

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

**Специальность 20.02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351..

Разработчик:

Повод Наталья Сергеевна – преподаватель высшей категории ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол № 1

«30» августа 2021 г.

Председатель ЦК  Н.С. Повод

Утверждаю

заместитель директора по УПР

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

 Н.В. Осипенко

«31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, в части выполнения требований работодателей к приобретению обучающимися общих компетенций и входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов реализации программы воспитания:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретические занятия	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Код реализации программы воспитания
1	2		3	4	5
Тема 1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	1.1. Становление философии из мифологии. Основной вопрос, характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2,3	2	ОК 1	ЛР 7
	1.2. Основные вопросы философии.	3	2	ОК 7	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12		
	2.1. Предпосылки философии в Древнем мире.	2,3	2	ОК 6	ЛР 7, ЛР 11.
	2.2. Предпосылки философии в Древнем Китае. Учения Конфуция.	2,3	2	ОК 4	
	2.3. Философия Древней Греции. Философские школы.	3	2	ОК 1	
	2.4. Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики.	2,3	2	ОК 1	
	2.5. Средневековая философия. А. Блаженный и Ф. Аквинский.	3	2	ОК 6	
	2.6. Подготовка сообщений о философах Древнего мира.	3	2	ОК 8	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
	3.1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени.	2,3	2	ОК 6.	ЛР 11.
	3.2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2,3	2	ОК 4	
	3.3. Основные философские системы в аспекте исторического развития философской мысли.	3	2	ОК 8	
Тема 4.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8		

Современная философия.	4.1.Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2,3	2	ОК 6	ЛР 7.
	4.2. Особенности русской философии. Русская идея.	3	2	ОК 7.	
	4.3. Моя позиция, мой взгляд...	3	2	ОК 4.	
	4.4.Подготовка сообщений о русских философах разных эпох.	3	2	ОК 4,	
Тема 5. Этапы и методы философии.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
	5.1.Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2,3	2	ОК 6.	ЛР 7.
	5.2.Строение философии и ее основные направления.	3	2	ОК 4.	
	5.3.Философская система нашего времени: основные черты.	3	2	ОК 7	
Тема 6. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	6.1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.	2,3	2	ОК 4.	ЛР 7.
	6.2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2,3	2	ОК 4.	
Тема 7. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
	7.1. Общезначимость этики. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	3	2	ОК 6	ЛР 11.
	7.2. Социальная структура общества. Типа общества.	3	2	ОК 4.	
	7.3. Мораль современного общества/Эволюция общества	3	2	ОК 6.	
Дифференцированный зачет			2		
Всего			48		

3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины проходит в учебном кабинете Философии и истории, оборудованном:

- ✓ Ноутбук HP (или персональные компьютеры)
- ✓ Манипулятор типа мышь Genius NetScroll
- ✓ Кондиционер Ballu
- ✓ Огнетушитель углекислотный ОУ-5(3)-34В-У2
- ✓ Набор таблиц и схем «Философия в схемах и понятиях».
- ✓ Иллюстрации, портреты философов.
- ✓ Учебно-методические компоненты: учебники, хрестоматии, рабочие тетради, познавательные задания.
- ✓ Аудиовизуальные средства (звукозаписи, слайды).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии/ А.А. Горелов – 8-е изд. М.: ОИЦ "Академия", 2019, 256 с.
2. Гуревич, Основы философии/ П.С. Гуревич – М.: ООО УИЦ "Гардарики," 2019, 438 с.

Дополнительные источники:

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-м. 2019

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> Лекции по философии истории (Гегель)
http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Тестирование:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тест состоит из десяти заданий. В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ. Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Для получения оценки «3» ТРЕБУЕТСЯ набрать 6 баллов. Для получения оценки «4» ТРЕБУЕТСЯ набрать 8 баллов. Для получения оценки «5» ТРЕБУЕТСЯ набрать 10 баллов.	<i>Тестирование</i>
	Критерии оценки устных ответов: Оценка "5" ("пять") ставится за ответ, полностью соответствующей теме, глубоко и аргументированно ее раскрывающей, демонстрирующее отличное знание темы вопроса. Обязательно должна быть выдержана правильная последовательность действий.	<i>Устный опрос</i>
	Оценка "4" ("четыре") ставится за ответ, достаточно полно раскрывающей тему, обнаруживающей хорошее знание материала, логичное и последовательное его изложение. При определении последовательности действий допущена одна незначительная ошибка, не влияющая на принципы безопасности. Оценка "3" ("три") ставится за ответ, в целом раскрывающей тему, но имеющий отдельные неточности, незначительное нарушение последовательности действий, не влияющие на принципы безопасности. Оценка "2" ("два") ставится за ответ, в котором вопрос не раскрыт, в котором обнаруживается незнание материала, определенная последовательность действия нарушает принципы соблюдения безопасности.	<i>Устный опрос</i>
Знания	Критерии оценки выполнения	
-основные категории и	практических работ:	Тестирование, устный

<p>понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p>	опрос
		Тестирование
		Устный опрос
Результаты реализации программы воспитания		
-Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		Устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа
-Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.		Устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; владеет методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; осуществляет самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе работы на семинарских занятиях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в сети интернет, в профессиональной литературе;	-наблюдение за выполнением заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе бесед
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.	Использует конструктивные способы общения с коллегами, руководством, клиентами; Умеет грамотно ставить и задавать вопросы; координирует свои действия с другими участниками общения; способен работать в команде; понимает общие цели.	-экспертная оценка защиты презентации, сообщения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	-интерпретация результатов наблюдения за обучающимися при выполнении самостоятельных работ.