

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУП.01. Русский язык

Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

2020 г.

Рабочая программа предмета ОУП.01. Русский язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 02.08.2013 г № 723 по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир; на основании примерной программы предмета, утвержденной Протокол 3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик:

Каликина Наталья Алексеевна – преподаватель первой категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК
Протокол № 1 от «28» 08 2020г.
Председатель ЦК Сидорова

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
ГАПОУ Тюменской области
«Ишимский многопрофильный техникум»
Осипенко /Н.В. Осипенко/
«29» 08 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета ОУП.01. Русский язык является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа предмета ОУП.01. Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

1.3. Результаты освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОУП.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):

УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):

УУД П4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):

УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	171
в том числе:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	57
самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта, экзамена	

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ЛР 8, МР 4, УУД Р3	ЛР 8, 11
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2, 3			
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1.1 Виды речевой деятельности.	2, 3	2	МР 1, УУД П7.	ЛР 8, 11
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Языковой вкус. Языковая норма»	3	2		
	1.2 Функциональные стили речи и их особенности	2, 3	2	МР 4, УУД К4	ЛР 8, 11
	1.3 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2, 3	2	МР 4, УУД П7.	ЛР 8, 11
	Самостоятельная работа Приготовить доклад «Сфера использования разговорного стиля речи»	2, 3	2		
	1.4 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2, 3	2	МР 1, УУД П4.	ЛР 8, 11
	1.5 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2, 3	2	МР 1, УУД К4, УУД Р3.	ЛР 8, 11
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.»	3	2		
	1.6 Публицистический стиль речи, его назначение.	2, 3	2	МР 1, УУД Р5.	ЛР 8, 11
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Основы ораторского искусства»	3	2		
	1.7 Художественный стиль речи, его основные признаки.	2,3	2	УУД К4, МР 4,	ЛР 8, 11
	Самостоятельная работа Подготовить доклады «Особенности художественного стиля», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте».	3	2		
	1.8 К/р Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	3	2	УУД Р2, МР 1.	ЛР 8, 11
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и	3	2		

	стилю».				
	Практическое занятие 1.				
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	3	2	УУД Р7, УУД П4	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы»	3	2		
	Практическое занятие 2.				
	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	3	2	УУД Р7.	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 3.				
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую	3	2	МР 1, УУД К4.	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 4				
	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	3	2	МР 4, УУД П5.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Русское письмо и его эволюция».	3	2	МР1, УУД Р1	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 5				
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	3	2	МР 1, УУД П4.	ЛР 8, 11
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	2,3	2	ЛР 9, МР 4, УУД Р1.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад: Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	3	2		
	2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	2, 3	2	ЛР 8, МР 4, УУД Р1	ЛР 8, 11
	2.3 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	2, 3	2	ЛР 8	ЛР 8, 11
	2.4 К/р Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	3	1	МР 1, УУД Р2	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 6				
	Сопоставление устной и письменной речи	3	2	МР 1, УУД П5.	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 7				
	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	3	2	УУД Р7.	ЛР 8, 11
Тема 3. Лексикология и	Содержание учебного материала	Уровень освоения			

фразеология	3.1 Слово в лексической системе языка.	2,3	2	ЛР 7, УУД Р1.	ЛР 8, 11
	3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2, 3	2	ЛР 8, МР 4.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение «Антонимы и их роль в речи».	3	2		
	3.3 Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.	2, 3	2	УУД Р3.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».	3	2		
	3.4 Активный и пассивный словарный запас.	2, 3	2	МР 4, УУД П7.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков».	3	2		
	3.5 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи./Самостоятельная работа	2, 3	2	МР 1, УУД Р2, УУД П4	ЛР 8, 11
	3.6 К/р Лексикология и фразеология.	3	1	МР 1, УУД Р2	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклады «Языковой портрет современника», «Молодежный сленг и жаргон», «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы».	3	2		
	Практическое занятие 8				
	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	3	2	МР 4, УУД Р7.	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 9				
	Лексический и фразеологический анализ слова	3	2	УУД Р7.	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 10				
	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	3	2	УУД Р7	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 11				
	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	3	2	МР 4, УУД П4, УУД К4.	ЛР 8, 11
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	2,3	2	МР 1, УУД П5	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»	3	2		
	4.2 Способы словообразования.	2,3	1	МР 1, УУД П4, УУД К4.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Исторические изменения в структуре слова»	3	2		

	4.3 Словообразование профессиональной лексики и терминов.	2, 3	1	МР 4, УУД П4	ЛР 8, 11
	4.4 К/р Морфемика, словообразование, орфография.	3	1	МР 1, УУД Р2, УУД П5	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 12				
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-.	3	2	МР 4, УУД Р7.	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 13				
	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами	3	2	УУД Р7.	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 14				
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	3	2	УУД Р7	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 15				
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	3	2	УУД Р7.	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 16				
	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	3	2	МР 1, УУД К4.	ЛР 8, 11
Тема 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	5.1 Имя существительное как часть речи.	2,3	1	ЛР 9, УУД Р1.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Учение о частях речи в русской грамматике»	3	2		
	5.2 Имя прилагательное как часть речи.	2,3	1	МР 1, УУД П5.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль»	3	2		
	5.3 Имя числительное как часть речи.	2,3	1	МР 4, УУД К 4.	ЛР 8, 11
	5.4 Местоимение как часть речи.	2,3	1	МР 4, УУД К4.	ЛР 8, 11
	5.5 Глагол. Грамматические признаки глагола.	2,3	1	МР 4, УУД П5.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»	3	2		
	5.6 Причастие как особая форма глагола.	2,3	1	ЛР 9, УУД П4	ЛР 8, 11
	5.7 Деепричастие как особая форма глагола.	2,3	1	УУД П5.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»		2		

	5.8 Наречие. Грамматические признаки наречия.	2,3	1	МР 1, УУД Р5.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»		2		
	5.9 Служебные части речи	2,3	2	МР 4, УУД П5, УУД П7.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Слова-омонимы в морфологии русского языка»		2		
	5.10 К/р Морфология и орфография	3	1	УУД Р2., МР 1.	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 17				
	Анализ и характеристика грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	3	2	УУД Р7, УУД П5.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Грамматические нормы русского языка»	3	2		
	Практическое занятие 18				
	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	3	2	УУД Р1	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 19				
	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	3	2	МР 1, УУД Р7, УУД П5.	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 20				
	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	3	2	МР 4, УУД Р1	ЛР 8, 11
	Практическое занятие 21				
	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	3	2	МР 4, УУД К4.	ЛР 8, 11
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи.	2,3	2	МР 1, УУД К4.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Роль словосочетания в построении предложения»	3	1		
	6.2 Простое предложение. Классификация предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске). Виды предложений по структуре (двусоставные и односоставные предложения).	2,3	2	МР 4, УУД П5.	ЛР 8, 11
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	1		

Подготовить доклад «Синонимика простых предложений»				
6.3 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. <i>Самостоятельная работа</i>	2, 3	2	МР 1, УУД К 3.	ЛР 8, 11
Подготовить доклад «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»	2,3	2		
6.4 Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. <i>Самостоятельная работа</i>	2, 3	2	ЛР 8, МР 4, УУД Р3	ЛР 8, 11
Подготовить доклад «Русская пунктуация и ее назначение».	3	2		
6.5 Бессоюзное сложное предложение/Самостоятельная работа <i>Самостоятельная работа</i>	2, 3	2	ЛР 9, МР 1, УУД П5.	ЛР 8, 11
Подготовить доклад «Синонимика сложных предложений»	3	1		
6.6 Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация».	2, 3	2	МР 1, УУД	ЛР 8, 11
Практическое занятие 22.				
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	2	МР 4, УУД Р1	ЛР 8, 11
Практическое занятие 23				
Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	3	2	УУД Р7	ЛР 8, 11
Практическое занятие 24				
Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	3	2	УУД Р7	ЛР 8, 11
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Предложения с однородными членами и их функции в речи»	3	1	МР1, УУД Р1	ЛР 8, 11
Практическое занятие 25				
Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	3	2	МР 4, УУД Р7.	ЛР 8, 11
Практическое занятие 26				
Сопоставление устной и письменной речи.	3	2	УУД П5.	ЛР 8, 11
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста»		1		
Практическое занятие 27				
Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2	УУД Р7	ЛР 8, 11
Практическое занятие 28				
Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	3	2	МР 4, УУД Р7.	ЛР 8, 11

	Практическое занятие 29				
	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	3	2	МР 1, УУД Р5.	ЛР 8, 11
Всего:			57/57/57		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук HP (и персональный компьютер);
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.-416с.- (Профессиональное образование);

Дополнительные источники (печатные издания)

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.-4-е , доп.- Москва:ООО «ТЕМП» ,2017 .-896с.-ISBN 978-5-9900358-1-2.- Текст: непосредственный;

3. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка/ Д. Э. Розенталь, В.В. Краснянский.- Москва : Мир и Образование, 2017.-416с.- (Новые словари).- ISBN 978-5-94666-772-2.- Текст: непосредственный;

4. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь_ Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков.- 60-е изд., стер.- Москва: Дрофа, 2018.- 316с.- (Российский учебник).- ISBN 978-5-358-19428-1.- Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

5. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка;

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.	Работа с текстом
Язык и речь. Функциональные стили речи.	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; Характеризовать средства и способы предложений в тексте; Выполнять лингвостилистический анализ текста; Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; Создавать устные и письменные высказывания разных стилей; жанров и типов речи.	Экспресс-опрос, Контрольная работа; Практическое занятие 1 - 5 Самостоятельная работа
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме; Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности; Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил.	Контрольная работа; Практическое занятие 6 - 7; Самостоятельная работа
Лексикология и фразеология.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.	Контрольная работа; Практическое занятие 8 - 11; Самостоятельная работа
Морфемика, словообразование, орфография.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Контрольная работа; Практическое занятие 12 - 16 Самостоятельная работа
Морфология и орфография.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Составлять монологические высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме.	Контрольная работа; Практическое занятие 17 - 21; Самостоятельная работа
Синтаксис и пунктуация.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление,	Контрольная работа;

	<p>извлекать его из текста, анализировать его с точки зрения текстообразующей роли; проводить языковой разбор;</p> <p>Комментировать ответы товарищей;</p> <p>Строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p>	<p>Практическое занятие 22 - 29;</p> <p>Самостоятельная работа</p>
--	---	--