

**Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Тюменской области  
«Ишимский многопрофильный техникум»**

**Рассмотрено:**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020г.

**Утверждаю:**

Директор ГАПОУ ТО «Ишимский  
многопрофильный техникум»  
\_\_\_\_\_  
С.Г. Конев  
Приказ № 149-ОД  
от «31» августа 2020г.

**Согласовано:**

Председатель правления  
Викуловского РайПО  
\_\_\_\_\_  
/О.В.Патрахина/  
«31» августа 2020г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ)**

по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

**Форма обучения** очная

**Квалификации выпускника:** продавец непродовольственных товаров,  
продавец продовольственных товаров, контролер-кассир

**Нормативный срок обучения**

на базе основного общего образования - 2 г.10 мес.

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>3</b>
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО .....	3
1.1.2. Цели и задачи ОПСПО .....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы .....	6
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы .....	7
1.1.5. Реализация требований ФГОС СПО .....	9
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы .....	24
1.2.1. Планируемые результаты профессиональной подготовки .....	25
1.3. Система оценки результатов.....	25
1.3.1. Формы аттестации .....	25
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	25
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации .....	25
1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации .....	25
<b>2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>26</b>
2.1. Учебный план.....	26
2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	26
2.3. Календарный учебный график.....	26
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>27</b>
3.1. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик.....	35
3.2. Программа коррекционной работы.....	35
3.3. Оценочные материалы.....	42
3.4. Методические материалы.....	42
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....</b>	<b>43</b>
<b>СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО...</b>	
4.1. Общесистемные условия.....	43
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	43
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	46
4.4. Информационно-методические условия.....	46
4.5. Кадровое обеспечение .....	47
4.6. Психолого-педагогические условия.....	48
4.7. Финансовые условия .....	50
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>51</b>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем документе используются следующие сокращения:

МДК - междисциплинарный курс.

ОК - общая компетенция;

ОПСПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

#### **1.1.1. Нормативные основы разработки ОПСПО**

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 38.01.02 Продавец-контролер, кассир разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 723 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. № 29470);

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано 22.01.2021 № 62178);

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 14.10.2021г. №65410);

5. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);

6. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

7. Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»;

8. Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1.11.2013 г., регистрационный № 30306);

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 74 о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

10. Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968»;
11. Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 г. № 30507);
12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». (Зарегистрирован 06.11.2020 № 60770);
13. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
14. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
15. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464» (Зарегистрирован 11.09.2020 г. № 59771);
16. Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн);
17. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;
18. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
19. Уставом ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
20. Положением о разработке и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
21. Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию рабочих программ в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
22. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
23. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального и дополнительного профессионального образования;
24. Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
25. Положением об учебной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

26. Положением о производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
27. Положением о практической подготовке обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
28. Положением об особенностях организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
29. Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;
30. Порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

ОПСПО разработана с учетом следующих документов:

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з;
2. Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

### **1.1.2. Цели и задачи ОПСПО**

Основная цель ОПСПО – подготовка квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир. Дополнительно в ходе освоения ОПСПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир обучающиеся осваивают программу среднего общего образования в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Целями реализации ОПСПО являются:

- получение студентами квалификации контролер-кассир; продавец непродовольственных товаров; продавец продовольственных товаров по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ОПСПО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (далее - ФГОС СПО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы СПО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в образовательную программу СПО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы СПО;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения среднего общего образования обучающийся должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

Для получения квалификации обучающийся должен освоить следующие виды деятельности:

- Продажа непродовольственных товаров.
- Продажа продовольственных товаров.
- Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

ОПСПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, поэтому ОПСПО состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации контролер-кассир; продавец непродовольственных товаров; продавец продовольственных товаров по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательная программа среднего профессионального образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе среднего профессионального образования, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа среднего профессионального образования формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений.

Освоение ОПСПО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПСПО организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Для обучающихся, заключивших договор о целевом обучении, техникум учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения обучающимся образовательной программы.

#### **1.1.4. Общая характеристика образовательной программы**

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы, - контролер-кассир; продавец непродовольственных товаров; продавец продовольственных товаров.

**Область профессиональной деятельности**, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: организационно-технологический процесс обслуживания покупателей, продажа товаров потребительского и промышленного назначения необходимого ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли различных форм собственности

**Формы получения образования**: допускается только в профессиональной образовательной организации.

**Форма обучения**: очная.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Объем образовательной программы**, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир: 4428 академических часов.

**Срок получения образования** по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Учебный год в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум» (далее – техникум) начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ОПСПО. Режим работы – шестидневная рабочая неделя.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Объем ОПСПО включает все виды учебной деятельности. Объем образовательной программы в академических часах представлен в таблице 1.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательный цикл	1231	821
Общепрофессиональный цикл	160	100
Профессиональный цикл	376	44
Государственная итоговая аттестация: на базе основного общего образования	72	
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	4428	

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

Экзамен

Экзамен по модулю

Комплексный экзамен

Зачет

Дифференцированный зачет

Защита индивидуального проекта

Семестровый контроль, защита проекта (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»)

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, экзаменов – 8.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе среднего профессионального образования, предусматриваются



учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации ОПСПО описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОПСПО».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации».

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формах.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, в т.ч. посредством сетевой формы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

#### **1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО**

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования – 4428ч., при этом срок обучения увеличен на 2 года. Из них на реализацию общеобразовательного цикла учебным планом отведено 2052 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобрнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран социально-экономический профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение:

- обязательных учебных предметов;
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы:

«Русский язык»,  
«Литература»,  
«Иностранный язык»,  
«Математика»,  
«История»,  
«Физическая культура»,  
«Основы безопасности жизнедеятельности»,  
«Астрономия».

При этом учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, экономика, право.

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения.

В образовательную программу включены: программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, программа коррекционной работы.

#### **1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО**

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО (Таблица 2).

Таблица 2

Виды деятельности, соответствующие ПМ	Профессиональные модули
Продажа непродовольственных товаров.	ПМ.01. Продажа непродовольственных товаров
Продажа продовольственных товаров.	ПМ.02. Продажа продовольственных товаров
Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.	ПМ.03. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практика осуществляется в форме практической подготовки. На проведение занятий в форме практической подготовки отведено 1404 ч.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько периодов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

#### **1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПСПО реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора/преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающиеся должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию. Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с социально-экономическим профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки**

ОПСПО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися предметов в рамках общеобразовательной подготовки:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного

типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 3.

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Матрица соответствия планируемых личностных результатов и учебных предметов

Учебные предметы	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Русский язык	+						+			+					
Литература	+	+		+		+				+					+
Иностранный язык	+			+		+			+						
<b>Математика</b>							+	+	+						
История	+	+	+			+			+				+		
Физическая культура			+					+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности			+								+	+			
Астрономия				+			+		+						
<b>Экономика</b>								+					+		
<b>Право</b>		+					+								+
Родной язык/Родная литература	+	+		+		+	+			+					+
Введение в профессию		+		+	+	+	+	+	+						

**Метапредметные результаты** освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены в таблице 4.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таблица 4

Матрица соответствия планируемых метапредметных результатов и учебных предметов

	МР 1	МР 2	МР 3	МР 4	МР 5	МР 6	МР 7	МР 8	МР 9
Русский язык	+			+					+
Литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+					+
<b>Математика</b>	+		+						+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
<b>Экономика</b>	+			+					
<b>Право</b>							+		+
Родной язык/Родная литература	+	+		+			+	+	+
Введение в профессию	+		+	+	+		+		+

Метапредметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

## 1. Регулятивные универсальные учебные действия (Таблица 5)

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Таблица 5

Матрица соответствия планируемых регулятивных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
Русский язык	+	+	+		+		+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+		+		+
<b>Математика</b>	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
<b>Экономика</b>				+	+	+	+
<b>Право</b>		+	+				+
Родной язык/Родная литература	+	+	+	+	+	+	+
Введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+

## 2. Познавательные универсальные учебные действия (Таблица 6)

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Таблица 6

Матрица соответствия планируемых познавательных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
<b>Математика</b>	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура					+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
<b>Экономика</b>		+	+				
<b>Право</b>				+			+
Родной язык/Родная литература		+		+	+		+
Введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+



### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия (Таблица 7)

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Таблица 7

Матрица соответствия планируемых коммуникативных универсальных учебных действий и учебных предметов

	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
Русский язык			+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	
<b>Математика</b>			+	+	
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+
Астрономия	+				+
<b>Экономика</b>	+				+
<b>Право</b>		+		+	
Родной язык/Родная литература	+	+	+	+	+
Введение в профессию	+	+	+	+	

**Предметные результаты освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки**

**Предметные результаты освоения базового курса русского языка:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
  - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Предметные результаты освоения базового курса литературы:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

### **Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Предметные результаты освоения углубленного курса математики:**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;

14) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

#### **Предметные результаты освоения базового курса истории:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Предметные результаты освоения базового курса физической культуры:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Предметные результаты освоения базового курса астрономии:**

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **Предметные результаты освоения углубленного курса физики:**

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

### **Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:**

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета «Родная литература»:**

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **Индивидуальный проект**

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 1.2.2. Планируемые результаты профессиональной подготовки

Планируемые результаты профессионального цикла составляют общие и профессиональные компетенции. Характеристика общих компетенций представлена в таблице 8, профессиональных компетенций – в таблице 9.

Таблица 8

Характеристика общих компетенций при подготовке  
по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4 .	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Таблица 9

Характеристика профессиональных компетенций при подготовке  
по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Код	Формулировка компетенции
<b>ВД 1.</b>	<b>Продажа непродовольственных товаров</b>
ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании
ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации
ПК 1.4.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей
<b>ВД 2.</b>	<b>Продажа продовольственных товаров</b>
ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых



	особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров
ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования
ПК 2.6.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей
ПК 2.7.	Изучать спрос покупателей
<b>ВД 3.</b>	<b>Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями</b>
ПК 3.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями
ПК 3.2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков
ПК 3.3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги
ПК 3.4.	Оформлять документы по кассовым операциям
ПК 3.5.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей

### 1.3. Система оценки результатов

#### 1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация контролер-кассир, продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров

#### 1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 8 часов учебных занятий.

#### 1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- комплексный экзамен;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- защита индивидуального проекта;
- другие формы контроля.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, экзаменов – 8, а именно:

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

#### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПСПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией, в форме общественной защиты созданного проекта.

#### **1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме защиты выпускной квалифицированной работы (ВКР) (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ОПСПО представлен учебным планом, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и календарным учебным графиком.

### **2.1. Учебный план**

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **2.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

### **2.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### **3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися учебных предметов в рамках общеобразовательной подготовки, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### **3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПСПО УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата

УУД Р2 -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение

поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П4 -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### **3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПСПО предусмотрено участие обучающихся в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Обучающиеся самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

### **3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации ОПСПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.
- 

### **3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;



- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий**

Для реализации ОПСПО, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993), педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла соответствует Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10.2010 г., регистрационный № 18638).

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### **Оценка освоения и применения обучающихся УУД**

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

### **3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик**

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 4.

### **3.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида (при необходимости). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР может варьироваться по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и возможностей в техникуме.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

### **3.3.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Данные направления способствуют освоению обучающимися программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации обучающихся. Указанные направления раскрываются через организацию различных форм деятельности.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят педагог-психолог, социальный педагог.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Преподаватели в период обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяют динамику освоения ими образовательной программы среднего профессионального образования, выявляют их основные трудности.

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь период обучения, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями проводится в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации техникума, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, при необходимости логопедом, дефектологом.

- **Классный руководитель** группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- **Педагог-психолог** проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

- **Логопед** реализует консультативное направление ПКР в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, с администрацией техникума (по запросу). В ходе консультаций с обучающимися специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- **Дефектолог** реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами, мастерами п/о, педагогом-психологом, логопедом и администрацией техникума по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (как положительная, так и отрицательная). Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление** работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях методических советов, методических объединений классных руководителей, родительских собраний, педагогических советов, цикловых комиссий в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

### **3.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создаётся рабочая группа,

в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**На основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

**На заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседании методического совета, методического объединения классных руководителей и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в техникуме целесообразно создание службы социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социально-психологическое сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, при необходимости логопедом, дефектологом, регламентируются локальными нормативными актами.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогами, классным руководителем группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения

является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **3.3.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования в учебной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.



В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности осуществляется при наличии расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

### **3.3.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивают образовательную программу среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией техник-механик по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить образовательную программу среднего профессионального образования, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### **3.5. Оценочные материалы**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир представлены в приложении 5.

### **3.6. Методические материалы**

Методические материалы для реализации ОПСПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир представлены в приложении 6.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО**

### **4.1. Общесистемные условия**

Реализация образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир проводится:

- 1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» на основании права собственности, расположенных по адресу:
  - 627570, Российская Федерация, Тюменская область, Викуловский район, с.Викулово переулок Заводской, д.6;
- 2) на базах практики на основании договоров о практике с предприятиями.

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПСПО.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация образовательной программы СПО в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» осуществляется в двух зданиях.

Материально-технические условия реализации ОПСПО формируются с учетом: требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172, Российская газета, 2009 г., № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085, Российская газета, 2008 г., № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010 г., № 36);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса состоит из помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий:

#### **Кабинеты:**

- деловой культуры;
- бухгалтерского учета;
- организации и технологии розничной торговли;
- санитарии и гигиены;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Лаборатории:**

- учебный магазин;

**Спортивный комплекс:**

Спортивный зал

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал.

Материально-технические условия реализации ОПСПО:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику ФГОС среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФГОС СОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание техникума, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В техникуме выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОПСПОтехникума, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ОПСПО.

В техникумепредусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

В целях обеспечения реализации ОПСПО в техникуме сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОПСПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке. (Приложение 7).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПСПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта техникума, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

### **4.4. Информационно-методические условия**

В техникуме создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, - описаны в паспортах кабинетов, лабораторий.

Функционирование информационной образовательной среды техникума обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность техникума (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт техникума в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В техникуме организована работа цикловых комиссий. Основные задачи их деятельности: повышение педагогического и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников; работа по внедрению непрерывного многоуровневого образования; сотрудничество с социальными партнерами.

В работе цикловых комиссий предусмотрено:

- проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, педагогических чтений, конференций;

- ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, обсуждением поурочно-тематических планов, планов работы кружков, кабинетов, семинаров-практикумов;
- рассмотрение и утверждение заданий к аттестации;
- обсуждение итогов комплексных контрольных работ, результатов аттестации за 1 и 2 семестр;
- продолжение работы по комплексно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса средствами обучения;
- проведение и разработка рабочих учебных программ и планов для лицензирования новых специальностей.

#### **4.5. Кадровое обеспечение**

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОПСПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, и способными к инновационной профессиональной деятельности (Приложение 8).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2015 г., регистрационный № 38993). Уровень квалификации работников техникума для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников техникума требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников техникума отражает:  
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;  
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ОПСПО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметов в рамках общеобразовательной подготовки, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутритехникумовского мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В техникуме создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПСПО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала техникума является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

#### **4.6. Психолого-педагогические условия**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-



исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба для студента приобретает профессионально-ориентированный характер, и это учитывается при организации образовательного процесса.

Направления работы со студентами предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации групп, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности техникума является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить

следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией техникума;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **4.7. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Финансовое обеспечение реализации ОПСПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части ОПСПО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1.

## Учебный план по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области  
"Ишимский многопрофильный техникум"

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии

**38.01.02 Продавец, контролер - кассир**

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 2года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования  
Год начала подготовки - 2020г.

Профиль получаемого профессионального образования -  
социально-экономический  
Дата утверждения ФГОС СПО  
2.08.2013 № 723

### Квалификация

продавец продовольственных товаров; продавец непродовольственных товаров; контролер-кассир

## 1. График учебного процесса

## 2. Сводные данные по бюджету времени ( в неделях)

[illegible]

Условные обозначения:

Теоретическое обучение

Учебная практика

Производственная  
практика

## Консультации

### Промежуточная аттестация

## Каникулы

Государственная итоговая  
аттестация

Неделя отсутствует

10

$$\boxed{y}$$

ΠΡ

K

**A**

A

5

III

8

### 3. План учебного процесса

Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся							Распределение по курсам						Обязательная часть	Вариативная часть
	Экзамены	Зачеты	Диф. зачёт	Другие формы контроля	Максимальная учебная нагрузка студента, ч	Самостоятельная учебная нагрузка студента, ч	Всего	Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Консультации	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс			
												1	2	3	4	5	6		
												семестр, час		семестр, час		семестр, час			
												588	750	354	426	432	222		
												количество, недель							
												16,2	20,5	9,5	11,5	12	6,1		
												недельная нагрузка, час							
												36	36	36	36	36	36		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Общий объем образовательной программы					4158	1386	2772	1077	1695	78	102	588	750	354	426	432	222	1807	965
Общеобразовательный учебный цикл					3078	1026	2052	803	1249	54	60	496	628	312	294	206	116	1231	821
Общие учебные предметы					1849	618	1231	446	785	36	42	378	456	218	154	25	0	1231	
Русский язык	1,3		2		171	57	114	57	57	12	12	34	44	36				114	
Литература	3		2		256	85	171	86	85	6	6	64	80	27				171	
Иностранный язык			5	1,2,3,4	256	85	171		171			34	40	39	33	25		171	
Математика	2,4		1,3		453	128	325	162	163	12	12	96	118	62	49			325	
История	3		2	1	255	84	171	89	82	6	6	64	80	27				171	
Физическая культура		1,3	2,4		256	85	171	2	169			49	59	27	36			171	
Основы безопасности жизнедеятельности			2		108	36	72	30	42			37	35					72	
Астрономия			4		54	18	36	20	16						36			36	
Индивидуальный проект (предметом не является)				2	40	40					6								
Учебные предметы по выбору					563	186	377	157	220	18	18	34	42	32	80	97	92		377
Родная литература				6	108	36	72	34	38							36	36		72
Экономика	6		4,5		233	76	157	63	94	6	6				40	61	56		157
Право	2,4			1,3	222	74	148	60	88	12	12	34	42	32	40				148
Дополнительные учебные предметы					666	222	444	200	244	0	0	84	130	62	60	84	24	0	444
Введение в профессию					666	222	444	200	244			84	130	62	60	84	24		
Основы проектной деятельности					54	18	36	18	18			36							36
Основы общественных наук					144	48	96	48	48			48	48						96
Основы естественных наук					306	102	204	102	102				82	62	60				204
Информационные технологии в профессиональной деятельности					162	54	108	32	76							84	24		108
Профессиональная подготовка					1080	360	720	274	446	24	42	92	122	42	132	226	106	576	144
Общепрофессиональный учебный цикл					390	130	260	112	148	6	6	92	36	0	32	100	0	160	100
Основы деловой культуры					48	16	32	12	20							32		32	
Основы бухгалтерского учета					48	16	32	12	20						32			32	
Организация и технология розничной торговли					90	30	60	30	30	6	6	60						32	28
Санитария и гигиена					48	16	32	14	18			32						32	
Безопасность жизнедеятельности					48	16	32	12	20							32		32	
Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfiIUM)					54	18	36	16	20							36			36
Торговые вычисления					54	18	36	16	20				36						36

П.00	Профессиональный учебный цикл					690	230	460	162	298	24	36	0	86	42	100	98	94	376	44
ПМ.00	Профессиональные модули					610	190	420	162	258	24	36	0	86	42	100	98	94	376	44
ПМ. 01	Продажа непродовольственных товаров					280	88	192	78	114	6	12	0	0	0	0	98	94	167	26
МДК. 01.01*	Розничная торговля непродовольственными товарами	6		5		280	88	192	78	114	6	6					98	94	167	26
УП.01	Учебная практика			6		288		288									180	108		
ПП. 01	Производственная практика			6		432		432										432		
	Экзамен по модулю	6										6								
ПМ.02	Продажа продовольственных товаров					208	66	142	58	84	6	12	0	0	42	100	0		123	18
МДК. 02.01*	Розничная торговля продовольственными товарами	4		3		208	66	142	58	84	6	6			42	100			123	18
УП. 02	Учебная практика			4		144		144								144				
ПП. 02	Производственная практика			4		252		252								252				
	Экзамен по модулю	4										6								
ПМ.03	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями					122	36	86	26	60	6	12	0	86	0	0	0	0	86	0
МДК. 03.01	Эксплуатация контрольно-кассовой техники	2				122	36	86	26	60	6	6		86					86	
УП. 03	Учебная практика			3		144		144						72	72					
ПП. 03	Производственная практика			3		144		144							144					
	Экзамен по модулю	3										6								
ФК.00	Физическая культура			5,6		80	40	40		40							28	12	40	
	Учебная практика						1404							72	72	144	180	108		
	Производственная практика													0	144	252	0	432		
ПА. 00	Промежуточная аттестация						5 нед													
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация						2 нед													
ВК. 00	Время каникулярное						24													
														588	750	354	426	432	222	
														2	3	4	4	0	3	
														1		1				
														3	7	4	6	6	4	
														3	1	3	1	2	1	

## **Пояснительная записка**

### **1. Нормативная база**

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования. Настоящий учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих) ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" разработан на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
3. Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
4. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 №723 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44898)
5. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";
6. Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. "О практической подготовке обучающихся.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования " (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480)
8. Устав ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"

При составлении учебного плана учитывались:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2015г. №06-259 2Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования"

### **2. Общие сведения**

Учебный план разработан для очной формы обучения.

Начало учебного года 1 сентября, режим работы – шестидневная рабочая неделя Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 2 года 10 месяцев. Учебный план разработан в соответствии с квалификациями продавца непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, контролер-кассир.

### **3. Требования к структуре учебного плана**

1. Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 78% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы

(22%) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Вариативная часть образовательной программы сформирована следующим образом:

		<b>965</b>
<b>ОП. 00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>821</b>
<b>ОУП. 00</b>	<b>Общие учебные предметы</b>	
ОУП. 01	Русский язык	
ОУП. 02	Литература	
ОУП. 03	Иностранный язык	
ОУП. 04	<b>Математика</b>	
ОУП. 05	История	
ОУП. 06	Физическая культура	
ОУП. 07	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОУП. 08	Астрономия	
*	Индивидуальный проект (предметом не является )	
<b>УПВ. 00</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>	<b>377</b>
УПВ. 09	Родная литература	72
УПВ. 10	<b>Экономика</b>	157
УПВ. 11	<b>Право</b>	148
<b>ДУП.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	<b>444</b>
ДУП.01	Введение в профессию	444
<b>ПП</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>144</b>
<b>П.00</b>		<b>144</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>100</b>
ОП.03	Организация и технология розничной торговли	28
ОП.06	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)	36
ОП.07	Торговые вычисления	36
<b>ПМ. 00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>44</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Продажа непродовольственных товаров</b>	<b>26</b>

МДК.01.01*	Розничная торговля непродовольственными товарами	26
<b>ПМ.02</b>	<b>Продажа продовольственных товаров</b>	<b>18</b>
МДК.02.01*	Розничная торговля продовольственными товарами	18
	<b>Промежуточная аттестация</b>	

Учебный план имеет следующую структуру:

- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций профессии рабочего, должности служащего Продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, контролер-кассир

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 98 процентов от объема учебных циклов образовательной программы. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов. учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения. В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

- Экзамен
- Экзамен по модулю
- Зачет
- Дифференцированный зачет

Семестровая оценка, защита проекта, защита индивидуального проекта (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

1 курс - 10 зачетов, 5 экзаменов

2 курс - 10 зачетов, 7 экзаменов;

3 курс - 9 зачетов, 3 экзамена.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре. Общеобразовательный цикл Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования. Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 2052 часа. В



соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран технологический Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение:

- обязательных учебных предметов:

учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,

- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- История
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Астрономия.
- При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне:
- Математика,
- Экономика;
- •Право

В рамках освоения общеобразовательного цикла, обучающиеся выполняют индивидуальный проект в течение 1 года на 1 курсе обучения. общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 40 академических часов. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО:

Основные виды деятельности	Профессиональные модули
Продажа непродовольственных товаров	ПМ.01. Продажа непродовольственных товаров
Продажа продовольственных товаров	ПМ.02. Продажа продовольственных товаров

Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
--	--

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определен в объеме 77% от профессионального цикла образовательной программы. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько периодов.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализуется при проведении учебной и производственной практики. Объем образовательной программы, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 1404 часа.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Рассмотрено на заседании ЦК "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020г  
 Председатель ЦК \_\_\_\_\_/Каликина Н.А.

## Календарный учебный график по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

[illegible]



[illegible]

## Распределение вариативной части ППКРС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

### Подготовка базовая

(базовая, углубленная)

Уровень образования: основное общее

(основное общее образование, среднее общее образование)

Срок обучения: 2г 10 месяцев

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
144	ОП.03 Организация и технология розничной торговли	28	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Расширение и углубление знаний, предусмотренных ФГОС
	ОП.06. Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM» )	36	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Введение в программу ППССЗ инвариативной дисциплины Основы предпринимательской деятельности. Расширяем горизонты. ProfilUM РК 1. Развивать способности к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации бизнес – идей
	ОП.07. Торговые вычисления	36	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Введение дополнительной учебной дисциплины. РК 2. Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергосберегающих технологий и оборудования.

				<b>Основание:</b> Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» от 23 ноября 2009 года №261 – ФЗ; Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 26.01.2009 № 342
	МДК.01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами	26	Профессиональный учебный цикл Профессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Добавлена тема: Консультирование покупателей о характеристике видов, свойствах, качестве, ценовой политике, товароведных характеристиках групп непродовольственных товаров, имеющих в ассортименте торговых предприятий, но не представленные стандарте
	МДК.02.01. Розничная торговля продовольственными товарами	18	Профессиональный учебный цикл Профессиональные дисциплины (вариатив к инварианту)	Добавлена тема: Консультирование покупателей о характеристике видов, свойствах, качестве, ценовой политике, товароведных характеристиках групп продовольственных товаров, имеющих в ассортименте торговых предприятий, но не представленные стандарте
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		

Заместитель директора по учебно-производственной работе

Н.В. Осипенко

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Ишимский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
и социальным вопросам  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Симбирева  
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ ТО  
«Ишимский многопрофильный техникум»  
\_\_\_\_\_ С.Г. Конев  
« 30 » августа 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**38.00.00 Экономика и управление**  
**по образовательной программе среднего профессионального образования**  
**по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир**  
**на период 2021 – 2023гг.**

**Ишим, 2021г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии Продавец, контролер-кассир, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08. 2013 г. № 723;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера);</p> <p>Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7;</p> <p>Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»);</p> <p>Устав ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;</p> <p>Локальные акты образовательной организации</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и

	их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев Срок реализации рабочей программы воспитания: 2021 – 2023 гг (2-3 курс)
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители, преподаватели, заведующий отделением, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	

Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 16</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 17</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы  
(2-3 курсы)**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУП.01.Русский язык	ЛР 8, ЛР 11
ОУП.02. Литература	ЛР 5 ЛР 7
ОУП.03. Иностранный язык	ЛР 8
ОУП.04. Математика	ЛР 4, ЛР 7
ОУП.05. История	ЛР 1, ЛР 5
ОУП.06. Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ОУП.08. Астрономия	ЛР 10
УПВ. 09 Родная литература	ЛР 5, ЛР 7
УПВ. 10 Экономика	ЛР 2, ЛР 4
УПВ. 11 Право	ЛР 3, ЛР 7
ДУП.01.01 Основы проектной деятельности	
ДУП.01.02 Основы общественных наук	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ДУП.01.03 Основы естественных наук	ЛР 4, ЛР 10
ОП.01. Основы деловой культуры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОП.02. Основы бухгалтерского учета	ЛР 4, ЛР 14
ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ОП.06. Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfiIUM)	ЛР 10, ЛР 14
ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ПМ.02 Продажа продовольственных товаров	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16
ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
ФК.00. Физическая культура	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;
- участие в решении проблем развития региона и страны в целом.
-

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории	1	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	6	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

		методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации



## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(УГПС 38.00.00 Экономика и управление)*

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир  
на период 2021 – 2023гг.

**Ишим, 2021 г.**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- «Business up» <https://businessup.info/>;

А

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**Тюменской области**, в том числе:

- «Золотой саквояж» - региональный фестиваль студенческих бизнес-идей;
- «Юный исследователь – развитию региона» - областная научно-практическая конференция;
- «Современное понимание патриотизма в молодежной среде» - межрегиональный патриотический молодежный форум;
- «Годами будет помниться победа» - межрегиональный военно-патриотический конкурс-фестиваль;
- «День города»;
- «День Тюменской области»;

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
	День знаний. Торжественная линейка. Урок знаний.	2-3 курсы	Прилегающая территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 14	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; «Кураторство и поддержка»; «Профессиональный выбор»; «Взаимодействие с родителями»

	День окончания Второй мировой войны. Час истории	2 курс	Аудитории техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, преподаватель истории, классные руководители	ЛР 1, 5	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; «Кураторство и поддержка»
	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция	2-3 курсы	Прилегающая территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР 2,3	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»
11	Всероссийский день трезвости Единый день профилактики Правовые уроки; Межведомственные встречи	2-3 курсы	Аудитории техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3, 9	«Кураторство и поддержка»; «Профилактика»
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год. Исторический час.	2 курс	Аудитории техникума	Методист, педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 1, 5	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; «Цифровая среда»
	Всемирный день туризма. Полевой выход с проведением туристических соревнований	курсы	Территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, преподаватель физической культуры, классные руководители	ЛР 9, 10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»; «Профилактика»; «Кураторство и поддержка»
	Легкоатлетический осенний кросс «Движение к успеху» в рамках празднования Дня профтехобразования	2-3 курсы	Центральный стадион	Заведующий отделением, педагог-организатор, преподаватель физической культуры	ЛР 9,14, 15	«Ключевые дела ПОО»; «Профилактика»; «Профессиональный выбор»
27-30	«Я – студент профтех» в рамках празднования Дня профтехобразования Мастер-классы;	2-3 курсы	Территория техникума	Заведующий отделением, методист, педагог-организатор, классные	ЛР 4,14,15	«Профессиональный выбор»; «Учебное занятие»;

	Профпробы			руководители, преподаватели, мастера п/о		«Кураторство и поддержка»
	Месячник безопасности Межведомственные встречи; Правовой урок	2-3 курсы	Аудитории техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 3, 9	«Профилактика»; «Работа с родителями»; «Кураторство и поддержка»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
	День пожилых людей Акция; Концертная программа	2-3 курсы	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития	ЛР 4,6	«Ключевые дела ПОО»; «Организация предметно- эстетической среды»
	Праздничный концерт «Для тех, кто из профтех» в рамках празднования Дня профтехобразования	2-3 курсы	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития	ЛР 4,14, 17	«Ключевые дела ПОО»; «Организация предметно- эстетической среды»; «Профессиональный выбор»
	День Учителя Концертная программа День самоуправления	2-3 курсы	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Заведующий отделением, педагог-организатор	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»; «Организация предметно- эстетической среды»; «Студенческое самоуправление»
6-13	Единый день профилактики Межведомственное мероприятие	2-3 курсы	Аудитории техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 3,9	«Кураторство и поддержка»; «Профилактика»; «Взаимодействие с родителями»
	Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках	2 курс	Аудитории техникума	Методист, педагог- организатор,	ЛР 4, 10,16	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»

	Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче			преподаватель экологии		
	Соревнования по волейболу среди обучающихся техникума	2-3 курсы	Спортивный зал	Заведующий отделением, педагог-организатор; преподаватель физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Профилактика»
	День памяти жертв политических репрессий Урок Мужества	2 курс	Аудитории техникума	Методист, преподаватель истории	ЛР 1, 5	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»
<b>НОЯБРЬ</b>						
	День народного единства. Единый классный час	2 курс	Аудитории техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 3, 5,8	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Цифровая среда»
	Урок ОБЖ с приглашением сотрудников МЧС	2-3 курсы	Аудитории техникума	Методист, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, социальный педагог	ЛР 3,9	«Учебное занятие»; «Профилактика»
	Предметная неделя предметов общеобразовательного цикла «Эрудит»	2 курс	Аудитории техникума	Методист, преподаватели	ЛР 4, 7	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»
	День матери Литературно-музыкальная композиция	2-3 курсы	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, воспитатель общежития	ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»; «Кураторство и поддержка»; «Взаимодействие с родителями»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
	Всемирный день борьбы со СПИДом	2-3 курсы	Территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор;	ЛР 3,9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое

	Акция			социальный педагог		самоуправление»; «Профилактика»
	День Неизвестного солдата Виртуальная экскурсия Единый классный час	2 курс	Социальная сеть ВК	Методист, педагог- организатор, классные руководители	ЛР 1, 5	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Цифровая среда»
	День добровольца (волонтера) в России. Флешмоб	2-3 курсы	Территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог	ЛР 2, 6	«Студенческое самоуправление»; «Кураторство и поддержка»
	День Героев Отечества Урок Мужества	курс	Аудитории техникума	Методист, педагог- организатор, преподаватель истории	ЛР 1, 5	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; «Цифровая среда»
	Международный день борьбы с коррупцией Деловая игра Выставка рисунков Классные часы	2-3 курсы	Аудитории техникума	Методист, педагог- организатор, классные руководители, библиотекарь	ЛР 2, 13	«Кураторство и поддержка»; «Профилактика»
	День Конституции Российской Федерации. Правовой урок Акция «Мы – граждане России»	2-3 курсы	Аудитории техникума	Методист, педагог- организатор, преподаватель обществознания	ЛР 3, 7	«Учебное занятие»; «Ключевые дела ПОО»; «Цифровая среда»
	Лыжные гонки среди обучающихся техникума «Открытие лыжного сезона»	2-3 курсы	Прилегающая территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, преподаватель физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Профилактика»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
	Новый год. Конкурсно-развлекательная программа	2-3 курсы	Территория техникума; аудитории техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель общежития,	ЛР 11, 17	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Организация

				преподаватели		предметно-эстетической среды»
	«Татьянин день» (праздник студентов). Квест-игра. Веселые старты.	2-3 курсы	Территория техникума; аудитории техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель общежития, преподаватели	ЛР 14,16	«Профессиональный выбор»; «Кураторство и поддержка»; «Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
	День снятия блокады Ленинграда Исторический час	2-3 курсы	Аудитории техникума	Методист, педагог-организатор, преподаватель истории, воспитатель общежития	ЛР 1, 5	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943). Виртуальная экскурсия	2-3 курсы	Социальная сеть ВК	Методист, педагог-организатор, преподаватель истории, воспитатель общежития	ЛР 1, 5	«Ключевые дела ПОО»; «Цифровая среда»; «Учебное занятие»
	День русской науки. НПК «Наука и моя профессия»; Интеллектуальная игра.	2-3 курсы	Аудитории техникума	Методист, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 4, 15	«Профессиональный выбор»; «Учебное занятие»; «Цифровая среда»
	Предметная неделя предметов общепрофессионального цикла	2-3 курсы	Аудитории техникума	Методист, преподаватели	ЛР 4, 7	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества. Вахта Памяти	2-3 курсы	Мемориал Славы (отделение с.Викулово)	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 1, 5	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»; «Кураторство и поддержка»
	День российских студенческих отрядов Флешмоб	2-3 курсы	Территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог,	ЛР 2, 14	«Студенческое самоуправление»; «Кураторство и

				классные руководители		поддержка»
	День защитников Отечества. Военно-спортивная игра «Зарница»	2-3 курсы	Спортивный зал	Заведующий отделением, педагог-организатор, преподаватель физической культуры	ЛР 1, 9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»; «Профилактика»
<b>МАРТ</b>						
	День здоровья. Молодецкие забавы.	2-3 курсы	Прилегающая территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, преподаватель физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»; «Профилактика»
	Лыжные гонки среди обучающихся отделения «Закрытие лыжного сезона»	2-3 курсы	Прилегающая территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, преподаватель физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»; «Профилактика»
	Международный женский день. Конкурсно-развлекательная программа	2-3 курсы	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Организация предметно-эстетической среды»
	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час	2-3 курсы	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Методист, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 5	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
	День космонавтики. Интеллектуальная игра	2-3 курсы	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 4,7	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Студенческое самоуправление»
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	2 курс	Кабинет №5 (отделение	Методист, педагог-организатор, социальный	ЛР 3, 8	«Ключевые дела ПОО»; «Цифровая среда»;



	пособниками в годы Великой Отечественной войны Час истории		с.Викулово)	педагог, воспитатель общежития, преподаватель истории		«Учебное занятие»
	Всемирный день Земли. Экологическая акция «Живи, Земля» (уборка территории)	2-3 курсы	Прилегающая территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 2, 10	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»; «Кураторство и поддержка»
<b>МАЙ</b>						
	Праздник весны и труда. Флешмоб.	2-3 курсы	Территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 4, 15	«Ключевые дела ПОО»; «Профессиональный выбор»; «Кураторство и поддержка»
	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Диктант Победы»; Урок Мужества; Вахта Памяти	2-3 курсы	Территория техникума; Мемориал Славы	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 1, 5, 6	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»; «Учебное занятие»; «Кураторство и поддержка»
16	Всероссийский день молодого избирателя Деловая игра	2-3 курсы	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Методист, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление»; «Цифровая среда»; «Кураторство и поддержка»; «Учебное занятие»
17	Международный день борьбы с пьянством Единый день профилактики Межведомственное мероприятие	2-3 курсы	Аудитории техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	ЛР 3, 9	«Профилактика» «Взаимодействие с родителями»; «Кураторство и поддержка»

	День славянской письменности и культуры. Час общения	2 курс	Аудитории техникума	Методист, педагог-организатор, преподаватель русского языка и литературы	ЛР 7	«Учебное занятие»; «Кл
	День российского предпринимательства Игра «Монополия».	2 курс	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Методист, педагог-организатор, преподаватель учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»	ЛР 4, 16	«Профессиональный выбор»; «Студенческое самоуправление»; «Учебное занятие»
	Общероссийский День библиотек Акция	2 курс	Библиотека	Методист, библиотекарь	ЛР 5, 16	«Ключевые дела ПОО»; «Цифровая среда»
31	Всемирный день отказа от курения Профилактическая акция	2-3 курсы	Территория техникума	Заведующий отделением, Педагог-организатор, социальный педагог	ЛР 3, 9	«Студенческое самоуправление»; «Профилактика»
<b>ИЮНЬ</b>						
	Международный день защиты детей Акция	2-3 курсы	Территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития	ЛР 2, 12	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»
	День эколога Познавательный час	2 курс	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Методист, педагог-организатор, преподаватель экологии	ЛР 10	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»
	День русского языка. Диктант	2-3 курсы	Аудитории техникума	Методист, преподаватель русского языка и литературы	ЛР 5	«Учебное занятие»
	Пушкинский день России. Интеллектуальная игра	2-3 курсы	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Методист, педагог-организатор, преподаватель русского языка и литературы	ЛР 11,17	«Учебное занятие»; «Цифровая среда»
	День России Флешмоб	2-3 курсы	Территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор,	ЛР 1, 5, 8	«Ключевые дела ПОО» «Организация

				классные руководители, воспитатель общежития		предметно-эстетической среды»; «Студенческое самоуправление»; «Кураторство и поддержка»
	День памяти и скорби. Митинг Памяти.	2-3 курсы	Мемориал Славы	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, воспитатель общежития	ЛР 1, 5, 6	«Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»; «Учебное занятие»; «Кураторство и поддержка»
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	2-3 курсы	Кабинет №8 (отделение с.Викулово)	Заведующий отделением, методист, преподаватель		«Профессиональный выбор»
	День молодежи. Конкурсно-развлекательная программа	2-3 курсы	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, воспитатель общежития	ЛР 2, 16	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Профессиональный выбор»
	Последний звонок. Торжественная линейка	3 курс	Прилегающая территория техникума; Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 14, 15,17	«Ключевые дела ПОО»; «Профессиональный выбор»; «Кураторство и поддержка»; «Взаимодействие с родителями»
<b>ИЮЛЬ</b>						
	День семьи, любви и верности. Арт-кафе	3 курс	Кабинет №5 (отделение с.Викулово)	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог,	ЛР 11, 12	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Взаимодействие с

				воспитатель общежития		родителями»
	День воинской славы России (Полтавское сражение). Онлайн-экскурсия	3 курс	Социальная сеть ВК	Методист, педагог-организатор, преподаватель истории, классные руководители	ЛР 1, 5	«Учебное занятие»; «Кураторство и поддержка»; «Цифровая среда»
	День работников торговли. Видеоряд	3 курс	Социальная сеть ВК	Заведующий отделением, преподаватель, классные руководители	ЛР 13,16	«Ключевые дела ПОО»; «Профессиональный выбор»; «Кураторство и поддержка»; «Взаимодействие с родителями»
<b>АВГУСТ</b>						
	День рождения Тюменской области Акция	3 курс	Социальная сеть ВК	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 5,8	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Цифровая среда»
	День физкультурника. Флешмоб «Получи ЗАРЯДку»	3 курс	Прилегающая территория техникума	Заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»; «Профилактика»
	День Государственного Флага Российской Федерации Челлендж	3 курс	Социальная сеть ВК	Заведующий отделением, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 5, 8	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Цифровая среда»
	День воинской славы России (Курская битва, 1943). Час истории	3 курс	Социальная сеть ВК	Методист, педагог-организатор, преподаватель истории, классные руководители	ЛР 1, 5	«Учебное занятие»; «Кураторство и поддержка»; «Цифровая среда»
	День российского кино	3 курс	Социальная	Заведующий отделением,	ЛР 7,11	«Ключевые дела

	Виртуальный кинозал «Золотая лента»		сеть ВК	педагог-организатор, классные руководители, воспитатель общежития		ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Цифровая среда»
--	-------------------------------------	--	---------	---	--	---

Приложение 4

**Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), практик**

Приложение 5

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Приложение 6

**Методические материалы для реализации ОПСПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Приложение 7

**Учебно-методическое обеспечение**

	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	<b>Продавец, контролер - кассир.</b>	
	<b>Общий объем образовательной программы</b>	
<b>ОЦ</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>	
	<b>ОУП.00 общие учебные предметы</b>	
<b>1</b>	ОУП. 01. Русский язык	<b>Основная литература:</b> 1.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7 – е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия»,2019. – 416 с.

		<p><b>Дополнительные источники (печатные издания)</b></p> <p>1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е ,доп.- Москва:ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный;</p> <p>2. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- ( Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный;</p> <p>3. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.- Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- ( Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>4. <a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> – Этимология и история русского языка;</p>
2	ОУП. 02. Литература	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Сухих И. Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 частях. Ч.1 /И. Н. Сухов. – М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 240 с.</p> <p>2. Сухих И. Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 частях. Ч.2 /И. Н. Сухов. – М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 272 с</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. Сайт Культура письменной речи. Русский язык и литература. URL:<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a></p> <p>2. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. Сайт универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL:<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a></p>
3	ОУП.03. Иностранный язык	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО /[ Г. Т. Безкоровая, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик ]. - 8 - е изд., стер. –М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 256 с. ил. ISBN 978 – 5 – 4468 – 8654 -8</p> <p><b>Интернет ресурсы:</b></p> <p>«Родной английский» [Электронный ресурс]: Учебное пособие по английскому языку/ Практическая грамматика английского языка. – Режим доступа: <a href="http://enative.narod.ru/index.htm/">http://enative.narod.ru/index.htm/</a> - Заголовок с экрана.</p>

		<p>«StudyEnglish» [Электронный ресурс]: Учебное пособие по английскому языку/ Книги об английской грамматике. – Режим доступа: <a href="http://study-english.narod.ru">http://study-english.narod.ru</a> - Заголовок с экрана.</p> <p>«HomeEnglish» [Электронный ресурс]: Сайт по изучению английского языка./ Грамматика? 2005/ - Режим доступа: <a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a> - Заголовок с экрана.</p>
4	ОУП.04.Математика	<p><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Башмаков М И. Математика: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования/ М И. Башмаков. – 5 –е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.</li> <li>2. Григорьев В. П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова. -2 – е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.</li> </ol>
5	ОУП.05. История	<p><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19 -е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 448 с.</li> <li>2. История(для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с.</li> </ol> <p><b>Интернет ресурсы:</b></p> <p><a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a></p> <p><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm">www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm</a></p> <p><a href="http://www.bibliotekar.ru">www.bibliotekar.ru</a></p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p><a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p><a href="http://www.world-war2.chat.ru">www.world-war2.chat.ru</a></p> <p><a href="http://www.old-rus-maps.ru">www.old-rus-maps.ru</a></p> <p><a href="http://www.biograf-book.narod.ru">www.biograf-book.narod.ru</a></p> <p><a href="http://www.mifologia.chat.ru">www.mifologia.chat.ru</a></p> <p><a href="http://www.ec-dejavu.ru">www.ec-dejavu.ru</a></p>
6	ОУП.06. Физическая культура	<p><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.</li> </ol> <p><b>Интернет – ресурсы:</b></p>

		<a href="http://spo.1september.ru">http://spo.1september.ru</a> ; <a href="http://www.old.fgoupsk.ru/?menu=3&amp;teme=pp.inc">www.old.fgoupsk.ru/?menu=3&amp;teme=pp.inc</a> ; <a href="http://www.ostu.ru/institutes/iev/arhiv/ref32.htm">www.ostu.ru/institutes/iev/arhiv/ref32.htm</a> ; <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;tmpl=com</a> ; <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru/doc2.html">http://www.fizkulturavshkole.ru/doc2.html</a> ; <a href="http://www.know.su/link_8537_21.html">www.know.su/link_8537_21.html</a> ; <a href="http://www.otherreferats.allbest.ru">www.otherreferats.allbest.ru</a> ; <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> ; <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> ; <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ; <a href="http://en.edu.ru">http://en.edu.ru</a> ; <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> ; <a href="http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/">http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/</a> .
7	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Основные источники:</b> 1.Бурашников Ю.М., Максимов А.С. Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: учебное пособие– 8-е изд.стер. – М. Издательский центр «Академия», 2014г–320с. 2.Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для учреждений сред.проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. 3 – е изд.стер. –М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 288 с. <b>Интернет – ресурсы:</b> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a> . <a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a> <a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a> <a href="http://обж.рф">http://обж.рф</a>
8	ОУП. 08. Астрономия	<b>Основные источники:</b> 1.Астрономия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.В. Алексеева,П. М. Скворцов, Т. С. Фищенко, Л. А. Шестакова]; под ред. Т.С. Фищенко. – 4 – е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия», 2019.– 3256 с.
	<b>УПВ.00.Учебные предметы по выбору</b>	
9	УВП.09.Родная литература	<b>Основные источники:</b>



		<p>1. Сухих И. Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 частях. Ч.1 /И. Н. Сухов. – М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 240 с.</p> <p>2.Сухих И. Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 частях. Ч.2 /И. Н. Сухов. – М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 272 с</p>
10	УВП.10. Экономика	Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П.А. Жанин. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2019. - 352 с.
11	УПВ. 11. Право	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 7 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.</p> <p>2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля. Практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 7 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 480 с.</p>
	<b>ДУП.00. Дополнительные учебные предметы</b>	
12	<b>ДУП.01.Введение в профессию</b>	
13	ДУП.01.01 Основы проектной деятельности	<p><b>Основные источники (печатные издания):</b></p> <p>1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос.Федерации, Екатеринбург:изд-во Уральский университет 2015</p> <p>2. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.</p> <p>3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012</p> <p><b>Интернет ресурсы:</b></p> <p><a href="http://www.potal.edu.ru">http:// www.potal.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование».</p> <p><a href="http://school.holm.ru">http:// school.holm.ru</a> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://www.yandex.ru">http:// www.yandex.ru</a></p> <p><a href="http://www.metabot.ru">http:// www.metabot.ru</a></p>

		<a href="http://www.Rambler.ru">http: // www.Rambler.ru</a> <a href="http://www.aport.ru">http: // www.aport.ru</a>
14	ДУП.01.02 Основы общественных наук	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с.</p>
15	ДУП.01.03.основы естественных наук	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.</p> <p>2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.</p>
16	ДУП.01.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.</p> <p>1.Цветкова М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально – экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.</p> <p><b>Интернет ресурсы:</b></p> <p><a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).</p> <p><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).</p> <p><a href="http://www.intuit.ru/studies/courses">www.intuit.ru/studies/courses</a> (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).</p> <p><a href="http://www.lms.iite.unesco.org">www.lms.iite.unesco.org</a> (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).</p> <p><a href="http://ru.iite.unesco.org/publications">http://ru.iite.unesco.org/publications</a> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).</p>

		<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»); <a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»); <a href="http://www.digital-edu.ru">www.digital-edu.ru</a> (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»); <a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации); <a href="http://www.freeshool.altlinux.ru">www.freeshool.altlinux.ru</a> (портал Свободного программного обеспечения); <a href="http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks">www.heap.altlinux.org/issues/textbooks</a> (учебники и пособия по Linux); <a href="http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice">www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice</a> (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» ).
<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>	
	<b>ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл</b>	
<b>17</b>	ОП.01. Основы деловой культуры	<b>Дополнительные источники:</b> 1. Р.Н. Ботавина Этика деловых отношений. Москва «Финансы и статистика» 2020 г 2. Козюлина Н.С. Продавец, Контролер-кассир: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.-428с. 3. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. - М.:ИД «Форум»:ИНФРА-М,2019. 4. Лисенкова О.Ю. Этика и психология деловых отношений. М., Дрофа, 2020 г 5. Сандомирский М.Е. Психология коммерции.-М.,Академия,2018 г. 6. Сорокина Л.С. Основы делового общения. М., Дрофа,2019 г. 7. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия. М., Академия, 2019 8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. М., Академия, 2019 9. Федцов В.Г. Культура сервиса Учебно-практическое пособие.-М.:»Издательство ПРИОР», 2018.-208с. <b>Интернет ресурсы:</b> <a href="http://progressman.ru/communication/">http://progressman.ru/communication/</a> <a href="http://www.litmir.net/bd/?b=172870">http://www.litmir.net/bd/?b=172870</a> <a href="http://www.cfin.ru/press/marketing/2001-3/12.shtml">http://www.cfin.ru/press/marketing/2001-3/12.shtml</a>

18	ОП.02. Основы бухгалтерского учета.	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Лебедева Е. М. Основы бухгалтерского учета: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. М. Лебедева. – 4 –е изд., перераб. и доп. . – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.</p>
19	ОП.03. Организация и технология розничной торговли.	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Карташова Л. В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Л. В. К, Н. С. Сергеева, Л. А. Колесникова. – 2 –е изд., стер . – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.</p> <p>2. Карташова Л. В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Л. В. К, Н. С. Сергеева, Л. А. Колесникова. – 2 –е изд., стер . – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.</p>
20	ОП. 04. Санитария и гигиена.	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Королев А. А. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 1./ А. А. Королев, Ю. В. Несвижский, Е. И. Никитенко. - – 2 –е изд., стер . – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.</p> <p>2. Мартинчик А. Н. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч 2./ А. Н. Мартинчик. – 2 –е изд., стер . – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.</p>
21	ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Бурашникова Ю. М. Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании: учеб. для учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Бурашникова, А. С. Максимов. - 2 – е изд стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019 – 272 с.</p> <p>2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 3 – е изд. стер. –М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 288 с.</p> <p><b>Интернет – ресурсы:</b></p> <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>.</p> <p><a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a></p> <p><a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a></p> <p><a href="http://обж.пф">http://обж.пф</a></p>

22	ОП.06. Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты.ProfilUM)	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1.Гомола А.И. Экономика предприятия общественного питания : учебник и практикум для СПО / А.И. Гомола. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с.</p> <p>2.Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета: учебник для студ. СПО/ЕМ. Лебедева.-4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-192 с.</p> <p><b>Интернет ресурсы:</b></p> <p><a href="http://www.businesspravo.ru">www.businesspravo.ru</a> – «Предпринимательское право» - портал правовой поддержки предпринимательской деятельности</p>
23	ОП.07. Торговые вычисления.	1.Лебедева Е. М. Основы бухгалтерского учета: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. М. Лебедева. – 4 –е изд., перераб. и доп. . – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.
	<b>П.00. профессиональный учебный цикл</b>	
	<b>ПМ.00 профессиональные модули</b>	
24	ПМ.01. Продажа непродовольственных товаров	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Карташова Л. В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Л. В. К, Н. С. Сергеева, Л. А. Колесникова. – 2 –е изд., стер . – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.</p> <p>2. Карташова Л. В. Управление ассортиментом товаров: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Л. В. К, Н. С. Сергеева, Л. А. Колесникова. – 2 –е изд., стер . – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.</p>
25	ПМ.02 Продажа продовольственных товаров	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1.Епифанова М. В. Товароведение продовольственных товаров: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования/ М. В. Епифанова. – 2 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.</p> <p>2. Казанцева Н.С. Товароведение продовольственных товаров. /Учебник для учащихся колледжей, лицеев, училищ М. - 2019 год. - 398 с.</p> <p>3. Козюлина Н.С. Продавец, контролер-кассир: Учебник. – 5-е изд., перераб .и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 428 с.</p> <p>4. Оборудование торговых предприятий: Учебник для нач. проф. образования / Т.Р. Парфентьева, Н.Б. Миронова, А.А. Петухова, Н.М. Филиппова. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 – 208 с.</p>

	ПМ 03. Работа на контрольно - кассовой технике и расчеты с покупателями.	<p>1.Голубкина Т.С., Торговые вычисления: учеб. Пособия для нач. проф. Образования- М.: ПрофОбрИздат, 2020.</p> <p>2.Никитченко Л.И., Контрольно-кассовые машины: учеб. Пособие для нач. проф. образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2020</p> <p>3.Парфентьева Т.Р. и др., Оборудование торговых предприятий, - М.:ИРПО; «Академия», 2000.</p> <p>4. Яковенко Н.В., Кассир торгового зала – М.: «Академия», 2019.</p>
28	ФК.00.Физическая культура	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.</p> <p><b>Интернет – ресурсы:</b></p> <p><a href="http://spo.1september.ru">http://spo.1september.ru</a>; <a href="http://www.old.fgoupsk.ru/?menu=3&amp;teme=pp.inc">www.old.fgoupsk.ru/?menu=3&amp;teme=pp.inc</a>;</p> <p><a href="http://www.ostu.ru/institutes/iev/arhiv/ref32.htm">www.ostu.ru/institutes/iev/arhiv/ref32.htm</a>;</p> <p><a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;tmpl=com</a>;</p> <p><a href="http://www.fizkulturavshkole.ru/doc2.html">http://www.fizkulturavshkole.ru/doc2.html</a>;</p> <p><a href="http://www.know.su/link_8537_21.html">www.know.su/link_8537_21.html</a>;</p> <p><a href="http://www.otherreferats.allbest.ru">www.otherreferats.allbest.ru</a>;</p> <p><a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>;</p> <p><a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>;</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>;</p> <p><a href="http://en.edu.ru">http://en.edu.ru</a>;</p>

## Приложение 8

**Общие сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих), по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

№ п/п	Ф.И.О	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Должность	Квалификационная категория, год присвоения (аттестация на соответствие	Преподаваемые дисциплины	Курсы повышения квалификации	Стаж работы общий/педагогический	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник,
-------	-------	---	-----------	--	--------------------------	------------------------------	----------------------------------	--

		документу об образовании		занимаемой должности, год				внутренний совместитель, внешний совместитель, иное законное основание
1	Бабушкина Наталья Сергеевна	Высшее ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова», Учитель технологии и предпринимательства по специальности «Технология и предпринимательств о»; Тюменский индустриально-педагогический техникум, по специальности «Труд», квалификация Учитель обслуживающего труда	преподаватель	Первая категория, 30.03.2018	ОП.06. Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты ProfilUM)	29-30.05.2018г., «Организационно-методическое сопровождение деятельности ПОО по разработке и реализации УМК, массовых открытых онлайн-курсов, интегрированных занятий по профессиям/специальностям ТОП-50»	17/13	штатный
3	Гетманова Юлия Григорьевна	Высшее Тюменская сельскохозяйственная академия, ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»;	преподаватель	Первая категория, 28.02. 2019	ДУП.01.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика профессионального образования. Информационные системы и технологии	9/8	штатный

		Среднее профессиональное образование: ГОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж», технолог; 2019г - Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика профессионального образования. Информационные системы и технологии						
4	Знаменщикова Алёна Святославовна	Высшее, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2013 Специальность 033200 «Иностранный язык» Квалификация «Учитель английского языка»	преподаватель	Без категории	ОУП.03. Иностранный язык	11.11.2019-22.11.2019 – ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Современные средства обучения и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требования ФГОС», 72 ч.;  06.12.2019 – 07.12.2019 - ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся в условиях общеобразовательной и специальной	23/15	штатный



						(коррекционной) школы», 16 ч.		
5	Кайков Виталий Леонидович	Высшее, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование», квалификация Бакалавр	преподаватель	Без категории	ОУП.06. Физическая культура; ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности; ОП.05. Безопасность жизнедеятельности; ФК.00 Физическая культура		10/9	штатный
6	Каликина Наталья Алексеевна	Высшее, ИГПИ им.П.П. Ершова 2005 г. по специальности «Культурология»; ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика профессионального образования. Русский язык и литература»	преподаватель	Первая категория, 26.11.2020	ОУП.01. Русский язык; ОУП.02. Литература; ОУП.05. История; УПВ.09. Родная литература; ДУП.01.01. Основы проектной деятельности	21.11 – 03.12.2019г, ООО «Верконт Сервис» по программе «Актуальные вопросы преподавания русского языка как родного и языков народов РФ в образовательных организациях СПО»;	19/19	штатный
7	Конопацкая Татьяна Ивановна	Высшее, ИГПИ им.П.П. Ершова; по специальности Математика,	преподаватель	Без категории	ОУП.04. Математика; УПВ.10. Экономика	19.03. -22.03.2018 – ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», «Новые	29/24	Внутреннее совмещение

		информатика и физика, квалификация Учитель математики, информатики с доп. спец. «Физика»; ТОГИРРО, менеджер организации; Среднее профессиональное образование: совхоз-техникум «Ишимский», по специальности «Бухгалтерский учет в с/х производстве», квалификация бухгалтер				компетенции преподавателей»; 16.04-27.04.2018 – ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», «Развитие профессиональных компетенций преподавателей информатики», 88 часов		
8	Мулявина Анна Юрьевна	Высшее, ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова» по специальности Математика с дополнительной специальностью физика, квалификация – Учитель математики и физики	Преподаватель (внешнее совмещение)	Без категории	ОУП.08. Астрономия; ДУП.01.03. Основы естественных наук		12/9	Внешнее совмещение
9	Плюхина Наталья Михайловна	Высшее, Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова по специальности –	преподаватель	Без категории	УПВ.11. Право; ДУП.01.02. Основы общественных наук	04.12 – 06.12.2019, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» по ДПП «Сопровождение инклюзивного	21/21	Внутреннее совмещение

		Филология (русский язык, литература с доп. Специальностью «Мировая отечественная культура») квалификация - Учитель				образовательного процесса в условиях профессионального образования»; 24.12 – 25.12.2019 БОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова» по ДПП «Сетевое взаимодействие образовательных организаций при реализации программ опережающей профессиональной подготовки»		
10	Роговцова Елена Сергеевна	Высшее, ФГАОУ ВПО «Тюменский государственный университет», по направлению подготовки 06.03.01 Биология, квалификация Бакалавр	преподаватель	Соответствие занимаемой должности, 30.10.2020	ДУП.01.03. Основы естественных наук		2/2	Внутренне совмещение
11	Семина Елена Александровна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Тюменская государственная сельскохозяйственная академия» по специальности «Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения)», квалификация Товаровед-эксперт;	преподаватель	Соответствие занимаемой должности, 30.10.2020	ДУП.01.03. Основы естественных наук; ОП.01. Основы деловой культуры; Оп.02. Основы бухгалтерского учета; ОП.03. Организация и технология	28.1.2018- 28.07.2019 «Цифровое образование педагогов»; 05.06.2020-25.06.2020 «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)»	8/2	штатный

		АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки по программе ДПО Педагогическое образование: учитель экологии, квалификация Учитель экологии			розничной торговли; ОП.04. Санитария и гигиена; ОП.07. Торговые вычисления; ПМ.01 Продажа непродовольствен ных товаров; ПМ.01 Продажа продовольственны х товаров; ПМ.03 Работа на контрольно- кассовой технике и расчеты с покупателями			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ  
38.01.02 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР- КАССИР**

В соответствии с изменениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ с 1 сентября 2021 г. и на основании приказа ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» №134 «ОД» от 31.08.2021 г. ввести в образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) раздел Программа воспитания и календарный план воспитательной работы: набор 2020 г. - 2,3 курс

<b>Содержание</b>	<b>Внесённые изменения</b>	
Внесены изменения в части приложения к образовательной программе (содержание рабочих программ)	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
	ОУП.01.Русский язык	ЛР 8, ЛР 11
	ОУП.02. Литература	ЛР 5 ЛР 7
	ОУП.03. Иностранный язык	ЛР 8
	ОУП.04. Математика	ЛР 4, ЛР 7
	ОУП.05. История	ЛР 1, ЛР 5
	ОУП.06. Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
	ОУП.08. Астрономия	ЛР 10
	<i>УПВ. 09 Родная литература</i>	ЛР 5, ЛР 7
	<i>УПВ. 10 Экономика</i>	ЛР 2, ЛР 4
	<i>УПВ. 11 Право</i>	ЛР 3, ЛР 7
	<i>ДУП.01.01 Основы проектной деятельности</i>	
	<i>ДУП.01.02 Основы общественных наук</i>	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
	<i>ДУП.01.03 Основы естественных наук</i>	ЛР 4, ЛР 10
	ОП.01. Основы деловой культуры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	ОП.02. Основы бухгалтерского учета	ЛР 4, ЛР 14
	ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14

	ОП.06. Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfiUM)	<b>ЛР 10, ЛР 14</b>
	ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14</b>
	ПМ.02 Продажа продовольственных товаров	<b>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16</b>
	ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	<b>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17</b>
	ФК.00. Физическая культура	<b>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</b>

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

об экспертизе образовательной программы среднего профессионального образования  
(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

2 года 10 месяцев базовой подготовки

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

представленной Государственным автономным профессиональным образовательным  
учреждением Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Экспертом:

Председателем правления Викуловского РайПО Патрахиной Ольгой Владимировной проведена экспертиза образовательной программы.

Представленная на экспертизу образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир соответствует целям подготовки профессиональных кадров по профессии с ориентацией на модульно-компетентностный подход.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся

### **общих компетенций:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 08. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**профессиональных компетенций**, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности (ВПД):

### **ВПД 1. Продажа непродовольственных товаров.**

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

### **ВПД 2. Продажа продовольственных товаров.**

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступающие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей

### **ВПД 3. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями**

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

региональных компетенций:

РК 1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.

РК 2 Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудования.

Личностных результатов реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>



<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 16</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 17</b>

Актуальным в программе является учет мнения работодателей к формируемым компетенциям (региональные компетенции), что позволит выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Областью профессиональной деятельности выпускников является: организационно-технологический процесс обслуживания покупателей, продажа товаров потребительского и промышленного назначения необходимого ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли различных форм собственности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: товарно-сопроводительные документы, торгово-технологическое оборудование: весоизмерительное, подъемно-транспортное, холодильное и контрольно-кассовое, немеханическое оборудование и инструмент; ассортимент товаров; технологические процессы.

Основные разделы программы: общие положения; характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы; документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса; материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы; оценка результатов освоения образовательной программы; приложения.

Раздел «Общие положения» содержит нормативно-правовые основы разработки образовательной программы - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир и нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования.

В разделе «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы» раскрывается область и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности и компетенции, требования к результатам освоения образовательной программы и специальные требования.

Раздел «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса» содержит рабочий учебный план, календарный рабочий график, перечень программ, размещенных в приложениях к образовательной программе.

В разделе «Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы» прописаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению (наличие лабораторий, кабинетов, залов и т.п.), информационное обеспечение обучения, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса.

Раздел «Оценка результатов освоения образовательной программы» содержит

систему контроля и оценки достижений обучающихся, описание порядка выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования.

В приложениях размещены рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с нумерацией, представленной в образовательной программе среднего профессионального образования.

Содержание тем и разделов рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей достаточно для формирования у обучающихся необходимых компетенций. Тематика практических занятий позволяет закрепить изученные дидактические единицы. Распределение учебного времени отвечает принципу целесообразности.

№ п.п.	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка (уровень)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспертиза раздела 2 «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы»				
1	Раздел 2. «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы» Пункт 2.2. «Виды профессиональной деятельности и компетенции». Формулировка наименования вида профессиональной деятельности (ВПД) и перечень профессиональных компетенций (ПК) соответствуют ФГОС, конкретизируют и расширяют требования ФГОС в соответствии с региональными требованиями работодателей.	+		
2	Перечень региональных компетенций (ПКр) представлен достаточно, отражает требования сферы труда	+		
Экспертиза приложений – программ общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей				
3	ОУП.01. Русский язык	+		
4	ОУП.02. Литература	+		
5	ОУП.03. Иностранный язык	+		
6	<b>ОУП.04. Математика</b>	+		
7	ОУП.05. История	+		
8	ОУП.06. Физическая культура	+		
8	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	+		
9	ОУП.08. Астрономия	+		
10	УПВ.09. Родная литература	+		
11	<b>УПВ.10. Экономика</b>	+		
12	<b>УПВ.11. Право</b>	+		
13	ДУП.01.01. Основы проектной деятельности	+		
14	ДУП.01.02. Основы общественных наук	+		
15	ДУП.01.03. Основы естественных наук	+		
16	ДУП.01.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности	+		
17	ОП.01. Основы деловой культуры	+		
18	ОП.02. Основы бухгалтерского учета	+		
19	ОП.03. Организация и технология розничной торговли	+		
20	ОП.04. Санитария и гигиена	+		
21	ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	+		
22	<i>ОП.06. Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты ProfilUM)</i>	+		
23	<i>ОП.07. Торговые вычисления</i>	+		
24	ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров	+		
25	МДК.01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами	+		
27	УП.01 Учебная практика	+		
28	ПП.01 Производственная практика	+		
29	ПМ.02 Продажа продовольственных товаров	+		
30	МДК.02.01. Розничная торговля продовольственными товарами	+		
31	УП.02 Учебная практика	+		
32	ПП.02 Производственная практика	+		
33	ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	+		

34	МДК 03.01. Эксплуатация контрольно-кассовой техники	+		
35	УП.03 Учебная практика	+		
36	ПП.03 Производственная практика	+		
37	ФК.00 Физическая культура	+	-	

Содержание разделов программы, описанные результаты соответствуют ее целям и задачам.

В целом программа обеспечивает высокое качество подготовки по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Замечания экспертной группы: замечаний нет

На основании анализа экспертная группа считает, что содержание образовательной программы среднего профессионального образования по профессии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям к уровню подготовки выпускников по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир и может быть рекомендована к реализации в образовательном процессе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум».

Члены экспертной группы:

Председатель правления Викуловского РайПО

О.В. Патрахина

Дата проведения экспертизы: «31» августа 2020г.