 11
	5.3 Имя числительное как часть речи.	2,3	2	МР 4, УУД К 4	ЛР 11
	5.4 Местоимение как часть речи.	2,3	2	УУД К4	ЛР 11
	5.5 Глагол. Грамматические признаки глагола.	2,3	2	УУД П5	ЛР 11
	5.6 Причастие как особая форма глагола.	2,3	2	МР 9	ЛР 11
	5.7 К/р Деепричастие как особая форма глагола.	2,3	2	УУД П5	ЛР 11
	5.8 Наречие. Грамматические признаки наречия.	2,3	2	МР 1, УУД Р5	ЛР 11
	5.9 Служебные части речи: предлог и союз.	2,3	2	УУД П5, УУД П7	ЛР 11
	5.10 Служебные части речи: частица, междометие, звукоподражательные слова.	2,3	2	УУД П5, УУД П7	ЛР 11
	<i>Практическое занятие 4.</i>				
	Анализ и характеристика грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	3	2	УУД П5	ЛР 11
<b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			
	6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи.	2,3	2	УУД К4	ЛР 8
	6.2 Простое предложение. Классификация предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске).	2,3	2	МР 4, УУД П5	ЛР 8
	6.3 Виды предложений по структуре (двусоставные и односоставные предложения).	2,3	2	УУД Р1, МР 9	ЛР 8
	6.4 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2,3	2	МР 9	ЛР 11
	6.5 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	3	2	МР 1, УУД К 3	ЛР 11

	6.6 Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	3	2	МР 4, УУД Р3	ЛР 11
	6.7 Бессоюзное сложное предложение/Самостоятельная работа	3	2	УУД П5	ЛР 11
	<b>Практическое занятие 5.</b>				
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	2	МР 4	ЛР 11
<b>Всего:</b>			78		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>					

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук HP (и персональный компьютер);
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Основные источники (печатные издания):***

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование);

***Дополнительные источники (печатные издания)***

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.- Москва:ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный;

3. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- ( Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный;

4. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь\_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.- Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- ( Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

***Электронные образовательные ресурсы:***

5. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка;

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	<p>Составлять связное высказывание в устной или письменной форме;</p> <p>Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;</p> <p>Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.</p>	Работа с текстом
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>Характеризовать средства и способы предложений в тексте;</p> <p>Выполнять лингвостилистический анализ текста;</p> <p>Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания разных стилей; жанров и типов речи.</p>	<p>Экспресс-опрос,</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тест;</p> <p>Практическое занятие 1.</p>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме;</p> <p>Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил.</p>	<p>Самооценка;</p> <p>Тест.</p>
Лексикология и фразеология.	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.</p>	<p>Практическое занятие 2;</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
Морфемика, словообразование, орфография.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</p>	<p>Тест;</p> <p>Практическое занятие 3.</p>

	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	
Морфология и орфография.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять монологические высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>	<p>Практическое занятие 4;</p> <p>Проверочная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспресс-опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p>
Синтаксис и пунктуация.	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать его с точки зрения текстообразующей роли; проводить языковой разбор;</p> <p>Комментировать ответы товарищей;</p> <p>Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p>	<p>Практическое занятие 5;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Тест.</p>