

**Департамент образования и науки Тюменской области  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05. История**

**Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир**

**2020 г.**

Рабочая программа предмета ОУП.05. История составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г; с учетом требований ФГОС СПО от 02.08.2013 г № 723 по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир; на основании примерной программы предмета, утвержденной Протоколом 3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик:

Каликина Наталья Алексеевна – преподаватель первой категории ГАПОУ Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании ЦК  
Протокол № 1 от «28» 08 2020г.  
Председатель ЦК Александр

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
ГАПОУ Тюменской области  
«Ишимский многопрофильный техникум»  
Н.В. Осипенко  
«29» 08 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>10</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.05. ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа предмета ОУП.05. История является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования № 413 с учетом требований ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

## **1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа предмета ОУП.05. История относится к общеобразовательному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

## **1.3. Результаты освоения предмета:**

Освоение содержания предмета ОУП.05. История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностных:**

ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметных: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Обучающийся научится (регулятивные универсальные учебные действия):**

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Обучающийся научится (познавательные универсальные учебные действия):**

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Обучающийся научится (коммуникативные универсальные учебные действия):**

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметных:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### ОУП.05. ИСТОРИЯ

#### 2.1. Объем предмета, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	171
в том числе:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	82
самостоятельная работа	84
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта, экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.05. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	УУД	Код ЛР реализации программы воспитания
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2		ЛР 1, 5
	1. Периодизация всемирной истории.	2			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	Тема 1.1. Происхождение человека.	3	1	МР 1, УУД Р1	ЛР 1, 5
	Тема 1.2. Люди эпохи палеолита.	3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Происхождение человека: дискуссионные вопросы».	3	2		
	Практическое занятие 1 Археологические памятники палеолита на территории России	3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 2 Неолитическая революция на территории современной России.	3	1	МР 1, УУД Р1	ЛР 1, 5
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9		
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	Тема 2.1. Древнейшие государства. Культура и религия Древнего мира.	3	2	ЛР 10, УУД П5	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Начало цивилизации».	3	2		
	Практическое занятие 3 Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
	Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	2,3	2	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 2.3. Древняя Греция.	2,3	1	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 4 Великая греческая колонизация и ее последствия	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 2.4. Древний Рим.	2,3	1	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
	Содержание учебного материала	Уровень освоения			



	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнить таблицу «Древний Восток и Античность: сходство и различия»	3	2		
	Практическое занятие 5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	18		
	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2,3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 6 Возникновение христианства.	3	1	ЛР 6, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 7 Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2,3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 8 Возникновение ислама, основы мусульманского вероучения.	3	1	ЛР 6, УУД П7	ЛР 1, 5
	Тема 3.3. Византийская империя.	2,3	1	ЛР 10, УУД П5	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Восток в средние века».	3	2		
	Практическое занятие 9 Принятие христианства славянскими народами.	3	1	ЛР 10, УУД П5	ЛР 1, 5
	Тема 3.4. Восток в средние века.	2,3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 10 Китайская культура и её влияние на соседние народы.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 3.5. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2,3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Феномен западноевропейского Средневековья»	3	2		
	Практическое занятие 11 Военная реформа Карла Мартела и её значение.	2,3	1	МР 1, УУД Р1	ЛР 1, 5
	3.6. Зарождение централизованных государств в Европе.	2,3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Основы российской истории»	3	2		
	Практическое занятие 12 Структура и сословия средневекового общества.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5

	Практическое занятие 13 Повседневная жизнь горожан в Средние века.	3	1	МР 1, УУД Р1	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 14 Крестовые походы, их последствия	3	2	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 15 Политический и культурный подъём в Чехии. Гуситские войны и их последствия.	3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 16 Культурное наследие европейского Средневековья.	3	1	ЛР 10, УУД П5	ЛР 1, 5
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	14		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить реферат на тему «Происхождение Древнерусского государства»	2,3	3		
	Практическое занятие 17 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	Тема 4.1. Крещение Руси и его значение.	2,3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 18 Крещение Руси: причины, основные события, значение.	3	1	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
	Тема 4.2. Общество Древней Руси.	2,3	1	ЛР 2, УУД П2	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Русь в эпоху раздробленности»	3	2		
	Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	2,3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 19 Владими́ро-суздальское княжество.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 20 Деревянное и каменное зодчество.	3	1	ЛР 10, УУД П5	ЛР 1, 5
	Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия.	2,3	1	ЛР 1, УУД Р2	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Возрождение русских земель (XIV—XV века)».	3	2		
	Практическое занятие 21 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	3	1	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
	Тема 4.5. Начало возвышения Москвы.	2,3	1	ЛР 1, УУД Р2	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Рождение Российского централизованного государства»	3	2		

	Практическое занятие 22 Куликовская битва, ее значение.	3	2	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 23 Образование единого Русского государства и его значение.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Контрольная работа № 1 «От Древней Руси к Российскому государству»	3	1	МР 1, УУД Р1	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Смутное время в России».	3	2		
Раздел 5. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	9		
	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	2,3	2	ЛР 6, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 24 Опричнина, споры о её смысле.	3	1	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
	Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	2,3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»	3	2		
	Практическое занятие 25 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 26 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2,3	1	МР 1, УУД Р1	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 27 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Истоки модернизации в Западной Европе»	2,3	2		
	Практическое занятие 28 Культура России XVII века	3	1	ЛР 10, УУД П5	ЛР 1, 5
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	19		
	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2,3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 29 Зарождение ранних капиталистических отношений.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2,3	1	МР 3, УУД Р4	ЛР 1, 5

Практическое занятие 30 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	3	1	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
Практическое занятие 31 Высокое возрождение Италии.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
Тема 6.3. Реформация и контрреформация.	2,3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов»	3	2		
Практическое занятие 32 Крестьянская война в Германии.	3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
Практическое занятие 33 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
Тема 6.4. Англия в XVII-XVIII веках.	3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
<b>Самостоятельная работа:</b> заполнить таблицу «Страны Востока в раннее Новое время».	3	3		
Практическое занятие 34 Итоги, характер и значение Английской революции.	3	1	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
Практическое занятие 35 Сёгуна Токугава в Японии.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
Тема 6.5. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2,3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
Практическое занятие 36 Европейские колонизаторы в Индии.	3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
Тема 6.6. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	2,3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века)».	3	2		
Практическое занятие 37 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
Практическое занятие 38 Идеология Просвещения и значение ее распространения	3	1	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
Тема 6.7. Война за независимость и образование США.	2,3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Россия XVIII века: победная поступь империи».	3	2		
Практическое занятие 39 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5

	Практическое занятие 40 Якобинская диктатура	3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	8		
	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	2,3	1	ЛР 1, УУД Р2	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить реферат на тему «Наш край в XVIII веке».	3	3		
	Практическое занятие 41 Итоги и цена преобразований Петра Великого.	3	2	МР 3, УУД Р4	ЛР 1, 5
	Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2,3	1	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 42 Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2,3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнить таблицу «Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние».	3	2		
	Практическое занятие 43 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 44 Историческая наука в России в XVIII веке.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Контрольная работа №2 Россия в XVII-XVIII веке.	3	1	МР 1, УУД Р1	ЛР 1, 5
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6		
	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	2,3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Рождение индустриального общества».	3	2		
	Практическое занятие 45 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	3	1	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
	Тема 8.2. Международные отношения.	2,3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 46 Крымская (Восточная) война и её последствия.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	2,3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 47 Гражданская война в США.	3	1	ЛР 6, УУД Р1	ЛР 1, 5

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4		
	Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	2,3	1		
	Практическое занятие 48 Колониальный раздел Азии и Африки.	3	1	МР 8, УУД К4	ЛР 1, 5
	Тема 9.2. Китай и Япония	2,3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 49 Мэйдзи и ее последствия	3	1	ЛР 6, УУД П2	ЛР 1, 5
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	20		
	Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2,3	1	МР 3, УУД Р4	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Отечественная война 1812 года».	3	2		
	Практическое занятие 50 Отечественная война 1812 года.	3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
	Тема 10.2. Движение декабристов	2,3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 51 Значение движения декабристов.	3	1	ЛР 1, УУД Р2	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Россия XIX века: реформы или революция».	3	2		
	Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	2,3	2	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 52 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	3	1	МР 3, УУД Р4	ЛР 1, 5
	Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2,3	1	ЛР 1, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2,3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить реферат на тему «Наш край в XIX веке»	3	3		
	Тема 10.6. Общественное движение во второй половине XIX века.	2,3	1	ЛР 2, МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 53 Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	3	1	ЛР 2, УУД П2	ЛР 1, 5
	Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2,3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5

	Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 54 Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 55 Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 56 Значение отмены крепостного права в России.	3	1	МР 3, УУД Р4	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 57 Народническое движение.	3	1	МР 3, УУД Р4	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 58 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 10.9. Русская культура XIX века.	2,3	1	ЛР 10, УУД П5	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Мир начала XX века: достижения и противоречия».	3	2		
	Практическое занятие 59 Золотой век русской литературы.	3	1	ЛР 10, УУД П5	ЛР 1, 5
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	18		
	Тема 11.1. Мир в начале XX века.	2,3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
	Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	2,3	1	МР 3, УУД Р7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 60 Синьхайская революция в Китае.	3	1	МР 3, УУД Р7	ЛР 1, 5
	Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков.	2,3	1	МР 3, УУД Р4	ЛР 1, 5
	Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.	2,3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 61 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Россия	3	1	ЛР 2, УУД П2	ЛР 1, 5
	Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	2,3	1	МР 2, УУД К2	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 62 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5

	Практическое занятие 63 Русская философия: поиски общественного идеала.	3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
	Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	2,3	2	ЛР 4, МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 11.7. Первая мировая война и общество.	2,3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Великая российская революция».	3	2		
	Практическое занятие 64 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 65 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
	Тема 11.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2,3	1	МР 3, УУД Р4	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 66 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов	3	1	МР 4, УУД Р6	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 67 I Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 68 Россия в годы Гражданской войны.	3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
Раздел 12. Межвоенный период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	10		
	Тема 12.1. Европа и США.	2,3	1	ЛР 6, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 69 Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	Тема 12.2. Недемократические режимы.	2,3	1	ЛР 4, УУД П7	ЛР 1, 5
	Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	2,3	1	ЛР 6, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 70 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	3	1	ЛР 6, УУД П7	ЛР 1, 5
	Тема 12.4. Международные отношения.	2,3	1	МР 2, УУД К2	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития».	3	2		
	Практическое занятие 71 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5



	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Наш край в 1920—1930-е годы».	3	3		
	Практическое занятие 72 Советская модель модернизации.	3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
	Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2,3	1	ЛР 2, УУД П2	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Советский вариант модернизации: успехи и издержки».	3	2		
	Практическое занятие 73 «Культурная революция»: задачи и направления.	3	1	ЛР 10, УУД П5	ЛР 1, 5
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	3	2		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	7		
	Тема 13.1. Накануне мировой войны.	2,3	1	МР 3, УУД Р4	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить реферат на тему «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы».	3	3		
	Практическое занятие 74 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	3	1	МР 2, УУД К2	ЛР 1, 5
	Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2,3	1		
	Практическое занятие 75 Историческое значение Московской битвы.	3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
	Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	2,3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Великая Отечественная война: значение и цена Победы».	3	2		
	Тема 13.4. Третий этап Второй мировой войны.	2,3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Наш край в годы Великой Отечественной войны».	3	3		
	Контрольная работа № 3 «Вторая мировая война».	3	1	МР 1, УУД Р4	ЛР 1, 5
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	7		
	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2,3	1	ЛР 6, УУД П7	ЛР 1, 5
	Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	2,3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 76 Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	3	1		

	Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	2,3	1	МР 9, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	2,3	1	МР 9, УУД Р2	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Конец колониальной эпохи».	3	2		
	Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	2,3	1	ЛР 6, УУД П7	ЛР 1, 5
	Практическое занятие 77 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6		
	Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	2,3	1	МР 3, УУД Р4	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной».	3	2		
	Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2,3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5
	Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2,3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «СССР: триумф и распад».	3	3		
	Практическое занятие 78 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	3	1	МР 2, УУД К2	ЛР 1, 5
	Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	2,3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить реферат на тему «Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов».	3	3		
	Практическое занятие 79 Политика гласности в СССР и ее последствия.	3	1	ЛР 2, УУД Р7	ЛР 1, 5
	Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	2,3	1	ЛР 10, УУД П5	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему «Российская Федерация и глобальные вызовы современности».	3	2		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	7		
	Тема 16.1. Формирование российской государственности.	2,3	1	ЛР 2, УУД П2	ЛР 1, 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить реферат на тему «Наш край на рубеже XX—XXI веков».	3	3		
	Практическое занятие 80	3	1	МР 5, УУД Р2	ЛР 1, 5

	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.				
	Тема 16.2. Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества	2,3	1	МР 7, УУД Р3	ЛР 1, 5
	Тема 16.3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы начала XXI века.	2,3	1	МР 9, УУД Р7	ЛР 1, 5
	Тема 16.4. Внешняя политика России в 1990 – е годы.	2,3	1	МР 3, УУД Р4	ЛР 1, 5
	Тема 16.5. Культура и духовная жизнь России в конце XX — начале XXI века.	2,3	1	ЛР 10, УУД П5	ЛР 1, 5
	Контрольная работа №3 «Современный мир»	3	1	МР 1, УУД Р1	ЛР 1, 5
<b>Всего:</b>			<b>89/82/84</b>		
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **ОУП.05. История**

##### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы учебной дисциплины ОУП.05. История требует наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- ноутбук HP (и персональный компьютер);
- манипулятор типа мышь Genius NetScroll;
- огнетушитель углекислотный;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска.

##### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Основные источники (печатные издания):***

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

***Дополнительные источники (печатные издания)***

***Электронные образовательные ресурсы:***

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)
3. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://ru.wikisource.org>
6. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)
7. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)
8. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)
9. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)
10. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (разделы программы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-предметных)	Формы и методы оценки
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Работа с текстом
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	Экспресс-опрос, Контрольная работа 1; Практическое занятие 1 Самостоятельная работа
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Контрольная работа 1; Практическое занятие 2; Самостоятельная работа
<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>		
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	Контрольная работа 1; Самостоятельная работа
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Контрольная работа 1; Практическое занятие 3 Самостоятельная работа
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).	Контрольная работа 1; Практическое занятие 4; Самостоятельная работа
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции»,	Контрольная работа 1; Практическое занятие 5; Самостоятельная работа

	«республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	Устный опрос, контрольная работа 1
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		
<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	Практическое занятие 5 Контрольная работа
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	Практическое занятие 8 Контрольная работа 1
<b>Византийская империя</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	Практическое занятие 9 Контрольная работа 1
<b>Восток в Средние века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока. Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	Контрольная работа Практическое занятие 10
<b>Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b>	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.	Контрольная работа 1 Практическое занятие 11
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	Контрольная работа 1 Практическое занятие 12
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	Контрольная работа 1 Практическое занятие 13
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	Практическое занятие 14 Контрольная работа 1
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.	Практическое занятие 15 Контрольная работа 1

	<p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>	
<p><b>Средневековая культура Западной Европы.</b></p> <p><b>Начало Ренессанса</b></p>	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	<p>Практическое занятие 16</p> <p>Контрольная работа</p>
<p><b>4. От древней Руси к Российскому государству</b></p>		
<p><b>Образование Древнерусского государства</b></p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>	<p>Практическое занятие 17</p> <p>Контрольная работа 1</p>
<p><b>Крещение Руси и его значение</b></p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p>	<p>Практическое занятие 18</p> <p>Контрольная работа 1</p>
<p><b>Общество Древней Руси</b></p>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>	<p>Контрольная работа 1</p>
<p><b>Раздробленность на Руси</b></p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>	<p>Практическое занятие 19</p> <p>Контрольная работа 1</p>
<p><b>Древнерусская культура</b></p>	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>	<p>Практическое занятие 20</p> <p>Контрольная работа 1</p>
<p><b>Монгольское завоевание и его последствия</b></p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>	<p>Практическое занятие 21</p> <p>Контрольная работа 1</p>
<p><b>Начало возвышения Москвы</b></p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских</p>	<p>Практическое занятие 22</p>

	<p>земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>	Контрольная работа 1
<b>Образование единого Русского государства</b>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян</p>	<p>Практическое занятие 23</p> <p>Контрольная работа 1</p>
<b>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p>	<p>Практическое занятие 24</p> <p>Контрольная работа 2</p>
<b>Смутное время начала XVII века</b>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	<p>Практическое занятие 25</p> <p>Контрольная работа 2</p>
<b>Экономическое и социальное развитие в 17 веке. Народные движения.</b>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	<p>Практическое занятие 26</p> <p>Контрольная работа 2</p>
<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>	<p>Практическое занятие 27</p> <p>Контрольная работа 2</p>
<b>Культура Руси конца</b>	Составление систематической таблицы о достижениях	Практическое занятие 28



<b>XIII—XVII веков</b>	культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Контрольная работа 2
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>		
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.	Практическое занятие 29 Контрольная работа 2
<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.	Практическое занятие 30 Контрольная работа 2
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	Практическое занятие 31 Контрольная работа 2
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн	Практическое занятие 32 Контрольная работа 2
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»	Практическое занятие 33 Контрольная работа 2
<b>Англия в XVII—XVIII веках</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	Практическое занятие 34 Контрольная работа 2
<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение	Практическое занятие 35 Контрольная работа 2

	причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	Контрольная работа
<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола	Практическое занятие 37 Контрольная работа
<b>Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Эпоха Просвещения.</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения	Практическое занятие 38 Контрольная работа 2
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.	Практическое занятие 39 Контрольная работа 2
<b>Французская революция конца 18 века</b>	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Практическое занятие 40 Контрольная работа 2
<b>7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</b>		
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	Практическое занятие 41 Контрольная работа 2
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева	Практическое занятие 42 Контрольная работа 2
<b>Внутренняя и внешняя политика</b>	Систематизация материала о дворцовых переворотах	Практическое занятие 43

России в середине — второй половине XVIII века	(причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	Контрольная работа 2
Русская культура 18 века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	Практическое занятие 44 Контрольная работа 2
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>		
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	Практическое занятие 45 Контрольная работа 3
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	Практическое занятие 46 Контрольная работа
Политическое развитие Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в <b>стран</b> Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	Практическое занятие 47 Контрольная работа
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.	Практическое занятие 48 Контрольная работа
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за	Устный опрос

	<p>независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>	
<b>Китай и Япония</b>	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	Устный опрос
<b>10. Российская империя в XIX веке</b>		
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>	<p>Практическое занятие 50</p> <p>Контрольная работа 3</p>
<b>Движение декабристов</b>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.</p>	<p>Практическое занятие 51</p> <p>Контрольная работа 3</p>
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>	<p>Практическое занятие 52</p> <p>Контрольная работа 3</p>
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>	<p>Практическое занятие 53</p> <p>Контрольная работа 3</p>
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>	Устный опрос
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p>	Устный опрос

	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения	Практическое занятие 53 Контрольная работа 3 Устный опрос
<b>Экономическое развитие во второй половине 19 века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	Устный опрос
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	Практическое занятие 55 Контрольная работа 3 Устный опрос
<b>Русская культура 19 века</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	Практическое занятие 59 Контрольная работа 3
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>		
<b>Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	Устный опрос
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике	Практическое занятие 60 Контрольная работа 3
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии	Устный опрос Контрольная работа 3

	<p>России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	
<b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p>	<p>Практическое занятие 61</p> <p>Контрольная работа 3</p>
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>	<p>Практическое занятие 62</p> <p>Контрольная работа 3</p>
<b>Серебряный век русской культуры</b>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>	<p>Практическая работа 63</p> <p>Контрольная работа 3</p>
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>	<p>Практическая работа 64</p> <p>Контрольная работа 3</p>
<b>Первая мировая война и общество</b>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>	<p>Практическая работа 65</p> <p>Контрольная работа 3</p>
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>	<p>Практическая работа 66</p> <p>Контрольная работа 3</p>
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения.</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX</p>	<p>Устный опрос</p>

	века	
<b>Гражданская война в России</b>	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий	Практическая работа 68 Контрольная работа 3
<b>12. Между двумя мировыми войнами</b>		
<b>Европа и США</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта	Практическая работа 69 Контрольная работа 3 Устный опрос
<b>Недемократические режимы</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	Контрольная работа 3
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии	Практическая работа 70 Контрольная работа 3
<b>Международные отношения</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов	Практическая работа 71 Контрольная работа 3
<b>Культура в первой половине XX века</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства	Контрольная работа 3 Устный опрос
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	Практическая работа 72 Контрольная работа 3
<b>Советское государство и общество в 1920-1930 года</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической	Устный опрос

	системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	
<b>Советская культура в 1920-1930 – е годы</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.	Практическая работа 73 Контрольная работа 3
<b>13. Вторая мировая война</b>		
<b>Накануне мировой войны</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	Практическая работа 74 Контрольная работа 3
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	Практическая работа 75 Контрольная работа 3
<b>Второй период Второй мировой войны</b>	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников	Контрольная работа 4 Устный опрос
<b>14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков	Практическая работа 76 Контрольная работа 4
<b>Ведущие капиталистические страны</b>	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции	Практическая работа 77 Контрольная работа 3
<b>Страны Восточной Европы</b>	Характеристика основных этапов в истории	Контрольная работа 4



	<p>восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>	Устный опрос
<b>Крушение колониальной системы</b>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>	<p>Контрольная работа 4</p> <p>Устный опрос</p>
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.	<p>Контрольная работа 4</p> <p>Устный опрос</p>
<b>Страны Латинской Америки</b>	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>	<p>Контрольная работа 4</p> <p>Устный опрос</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p>	<p>Контрольная работа 4</p> <p>Устный опрос</p>
<b>Развитие культуры</b>	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	<p>Контрольная работа 4</p> <p>Устный опрос</p>
<b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		
<b>СССР в послевоенные годы</b>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в</p>	<p>Контрольная работа 4</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	<p>Практическая работа 77</p> <p>Контрольная работа 3</p>
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>	<p>Контрольная работа 4</p> <p>Устный опрос</p>
<b>СССР в годы перестройки</b>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>	<p>Практическое занятие 79</p> <p>Контрольная работа 4</p> <p>Устный опрос</p>
<b>Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</b>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	<p>Контрольная работа 4</p> <p>Устный опрос</p>
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		
<b>Россия в конце XX — начале XXI века</b>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР. 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>	<p>Практическое занятие 80</p> <p>Контрольная работа 4</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--