

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03. Иностранный язык**

**Специальность 35.02.06 Технология производства и  
переработки сельскохозяйственной продукции**

**2021 г.**

Рабочая программа предмета ОУП.03. Иностранный язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик:

Голикова О.А.- преподаватель первой категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум».

Рассмотрено на заседании ЦК  
Протокол № 1 от «20» 09 2021г.  
Председатель ЦК Голикова О.А.

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный  
техникум»  
Осипенко /Н.В. Осипенко/  
«31» августа 2021г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	<b>20</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>21</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

### **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа предмета ОУП.03 Иностранный язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

### **1.3. Результаты освоения предмета:**

Освоение содержания предмета ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **-в части освоения основной образовательной программы:**

##### **Личностных:**

личностные результаты:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):**

УУД Р1) - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2)- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3) - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5) - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р7) - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):**

УУД П5) - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7) - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):**

УУД К1)- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2)- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3)- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4)- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) *для слепых, слабовидящих обучающихся:*

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

6) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

7) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Освоение содержания предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **2.1. Объем предмета, виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка</b>	176
<b>Самостоятельная работа</b>	59
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	117
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	108
контрольная работа	9
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1. Вводно-коррективный курс	2	2	ЛР6, ЛР9, МР1, УУД Р2, УУД К1, ПР2	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Правила чтения гласных и согласных в английском языке»		2	ЛР6, ЛР9, МР1, УУД Р2, УУД К1, ПР2	
Раздел 1. Основной модуль					
Тема 1.1 Описание людей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9		
	1.1.1 Описание внешности человека	3	2	ЛР6, ЛР9, ЛР10, МР4, УУД Р1, УУД К1, УУД П7, ПР 1	
	1.1.1 Личностные и профессиональные качества. Профессии	3	2	ЛР6, ЛР9, ЛР10, МР4, УУД Р1, УУД К1, УУД П7, ПР 1	
	1.1.3. Спряжение глаголов to be, to have . Контрольная работа	3	2	ЛР6, ЛР9, ЛР10, МР4, УУД Р1, УУД К1, УУД П7, ПР 1, ПР 3, ПР4	

	Самостоятельная работа: Творческая работа «Внешность моего друга»		3	ЛР6, ЛР9, ЛР10, МР4, УУД Р1, УУД К1, УУД П7, ПР 1, ПР 3, ПР4	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>9</b>		
	1.2.1 Межличностные отношения. Моя семья.	3	2	ЛР5, ЛР15, МР1, МР1, УУД Р1, УУД К1, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.2.2 Статьи в английском языке. Нулевой артикль	3	2	ЛР5, МР1, МР1, УУД Р1, УУД К1, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.2.3. Местоимения (личные, притяжательные, объектные, указательные, вопросительные)	3	2	ЛР5, МР1, МР1, УУД Р1, УУД К1, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	Самостоятельная работа: Мой друг (творческая работа – мини-сочинение)		3	ЛР5, ЛР15, МР1, МР1, УУД Р1, УУД К1, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>11</b>		
	1.3.1. Человек и здоровье	3	2	ЛР6, ЛР7, МР2, МР9, УУД Р7, УУД К4,	

				УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.3.2 Болезни. На приеме у доктора	3	2	ЛР6, ЛР7, МР2, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.3.3 Спорт. Виды спорта	3	2	ЛР6, ЛР7, МР2, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.3.4. Спорт в России и в странах изучаемого языка. Контрольная работа	3	2	ЛР6, ЛР7, МР2, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	Самостоятельная работа: Мой любимый вид спорта (творческая работа)		3	ЛР6, ЛР7, МР2, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3, ПР4	
<b>Тема 1.4</b> <b>Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>11</b>		
	1.4.1 Преимущества и недостатки проживания в городе и сельской местности	3	2	ЛР1, ЛР6, МР 1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.4.2 Крупные города России	3	2	ЛР1, ЛР6, МР 1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.4.3 Времена группы Simple (Present Simple)	3	2	ЛР6, МР 1, МР9,	

				УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.4.4 Вопросительные формы	3	2	ЛР6, МР 1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	Самостоятельная работа: Моя малая родина (презентация)		3	ЛР1, ЛР6, МР 1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
<b>Тема 1.5</b> <b>Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>11</b>		
	1.5.1. Времена года и погода.	3	2	ЛР6, МР1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.5.2. Экология. Виды загрязнений	3	2	ЛР6, МР1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.5.3. Экологические проблемы	3	2	ЛР6, МР1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.5.4 Времена группы Simple (Past Simple, Future Simple) Контрольная работа	3	2	ЛР6, МР1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3, ПР4	
	Самостоятельная работа: Мое любимое время года (творческая работа)		3	ЛР6, МР1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3, ПР4.	

<b>Тема 1. 6</b>  <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>11</b>		
	1.6.1 Самые известные изобретения и их изобретатели.	3	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, МР1, МР 8, УУД Р2, УУД К4, ПР1, ПР2, ПР4	
	1.6.2 Современные изобретения.	3	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, МР1, МР 8, УУД Р2, УУД К4, ПР1, ПР2, ПР4	
	1.6.3 Преимущества и недостатки.	3	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, МР1, МР 8, УУД Р2, УУД К4, ПР1, ПР2, ПР4	
	1.6.4 Модальные глаголы. Контрольная работа.	3	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР 8, УУД Р2, УУД К4, ПР1, ПР2, ПР4.	
	Самостоятельная работа: Самые известные изобретатели (сообщение)		3	ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР 8, УУД Р2, УУД К4, ПР1, ПР2, ПР4.	
<b>Тема 1.7</b>  <b>Повседневная жизнь, условия жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>9</b>		
	1.7.1. Мой рабочий день.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1	

	1.7.2. Дома, квартиры. Условия жизни. Моя квартира. 2 семестр	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1	
	1.7.3 Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения. Контрольная работа.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
	Самостоятельная работа: Мой выходной день (творческая работа)		3	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
<b>Тема 1.8</b> <b>Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>		
	1.8.1 Досуг.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1	
	1.8.2 Хобби.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1	
	1.8.3 Времена группы Continuous. Present Continuous.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД	

				П5, ПР1	
	Самостоятельная работа: Мое хобби (творческая работа)		6	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
<b>Тема 1.9</b> <b>Новости,</b> <b>средства</b> <b>массовой</b> <b>информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b> <b>освоения</b>	<b>14</b>		
	1.9.1. Средства массовой информации.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2	
	1.9.2 Самые популярные средства массовой информации.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2, ПР4	
	1.9.3 Времена группы Perfect. Present Perfect.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2	
	1.9.4 Вопросительные и отрицательные формы. Контрольная работа.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
	Самостоятельная работа:		6	ЛР5, ЛР6, ЛР8,	

	Моя любимая телепередача (газета) (творческая работа).			МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2,ПР4	
<b>Тема 1.10</b> <b>Россия.</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого</b> <b>языка.</b> <b>Государственно</b> <b>е устройство,</b> <b>правовые</b> <b>институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b> <b>освоения</b>	<b>14</b>		
	1.10.1. Географическое положение России. Москва – столица России.	3	2	ЛР1, ЛР6, МР 1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.10.2. Государственное устройство, правовые институты.	3	2	ЛР1, ЛР6, МР 1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3	
	1.10.3.Географическое положение Великобритании.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2,ПР4	
	1.10.4 Государственное устройство, правовые институты.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2,ПР4	
	Самостоятельная работа: Города англоговорящих стран (презентация) Интересные факты об англоговорящих странах (сообщение)		6	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2,ПР4	
<b>Тема 1. 11</b> <b>Культурные и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b> <b>освоения</b>	<b>14</b>		



<b>национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	1.11.1 Праздники и традиции в России.	3	2	ЛР1, ЛР6, МР 1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР3.	ЛР 8
	1.11.2 Праздники и традиции в Великобритании.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2, ПР4	
	1.11.3 Виды вопросительных предложений.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2, ПР4	
	1.11.4 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Контрольная работа.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2, ПР4	
	Самостоятельная работа: Американские праздники (сообщение) Календарь праздников в России (заполнить таблицу)		6	ЛР1, ЛР6, МР 1, МР9, УУД Р7, УУД К4, УУД П7, ПР1, ПР2, ПР3.	
<b>Тема 1.12</b> <b>Навыки общественной жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>		
	12.1 Повседневное поведение.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
	12. 2 Профессиональные навыки и умения.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1,	

				УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
	Самостоятельная работа: «Профессиональные навыки и умения» (презентация)		2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
	<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Функциональн ый язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>		
	2.1.1 Выражение согласия и несогласия. Высказывание и запрашивание мнения. Аргументация и контраргументация. Просьба о помощи, предложение помощи.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
	2.1.2 Числительные.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Полезные фразы для общения»		2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
<b>Тема 2.2</b> <b>Правила этикета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>9</b>		
	Пунктуальность. Подарки. Одежда. Угощения. Общепринятые	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР2,	

	правила поведения и темы для разговора.			УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
	2.2.1 Запретные темы. Продолжительность визита. Прощание и уход.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
	2.2.2 Инфинитив. Контрольная работа.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3	
	Самостоятельная работа: Составить правила этикета (творческая работа).		3	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР1, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3.	
<b>Тема 2.3 Экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>		
	Проблемы экологии.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР1, МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3.	
	2.3.1 Человек и природа.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8,	

				МР1,МР2, УУД Р1, УУД К2, УУД П5, ПР1, ПР3.	
	2.3.2 Защита окружающей среды на сельскохозяйственных предприятиях.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8, МР1,МР2, УУД Р1, УУД К3, УУД П5, ПР1, ПР3.	
	2.3.3 Страдательный залог. Времена группы Simple.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8, МР1,МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3.	
	Самостоятельная работа: Словарь профессиональных терминов по теме «Экология».		6	ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8, МР1,МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3,ПР4.	
<b>Тема 2.4 Сельскохозяйст венные профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>		
	2.4.1 Основные профессии современного сельского хозяйства.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8, МР1,МР2, УУД Р1, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3.	
	2.4.2 Проблемы выбора профессии.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8, МР1,МР2, УУД Р2,УУД К2,	

				УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3.	
	2.4.3 Условные предложения.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР1, МР2, УУД Р3, УУД К2, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3.	
	2.4.4 Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Контрольная работа.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР1, МР2, УУД Р2, УУД К2, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3.	
	Самостоятельная работа: Словарь профессиональных терминов		6	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР1, МР2, УУД Р2, УУД К2, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3.	
<b>Тема 2.5</b> <b>Переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	10		
	2.5.1 Структура письма. Оформление адреса.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР1, МР2, УУД Р2, УУД К2, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2.	
	2.5.2 Деловая переписка.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР1, МР2, УУД Р2, УУД К2, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3.	

	2.5.3 Значение слов с окончанием –ing. Предложения с neither ... nor, either ... or.	3	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8, МР1,МР2, УУД Р2,УУД К2, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР2.	
	2.5.4 Дифференцированный зачет.	3	1	ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8, МР1,МР2, УУД Р2,УУД К2, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3.	
	Самостоятельная работа: Составить деловое письмо		3	ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8, МР1,МР2, УУД Р2,УУД К2, УУД К4, УУД П5, ПР1, ПР3.	
<b>Всего:</b>			<b>176</b>		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык требует наличие учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук HP (и персональный компьютер);
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники (печатные издания):*

1. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-9875-3. Текст: непосредственный.
2. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Е.Г. Лаврик - 4-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-4305-3. Текст: непосредственный.

*Электронные образовательные ресурсы:*

3. [www.britannica.com](https://www.britannica.com): сайт – URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения 10.06.2020). – Яз. Англ. - Текст: электронный.
4. [lingvo-online.ru](https://www.lingvolive.com): сайт. - URL: <https://www.lingvolive.com> (дата обращения 10.06.2020). – Текст: электронный.

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Содержание обучения (разделы программы)</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Введение	<p>Владеть знаниями о социокультурной специфике страны.</p> <p>Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка</p>	<p>Домашние задания проблемного характера;</p> <p>практические задания по работе информацией, документами.</p>
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>	<p>Сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>Владеть знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-Достигнуть порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- Сформировать использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>домашние задания проблемного характера;</p> <p>практические задания по работе информацией, документами, литературой (рассказ, ответы на вопросы, работа с текстами, сочинение, составление плана);</p> <p>защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Контрольные работы</p>
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль</b>	<p>Сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>Владеть знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее</p>	<p>домашние задания проблемного характера;</p> <p>практические задания по работе информацией, документами, литературой (рассказ, ответы на вопросы, работа с текстами, сочинение, составление плана);</p> <p>защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Контрольные работы</p>



	<p>и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-Достигнуть порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- Сформировать использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	
--	---	--