

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17. Общее земледелие



**35.02.06. Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции**

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014г. № 455 (зарегистрировано в Минюсте России 04.07. 2014г. № 32969).

Разработчик:

Долгиева Елена Викторовна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

<p>Рассмотрено на заседании ЦК «Строительных специальностей и сферы услуг» Протокол № 1 от «27» августа 2021г. Председатель ЦК  С.С. Астаева</p>	<p>Утверждаю: Зам. директора по УПР ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»  /Н.В. Осипенко/ «31» августа 2021г.</p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Рабочая программа ОП.17. Общее земледелие может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки по направлению Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.17. Общее земледелие принадлежит к общему профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие:

Цель и задачи учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие:

Цель освоения учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие заключается в формировании у студентов базовых знаний в области земледелия, знаний физических основ, явлений и процессов, происходящих при обработке почвы, разработке мер борьбы с сорными растениями, умению составить севообороты и дать оценку размещения сельскохозяйственных культур, умений пользоваться полученными знаниями, правильно оценивать и учитывать климатические условия, особенности хозяйств, потребности в кормах для рационального ведения сельскохозяйственного производства, сохранения и улучшения показателей почвенного плодородия и охраны окружающей среды, навыков применения современной агротехнологической информации.

Задачи учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие:

- изучить методы качественной оценки влияния предшественников, обработки почвы, биологических особенностей сорных растений и т.д. на почвенное плодородие, развитие и состояние почвенного покрова, продуктивность агро- и фитоценозов;
- освоить разработку современных методов и приемов борьбы с сорняками;
- изучить ресурсосберегающие и влагосберегающие технологии обработки почвы для повышения продуктивности земледелия;
- освоить принципы составления полевых, кормовых и специальных севооборотов, уметь давать характеристики предшественникам сельскохозяйственных культур;
- уметь использовать полученные знания в программировании урожая сельскохозяйственных культур.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие обучающийся должен **уметь**:

- составлять по запросам производства схему полевых, кормовых и специальных севооборотов для возделывания сельскохозяйственных культур;
- определять степень и балл засоренности посевов, биологическую группы сорняков и разработать систему агротехнических и химических мер борьбы с сорными растениями;
- запланировать систему обработки почвы в севообороте, включающую осеннюю, ранневесеннюю и предпосевную обработки почвы, обработку пара и уход за посевами;
- подготовить сельскохозяйственную технику и посевной (посадочный) материал к посеву.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие обучающийся должен **знать**:

- системы земледелия;
- принципы составления севооборотов;
- особенности проведения обработки почвы;
- приемы защиты полевых культур от сорняков;
- гербарный и семенной материал сорных растений;
- принципы подбора и использования гербицидов для борьбы с сорняками;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен освоить следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13) Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14) Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15) Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16) Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 18) Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 19) Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 20) Гибко реагирующий на появление новых технологий в трудовой деятельности, готовый к их освоению

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

2.1. Объём учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретических	28
практических	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	
Раздел I.	Научные основы земледелия.	6			
Тема 1.1. Факторы жизни растений и законы земледелия.	Содержание материала	2	2	ОК 1., ОК 2.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Требования культурных растений к условиям жизни.				
	2. Законы земледелия и их использование.				
	3. Связь законов земледелия с производством.				
Тема 1.2. Оптимизация условий жизни сельскохозяйственных растений.	Содержание материала	2	2	ОК 1., ОК 2., ПК 2.1.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Водный режим и его регулирование.				
	2. Воздушный режим и его регулирование.				
	3. Тепловой и световой режимы и их регулирование.				
	4. Питательный режим и его регулирование.				ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «Влияние внешней среды на внутренние процессы, проходящие в растениях».	2		ОК 4., ОК 8.	
Раздел II.	Почва.	10			
Тема 2.1. Плодородие почвы.	Содержание материала	2	2	ОК 1., ОК 2, ПК 1.1.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Понятие о плодородии почвы.				
	2. Почвообразовательный процесс.				
	3. Факторы почвообразования.				
Тема 2.2. Строение почвенного профиля и состав почвы.	Содержание материала	2	2	ОК 1., ОК 5., ПК 1.1.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Почвенный профиль.				
	2. Механический и химический состав почвы.				
	Практическое занятие 1. Изучение морфологических признаков почвенного профиля.	2	3	ОК 1., ОК 6., ОК 7, ПК 1.1.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 2.3.	Содержание материала	2	2	ОК 1., ОК 2, ПК 1.1.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16,

Почвы России.					ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Понятие о классификации почв.				
	2. Законы зональности почв.				
	3. Характеристика почв РФ.				
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «Бонитировка почв и оценка земель».	2	3	ОК 4., ОК 8.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Раздел III. Сорные растения и борьба с ними.		20			
Тема 3.1. Сорные растения и борьба с ними.	Содержание материала	2	2	ОК 1., ОК 2., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Сорные растения и их вредоносность.				
	2. Биологические и экологические особенности сорных растений.				
	3. Классификация сорных растений и их картирование.				
	4. Меры борьбы с сорняками.				
	Практическое занятие 2. Биологические особенности и классификация сорняков.	2	3	ОК 1., ОК 6., ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.7.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «Биологические особенности яровых ранних и яровых поздних, зимующих, озимых, эфемеров и двулетних сорняков».	2		ОК 4., ОК 8.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «Биологические особенности корнеотпрысковых, корневищных, стержнекорневых, луковичных и ползучих сорняков».	2		ОК 4., ОК 8.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Практическое занятие 3. Агротехнические меры борьбы с малолетними и многолетними сорняками.	2	3	ОК 1., ОК 6., ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.7.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Практическое занятие 4. Химические меры борьбы с сорняками.	2	3	ОК 1., ОК 6., ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.7.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «Гербициды против однодольных и двудольных сорняков в посевах культурных растений».	2		ОК 4., ОК 8., ОК 9.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект: Применение гербицидов в условиях производства».	2		ОК 4., ОК 8., ОК 9.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Практическое занятие 5. Методика составления карты засоренности полей.	2	3	ОК 1., ОК 6., ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.7.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение семян главных видов сорных растений Западной Сибири.	2	3	ОК 1., ОК 6., ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.7.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Раздел IV. Севообороты.		10			
Тема 4.1. Научные основы севооборота.	Содержание материала	2	2	ОК 1., ОК 2., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Основные понятия и определение.				
	2. Севооборот как организационно-технологическая основа земледелия.				
	3. Отношение сельскохозяйственных культур к бессменным, повторным посевам и севообороту.				
	4. Причины чередования культур.				
	Практическое занятие 6. Изучение составных элементов севооборотов.	2	3	ОК 1., ОК 6., ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.7.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль севооборотов в интенсивной технологии выращивания с/х культур.	2		ОК 4., ОК 8.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 4.2. Классификация и организация севооборотов.	Содержание материала:	2	2	ОК 1., ОК 2., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Признаки классификации севооборотов.				
	2. Типы и виды севооборотов.				
	Практическое занятие 7. Классификация севооборотов и виды полевых севооборотов Западной Сибири.	2	3	ОК 1., ОК 6., ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.7.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Раздел V. Обработка почвы.		16			
Тема 5.1. Научные основы обработки почвы.	Содержание материала	2	2	ОК 1., ОК 2., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Задачи обработки почвы при разных уровнях интенсификации земледелия.				
	2. Агрохимические и биологические основы обработки почвы.				
	3. Технологические операции при обработке почвы.				
Тема 5.2. Приемы основной, поверхностной обработок почвы.	Содержание материала:	2	2	ОК 1., ОК 2., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Приемы основной обработки.				
	2. Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы.				
	Практическое занятие 8. Весенняя и осенняя обработки почвы.	2	3	ОК 1., ОК 6., ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.7.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

	Практическое занятие 9. Промежуточная и предпосевная обработка почвы.	2	3	ОК 1., ОК 6., ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.7.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 5.3. Система обработки почвы.	Содержание материала:	2	2	ОК 1., ОК 2., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах.				
	2. Системы обработки почвы в севооборотах.				
	3. Система обработки почвы в Западной Сибири.				
	Практическое занятие 10. Обработка различных видов паров.	2	3	ОК 1., ОК 6., ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.7.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклад «Система обработки почвы в севооборотах Западной Сибири».	2		ОК 4., ОК 5., ОК 8.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 5.4. Посев и послепосевная обработка почвы.	Содержание материала	2		ОК 1., ОК 2., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Технологическое обоснование посева (посадки) полевых культур.				
	2. Способы посева.				
	3. Сроки посева.				
	4. Послепосевная обработка почвы.				
Раздел VI.	Системы земледелия.	4			
Тема 6.1. Системы земледелия.	Содержание материала	2	2	ОК 1., ОК 2., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	1. Развитие учения о системах земледелия.				
	2. Типы и виды систем земледелия.				
	3. Научные основы современных систем земледелия.				
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект «Особенности систем земледелия в различных природных зонах России».	2		ОК 4., ОК 5., ОК 8.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Дифференцированный зачет	2			
Всего по дисциплине:					68 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ.

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.17. Общее земледелие требует наличия учебного кабинета-лаборатории Земледелия и почвоведения.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

плакаты, таблицы, макеты, модели, каталоги, сноповой, гербарный и семенной материал сорных растений и полевых сельскохозяйственных культур, приборы и оборудование; комплект учебно-наглядных пособий по земледелию;

учебные, учебно-методические материалы, инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий;

учебный материал на электронных носителях, электронный учебник, электронная рабочая тетрадь.

Технические средства обучения: Анализатор влажности, весы электронные, влагомеры, влагонатуромер, сушильные шкафы, щупы и пробоотборники, микроскопы, доски разборные, лабораторный рН-метр, экотестер, дозиметр, нитрат-тестер, полевая сумка агронома.

Стенды и тренажеры: стенд-планшет «Классификация почв», учебный тренажер «Мини-экспресс-лаборатория», стенд «Агроном-полевод эксперт», стенд-планшеты светодинамические «Теплицы», «Культурные растения», «Планировка садового участка».

Тепличная установка с покрытием из сотового поликарбоната с оборудованием для сельскохозяйственных работ.

3.2.Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агрономия: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/ под ред. Н.Н. Третьякова.- 2-е изд., стер.-СПб.:КВАДРО,2020.-475с.-(Учебники и учебные пособия для учреждений среднего профессионального образования).- ISBN 978-5-90671-78-9.- Текст: непосредственный
2. Курбанов, С.А. Земледелие: учебное пособие для СПО/ С.А. Курбанов - М.: Юрайт,2018.- 301с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08133-6. — Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

3. Муха В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению: учеб. пособие/В.Д. Муха, Д.В. Муха, А.Л. Ачкасов.-2-е изд., перераб.-СПб.: Лань,2019.-480с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).- ISBN 978-5-8114-1466-6.- Текст: непосредственный 25экз.

Электронные ресурсы:

4. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=696752>
5. <https://dachamechty.ru/pochva/zapadno-sibirskoj-ravniny.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, заслушивания докладов, рефератов, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- составляет по запросам производства схему полевых, кормовых и специальных севооборотов для возделывания сельскохозяйственных культур;	П/з. 7, 8. Устный (письменный) опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
- определяет степень и балл засоренности посевов, биологическую группы сорняков и разработать систему агротехнических и химических мер борьбы с сорными растениями;	П/з. 2, 3, 4, 5, 6. Устный (письменный) опрос, тестирование, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
- планирует систему обработки почвы в севообороте, включающую осеннюю, ранневесеннюю и предпосевную обработки почвы, обработку пара и уход за посевами;	П/з. 9, 10, 11. Устный (письменный) опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
Знания:	
- особенности водного, воздушного, теплового, светового и пищевого режимов при возделывании сельскохозяйственных культур;	Тема 1.2. Устный (письменный) опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.
- системы земледелия;	Темы 1.1., 6.1. Устный (письменный) опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.
- принципы составления севооборотов;	Темы 4.1., 4.2. Устный (письменный) опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
- особенности проведения обработки почвы;	Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Устный (письменный) опрос, тестирование, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
- приемы защиты полевых культур от сорняков;	Тема 3.1. Устный (письменный) опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
- гербарный и семенной материал сорных растений;	Тема 3.1. Устный (письменный) опрос, тестирование, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
- принципы подбора и использования гербицидов для борьбы с сорняками;	Тема 3.1. Устный (письменный) опрос, тестирование, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
- методы и особенности подготовки семян и технологии посева сельскохозяйственных культур.	Тема 5.4. Устный (письменный) опрос, тестирование, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивого интереса.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует ситуацию на рынке труда; - участвует в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах; - проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. 	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулирует цель и задачи предстоящей деятельности; - планирует и организует свою деятельность; - представляет конечный результат профессиональной деятельности. 	
ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; - предлагает способы и варианты решения проблемы, оценивает ожидаемый вариант; - умеет вести себя в профессионально-ориентированных проблемных ситуациях и вносит коррективы. 	
ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - находит, обрабатывает и использует информацию в своей профессиональной деятельности; - пользуется законодательными актами, нормативными документами, словарями и справочной литературой. 	
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работает с различными прикладными программами. 	
ОК 6. Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - моделирует речевое поведение в соответствии с задачами общения; - владеет культурой межнационального общения; - корректирует свои действия с другими участниками общения; - контролирует своё поведение, свои эмоции, настроение; - умеет воздействовать на партнёра по общению. 	
ОК 7. Выбирает ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно ставит цели овладения различными видами деятельности; - определяет соответствующий конечный результат; - организует работу группы; - отвечает за результаты выполненной работы. 	

<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к самопознанию, самооценке и саморазвитию; - определяет свои потребности в изучении дисциплины, профессионального модуля; - выбирает соответствующие способы её изучения; - осуществляет самооценку и самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - реализует поставленные цели в деятельности; - понимает роль повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере. 	
--	--	--

ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимает роль модернизации технологий в профессиональной деятельности; - умеет ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ПК 1.1. Выбирает агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает необходимые агротехнические приемы для возделывания основных сельскохозяйственных культур; - внедряет разработанные технологии сельскохозяйственных культур в производство. 	
ПК 1.2 Готовит посевной и посадочный материал.	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет посевные свойства семян перед посевом; - готовить посевной и посадочный материал к посеву (посадке): воздушно-тепловой обогрев и протравливание семян. 	
ПК 1.3. Осуществляет уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет засоренность и фитосанитарное состояние посевов с/х культур; - подбирает комплекс с/х машин и орудий для ухода за посевами и разрабатывает параметры качества работ. 	
ПК 1.4. Определяет качество продукции растениеводства.	<ul style="list-style-type: none"> - изучает методики и ГОСТы по определению качества с/х продукции; - подготавливает приборы, оборудование и определяет качество продукции растениеводства. 	
ПК 1.5. Проводит уборку и первичную обработку урожая.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет сроки и способы уборки урожая; - помогает в подготовке площадок, сушильных, сортировальных и очистительных машин для первичной обработки урожая. 	
ПК 2.1. Повышает плодородие почв.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет определять содержание в почве содержание N,P,K и гумуса; - разрабатывает системы применения удобрений в севооборотах. 	
ПК 2.2. Проводит агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет степени эродированности почв; - разрабатывает комплекс агротехнических мероприятий по защите почв от водной и ветровой эрозии. 	
ПК 2.3. Контролирует состояние мелиоративных систем.	<ul style="list-style-type: none"> - изучает состояние земель и мелиоративных систем; - разрабатывает комплекс мелиоративных мероприятий для хозяйства. 	

Результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ЛР 18. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ЛР 19. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ЛР 20. Гибко реагирующий на появление новых технологий в трудовой деятельности, готовый к их освоению	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)